

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №124 комбинированного вида»

Утверждаю
Заведующая МДОУ «Детский сад №124»
Е.Г.Савина

Приказ № 1/5-од от 01.09.2020 г.

Принята на заседании педагогического
совета №1 от 31.08.2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА):
«ИНФОЗНАЙКА»

Возраст детей: 4-5 лет
5-6 лет

Срок реализации программы: 2 учебных года

Составила: Киреева Елена Николаевна,
воспитатель

Саранск 2020-2021

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование дополнительной образовательной услуги	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА: ИНФОЗНАЙКА
Организация исполнитель программы	МДОУ «Детский сад №124 комбинированного вида»
Заведующая	Савина Елена Геннадьевна
Целевая группа	Дети 4-5 лет Дети 5-6 лет
Составители программы	Киреева Елена Николаевна
Цель программы	Формирование мотивационной и интеллектуальной готовности ребёнка к использованию ИКТ.
Направленность программы	Познавательная
Ожидаемые результаты	<p>В результате изучения курса дети узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • название и функции основных частей компьютера; • правила техники безопасности и поведения в компьютерном классе; <p>умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в работе клавиатуру и «мышь»; • воспринимать и анализировать информацию с экрана; • осуществлять необходимые операции в «Word» и графическом операторе «Paint»; • находить закономерности в изображаемых предметах, обобщать категории; • ориентироваться во времени и пространстве; • составлять целое из предложенных частей; • осознавать цели и выбирать систему действий для достижения и оценивания результата своей работы.
Срок реализации программы	2 учебных года

Пояснительная записка

Направленность программы: познавательная.

Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. Не утонуть в этом информационном море, а точно ориентируясь, решать практические задачи человеку помогает компьютер. «Завтра» наших детей - это информационное общество. Если сегодня еще есть сферы жизни, где можно обойтись без компьютера, то в информационном обществе неумение пользоваться компьютером будет означать социальную инвалидность.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность программы.

В сегодняшних условиях информации общества педагоги и родители должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок, скорее всего, столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому необходимо заранее готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями образования в школе.

Хотя школьный курс информатики ставит одной из своих задач формирование навыков работы на компьютере и освоение популярных компьютерных технологий, самое главное для эффективного применения компьютера – это развитое логическое, алгоритмическое и системное мышление. Проанализировав свою работу по обеспечению условий развития познавательной деятельности, пришла к выводу, введение компьютера в педагогический процесс детского сада позволяет переложить на него часть дидактической нагрузки, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным и интенсивным. Компьютер не заменяет традиционное занятие, а только дополняет его. Основанием для разработки программы стали результаты мониторинга среди родителей и воспитанников групп. В ходе которого выявлен существенный спрос родителей на дополнительные образовательные услуги по формированию навыков работы с компьютером.

Отличительные особенности программы

Данная программа является начальным этапом непрерывного курса информатики 0-11, разработанного в рамках образовательной программы "Школа 2100" под редакцией А. В. Горячева. Методическое обеспечение программы: «Программа подготовки дошкольников по информатике» (авторы: А. В. Горячев, Н. В. Ключ). «Информатика в играх и задачах», «Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников», «Все по полочкам» (рабочая тетрадь), «Комплексная программа развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста» под редакцией Пономаренко А. С. (2 части), компьютерные обучающие программы: серия дисков «Информатика для дошкольников», «Мир информатики», «Кирилл и Мефодий», CD с компьютерными развивающими заданиями к комплексной программе развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста под редакцией Пономаренко А. С. (1, 2 части)

Цель программы:

Формирование мотивационной и интеллектуальной готовности ребёнка к использованию информационно коммуникационных технологий.

Задачи:

Образовательные задачи:

Изучение основ информатики для дошкольников.

Развивающие задачи:

Развитие произвольности психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания.

Совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл знаний, уметь задавать вопросы, отвечать на них.

