Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Аленький цветочек»

МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида»

***Конспект занятия по конструированию в средней группе***

***на тему :***

***« Как натюрморт превратился в портрет»***

Подготовила: Фомина Е.А.

**2023**

**Конспект по конструированию в средней группе «Как натюрморт превратился в портрет»**

Цель: расширять опыт [**конструирования на плоскости**](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-konstruirovaniyu).

Задачи:

Образовательные задачи: дать общее представление о различных жанрах изобразительного искусства *(****натюрморт****,****портрет****, пейзаж)*. Закрепить понятие об урожае, о многообразии и классификации овощей, фруктов и ягод. Обогащать словарный запас детей понятиями *«****натюрморт****»*, *«****портрет****»* и *«пейзаж»* в процессе чтения стихотворения Александра Кушнера *«Песня о картинах»*. Закрепить умение правильно располагать детали аппликации на листе картона, закрепить навык наклеивания форм и навык аккуратной работы с клеем.

Воспитательные задачи: воспитывать в детях активность, инициативность и самостоятельность; воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи; воспитывать любовь к классической музыке, к поэзии.

Развивающие задачи: содействовать развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; стимулировать желание экспериментировать и создавать новое; развивать эмоциональную отзывчивость и чувство сопереживания, развивать стремление помочь. Вызвать радость и удивление от необычного **портрета**. Развивать фантазию, воображение и креативность мышления; стимулировать поиск нестандартных путей решения. Стимулировать формирование речевых звуков в процессе проведения артикуляционной гимнастики и чтения чистоговорок; развивать связную речь детей и способность рифмовать слова. Развивать композиционные умения. Стимулировать формирование восприятия музыки и формирование начал музыкально-художественной культуры в процессе прослушивания произведения П. И. Чайковского *«Осенняя песня»* и прослушивания *«Песни о картинах»* *(стихи А. Кушнера, музыка Г. Гладкова)*.

Материалы к совместной непрерывно-образовательной деятельности: листы белого картона, кисточки для клея и баночки с клеем на каждого ребенка; заранее вырезанные воспитателем элементы аппликации (**превышающие** количество детей для реализации свободного выбора, натуральные овощи и фрукты в корзинке для наглядности **натюрморта**; куклы би-ба-бо *(лиса и мышка)*; изображения **натюрморта**, пейзажа и **портрета**, запись музыки П. И. Чайковского *«Осенняя песня»*.

Предварительная работа: проведение проекта *«Волшебный урожай»* (**конструирование** свинок и цыплят из картофеля, овечек из цветной капусты и т. п.); предварительная беседа, дающая общее представление о различных жанрах изобразительного искусства – **натюрморте**, пейзаже и **портрете**; рисование гуашью мышек.

Примерный ход совместной образовательной деятельности:

В: «Осень скверы украшает разноцветною листвой,

Осень кормит урожаем птиц и нас с тобой.

И в садах, и в огороде, и в лесах, и у воды

Приготовила природа всевозможные дары.»

Кто мне ответит, что же такое урожай?

Какие вы знаете овощи? Какие фрукты и ягоды?

отвечают

Молодцы ребята!

Смотрите, какая у нас красивая корзинка с овощами и фруктами. *(показывает корзину с настоящими овощами и фруктами)*. «Давайте вспомним, как называются картины, на которых изображены овощи, фрукты, цветы в вазах, корзинах?»

рассматривают корзинку и отвечают

Молодцы! Александр Кушнер написал стихотворение, которое называется *«Песнь о картинах»*. Послушайте отрывок из этого стихотворения.

Воспитатель показывает картину – **натюрморт**.

Если видишь на картине

Чашку кофе на столе,

Или морс в большом графине,

Или розу в хрустале,

Или бронзовую вазу,

Или грушу или торт,

Или все предметы сразу, -

Знай, что это **натюрморт**.

слушают стихотворение А. Кушнера и рассматривают **натюрморт**

А как называются картины, на которых изображена природа?

отвечают

Молодцы!

Воспитатель показывает картину – пейзаж.

Если видишь, на картине

Нарисована река,

Или ель и белый иней,

Или сад и облака,

Или снежная равнина,

Или поле и шалаш, -

Обязательно картина

Называется пейзаж.

слушают стихотворение А. Кушнера и рассматривают пейзаж

Давайте теперь вспомним, как называются картины, на которых изображены люди?

отвечают

Молодцы!

Воспитатель показывает картину – **портрет**.

Если видишь, что с картины

Смотрит кто-нибудь из нас, -

Или принц в плаще старинном,

Или в робе верхолаз,

Летчик или балерина,

Или Колька, твой сосед, -

Обязательно картина

Называется **портрет**.

слушают стихотворение А. Кушнера и рассматривают **портрет**

Ребята, а к нам сегодня пришел гость.

