**Конспект ООД.Тема: «Предложение»**

Цель: Формирование понятия о предложении.

Образовательные задачи: закреплять представление детей о грамматическом понятии «предложение»; упражнять в согласовании предложения;  
 Развивающие задачи: развивать мелкую моторику, интонационную выразительность речи, мышление, внимание, память, усидчивость.

Воспитательная задача: воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.

Оборудование и материалы: Расписные матрешки, схемы предложения, тетради, карандаши.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

Прозвенел звонок веселый

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать.

**Актуализация знаний.**

- С помощью чего общаются животные? *(животные общаются с помощью звуков)*

- Каким образом мы выражаем свои мысли? *(Мы выражаем свои мысли с помощью речи)*

- Какая бывает речь? *(Речь бывает устной, когда мы говорим и слушаем; и письменной, когда мы пишем и читаем)*

- Верно. Теперь вспомним, из чего состоит речь. **Речь. Предложение. Слово. Звуки (буквы).**

1. **Основная часть**

**1. Сообщение темы занятия**.

Сегодня занятие у нас необычное, я предлагаю вам провести исследование и ответить на вопрос: “Зачем нам надо уметь составлять предложение?” И помогут нам гости, угадайте загадку:

Эти яркие сестрички  
Дружно спрятали косички!  
И живут семьёй одной.  
Только старшую открой,  
В ней сидит сестра другая,  
В той ещё сестра меньшая.  
Доберёшься ты до крошки,  
Эти девицы ... (матрёшки)

Правильно, ребята. Расскажите, что вы знаете про матрёшку.

*(Дети делятся своими знаниями)*

Действительно матрёшек несколько, самая большая вмещает в себя подобные ей куклы меньшего размера. Название произошло от старинного женского имени Матрёна.

Теперь эта игрушка превратилась в традиционный русский сувенир.

Задание от первой матрёшки. Сравнить что произнесу:

* Матрёшка
* Матрёшка стоит на столе.

Есть ли предложение? Докажите.  Сделаем вывод: предложение выражает законченную мысль.

Продолжите предложение: Матрёшка – это ....

**2. Интонационная работа над предложением.**

Ребята, вторая матрёшка просит ей помочь, она не может прочитать что здесь написано: Укрошкиматрёшкипропалисерёжки.

Как вы думаете, что надо сделать? (*надо разделить на слова*)

У крошки матрёшки пропали серёжки.

Правильно и что у нас получилось? *(получилось предложение*)

Сделаем вывод: предложение состоит из слов. Слова в предложении пишутся раздельно. Первое слово – с большой буквы, в конце ставим точку.

А если в конце предложения поставим знак вопроса, прочитайте. *(У нас получилось, что мы спрашиваем).*

Теперь в конце предложения поставим другой знак. *(он называется восклицание)*

Прочитайте. *(У нас получилось возмущение)*

Сделаем вывод: предложения произносятся с разной интонацией, на письме – это точка, вопросительный или восклицательный знак.

**3. Составление предложений из слов.**

Следующая матрёшка решила сама составить предложения и вот что получилось ; Солнца, молодой, освещали, лесок, лучи;

Ребята, можно ли это назвать предложением? *(это набор слов)*

Из этих слов составим предложение.

Проверяем: Лучи солнца освещали молодой лесок.

Сделаем вывод: в предложении слова должны стоять в определённом порядке.

Может следующее получилось предложение

На, лесной, туристы, озера, расположились, берег;

*(Это набор слов)*

Составьте предложение, с какими трудностями вы столкнулись? *( в некоторых словах изменили окончание)*

Зачем надо было изменить в словах окончание? *( чтобы слова были связаны по смыслу)*

Сделаем вывод: предложение состоит из слов, связанных между собой по смыслу.

**4. Динамическая пауза.** Хлопают в ладошки  
Дружные матрешки. (Хлопают в ладоши)  
На ногах сапожки, (Руки на пояс, поочередно выставляют ногу на пятку вперед)  
Топают матрешки. (Топают ногами)  
Влево, вправо наклонись, (Наклоны телом влево – вправо)  
Всем знакомым поклонись. (Наклоны головой влево-вправо)

**5. Тренировка в определении границ предложения.**

Самая маленькая матрёшка решила написать письмо

Я вам его прочитаю.

Что вам не понравилось в моём чтении? *( Вы не делали пауз)*

Как вы думаете, почему мне было трудно читать?

Правильно, матрёшка не указала границы предложений и мы ей в этом поможем.

**6. Пальчиковая гимнастика**

Дуйте в дудки (имитируйте игру на дудочке),

Бейте в ложки (хлопайте в ладоши),

В гости к нам пришли матрешки (шагайте пальцами обеих рук по столу).

Ложки деревянные (вытягивайте обе руки, сложенные «ковшиками» вперёд)

Матрёшечки румяные (качайте головой, поднеся руки к щекам).

**7. Работа в тетрадях.**

1. **Итог.**

Ребята, можем ли мы ответить на вопрос, который поставили в начале занятия?

Помогли ли нам матрёшки узнать почему необходимо уметь составлять предложение?