**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

**СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ПОНЯТИЕ, СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ**

Выбор профессии выпускником общеобразовательного учреждения во многом определяет удовлетворенность, профессиональный рост и его материальное благосостояние в будущем. От того, насколько правильно сделан профессиональный выбор молодым человеком, порой зависит последующая удовлетворенность процессом труда, его результатами, возможностью максимального проявления творчества, эмоционального настроя, более полного осуществления жизненных планов. Однако зачастую такой выбор осуществляется на уровне интуиции, под влиянием настроения (выбор профессии «за компанию»), поверхностных впечатлений, без учета таких факторов, как запросы рынка труда, индивидуальные физические и интеллектуальные возможности, склонности к освоению той или иной профессии. Как результат – большая часть выпускников не имеют ясной жизненной перспективы, оказываются невостребованными предприятиями, а потому вынуждены работать не по специальности, и, что особенно тревожно, находятся в состоянии ярко выраженного стресса, социальной незащищенности.

Так что же такое профессиональное самоопределение и почему оно так важно в современных условиях? Исходя из вышесказанного, можно дать следующее определение данному понятию.

Профессиональное самоопределение – это многомерный и многоступенчатый процесс, который можно рассматривать под разными углами зрения.

Во-первых, как серию задач, которые общество ставит перед личностью и которые эта личность должна последовательно разрешить в течение определенного периода времени.

Во-вторых, как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между своими предпочтениями и склонностями, с одной стороны, и потребностями существующей системы общественного разделения труда – с другой.

В-третьих, как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность [1, с. 6].

Можно также сказать о том, что профессиональное самоопределение выступает как форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретении профессии. Самоопределение реализуется в процессе анализа личностных возможностей способностей в соотнесении с профессиональными требованиями.

По данному направлению накоплен богатый опыт в области теории профессионального самоопределения как отечественных, так и зарубежных авто-ров, которые во многом предопределили современные подходы к данной проблеме. Ставшие классическими исследования в области профессиональной ориентации и профконсультирования (Е. А. Климова, А. Е. Голомшток, Л. А. Йовайши, С. Н. Чистяковой), разработка основных положений деятельностного подхода (А. Н. Леонтьев, Л. С. Выготский и С. Л. Рубинштейна). Особенностью всех этих исследований является все более усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения [2, с. 20].

Таким образом, в социально-педагогическом смысле профессиональное самоопределение жизненно необходимо для каждого человека и связано с организацией специальных усилий со стороны государства и общества.

Опираясь на работы К. А. Абульхановой-Славской, М. Р. Гинзбурга, Е. И. Головака, Е. А. Климова, Н. С. Пряжникова, можно рассматривать самоопределение как процесс определения человеком своего места в мире, обществе, процесс, развивающийся в двух аспектах: ценностно-смысловом и деятельностном.

Ценностно-смысловой аспект профессионального самоопределения характеризует отношения, оценки, планы и намерения личности в сфере труда и профессионального образования, позволяет соотнести эти величины с полученными результатами деятельности, интегрирует такие понятия, как «личный профессиональный план»; «интересы, направленность личности», «профессиональные намерения». Основу для развертывания профессионального самоопределения составляет система личностных смыслов человека. Личностный смысл представляет собой индивидуализированное отражение действительности, выражающее отношение личности к тем объектам, ради которых осуществляются деятельность и общение.

Деятельностный аспект профессионального самоопределения личности включает в себя реальные действия, деятельность, труд и их результаты. Основу для профессионального самоопределения в этом аспекте составляют качества, которые так или иначе стабильно проявляются в действиях человека, связанных с выбором и осуществлением профессиональной деятельности [2, с. 89].

Эти аспекты самоопределения личности находятся в системных, противоречивых отношениях. Существенные изменения в смысловой направленности личности не могут произойти без изменений в ее деятельности, поскольку деятельность – это то, что связывает личность с окружающей средой. Наоборот, так как в деятельности реализуются желаемые смыслы, ориентации человека, она не может развиваться и изменяться без изменения своей смысловой основы. Поэтому, как пишет А. Г. Асмолов, «совместная деятельность в конкретной социальной системе детерминирует развитие личности, но личность … сама выбирает ту деятельность, которая определяет ее развитие». В этом – источник постоянных противоречий личности и источник ее развития, совершенствования.

