**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 БМОУ «Аксельская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 71 человек, численность педагогического коллектива – 18 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее образование.

 БМОУ «Аксельская СОШ» это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет не всегда хорошее. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более традиционна, в отличие от города, сохраняется внутреннее духовное богатство,в школе прививается бережное отношение к Родине и природе , прививается чувство патриотизма. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Сельский школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

 Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не настолько обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Все педагоги школы родились в сельской местности, некоторые учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

 Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

 В процессе воспитания сотрудничаем с местным домом культуры, администрацией сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Темниковского района. Принимаем участие в конкурсах и мероприятиях , проводимых в районе.

 В школе функционируют отряды: поисковый «Факел» и волонтеров.

 Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

 - ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

 - системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

 - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

 - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

 - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

 - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

 - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель воспитания** — формирование личности ребенка, поступки которой будут соответствовать нормам и правилам жизни в социуме.

Сегодня конкретизируются такие виды воспитания, как трудовое, эстетическое, музыкальное, культурное, творческое, нравственное и др. Каждое направление имеет свою цель и механизмы развития. Современная классификация целей воспитания предполагает:

1. **Общие цели**. У ребенка развиваются те качества, которые для данного коллектива являются типичными. Ими обладает большинство детей данной ячейки и, не имея их, индивидууму сложно проявлять себя.
2. **Индивидуальные**. Ребенок воспитывается с учетом личных особенностей. Такая цель позволяет развить индивидуальность, рассмотреть талант и выявить предрасположенность к чему-либо.
3. **Перспективные**. Цель формулируется на несколько лет. Как правило, она посвящена выработке определенных качеств, например, для жизни в конкретном коллективе.
4. **Среднесрочные**. Ограничиваются временным интервалом, чаще календарным годом. Логически обосновано такое определение цели учебным годом. Формулировка цели происходит в зависимости от возраста, потребностей детей, их особенностей и возможностей.
5. **Текущие**. Организация воспитательного процесса в незначительный отрезок времени. Интервал ограничивается от недели до одного месяца. Часто с помощью таких приемов корректируются среднесрочные или цели на перспективу.

Подход к определению целей может выражаться в различных аспектах. Среди них наиболее значимы социальный, психологический, культурологический, профессионально-педагогический. Если для социального характерно формирование такой личности, которая идеально впишется в общество и получит набор всех нужных жизненных принципов, то для психологического важна внутренняя сила, способная управлять поведением.

Реализация культурологического аспекта нацелена на воспитание культуры поведения через межличностные отношения, общение, определенную деятельность. Подготовка профессионально-педагогического аспекта требует определения целей педпроцесса. В данном случае учитываются возраст, социальные условия, реализованные цели.

Основные задачи

Добиться достижения целей можно с помощью определения текущих задач. Среди них выделяют общие и конкретные. О решении общих говорят в том случае, когда ребенком усвоен необходимый материал, приобретены навыки, развиты умения, каждый участник педагогического процесса понял научное мировоззрение и получил представление об общей картине устройства мира. При этом не исключено, что отдельные дети проявили индивидуальные способности, развили тот потенциал, которым наделила их природа. Им интересен процесс познания, получила развитие потребность самообразования.

О конкретных целях говорят при определенном направлении воспитания.

Пример

Физическое воспитание подразумевает формирование физически развитой личности, крепкой, здоровой, со стремлениями к ежедневному повышению своего мастерства.

**Пример**

Формирование трудовых навыков и стремление к их применению на практике характерно для трудового воспитания. Задачей здесь является не только развитие умения, но и формирование чувства уважения к труду, в т.ч. собственному. Постепенно ребенок получает экономическое мышление, развивает свои технические таланты, с уважением относится к трудовой деятельности других. Такой гуманистический фактор позволяет сформировать достойного члена общества, пользующегося авторитетом и уважением.

**Как соотносятся цели и задачи воспитания**

При правильно организованном воспитательном процессе цель определяет его задачи. В зависимости от того, насколько правильно поставлены цели, формулируются конкретные задачи, подбирается воспитательный и образовательный методы. На достижение цели «работает» все: организация процесса, его содержание, формы и механизмы. При этом те вопросы и цели, которые стоят перед всей школой, являются ключевыми.

Исторически государство меняло цели, поставленные перед учебными заведениями. Автоматически менялись задачи. Это аргументировалось необходимостью формирования социума кадрами определенного идеологического образца. Логично, что перед педагогами стояла задача воспитания членов общества, настроенного на сохранение существующего института власти и общественного строя. В этом свою нишу занимала забота о благополучии подрастающего поколения.

В достижении цели, кроме школы, важно посильное участие государства, семьи, общества.

Задачи воспитания — действия, направленные на достижение цели, алгоритм практических шагов, по прохождении которых в личности происходят намеченные изменения.

Таким образом, цель и задачи — зависимые друг от друга понятия, стратегия и тактика в воспитании подрастающего поколения.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2015 года шествие жителей с.Аксел с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Защити природу » ;

-акция «Памяти солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма) и др.

* открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

* проводимые для жителей поселка и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Сильный,смелый,быстрый», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта,23 февраля-«А ну-ка мальчики» выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День народного единства, на 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского.мордовского ,татарского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии);

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительского комитета школы, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Мир, в котором мы живем», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Юный программист», Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Мир оригами», «Книголюб», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Память», «ИКМК», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Спортивный клуб», «Мы за здоровый образ жизни», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**Структура ученического самоуправления:**

Общее собрание обучающихся

Совет обучающихся школы

Председатель совета

Отдел

культуры

Отдел

труда

Отдел

информации

Отдел

знаний

Отдел спорта

Лидер класса

Совет класса

сектор

труда

сектор

информации

сектор спорта

сектор знаний

сектор культуры

Ученик

**Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Осенние краски», «Зимние зарисовки», «Весна красна», «Здравствуй осень» и т.п.);

**3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и предпрофессиональную деятельность:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях ;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

**3.8 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, спортивного зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

 ***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ директором, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

|  |
| --- |
| **План воспитательной работы школы** **на 2021-2022 учебный год****1-4 классы** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 1.09.20 | Классные рук.1, 11 кл |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь |  классные руководители, учитель ОБЖ |
| «Посвящение в первоклассники». | 1-4 | сентябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители начальных классов |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 1-4 | октябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители начальных классов. |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 1-4 | октябрь | Классные руководители  |
| «Красавица-Осень »: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | октябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители начальных классов. |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 1-4 | ноябрь | Классные руководители начальных классов. |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 1-4 | декабрь | Зам.директора по ВР, классные руководители начальных классов |
| Лыжные соревнования | 1-4 | январь  | Учитель физкультуры |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 1-4 | январь | Зам.директора по ВР, классные руководители начальных классов. |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | февраль | Зам.директора по ВР, классные руководители начальных классов, учитель физкультуры |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | 1-4 | февраль | Классные руководители начальных классов |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе. | 1-4 | март | Зам.директора по ВР, классные руководители начальных классов. |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | март | Зам.директора по ВР, классные руководители начальных классов. |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | апрель | Зам.директора по ВР., классные руководители начальных классов. |
| День космонавтики: конкурс рисунков | 1-4 | апрель | Замдиректора по ВР, классные руководители начальных классов. |
| Итоговая выставка детского творчества | 1-4 | апрель | Руководители кружков, классные руководители начальных классов. |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 1-4 | май | Зам директора по ВР школы, классные руководители начальных классов, учитель физкультуры. |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» | 1-4 | май | Зам. директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | май | Зам. директора по ВР |
| **Курсы внеурочной деятельности**  |
| Название курса  | Классы  | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «Святая Русь» | 1-4 | 1 | Митрошкина А.М. |
| «Танцевальная карусель»  | 1-4 | 1 | Митрошкина А.М. |
| «Я в обществе» | 1-4 | 1 | Гараева Н.В. |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов класса, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Месячник профориентаций в школе:- конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | январь | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| **Школьные медиа** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево» и др.) | 1-4 | апрель | Зам.директора по ВР |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР. |
| **Экскурсии, походы** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Посещение концертов в Доме культуры села | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-4 | май |  Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Классные руководители начальных классов. |
| Оформление классных уголков  | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны» | 1-4 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», , «Новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Октябрь, январь,март. | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Учитель информатики |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работыклассных руководителей) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |

|  |
| --- |
| **План воспитательной работы школы** **на 2021-2022 учебный год****5-11 классы** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-11 | 1.09.20 | Зам.директора по ВР. |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-11 | сентябрь | Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 5-11 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| День трезвости: конкурс плакатов | 5-11 | сентябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| «Посвящение в пятиклассники» | 5-6 | сентябрь | Классные руководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)  | 5-11 | октябрь | Классные руководители, уполномоченный по ЗПУОО |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | 5-11 | октябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 5-11 | октябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители. |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 5-11 | ноябрь | Зам.директора по ВРУчитель физкультуры. |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 5-11 | ноябрь | Учитель обществознания |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, и т.п.) | 5-11 | ноябрь | МО учителей-предметников |
| Соревнования по волейболу | 5-11 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) | 5-11 | декабрь | МО учителей-предметников |
| Викторина «День Конституции» | 5-11 | декабрь | Учитель обществознания |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 5-11 | декабрь | Зам.директора по ВР. классные руководители |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | 5-11 | январь | МО учителей-предметников |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-11 | январь | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Лыжные соревнования | 5-11 | январь  | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | 5-11 | февраль | Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе:  | 5-11 | март | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 5-11 | март | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 5-11 | апрель | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики: выставка рисунков | 5-11 | апрель | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Итоговая выставка детского творчества | 5-11 | апрель | Зам.директора по ВР, классные руководители, руководители кружков |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 5-11 | апрель | Учитель ОБЖ |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 5-11 | май | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. | 5-11 | май | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-11 | май | Кл.рук. 1 и 11 классов |
| Выпускной вечер в школе | 5-11 | июнь | Кл.рук. 9-11го классов |
| **Курсы внеурочной деятельности**  |
| Название курса  | Классы  | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «Шахматы» | 5-9 | 2 | Шабров Н.Т.. |
| «Теннис» | 5-11 | 1 | Шабров Н.Т.. |
| Кружок «Умелые руки» | 2-6 | 3 | Кузнецова Т.В. |
| «Техническое моделирование» | 5-8 | 2 | Глазунов В.В. |
| «Волейбол» | 7-11 | 1 | Шабров Н.Т. |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 5-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | 5-11 | В течение года | Директор школы |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-11 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-11 | май | Классные руководители |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-11 | январь | Зам.директора пор ВР, классные руководители |
| **Школьные медиа** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьных объявлений . | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий с размещением в сеть vk. | 5-11 | В течение года | Зам.директора по ВР. |
| **Экскурсии, походы** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Посещение концертов в Доме культуры села | 5-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-11 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей «Наши земляки – герои Советского Союза»  | 5-6 | май | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 5-11 | май |  Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-11 | В течение года | Зам.директора пор ВР. |
| Оформление классных уголков  | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 5-11 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др. | 5-11 | В течение года | Зам.директора по ВР,, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 5-11 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-11 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-11 | В течение года | Учитель информатики |
| Индивидуальные консультации | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-11 | По плану Совета |  Председатель Совета. |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работыклассных руководителей) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |