**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта**

Глуховой Валентины Павловны,

учителя русского языка и литературы

МБОУ « Торбеевская основная общеобразовательная школа»

Торбеевского муниципального района Республики Мордовия

**Методическая проблема: «Развитие творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО на уроках русского языка и литературы как способ достижения образовательных результатов».**

**Актуальность и перспективность опыта**

 В последние годы в области образования идут серьезные процессы, связанные с введением ФГОС ООО. В связи с этим важно осмысливать тенденции, определяющие изменения системы образования, понять какой будет судьба школьных курсов русского языка и литературы. Одна из важнейших целей обоих курсов связана с развитием гуманитарного сознания, с формированием личности, обладающей широким кругозором. Ученик должен уметь строить речевое высказывание в письменной и устной форме, вести дискуссию, перерабатывать текст. На современном этапе развития школьного образования проблема развития творческих способностей обучающихся   приобретает особое  значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно.

 Работая в школе 26 лет, я постоянно стремлюсь найти пути решения проблемы повышения интереса к предмету и качества знаний. Нельзя не учитывать того, что сокращается число читающих людей, книга вытеснилась «экранным досугом», гипертекстом Интернета. Наблюдается процесс ослабления влияния книги на духовное и социальное развитие человека. Популярность чтения постепенно падает.  Русский язык засоряется жаргонизмами и словами иностранного происхождения.

 При анализе своей педагогической деятельности я определила следующую закономерность: качество знаний обучающихся возможно повысить лишь только в условиях активного обучения, стимулирующего мыслительную деятельность.

Русский язык призван обеспечивать единство и взаимосвязь языка и культуры личности. Усваивая язык, человек не только познает мир, но и учится жить в этом мире, приобретает ценностные ориентиры, приобщается к культурным богатствам, осознает свое место в современном обществе, приобретает навыки общения в различных ситуациях.

Основой моей педагогической деятельности является развитие у школьников творческих способностей и навыков самостоятельной исследовательской работы. Для целенаправленного и систематического развития творческих способностей обучающихся применяю современные педагогические технологии: развивающего обучения, проблемного, дифференцированного, информационного и проектного, игровые технологии. Мой опыт показал, что применение современных педагогических технологий поддерживает интерес обучающихся к предмету, повышает мотивацию. Эффективное введение в учебный процесс разнообразных развивающих занятий, специфически направленных на развитие личностно-мотивационной сферы ребёнка: памяти, внимания, пространственного воображения является в этой связи одной из важнейших педагогических задач современного обучения.

Положительного результата в реализации проблемы добиваюсь только на основе применения педагогики сотрудничества, способствующей созданию условий для развития речи и творческой реализации обучающихся. Потому в центре внимания на моих уроках ученик-человек, усваивающий сложную науку познания родного языка.

Одним из средств достижения эффективности урока является создание на уроке проблемных ситуаций или ситуаций интеллектуального затруднения. Особенно эффективен этот прием на уроках обобщения и систематизации знаний. Решая проблемные ситуации, размышляя над проблемными вопросами, которые я ставлю перед учениками, школьники учатся самостоятельно переносить ранее усвоенные знания в непривычную ситуацию, осознавать взаимосвязь явлений языка, его строй, закономерности. Все это положительно влияет на развитие активности, самостоятельности мышления, на повышение грамотности школьников. Таким образом, современный урок в моем понимании не может быть уроком, обеспечивающим только усвоение школьниками определенной суммы знаний. Он должен создавать условия для развития творческих способностей учеников, их интеллектуальной и эмоциональной активности, формировать личность и мировоззрение.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Становление моего педагогического опыта осуществлялось и продолжает осуществляться на уроках русского языка и литературы с обучающимися МБОУ «Торбеевская ООШ». В образовательной области “Филология” приоритетным направлением является коммуникативное развитие – формирование способности и готовности свободно осуществлять общение на русском родном языке, овладение современными средствами коммуникации. В современном мире человеку просто необходимо уметь творчески мыслить, принимать нестандартные решения. На уроках стараюсь дать обучающимся не только как можно более глубокие знания по предмету, но и развить творческие способности каждого ребёнка. То есть раскрыть в детях качества, лежащие в основе творческого мышления, сформировать умение управлять процессами творчества. Уроки русского языка и литературы открывают возможности для развития креативных способностей. Стратегическим принципом развивающего обучения русскому языку является принцип развития творческих лингвистических способностей.