Самоопределение эффективно, если оно приводит к достижению деятельностно-смыслового единства личности. Деятельностно-смысловое единство личности – это состояние взаимоотношений и взаимосвязей личности и окружающей среды. Она характеризуется:

– оптимальным соотношением между системой ценностно-смысловых ориентаций личности и сформированной системой деятельности, направленной на определенный предмет (учение, труд, общение, самопознание и т.д.), т.е. состоянием, обусловливающим реализацию ценностно-смысловых образований личности в пространстве и во времени (удовлетворение потребностей, реализацию личностных смыслов, направленностей, мотивов);

– возможностями для развития ценностно-смысловой сферы и совершенствования деятельности личности.

Личность при таком подходе является одновременно объектом профконсультационных воздействий, субъектом ориентации (ориентирования) в мире профессий (внешний аспект) и субъектом профессионального самоопределения (внутренний аспект).

Профессиональное самоопределение, являясь частью целостного самоопределения человека, не имеет четких временных границ, оно продолжается в течение всей жизни, актуализируясь как личностный процесс под влиянием изменений в условиях и содержании профессиональной деятельности человека, а также при перестройке его ценностно-смысловых ориентаций в результате их естественного развития или вмешательства извне.

Для того чтобы выпускник полностью смог реализовать себя, в дальнейшем он нуждается в помощи со стороны образовательной организации. Такую помощь ему могут оказать социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель и т. д.

Но, к сожалению, в современных условиях учащийся и учитель сталкиваются с рядом трудностей.

Можно назвать некоторые из них:

 Трудности получения профессионального образования и освоения профессии.

 Неполнота знаний об особенностях выбранной профессии.

 Недостаточная подготовленность к профессиональному образованию.

 Невысокая вероятность найти работу по специальности, резкие изменения рынка труда.

 Проблемы со здоровьем.

 Семейные обстоятельства.

 Материальное положение семьи.

 Недостаточное знание своих качеств и способностей.

Таким образом, как научно обоснованная система государственных мероприятий профориентация включает в себя ряд различных по своему содержанию и целям форм:

**– профессиональное просвещение.** Цель: ознакомление учащихся с профессиями, их содержанием, функциями, требованиями, предъявляемыми к личностным характеристикам человека.

**– профессиональная консультация.** Цель: сообщение школьникам рекомендаций о выборе рода деятельности на основе всестороннего изучения личности, еѐ склонностей, способностей, черт характера и т. д.

Профконсультация предполагает ориентацию школьника на большие сферы профессиональной деятельности, внутри которой ему предлагается разветвлѐнный перечень профессий.

– **профессиональный подбор (профподбор) и профессиональный отбор (профотбор).** Цель: рекомендовать человеку конкретную профессию в соответствии с его возможностями и интересами, с одной стороны, и требованиями деятельности – с другой стороны [3, с. 34].

Таким образом, выбор дальнейшего профессионального пути – это важный шаг в жизни старшеклассника, в то же время сложный, но интересный процесс, включающий в себя разные аспекты, которые необходимо учесть. Необходимо помнить о том, что выбор этого пути часто вызывает серьезные сомнения и трудности у старшеклассника, так как они еще не готовы сделать выбор самостоятельно. Потому нуждаются в помощи взрослых. При этом следует понимать, что если им кажется, что профессию он выбрал не сам, то и воспринимать дальнейшую учебу и освоение профессии он будет как скучную и тягостную обязанность. Поэтому важно, не сняв полностью ответственность за совершаемый выбор со старшеклассника, сделать так, чтобы у него сложилось ощущение, что это он так решил.

**Список использованных источников**

1. Галицкая, С. Компас в мире профессий, или как сделать правильный выбор: о про-фориентации старшей ступени средней школы / С. Галицкая // Учительская газета. – 2008. – № 11 – С. 5–10.

2. Гурова, Е. В. Проформентационная работа в школе : методическое пособие / Е. В. Гурова. – М. : Просвещение, 2007. – 95 с.

3. Пряжников, Н. С. Активные методы профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников. – М. : Центр Развивающее образование, 2001. – 86 с.