Воспитательные задачи:

Воспитание информационной культуры (понимание того, для чего нужен компьютер, в каких сферах жизни он используется, сколько можно работать по времени, как правильно обращаться с техникой). Если эти задачи выполняются, то в дальнейшем ребенок не будет воспринимать компьютер только как приставку

для игр, а как многогранное устройство с бесконечными возможностями для образования и для творчества.

Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам.

Объем программы 64 занятия

Формы обучения и виды занятий

В педагогической деятельности кружка предполагается широко использовать игры (имитационные, игры-упражнения, для рационального сочетания обучающих, развивающих и развлекательных компонентов компьютерных игр), проблемные ситуации.

Игры на составление плоскостных изображений предметов.

Обучающие настольно-печатные игры

Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;

Геометрические мозаики и головоломки;

Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;

Простой карандаш; набор цветных карандашей;

Компьютерные развивающие игры

Срок освоения программы: 2 года

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 и 25 минут в зависимости от возрастной группы.

Ожидаемые результаты

В результате проведения занятий по информатике дети будут знать:

названия и функции основных частей компьютера;

технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;

понятие истинного и ложного высказывания;

понятие симметрии;

уметь:

использовать в работе клавиатуру и мышь;

осуществлять необходимые операции при работе в различных программах;

называть части компьютера;

определять истинные и ложные высказывания;

сравнивать предметы, объединять в группу по признакам;
находить закономерности в изображении предметов;
соотносить элементы двух множеств по признаку;
составлять целое из частей;
составлять симметричный узор;
расставлять предметы в определенной последовательности;
объединять множества.

Форма подведения итогов.

В начале учебного года проводится контроль подготовленности детей с целью определения уровня знаний. Проводится вводное занятие с целью формирования интереса к информационным технологиям.

В конце учебного года проводится итоговое занятие с целью выявления уровня освоения пройденной программы.

Учебный план. 1 год обучения (4-5 лет)

№	Наименование раздела	Кол-во занятий	Общее кол-во часов	Количество	
				Теория	Практика
1.	Контроль подготовленности	1	20 мин	-	20 мин.
2.	Вводное занятие	1	20 мин	20 мин	
3.	Основная часть	29	9 часов 40 мин	1 час	8 часов 40 мин
4.	Итоговое занятие	1	20 мин		20 мин
	Всего занятий	32	10 часов 40 мин	1 ч. 20 мин	9 часов 20 мин

Учебно-тематический план.

№	Разделы	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Контроль подготовленности		
1.1	Сравнение предметов, объединение в группы по признакам.		10 мин.
1.2.	Использование в работе интерактивной указки.		10 мин.
2.	Вводное занятие		
2.1	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном зале	10 мин.	
2.2	Знакомство с компьютером.	10 мин.	
3.	Основная часть		
3.1	Рабочий стол.	20 мин.	20 мин.
3.2	Клавиатура.		20 мин.
3.3	Сравнение предметов по свойству		20 мин.
3.4	Манипулятор “мышь”-		40 мин.
3.5	Часть и целое.		40 мин.
3.6	Описание последовательности действий.		40 мин.
3.7	Функции (назначение) предметов.		40 мин.
3.8	Логическая операция “и”.	20 мин.	
3.9	Обобщение по признаку.		40 мин.
3.10	Выделение главных свойств предметов.		40 мин.
3.12	Разбиение множества на подмножества.		40 мин
3.13	Повторение тем о свойствах.		20 мин.
3.14	Повторение тем об обобщении по признакам.		20 мин.
3.15	Графический редактор.		40 мин
3.16	Вложенность множества предметов с общими свойствами.		40 мин
3.17	Действия при наличии запрещающих и разрешающих знаков.	20 мин.	20 мин.
3.18	Упражнения на развитие воображения.		20 мин.
3.19	Задачи-шутки.		20 мин.
4.	Итоговое занятие		20 мин.
	Итого часов	10 часов 40 мин	