**Наличие теоретическая база опыты**

Проблема развития творческого потенциала обучающихся в педагогике отнюдь не новая. Ей уделялось немало внимания в трудах А.С.Макаренко, К.Д.Ушинского, В.А.Сухомлинского, Е.Н.Ильина, М.М.Разумовской, В.Я.Коровиной, А.Г.Кутузова, Л.В.Занкова, она и сегодня продолжает занимать одно из ведущих мест в образовании. В своем опыте я опираюсь на элементы технологий личностно-ориентированного обучения, здоровье сбережения, проблемного обучения, развития критического мышления, игровые технологии, в нем используются идеи межличностного общения Ш. Амонашвили, педагогики сотрудничества. В настоящее время существует целый ряд образовательных технологий, в центре внимания которых – уникальная, целостная личность, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Среди наиболее известных – «педагогика сотрудничества» как особого рода «проникающая» технология, гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили, система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека и др.

В работах Н.М. Шанского, Е.А. Быстровой, А.Д. Дейкиной, С.И. Львовой, Т.М. Пахновой, Л.А. Ходяковой и др. обосновывается роль предметов «Русский язык», «Литература» в развитии национального самосознания, в формировании представлений о родной культуре как материальной и духовной ценности:

* обеспечение формирования языковой картины мира, овладение национальными единицами языка, речевым этикетом;
* постижение национальной культуры своего народа;
* познание самобытности;
* сознание значимости родного языка;
* развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания.

Теоретическая база, используемая в педагогической практике:

- Е. Иваньшина, О. Крылова Современные педагогические технологии. Основная школа, Санкт-Петербург: КАРО, 2017 год

-А.Г. Асмолов Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя, М.: Просвещение, 2010г.

-Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. М., 2002г.

О. Зиневич, Т. Рубанцова Инновационные методики для улучшения качества образования, Новосибирск, НГТУ, 2010 г.

- И. Муштавинская Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя, Санкт-Петербург: КАРО, 2017 г.

**Ведущая педагогическая идея моего опыта** заключается в разработке комплекса

педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие творческих способностей школьников и совокупности коммуникативных умений, овладение которыми способствует развитию и формированию личности, способной к продуктивному общению и успешной самореализации.

**Результативность опыта (ориентированность опыта на конкретный практический результат, успехи и достижения обучаемых)**

Современные педагогические технологии (частью которых является проектно-исследовательская деятельность) в сочетании с современными информационными технологиями существенно повышают эффективность образовательного процесса, решают стоящие передо мною задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности. Результат своей деятельности вижу в творческой активности обучающихся на уроках и внеклассных занятиях, в росте интереса к предмету, в коммуникативной активности, стабильности результатов обучения. .

Результаты за 3 года составляют – 100% обученности, 54% - качества знаний.

Подготовка к ОГЭ по русскому языку не менее ответственна, чем к ЕГЭ. Если ЕГЭ как форма аттестации выпускников средней школы уверенно вошёл в школьную жизнь, мотивация учеников высокая, ведь практически это вступительный экзамен в вуз, то ОГЭ – экзамен, значимость которого девятиклассники в полной мере ещё не осознают. Для того чтобы совместить изучение учебного материала и подготовку к выполнению заданий ОГЭ, на уроке использую тексты небольшого объёма. Работа с ними не занимает много времени, но позволяет развивать речь обучающихся, акцентировать внимание на изобразительно-выразительных средствах, используемых автором, отрабатывать выполнение заданий ОГЭ.

