

ПРИНЯТО  
На заседании  
Педагогического совета  
Структурного подразделения  
«Детский сад №17 комбинированного вида»  
«31» августа 2023г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий структурным  
подразделением «Детский сад №17  
комбинированного вида»  
МБДОУ «Детский сад «Радуга»  
комбинированного вида»  
Рузаевского муниципального района  
О.И.Смирнова  
Приказ №1 от 31 августа 2023г.



**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования для детей с  
ограниченными возможностями здоровья**

СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №17 КОМБИНИРОВАННОГО  
ВИДА» МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Рузаевка, 2023г

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Оглавление	Стр.
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.1.1</b>	Цель и задачи реализации Программы	<b>6</b>
<b>1.1.2</b>	Принципы и подходы к реализации программы	<b>7</b>
<b>1.2</b>	Планируемые результаты освоения программы	<b>7</b>
<b>1.3</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Планируемые результаты	<b>11</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>2.1</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОНР в пяти образовательных областях)	<b>11</b>
<b>2.1.1</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>11</b>
<b>2.1.2</b>	Познавательное развитие	<b>14</b>
<b>2.1.3</b>	Речевое развитие	<b>16</b>
<b>2.1.4</b>	Художественно-эстетическое развитие	<b>17</b>
<b>2.1.5</b>	Физическое развитие	<b>19</b>
<b>2.2</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	<b>19</b>
<b>2.2.1</b>	Взаимодействие педагогического коллектива с детьми	<b>20</b>
<b>2.2.2</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>28</b>
<b>2.3</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>29</b>
<b>2.4</b>	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Взаимодействие педагога с родителями детей с ОВЗ	<b>29</b>
<b>2.5</b>	Система коррекционно-развивающей работы (для детей с ОВЗ)	<b>29</b>
<b>2.6</b>	Рабочая программа воспитания	<b>37</b>
<b>2.6.1</b>	Целевой раздел Программы воспитания	<b>37</b>
<b>2.6.2</b>	Содержательный раздел Программы воспитания	<b>37</b>
<b>2.7</b>	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры воспитательной работы	<b>43</b>
<b>2.8</b>	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	<b>44</b>
<b>2.9</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>44</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>3.1</b>	Психолого-педагогические условия реализации программы	<b>46</b>
<b>3.2</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>47</b>
<b>3.3</b>	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>47</b>
<b>3.4</b>	Организация режима пребывания детей с ОВЗ в ДОО	<b>47</b>
<b>3.5</b>	Календарный план воспитательной работы	<b>48</b>
<b>3.6</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>50</b>
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>4.1</b>	Краткая презентация программы	<b>51</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – это нормативно-управленческий документ ДОО для детей с ОВЗ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательнообразовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья структурного подразделения «Детский сад № 17 комбинированного вида» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155), Федерального закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» а так же с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Формируемая часть
Федеральная образовательная программа дошкольного образования / Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». –М. ЦВЕТРМАГ – 2023. – 240 с. Реализуется воспитателями групп, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, психологом во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 84 с. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Реализуется воспитателями групп, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, психологом во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми логопедических (ОНР) групп ДОО	

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:  
Федеральные:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149)

4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

8. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

9. Письмо МО Российской Федерации «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» (№ 237/23 - 16 от 09 августа 2000г.).

10. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 № 124-ФЗ с изменениями на 17 декабря 2009 г.).

11. Семейный кодекс РФ.

Региональные и учредителя:

1. Закон «Об образовании в Республике Мордовия» (Принят Государственным собранием 1 августа 2013 г.).

2. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района.

3. Положение о структурном подразделении «Детский сад № 17 комбинированного вида» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Приоритетное направление деятельности ДОО** по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования – оказание помощи детям старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОНР). Программа

направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ.

**Целью данной Программы** является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР от 5 до 7 лет структурного подразделения «Детский сад № 17 комбинированного вида» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. АОП ДОО направлена на своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе.

**Структура Программы** в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОНР), особенности организации развивающей предметнопространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы. Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, обе части являются взаимодополняющими. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий и составляет примерно 35% Программы. В ДОО функционирует 2 компенсирующие группы для детей с ОНР (5-7 лет): старшая группа, подготовительная к школе группа. Группы функционируют в режиме 5-

дневной рабочей недели, с 10-ти часовым рабочим днем. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей.

### 1.1.1 Цель и задачи программы

#### Обязательная часть

Цель: в результате реализации всей системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания перевести ребенка-дошкольника с ОВЗ на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создать условия для более гармоничной и личностноактуальной социализации ребенка в изменяющемся мире. Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Основные задачи реализации Программы (п. 1.6. ФГОС ДО):

1. Реализация содержания адаптированной образовательной программы ДО.
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их 8 возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015.

**Цель реализации:** приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-личностного, познавательно-речевого, художественноэстетического, физического развития.