**Тематическое планирование образовательной деятельности кружка
в средней группе (1 год обучения)**

Месяц	Тема	Программное содержимое
октябрь	1. Знакомство с компьютером. Техника безопасности.	Знакомство с компьютером. Техника безопасности.
	2. Знакомство с компьютером. Устройство.	Знакомство с компьютером, его устройством.
	3. Рабочий стол.	Знакомство с рабочим столом компьютера, умение находить нужный объект.
	4. Рабочий стол.	Знакомство с рабочим столом компьютера, умение находить нужный объект.
Ноябрь	5. Клавиатура	
	6. Сравнение предметов по свойству	Знакомство с основными клавишами, их назначением.
	7. Манипулятор “мышь”	Формирование умения находить в своем окружении предметы, обладающие свойствами, и не обладающие им.
	8. Манипулятор “мышь”	Формирование умения находить в своем окружении предметы, обладающие свойствами, и не обладающие им.
Декабрь	9 Часть и целое.	Умение различать части и целое.
	10. Часть и целое.	Умение различать части и целое.
	11. Описание последовательности действий.	Формирование умения соотносить элементы двух множеств по количеству.
	12. Описание последовательности действий.	Самостоятельное описание своих действий.
Январь	13 Функции (назначение) предметов.	Знакомство с функцией предмета. Умение сравнивать объекты по названному признаку.
	14 Функции (назначение) предметов.	Знакомство с функцией предмета. Умение сравнивать объекты по названному признаку.
	15. Логическая операция “и”.	Знакомство с логической операцией “и”.
Февраль	16. Обобщение по признаку.	Умение находить вокруг себя предметы, обладающие каким-либо свойством.
	17. Выделение главных свойств предметов.	Закрепление умения выделять свойства предметов.
	18. Выделение главных свойств	Умение делить группу предметных

	предметов.	картинок на множества.
	19 Разбиение множества на подмножества.	Умение называть объединение множества. Умение выделять главные свойства.
Март	20. Разбиение множества на подмножества.	Умение называть объединение множества. Умение выделять главные свойства.
	21.. Повторение тем о свойствах.	Закрепление понятия свойства.
	22. Повторение тем об обобщении по признакам.	Закрепление понятия обобщение по признакам.
	23 Графический редактор.	Знакомство с графическим редактором, панель инструментов и задач.
Апрель	24. Графический редактор.	Знакомство с графическим редактором, панель инструментов и задач.
	25 Вложенность множества предметов с общими свойствами.	Умение подбирать родовое понятие к видовым, видовые – к родовому.
	26. Вложенность множества предметов с общими свойствами.	Умение подбирать родовое понятие к видовым, видовые – к родовому.
	27 Действия при наличии запрещающих и разрешающих знаков.	Умение находить ошибки в неправильной последовательности действий.
Май	28. Действия при наличии запрещающих и разрешающих знаков.	Умение находить ошибки в неправильной последовательности действий.
	29. Упражнения на развитие воображения	Развитие воображения. Умение называть положительные и отрицательные качества.
	30. Задачи-шутки	Умение выделять главные свойства, замаскированные в виде задач-шуток, загадок.
	31. Итоговое занятие	

Учебный план 2 год обучения. (5-блет)

№	Наименование раздела	Кол-во занятий	Общее кол-во часов	Количество	
				Теория	Практика
1.	Контроль подготовленности	1	25 мин	-	25 мин.
2.	Вводное занятие	1	25 мин	25 мин	
3.	Основная часть	29	12 часов 05 мин	3 часа 10 мин	8 часов 55 мин
4.	Итоговое занятие	1	25 мин	-	25мин
	Всего занятий	32	13 часов 20 мин	3 часа 35 мин	9 часов 45 мин

