**Индивидуальное коррекционно - развивающего занятия педагога-психолога ДОУ с ребенком средней группы на тему: «Ёжики»**

**Автор: Безина Л.Т.**  
**Описание материала:** Психолого-педагогическое занятие подготовлено для развития мелкой моторики кистей рук ребенка 4-5 лет. Продолжительность занятия 15 минут. Материал может быть интересен педагогам-психологам, воспитателям дошкольных учреждений.  
**Цель:** развитие мелкой моторики кистей рук с использованием сказочного сюжета.  
**Задачи:**  
• создать доброжелательную и комфортную атмосферу;  
• развивать мелкую моторику кистей рук;  
• стимулировать творческое воображение;  
• развивать восприятие.  
**Оборудование:** мягкая игрушка Сердечко, мешочек с игрушками (маленький мячик, кубик, шишка, поросенок, машинка), ёжики из картона, желтый круг для солнышка, прищепки разноцветные, карточки с изображением животных .



**1.Вводная часть**

**Приветствие «Доброе сердечко»**  
**Психолог:** Как в начале любого занятия давай с тобой поздороваемся. Но не просто поздороваемся, а передадим свои чувства и пожелания через Доброе сердечко *(Мягкая игрушка Сердечко)*. Малыш, мне очень приятно, что ты пришел ко мне сегодня на занятие. *(Сердечко передается ребенку)*  
*Ответное слово ребенка, если затрудняется ему необходимо помочь.*  
**Психолог:** У меня сегодня хорошее настроение и мне очень хочется, чтобы и у тебя тоже было настроение хорошим.  
**Коррекционно-развивающая игра «Что в мешочке?»**  
**Психолог:** А теперь давай поиграем. Игра называется «Что в мешочке?». Надо рукой, на ощупь определить какие предметы там находятся в моем мешочке.  
**Пальчиковая гимнастика**  
Покатаю я в руках  
Мячики немножко.  
Станьте ловкими скорее,  
Пальчики, ладошки.

**2. Основная часть**

**Коррекционно-развивающее упражнение «Ежики»**  
**Психолог:** Ты любишь сказки? Какие сказки ты любишь больше всего? Кто тебе рассказывает или читает сказки?  
Сегодня я тоже расскажу тебе сказку, о ком в сказке пойдет речь, ты узнаешь, если отгадаешь загадку:  
В густом лесу под елкой, осыпанной листвой,  
Лежит клубок с иголками, колючий и живой. (Ёж)  
**Ребенок:** Ёж.  
**Психолог:** Правильно, а теперь слушай сказку.*(Музыкальное сопровождение – запись звуков леса, пение птиц и т.д.)* Жили-были в одном красивом сказочном лесу мама Ежиха и два сыночка Ёжик-Чижик и Ёжик-Пыжик.  
*Раскладываются перед ребенком вырезанные из плотного картона картинки ежей.*  
Очень любили маленькие ёжики играть в своем лесу в разные игры, веселиться. А однажды вдруг загрустили. А знаешь почему? Им вдруг показалось, что совсем не весело все время быть одного цвета. Они побежали к маме: «Как же нам сделать так, чтобы иголочки наши стали разноцветными и веселыми?». Но мама только пожала плечами: «Вы же у меня большие выдумщики, придумайте что-нибудь сами». Сели ежики и загрустили. А может, мы с тобой им поможем?  
*Перед ребенком выкладываются цветные прищепки и предлагается нарядить ежиков.*  
**Психолог:** Давай, чтобы нашим дружным ёжикам всегда было тепло, смастерим им с помощью прищепок еще солнышко.  
Из картонного круга и прищепок делается солнышко.

**Психолог:** Какой бы ты конец придумал этой сказке?  
*При необходимости психолог помогает ребенку, предлагает свои варианты окончания сказки.*  
**Коррекционно-развивающее упражнение «Четвертый лишний»**



**Психолог:** Кто на картинках? Какие животные здесь лишние и почему?  
**Ребенок:** На картинках корова с теленком, лошадь с жеребенком, кошка с котенком и ёж с ежонком. Лишние - ежи, потому, что относятся к диким животным, остальные животные – домашние).

**3.Заключительная часть**

*Беседа о проведенном занятии, что понравилось (или не понравилось) и почему. Какое бы задание хотелось повторить?*  
**Ритуал прощания**  
*(Психолог вместе с ребенком)*  
Очень жаль нам расставаться,  
Но пришла пора прощаться.