При подготовке к ОГЭ использую следующие пособия: Открытый банк заданий ОГЭ, «Русский язык. ОГЭ-2018,2019. Типовые тестовые задания» , Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Егораева Г.Т.; «Русский язык. Типовые экзаменационные варианты», И.П.Цыбулько; «Русский язык. Практикум – подготовка к выполнению заданий 3 – 14», Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н. Активно использую ИКТ (цифровые образовательные ресурсы, а также Интернет - ресурсы), которые эффективно помогают ученикам в подготовке, как к урокам, так и к экзамену.

Применение ИКТ позволяет разнообразить и комбинировать методы и средства работы по подготовке к итоговой аттестации обучающихся, усилить мотивацию обучения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения.

В школе имеется техническая возможность проводить в рамках урока тренировочные и диагностические работы в режиме on-line. Опыт показывает, что обучающиеся активно выполняют работы, трудности преодолеваем вместе. Рекомендую школьникам, прежде всего, официальные сайты ГИА-9, ФИПИ, «По уши в ГИА(ОГЭ) и ЕГЭ», « Решу ОГЭ».

**Результаты Основного государственного экзамена по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество обучающихся | % обученности | % качества знаний |
| 2016-2017 учебный год | | | |
| 9 класс | 14 | 100 % | 50% |

**Результаты предметной олимпиады**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | предмет | класс | количество участников | количество призеров и победителей |
| **2017-2018 учебный год** | | | | |
| Школьный | Русский язык | 7  9 | 3  3 | 1  2 |
| Муниципальный | Литература | 7  9 | 2  3 | -  1 |
| **2017-2018 учебный год** | | | | |
| Школьный | Русский язык | 8 | 2 | 1 |
| Муниципальный | Русский язык | 8 | 2 | - |
| Школьный | Литература | 8 | 3 | 2 |
| Муниципальный | Литература | 8 | 2 | 1 |
| **2018-2019 учебный год** | | | | |
| Школьный | Русский язык | 7  9 | 4  3 | 2  1 |
| Муниципальный | Русский язык | 7  9 | 2  1 | 1  1 |

