**Использование электронных образовательных ресурсов при организации проектной и исследовательской деятельности в условиях ФГОС**

**Учитель географии Бикчурина Э.Ш.**

 Сегодня во всех сферах человеческой деятельности увеличивается доля умственного труда. Поэтому задачей современного учителя является подготовка молодого поколения, способного активно жить в современном информационном обществе, где повседневная жизнедеятельность практически каждого человека насыщена взаимодействием со средствами переработки и передачи информации. Важным актуальным условием этого является умение самостоятельно, творчески, аналитически работать с различного рода информацией. Для этого нужно поставить ученика в условия исследователя. В этом помогут электронные образовательные ресурсы.

 Электронные образовательные ресурсы – это специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий.

 Классификация электронных образовательных ресурсов может быть проведена по нескольким направлениям:

* *по технологии создания* - это ресурсы, состоящие из визуального или звукового содержания;
* *по виду содержимого* – электронные справочники, викторины, словари, учебники, лабораторные работы, контрольно-измерительные материалы;
* *по типу применения* - для работы как непосредственно на занятиях в классе, так и для самостоятельной работы учащихся.

 Все электронные образовательные ресурсы делятся на три основные типа:

1.Информационные – получение информации. Ресурсы, которые позволяют сделать процесс изучения более наглядным, доступным и интересным.

2.Практические. Их цель – формирование и закрепление практических умений и навыков обучающихся по каждой теме.

Наличие в данных ресурсах режимов «помощь», «подсказка» помогает ученикам, допустившим ошибки проанализировать решение и провести соответствующую коррекцию.

3.Контролирующие - представлены в виде тестовых заданий. Дают возможность учителю и обучающимся проверить значительный объем изученного материала малыми порциями.

**Использование электронных образовательных ресурсов при организации проектной и исследовательской деятельности на уроках географии в условиях ФГОС.**

 Современная школа ставит задачу формирования новой системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. современных ключевых компетенций, которые и определяют новое содержание образования. Для обучения учащихся в соответствии с ФГОС необходима реализация деятельностного подхода. Для этого нужно поставить ученика в условия исследователя. В этом помогут электронные образовательные ресурсы.

 Использование ***электронного интерактивного комплекса*** (проектор, интерактивная доска, компьютер) дает возможность вызвать карту любого материка, страны с названиями географических объектов или без названий (контурная карта). Прикосновением к любой области можно задать ее увеличение для более детального рассмотрения, измерить с помощью инструментария расстояние на плане местности, определить азимут.

Демонстрационные возможности интерактивных ***электронных карт*** существенно выше, чем печатных. При работе с картой можно:

- приближать выбранные участки земной поверхности для более детального рассмотрения;

- снимать часть обозначений, упрощая карту, делая её более наглядной;

- делать рисунки;

- наносить надписи при помощи обычной или экранной клавиатуры.

 Ряд карт можно совмещать, что позволяет выявлять причинно – следственные связи и закономерности. Например, на карту строения земной коры можно наложить слой с рельефом и сделать вывод о соответствии крупных форм рельефа определённым структурам земной коры. На карты добавлен привязанный к территории дополнительный иллюстративный и текстовый материал.

Более того, учитель, не отходя от интерактивной доски, может выйти в Интернет и через сеть запросить и отобразить нужную информацию. На сайте Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( http://school-collection.edu.ru) представлены различные ресурсы. География оперирует пространственными представлениями, понятиями, которые очень сложно объяснить, не обращаясь к ***виртуальным моделям.***

 Приведу конкретные примеры………………………………….

Учащимся особенно интересна работа *в* ***спутниковой системе Google Планета Земля****.* С её помощью ученики могут не только рассматривать Земной шар во Вселенной, но и совершать виртуальные путешествия по странам и континентам. С целью систематизации знаний по теме «Почувствуйте себя топографами!» учащимися 5 класса был выполнен проект «Использование Яндекс-карт для ориентирования и составления маршрутов».

**Алгоритм создания проектных работ по географии.**

 **Первый этап – ценностно-ориентированный**

**1. Проблематизация и выбор темы.**

 Работу следует начинать с выбора темы проекта, его типа, количества участников. Далее продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики.

 Выбор темы - наиболее сложный этап работы над проектом. Учитель её может подсказать, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат, то есть сформулировать тему будущего проекта.