Задачи реализации Программы:

- формирование у детей чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, издавна проживающих на территории региона;
- формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине; — воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России и Мордовии;
- формирование познавательного интереса к окружающей природе, к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;
- формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки, спорта;
- воспитание гражданско-патриотических чувств.

**1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы (согласно пункту 1.2 и 1.4 ФГОС ДО)** Обязательная часть В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Принципы и подходы к организации содержания в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части АОП ДО.

## **1.2 Планируемые результаты освоения программы**

### **Обязательная часть**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

**Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Промежуточные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ОНР

**К пяти годам:** - ребенок проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- ребенок понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- ребенок использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- ребенок различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

- ребенок использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- ребенок пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

- ребенок составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- ребенок владеет простыми формами фонематического анализа;

- ребенок использует различные виды интонационных конструкций;

- ребенок выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

- ребенок использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

- ребенок передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- ребенок стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- ребенок проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

- ребенок занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

- ребенок устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- ребенок осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

- ребенок имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);

узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- ребенок использует схему для ориентировки в пространстве;

- ребенок владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;



- ребенок может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- ребенок в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- ребенок сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

- ребенок изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- ребенок положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- ребенок знает основные цвета и их оттенки;

- ребенок сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- ребенок внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует 14 выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- ребенок выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- ребенок выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- ребенок описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

- ребенок самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ОНР К семи-восемью годам:**

- ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- ребенок усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- ребенок употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- ребенок умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- ребенок правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- ребенок составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- ребенок владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- ребенок осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- ребенок правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- ребенок владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

- ребенок выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- ребенок участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- ребенок передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- ребенок регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- ребенок отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- ребенок использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

- ребенок использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- ребенок устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- ребенок определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- ребенок владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- ребенок определяет времена года, части суток;

- ребенок самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- ребенок пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- ребенок составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- ребенок составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- ребенок владеет предпосылками овладения грамотой;

- ребенок стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- ребенок имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- ребенок проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- ребенок сопереживает персонажам художественных произведений;

- ребенок выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- ребенок осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- ребенок знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## **16 Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений**

Планируемые результаты регионального образовательного модуля дошкольного образования «Мы в Мордовии живём» изложены на страницах 10 – 12.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОНР в пяти образовательных областях)

Обязательная часть

Содержание адаптированной основной образовательной программы включает совокупность пяти образовательных областей (в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие В области **социально-коммуникативного развития** ребенка с ОНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ОНР с педагогами и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции у ребенка собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирования готовности ребенка к совместной деятельности с другими детьми и педагогами;

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к детскому саду;
- формирования у ребенка позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования у ребенка основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ОНР;
- развития игровой деятельности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОНР на первом году обучения (5-6 лет)**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ОНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогами, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОНР на протяжении их пребывания в детском саду стимулирует, прежде всего, речевую активность. Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми с ОНР (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ОНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса. Игра как основная часть образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом. Образовательную деятельность в

рамках области «Социальнокоммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей, обучающихся с ОНР, в возрасте 5- 6 лет, учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные). В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОНР на втором году обучения (7-8 лет)**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ОНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагоги создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах;

- безопасное поведение в быту, социуме, природе;

- труд. Образовательную деятельность в рамках области «Социальнокоммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогов с обучающимися с ОНР предполагает следующие направления работы: - дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;

- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетнодидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно- развивающей работы.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых

человеку, о макросоциальном окружении. Педагоги создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела «Социально-коммуникативное развитие» особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся в возрасте 7-8 лет активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагоги, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области «Социальнокоммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ОНР.

### **2.1.2 Познавательное развитие**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОНР на первом году обучения (5-6 лет) Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ОНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: - конструирование;

- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация. Педагоги продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям. Педагог развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОНР на втором году обучения (7-8 лет) Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ОНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений. Продолжается развитие у обучающихся с ОНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагоги стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **2.1.3 Речевое развитие**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОНР на первом году обучения (5-6 лет) Содержание образовательной области «Речевое развитие» у детей 5-6 лет направлено на формирование у обучающихся с ОНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ОНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Педагоги продолжают обучение обучающихся с ОНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогов. Воспитатели стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ОНР устойчивого эмоционального контакта с взрослыми и с другими детьми. Педагог, стремясь развить коммуникативные способности ребенка 5-6 лет с ОНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми. Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОНР на втором году обучения (7-8 лет) Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ОНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогом, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший



словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ОНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Воспитатели предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социальнокоммуникативного и других видов развития. Педагоги могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ОНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.1.4 Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОНР на первом году обучения (5-6 лет) Обучающийся в возрасте 5-6 лет, в том числе и с ОНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагоги создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка». Образовательную

деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ОНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с ОНР в возрасте 5-6 лет являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образыпредставления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития. У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения. В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи. Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогом). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование. При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы) Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и 26 воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми. Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОНР на втором году обучения (7-8 лет) Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе

натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагога приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционнообразовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через калейдоскоп; использование мультимедийных средств. Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **2.1.5 Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагоги способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности

действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Педагоги поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Воспитатели совместно с инструктором по физической культуре проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОНР на первом году обучения (5-6 лет)**

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ОНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: - физическая культура; - представления о здоровом образе жизни и гигиене. Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми. Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОНР на втором году обучения (7-8 лет)**

В ходе физического воспитания обучающихся с ОНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у

обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. 29 Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагоги привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ОНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ОНР в различные викторины, игры-этюды, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ОНР о человеке (себе, других детях, педагогах, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагоги продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела «Физическое развитие» интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью педагога в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогом возможен только в том

случае, если сам педагог выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагога и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог не должен подгонять ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослым и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагог предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Когда педагог поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогом и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Педагог везде, где это возможно, должен предоставлять ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослый не навязывает ему своего решения, а способствует тому, чтобы он принял собственное. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагоги содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослым и переносит его на других людей.

### **2.2.1 Взаимодействие педагогического коллектива с детьми**

Обязательная часть. С учетом Стандарта (п. 2.11.2) структурное подразделение «Детский сад № 17 комбинированного вида» использует вариативность форм, методов и средств в воспитательно-образовательном процессе, основанных на:

- возрастных особенностях воспитанников;
- индивидуальных и особых образовательных потребностей воспитанников;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, образовательные ситуации, занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных

Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников. В группах компенсирующей направленности структурного подразделения «Детский сад № 17 комбинированного вида» коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

1. С 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие образовательной деятельности (игра-занятие, занятие, образовательное событие), т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая организуется педагогом с целью решения воспитательных и образовательных задач для достижения возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров);

2. С 01 июня по 31 августа, в режиме дня, для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой, творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности организуемой педагогами в групповых помещениях, на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Вся деятельность направлена на реализацию таких образовательных областей, как «Художественно-эстетическое развитие» (лепка, аппликация, рисование, музыка), «Физическое развитие» (физкультурные досуги, праздники и т.п.), что помогает в достижении возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров).

#### **Формы реализации АОО ДО:**

**Физическое развитие:** занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, самостоятельная двигательная деятельность; подвижные игры, игры-эстафеты.

**Социально-коммуникативное развитие:** игровая образовательная ситуация, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, экспериментирование, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, деятельность по интересам детей.

**Речевое развитие:** игровая образовательная ситуация, чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций,

обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра, деятельность по интересам детей. **Познавательное развитие:** игровая образовательная ситуация, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, деятельность по интересам детей. **Художественно-эстетическое развитие:** игровая образовательная ситуация, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; двигательный, танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра; самостоятельная деятельность; беседы по содержанию песни (ответы на вопросы).

**Самостоятельная деятельность детей** - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности направлен на развитие самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Этому способствует развивающая-предметно-пространственная среда, которая создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих санитарных норм.

При реализации Программы применяется дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеобразовательных групп.

1) Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.

2) Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых, подгрупповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

3) Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.

4) Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции). Для профилактики психологической перегрузки детей с ОНР используется принцип интеграции



содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учитель-логопед продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, занятий, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей. Основной единицей образовательного процесса выступает игровая образовательная ситуация, занятия узких специалистов (логопедическое, музыкальное, физическая культура) такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Игровые образовательные ситуации, занятия протекают в примерный временной период образовательной деятельности. Особенностью игровых образовательных ситуаций, занятий является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Игровые образовательные ситуации в режимных моментах могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

### **Методы, способы и средства, технологии, применяемые ДОО при организации образовательной деятельности:**

1.Здоровьесберегающие технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях:

- физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка – технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;

- технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО;

- образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения); - обучения здоровому образу жизни (сохранение и стимулирование здоровья) (использования физкультурной образовательной деятельности,

коммуникативных игр, игровых ситуаций из серии «Уроки здоровья», проблемно-игровых (игротренинги, игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж);

**Использование здоровьесберегающих технологий осуществляется следующим образом:**

Динамические паузы – во время статической образовательной деятельности, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Проводится со всеми детьми в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида образовательной деятельности. Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурной образовательной деятельности, на прогулке, в групповой комнате – малой, степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Возможно использование спокойной классической музыки (Чайковский, Рахманинов), звуков природы. Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Организуется для всех детей. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Возможно использование наглядного материала, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурнооздоровительной работы. В проветриваемом помещении, педагоги дают детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры. Физкультурная образовательная деятельность. Начиная со средней группы образовательная деятельность проводится на улице. Ранний возраст - в групповой комнате, и на улице.