А чтобы мы узнали кто это - давайте отгадаем загадку:

В серой шубке, в темной норке

Лакомится сырной коркой.

По ночам, когда ты спишь,

Под полом скребется …. *(мышь)*.

отгадывают загадку

Воспитатель: Молодцы, правильно! Это мышка.

Давайте повторим за мной шуточную чистоговорку про мышку:

«Мышка сушек насушила,

Мышка мышек пригласила,

Мышки сушки кушать стали,

Зубки сразу же сломали».

повторяют чистоговорку за воспитателем

Мышка: «Здравствуйте, ребята! Я к вам прибежала за помощью! Хитрая лиса спрятала моих подружек и не отпускает. Она послала меня к Вам и сказала, что если мы с вами сможем ее сильно рассмешить – она отпустит моих подружек. Как же нам ее рассмешить?.

Увидела я ваш вкусный **натюрморт…**

и придумала! У меня в норке есть много-много урожая – смотрите, тут и овощи, и фрукты, и ягоды. Давайте мы с вами из **натюрморта** сделаем очень смешной **портрет**! Сделаем?».

с готовностью отвечают

Мышка: Что же это выросло?

В огороде желтый мяч,

только не бежит он вскачь.

Он как полная луна,

Вкусные в нем семена». *(тыква)*

отгадывают загадку

Мышка: Молодцы!

Показывает детям вырезанные для аппликации тыквы.

А тыква овощ или фрукт?

отвечают

Мышка: Молодцы! А это что?

Что за фрукт на вкус хорош,

И на лампочку похож,

Бок зеленый солнцем греет,

Он желтеет и краснеет. *(груша)*

отгадывают загадку

Мышка: Молодцы!

Показывает детям вырезанные для аппликации груши.

А груша овощ или фрукт?

отвечают

Мышка: Молодцы! А это что?

Знают этот фрукт детишки,

Любят есть его мартышки.

Родом он из жарких стран,

В тропиках растет …. *(банан)*.

отгадывают загадку

Мышка: Молодцы!

Показывает детям вырезанные для аппликации бананы.

А банан овощ или фрукт?

отвечают

Воспитатель: пока мышка раскладывает для нас свои фрукты и овощи давайте мы с вами потанцуем. *(физкультминутка)*

«В гости осень к нам придет,

В лес она нас приведет.

Как грибы растут покажет,

Песню дождика споет.

Кап-кап-кап, кап-кап-кап.

Ветерком на нас подует,

Листочками пошуршит.

Перелетных птиц на юг отправит,

И жучков всех усыпит.

дети выходят в середину **группы и становятся в круг**

шагают на месте

приседают и встают

стучат пальчиками по ладошке

дуют перед собой

произносят: *«Ш-ш-ш…»*

машут руками как крыльями

складывают ладошки под щечкой

Воспитатель: Молодцы! Садитесь, ребята. Берите овощи, фрукты, ягоды, вазы, корзинки – кому что нравится.

( Воспитатель показываем детям две работы-образца: **натюрморт и портрет** из одних и тех же элементов аппликации. Воспитатель помогает детям при затруднении.)

Мышка: Ребята, давайте сделаем такие смешные **портреты**, что лиса будет хохотать-хохотать. и сразу же отпустит моих подружек.

дети садятся за столы

начинают экспериментировать с деталями аппликации

и приклеивают их на лист картона

Воспитатель:

Ребята, к нам кто-то идет!

«Всех зверей она хитрей,

Шуба рыжая на ней.» *(лиса)*

отгадывают загадку

Воспитатель: Молодцы, правильно!

Ребята, давайте повторим чистоговорку про лису:

Са-са-са – в гости к нам пришла лиса

Су-су-су – норка у лисы в лесу

Се-се-се много сказок о лисе

Сы-сы-сы – хвост красивый у лисы

повторяют за воспитателем чистоговорку

Лиса: *(смотрит на работы детей)* Ой, что это? Ой, ха-ха-ха! Никогда не видела таких веселых **портретов**!» *(смеется)*

показывают свои работы лисе, смеются;

выражают удивление от необычных **портретов**

Мышка: Рассмешили мы тебя, лиса. Отпускай теперь моих подружек! Очень я по ним соскучилась!».

Лиса *(отдавая мышке рисунки мышек, нарисованных гуашью)* : Да, молодцы ребята, рассмешили! Иди, мышка, играй со своими подружками!»

слушают театрализованную сценку

Мышка: Спасибо, ребята! Без вас я бы не справилась с заданием лисы.

Воспитатель: Ребята, Вы сегодня большие молодцы! Помогли нашей мышке освободить своих подружек. А сейчас мы помоем ручки, немного поиграем и пойдем на музыкальное занятие.

встают из-за столов, идут мыть ручки