Учебно-тематический план

№	Разделы	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Контроль подготовленности		
1.1	Сравнение предметов, объединение в группы по признакам.		15мин
1.2.	Использование в работе интерактивной указки.		10мин
2.	Вводное занятие		
2.1	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном зале	10мин	
2.2	Повторение тем о свойствах.		15мин
3.	Основная часть		
3.1	Подготовка к введению понятия “алгоритм”.	10мин	15мин
3.2	Закономерность в расположении фигур и предметов.	10 мин	15мин
	Логическая операция «и»	25мин	
3.3	Упорядочение серии предметов по разным признакам.		25мин
3.4	Последовательность событий.	10 мин	15мин
3.5	Расстановки и перестановки.	10мин	15мин
3.6	Знакомство с текстовым редактором.	25 мин	50 мин
3.7	Задачи-шутки		25 мин
3.8	Упражнения на развитие воображения.		25 мин
3.9	Повторение тем: упорядочение, последовательность действий.		25 мин
3.10	Повторение темы: логические операции.		25 мин
3.11	Части - целое.		50 мин
3.12	Сравнение объектов. Отличия.	25мин	25мин
3.13	Объединение множеств, задаваемых свойством.		50мин
3.14	Вложенность множеств.		50мин
3.15	Элементы кодирования.	25	50 мин
3.16	Простейшие алгоритмы расстановки.	10 мин	15мин
3.17	Функции (назначение) предметов	10 мин	15мин
3.18	Отображение множеств.	10 мин	15мин
3.19	Выделение свойств.	10 мин	15мин
3.20	Повторение темы (простейшие алгоритмы расстановки).	10 мин	15мин
4.	Итоговое занятие		25мин
	Итого часов	13 часов 15 мин	

**Тематическое планирование образовательной деятельности кружка
в старшей группе (2 год обучения)**

Месяц	Тема	Программное содержимое
октябрь	1.Повторение тем о свойствах. Техника безопасности	Закрепление понятия свойства.
	2. Подготовка к введению понятия “алгоритм”.	Познакомиться с алгоритмом игры. Умение сравнивать геометрические фигуры.
	3.. Закономерность в расположении фигур и предметов.	Умение сравнивать предметы по свойствам, соотносить части и целое.
	4. Логическая операция “и”.	Умение называть как можно больше свойств и признаков одного объекта.
Ноябрь	5. Упорядочение серии предметов по разным признакам.	Развитие памяти и воображения. Умение расставлять предметы в определенном порядке.
	6. Последовательность событий.	Умение расставлять события в правильной последовательности.
	7. Расстановки и перестановки.	Умение строить высказывания, отрицающие данные высказывания.
	8.Знакомство с текстовым редактором.	Знакомство с текстовым редактором. Панель инструментов, клавиатура.
Декабрь	9.Знакомство с текстовым редактором.	Знакомство с текстовым редактором. Панель инструментов, клавиатура.
	10. работа с текстовым редактором.	Знакомство с текстовым редактором. Панель инструментов.
	11.. Задачи-шутки	Умение выделять главные свойства, замаскированные в виде задач-шуток, загадок.
	12. Упражнения на развитие воображения.	Развитие воображения. Умение называть положительные и отрицательные качества.
	13. Повторение тем: упорядочение, последовательность действий.	Закрепление понятий упорядочение, последовательность действий.
Январь	14. Повторение темы: логические операции.	Закрепление понятия логические операции.
	15 Части - целое.	Умение разделять действие – целое на действия – части.
	16. Части - целое.	Умение разделять действие – целое на действия – части.
Февраль	17.Сравнение объектов.	Умение сравнивать реальные предметы между собой по разным признакам. Развитие воображения.
	18.Сравнение объектов. Отличия.	Умение сравнивать реальные предметы между собой по разным признакам. Развитие воображения.
	19. Сравнение объектов. Отличия.	Умение сравнивать реальные предметы между собой по разным признакам. Развитие воображения.