**Результаты участия школьников**

**в различных конкурсах, конференциях, фестивалях.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Уровень | Ф.И. ученика, класс | | Результат |
| **2016-2017 учебный год** | | | | | |
| 1. | Открытая республиканская учебно- практическая конференция Юный исследователь» | республикан  ский | | Ермошкин Никита,  7 класс | призер |
| 2. | Научно – практическая конференция « Моя малая родина: природа, культура, этнос» | республикан  ский | | Кондратьева Виктория,  9 класс | участие |
| 3. | Республиканский литературный фестиваль «Подвиг героев в сердцах поколений» | республикан  ский | | Перфилова Татьяна,  7 класс | участие |
| 4. | Литературный фестиваль, посвященный 195-летию Н.А.Некрасова | муниципаль  ный | | Перфилова Татьяна,  7 класс | призер |
| 5. | Фестиваль детского творчества «Рождественская звезда» | муниципаль  ный | | Зайцев Максим,  7 класс | призер |
| 6. | Фестиваль детского творчества « Пасхальный благовест » | муниципаль  ный | | Андреев Никита,  9 класс | призер |
| **2017-2018 учебный год** | | | | | |
| 1. | Республиканская учебно- практическая конференция « Культура Мордовии: настоящее, прошлое, будущее» | республикан  ский | Ермошкин Никита,  8 класс | | призер |
| 2. | Республиканская конференция «Мордовия глазами детей» | республикан  ский | Щелкаева Наталья,  6 класс | | Призер |
| 3. | Республиканский конкурс « Каждый день горжусь Мордовией» | Республикан  ский | Акашева Татьяна,  6 класс | | участие |
| 4. | Республиканский конкурс « Каждый день горжусь Мордовией» | республикан  ский | Ермошкин Никита,  8 класс | | участие |
| 5. | Республиканский конкурс « Каждый день горжусь Мордовией» | республикан  ский | Бульдяев Денис,  8 класс | | участие |
| 6. | Межрайонный историко – патриотический конкурс «Наш святой» | межрайон  ный | Акашева Татьяна  6 класс | | Призер |
| 7. | Межрайонный историко – патриотический конкурс «Наш святой» | межрайон  ный | Четыркин Дмитрий,  6 класс | | участие |
| 8. | Межрайонный историко – патриотический конкурс «Наш святой» | межрайон  ный | Ермошкин Никита,  8 класс | | участие |
| 9. | Конкурс сочинений, посвященных 73-летию Победы ВОВ | муниципаль  ный | Акашева Татьяна,  6 класс | | участие |
| 10. | Конкурс сочинений, посвященный 73-летию Победы ВОВ | муниципаль  ный | Щелкаева Наталья,  6 класс | | участие |
| 11. | Фестиваль детского творчества «Рождественская звезда» | муниципаль  ный | Карасев Денис,  6 класс | | призер |
| 12. | Фестиваль детского творчества « Пасхальный благовест » | муниципаль  ный | Поздняков Святослав | | призер |
| **2018-2019 учебный год** | | | | | |
| 1. | Открытый республиканский литературный фестиваль , посвященный 95-летию со дня рождения Эдуарда Асадова | республикан  ский | Ермошкин Денис,  7 класс | | победитель |
| 2. | Открытый республиканский литературный фестиваль , посвященный 95-летию со дня рождения Эдуарда Асадова | республикан  ский | Ермошкин Никита,  9 класс | | победитель |
| 3. | Открытый республиканский литературный фестиваль , посвященный 95-летию со дня рождения Эдуарда Асадова | республикан  ский | Щелкаева Наталья,  7 класс | | призер |
| 4. | Открытый республиканский литературный фестиваль , посвященный 95-летию со дня рождения Эдуарда Асадова | республикан  ский | Бульдяев Денис,  9 класс | | участие |
| 5. | Учебно- практическая конференция «Юный исследователь» | республикан  ский | Акашева Татьяна, 7 класс | | призер |
| 6. | Историко – культурный конкурс «Мой храм» | муниципаль-ный | Трепалова Анастасия,  7 класс | | призер |
| 7. | Историко – культурный конкурс «Мой храм» | межрайон  ный | Чернышова Мария, 7 класс | | призер |
| 8. | Историко – культурный конкурс «Мой храм» | межрайон  ный | Горшков Павел, 6 класс | | призер |
| 9. | Историко – культурный конкурс «Мой храм» | муниципаль  ный | Чернышова Мария, 7 класс | | победитель |
| 10. | Фестиваль детского творчества  « Рождественская звезда» | муниципаль  ный | Трепалова Анастасия,  7 класс | | победитель |
| 11. | Интеллектуальная викторина «Русь молодая» | муниципаль  ный | 9 класс | | победитель |

Результатами своего опыта регулярно обмениваюсь с коллегами, участвуя в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, принимаю активное участие в работе МО школы и района, выступаю на педагогических советах.

« Современный урок – основа эффективного и качественного образования в условиях реализации ФГОС ООО.(2016г.)

« Метапредметные результаты обучения – важнейшее средство достижения качества образования в свете реализации ФГОС» (2017г.)

«Повышение качества образовательного процесса через усиление практической направленности уроков и внеурочной деятельности» (2018г.)

«Духовно- нравственное воспитание обучающихся во внеурочное время» (2017г., МРИО)

«Итоговое собеседование выпускников основной школы: подготовка, результаты апробации, проблемы» ( Августовское совещание педагогов,2018г.)

С целью повышения квалификации мною пройден ряд курсов:

1. «Управление образовательной организацией в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)» (МРИО, 2017г.)

2.«Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим»( ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники»2018г.)

3. « Основы финансовой грамотности , методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения»( ГБПОУ РМ «ТКМ и МП»,2018г.)

4. «Обновление содержания и инновационные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО » (МРИО, 2019г.)