**Индивидуальное коррекционно - развивающего занятия педагога-психолога ДОУ с ребенком средней группы на тему: «Ёжики»**

**Автор: Безина Л.Т.**
**Описание материала:** Психолого-педагогическое занятие подготовлено для развития мелкой моторики кистей рук ребенка 4-5 лет. Продолжительность занятия 15 минут. Материал может быть интересен педагогам-психологам, воспитателям дошкольных учреждений.
**Цель:** развитие мелкой моторики кистей рук с использованием сказочного сюжета.
**Задачи:**
• создать доброжелательную и комфортную атмосферу;
• развивать мелкую моторику кистей рук;
• стимулировать творческое воображение;
• развивать восприятие.
**Оборудование:** мягкая игрушка Сердечко, мешочек с игрушками (маленький мячик, кубик, шишка, поросенок, машинка), ёжики из картона, желтый круг для солнышка, прищепки разноцветные, карточки с изображением животных .



**1.Вводная часть**

**Приветствие «Доброе сердечко»**
**Психолог:** Как в начале любого занятия давай с тобой поздороваемся. Но не просто поздороваемся, а передадим свои чувства и пожелания через Доброе сердечко *(Мягкая игрушка Сердечко)*. Малыш, мне очень приятно, что ты пришел ко мне сегодня на занятие. *(Сердечко передается ребенку)*
*Ответное слово ребенка, если затрудняется ему необходимо помочь.*
**Психолог:** У меня сегодня хорошее настроение и мне очень хочется, чтобы и у тебя тоже было настроение хорошим.
**Коррекционно-развивающая игра «Что в мешочке?»**
**Психолог:** А теперь давай поиграем. Игра называется «Что в мешочке?». Надо рукой, на ощупь определить какие предметы там находятся в моем мешочке.
**Пальчиковая гимнастика**
Покатаю я в руках
Мячики немножко.
Станьте ловкими скорее,
Пальчики, ладошки.

**2. Основная часть**

**Коррекционно-развивающее упражнение «Ежики»**
**Психолог:** Ты любишь сказки? Какие сказки ты любишь больше всего? Кто тебе рассказывает или читает сказки?
Сегодня я тоже расскажу тебе сказку, о ком в сказке пойдет речь, ты узнаешь, если отгадаешь загадку:
В густом лесу под елкой, осыпанной листвой,
Лежит клубок с иголками, колючий и живой. (Ёж)
**Ребенок:** Ёж.
**Психолог:** Правильно, а теперь слушай сказку.*(Музыкальное сопровождение – запись звуков леса, пение птиц и т.д.)* Жили-были в одном красивом сказочном лесу мама Ежиха и два сыночка Ёжик-Чижик и Ёжик-Пыжик.
*Раскладываются перед ребенком вырезанные из плотного картона картинки ежей.*
Очень любили маленькие ёжики играть в своем лесу в разные игры, веселиться. А однажды вдруг загрустили. А знаешь почему? Им вдруг показалось, что совсем не весело все время быть одного цвета. Они побежали к маме: «Как же нам сделать так, чтобы иголочки наши стали разноцветными и веселыми?». Но мама только пожала плечами: «Вы же у меня большие выдумщики, придумайте что-нибудь сами». Сели ежики и загрустили. А может, мы с тобой им поможем?
*Перед ребенком выкладываются цветные прищепки и предлагается нарядить ежиков.*
**Психолог:** Давай, чтобы нашим дружным ёжикам всегда было тепло, смастерим им с помощью прищепок еще солнышко.
Из картонного круга и прищепок делается солнышко.

**Психолог:** Какой бы ты конец придумал этой сказке?
*При необходимости психолог помогает ребенку, предлагает свои варианты окончания сказки.*
**Коррекционно-развивающее упражнение «Четвертый лишний»**



**Психолог:** Кто на картинках? Какие животные здесь лишние и почему?
**Ребенок:** На картинках корова с теленком, лошадь с жеребенком, кошка с котенком и ёж с ежонком. Лишние - ежи, потому, что относятся к диким животным, остальные животные – домашние).

**3.Заключительная часть**

*Беседа о проведенном занятии, что понравилось (или не понравилось) и почему. Какое бы задание хотелось повторить?*
**Ритуал прощания**
*(Психолог вместе с ребенком)*
Очень жаль нам расставаться,
Но пришла пора прощаться.