Март	20. Объединение множеств, задаваемых свойством.	Продолжение знакомства с функцией (действием). Умение выделять главные свойства.
	21. Объединение множеств, задаваемых свойством.	Продолжение знакомства с функцией (действием). Умение выделять главные свойства.
	22. Вложенность множеств.	Умение выделять этапы заданного действия.
	23. Вложенность множеств.	Умение выделять этапы заданного действия.
Апрель	24. Элементы кодирования.	Умение находить спрятанный предмет по подсказке преподавателя.
	25. Элементы кодирования.	Умение находить спрятанный предмет по подсказке преподавателя.
	26. Простейшие алгоритмы расстановки.	Умение расставить предметы в определенном порядке, описывая свои действия. Развитие воображения.
	27. Функции (назначение) предметов	Умение называть предметы, выполняющие некоторую функцию
Май	28. Отображение множеств.	Умения выявлять и изображать свойства группы предметов.
	29. Выделение свойств	Умения выявлять и изображать свойства группы предметов.
	30. Повторение темы (простейшие алгоритмы расстановки).	Умение анализировать простейшие алгоритмы.
	31. Итоговое занятие	

Приложение 1

Структура ведения кружка

1. Организационный момент (инструктаж по технике безопасности)
2. Постановка проблемы
3. Объяснение и показ педагога нового материала.
4. Выполнение задания детьми с использованием компьютера в чередовании с выполнением заданий в тетради и работой с дидактическим материалом.
5. Итог выполнения заданий.
6. Завершающий момент (закрытие программ, выключение компьютеров)

Продолжительность кружка в средней группе 20 минут в старшей 25 минут. Время работы с компьютером – 15 минут, с обязательным включением выполнения зрительной гимнастики

Приложение 2

Инструктаж по технике безопасности в кабинете информатики.

НЕЛЬЗЯ!!!

- Входить в кабинет в мокрой одежде с сырыми руками.
- Передвигаться по кабинету во время занятия.
- Трогать провода, розетки, экран.
- Вставлять посторонние предметы в разъемы системного блока.
- Включать компьютер без разрешения педагога.
- Сидеть от экрана на расстоянии менее 50 — 60 см.

ЗРИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ

(Разработана специалистами Института возрастной физиологии РАО)

Упражнение со зрительными метками № 1

В компьютерно-игровом комплексе заранее подвешиваются высоко на стенах, углах, в центре стены яркие зрительные метки. Ими могут быть игрушки или красочные картинки (4-6 меток). Игрушки (картинки) целесообразно подбирать так, чтобы они составляли единый игровой сюжет. И время от времени менять их. Например, в центре стены помещается машина (или бабочка). В углах под потолком - цветные гаражи. Детям предлагается проследить взором проезд машины в гаражи или на ремонтную площадку. Бабочка может перелетать с цветка на цветок.

Методика проведения упражнения:

1. Поднять детей с рабочих мест. Упражнение проводится у рабочего места.
2. Объяснить детям, что они должны делать: по команде воспитателя, не поворачивая головы, одним взглядом глаз проследить движение машины в синий гараж, затем в зеленый и т. д. Очень важно сделать акцент на то, чтобы дети не поворачивали головы.
3. Воспитатель предлагает переводить взор с одной метки на другую под счет 1-4.
4. Целесообразно показывать детям, на каком предмете необходимо каждый раз останавливать взгляд. Можно направлять взор ребенка последовательно на каждую метку, а можно - в случайном порядке.
5. Скорость перевода взора не должна быть большой. Переводить взор надо так медленно, чтобы за все упражнение было не больше двенадцати фиксаций глаз.
6. Продолжительность упражнения - 1 минута.
7. Воспитатель должен следить за тем, чтобы дети во время выполнения упражнения не поворачивали головы.

Упражнение со зрительными метками и поворотами головы № 2

Выполняется так же, как предыдущее, но с поворотами головы.

Игровым объектом может служить елочка, которую нужно нарядить. Необходимые для этой цели игрушки и зверушки дети должны отыскивать по всему компьютерному залу.

Методика выполнения упражнения:

1. Воспитатель просит детей подняться с рабочих мест и стоять около стула, лицом к нему.
2. Объясняется задача: "Вот елочка (она стоит на столе или ее большое изображение висит на стене), ее нужно нарядить".

3. Воспитатель просит соблюдать следующие условия: "Стойте прямо, не сдвигая с места ног, поворачивая одну лишь голову, отыщите в компьютерном зале игрушки, которыми можно было бы нарядить елочку, и назовите их".4. Темп выполнения упражнения - произвольный.5. Продолжительность - 1 минута.