 Так, при изучении пятиклассниками темы «Великие географические открытия» у обучающихся возник проблемный вопрос «Почему географические открытия конца XV века назвали Великими?» Поиск ответов на поставленный вопрос определил тип проекта – исследовательский, большой объем исследуемого материала определил групповой вид самостоятельной деятельности его авторов. Учащимся было предложено представить себя в роли соучастника одной из экспедиции и проложить маршрут путешествия на электронной карте с помощью функции «Рисование». Удалось измерить расстояние пути с помощью инструментария интерактивной доски: линейки, циркуля-измерителя. Обучающиеся устанавливают время, причины и значимость путешествия. Исследование проводилось в группах.

 Аналогично возникла тема исследовательской работы «Почему аэро- и космические снимки не могут заменить карты?» Подвести обучающихся к проблемному вопросу мне помогли интерактивное наглядное пособие- электронные карты, работа в спутниковой системе Google Планета Земля. Были созданы рабочие группы для исследования плана, карты, аэрофотоснимка, космического снимка.

 **2. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов):**

* определение темы, проблемы, цели, объекта, предмета исследования;
* выдвижение гипотезы, задач и способов их решения;
* обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
* определение практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
* обсуждение способов оформление конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.).
* сбор, систематизация и анализ полученных данных;
* подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
* выводы, выдвижение новых проблем исследования.

 **3. Распределение задач, выбор методов исследования, поиска информации.**

**Второй этап – конструктивный**

 1**. Самостоятельная работа участников проекта.**

Обучающиеся самостоятельно собирают всю имеющуюся по исследуемой проблеме информацию, однако отбор необходимого материала и его классификация всегда проходит под руководством учителя.

 При изучении темы «Земля и космос», на занятии используется интерактивная модель «Солнечная система», с помощью которой обучающиеся могут наблюдать за движением планет, определить их форму, размеры, расстояние до солнца. Предлагаю обучающимся, работая в группах, провести репортаж из центра космических исследований. Репортаж должен включать информацию об объекте исследования. Предлагаю построить макет «Земля-часть Солнечной системы».

**Третий этап - оценочно – рефлексивный.**

**Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.**

 Обучающиеся, особенно подросткового возраста, всегда стремятся выделиться и подчеркнуть свою индивидуальность. И поэтому представляемые работы, выполненные с использованием программ Office Excel, PowerPoint, Movie Maker бываю очень необычными, яркими, эффектными. Даже ученики, занимающиеся на оценку «удовлетворительно», выполняют работы на «отлично». Это всегда создает атмосферу успешности на уроке и увеличивает интерес к географии.

 **Практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов.**

 Конечно, проект, изготовленный учеником 5 класса, намного проще и не претендует на звание исследовательского проекта, но уже в этом возрасте ребята учатся ставить цель, определять задачи, формулировать основополагающие и проблемные вопросы, гипотезу, отбирать содержание, формулировать выводы. Степень сложности проекта возрастает с каждым классом и в старших классах учащимся не сложно сделать проект исследовательского характера, то есть выйти на более высокий уровень. У обучающихся повышается мотивация к учению. Они учатся применять теоретические знания в практических, жизненных ситуациях, когда требуется провести анализ данных, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений. Накопленные за годы обучения знания, дают успешные результаты при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

**Использованная литература**

1. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. – М., 2003.

2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся»,– Самара, 2003.

3. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения //Образование в современной школе. 1995. № 6.

4. Кузнецова Л.М. Оценка знаний учащихся и новая технология обучения// Образование в современной школе. 2001. № 9.

5. Леонтович А.В. Основные рабочие понятия исследовательской деятельности учащихся. Проектно-исследовательская деятельность: организация,сопровождение, опыт. – М., 2005.

6. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.:АРКТИ , 2003.

7. Переверзев Л.Б. Проектный подход к образовательным проблемам.Материалы городского семинара «Методология учебного проекта». – М.,2001.

8. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, — М.:Издательский центр «Академия», 2007.

9. Ступницкая М.А. Критериальное оценивание проектных работ учащихся / Педагогические технологии и учебное проектирование. Сборник статей / Под научн. ред. Н.Ю.Пахомовой. – М.: МИОО, 2006.

10. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей и родителей, –Ярославль: Академия развития, 2008.

11. Ступницкая М.А. Организация и содержание проектной деятельности учащихся основного и старшего звеньев школы «Премьер». Проектноисследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт. Сборник статей / Под общей редакцией Н.Г.Минько – М.: Учебно-методический центр ЮАУО, 2005.