Проблемно-игровые – в свободное время, возможно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Данная деятельность может быть организована незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

**2. Информационно-коммуникационные технологии.** Применение данной технологии повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. ИКТ обеспечивает личностноориентированный подход. Возможности применения технологии позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала, кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи. Данная работа осуществляется начиная со средней группы.

Способы реализации:

- игры-путешествия (презентации, мультипликация, видеосюжеты);
- игры-занятия;
- просмотр фотографий (репродукций), видеороликов, песен, мелодий, разнообразные задания развивающего характера. Применение данной технологии позволяет оптимизировать педагогический процесс, повысить эффективность любой деятельности, разнообразив деятельность детей, сделав ее более интересной и познавательной. Информатизация для педагогов открывает новые пути и средства педагогической работы.

3. Личностно-ориентированная технология позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. С ее помощью педагоги целенаправленно формируют у воспитанников качества личности, с учетом их особенностей и потребностей. Ребенок ставится в центр всей образовательно-воспитательной системы, создаются условия для развития личности дошкольника, формирования атмосферы сотрудничества и заботы. Способы реализации: - сотрудничество, партнерские отношения между ребенком и взрослыми; - упражнения для психологической разгрузки, помощи в адаптации;

- творческие мастерские, активные игры, развивающие упражнения.

4. Игровая технология используется для организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Эта последовательная деятельность педагогов по: - отбору, разработке, подготовке игр; - включению детей в игровую деятельность; - осуществлению самой игры; - подведение итогов, результатов игровой деятельности.

Педагогами используются разнообразные педагогические игры:

- по виду деятельности – двигательные, интеллектуальные и пр.;

- по характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, познавательные, развивающие и др.;

- по характеру игровой методики – игры с правилами, или игры где эти правила устанавливаются по ходу игры или в зависимости от ее хода);

- по содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и пр.;

- по игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские и пр. При этом реализуя данную технологию, педагоги ведут непосредственное и системное общение с детьми. Она помогает педагогам ДОО раскрыть воспитанника в полной мере. Сформировать у детей навыки бесконфликтного общения, скорректировать импульсивное, протестное и агрессивное поведение, обеспечить душевное благополучие воспитанников, развить у них навыки межличностного общения. Данная технология помогает развить познавательную активность детей, повысить интерес к образовательной деятельности каждого ребенка, разнообразить образовательную деятельность и другие виды деятельности, увеличить двигательную активности, и др.

Игровая технология повышает эмоциональный фон ребенка, с помощью которого улучшается уровень мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счет собственной активности ребенка.

Способы реализации:

- работа в малых группах, коллективные задачи на умение договариваться;

- сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, соревнования;

- самопрезентации; - проектирование проблемных ситуаций.

5. Утренний круг – предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога:

1. Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)

2. Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

3. Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

4. Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

5. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

6. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

7. Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

#### **Ожидаемые образовательные результаты:**

- коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

- когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

\* навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

\* развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

\* обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

6. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога 1. Рефлексия: - вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. - обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) 2. Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. 3. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. 4. Навыки общения: учить

детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение). Ожидаемый образовательный результат: \* коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. \* когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. \* регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. \* навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. \* развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

9. Проектная деятельность – один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности – это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого – в создании условий. Задачи педагога: 1. Заметить проявление детской инициативы. 2. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. 3. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). 4. Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. 5. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих. Ожидаемый образовательный результат: \* Развитие инициативы и самостоятельности. \* Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. воспитание стремления быть полезным обществу. \* Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). \* Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). \* Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

10. Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей. Задачи педагога: 1. Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. 2. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. 3. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр. Ожидаемый образовательный результат: \* Развитие творческой инициативы и самостоятельности. \* Формирование детско-взрослого сообщества группы. \* Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. \* Развитие способности на практике применять полученные

знания, умения, навыки. \* Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). \* Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

## **2.2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **п.23 ФОП ДО**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через

привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (газета, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик: п.24 ФОП ДО**

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы: п.25 ФОП ДО**

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся: п.26. ФОП ДО,**

**2. 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.**

### **2.7 Основное содержание работы (старшая группа)**

Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми	Характеристика периодов коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений	Количество занятий /недели
1	2	3
1. Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p><b>Развитие понимания речи</b>  <b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить предметы, игрушки;</li> <li>- по инструкции учителя – логопеда узнавать и правильно называть предметы и игрушки;</li> <li>- показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого;</li> <li>- понимать слова обобщающего значения; грамматические категории числа существительных, глаголов;</li> <li>- показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией;</li> <li>- дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, с кем?;</li> <li>- различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</li> </ul> <p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога (учитель – логопед задаёт вопрос по</p>	4 занятия

	<p>содержанию картинки, а ребёнок жестом отвечает на него).</p> <p><b>Лексические темы:</b> «Части тела», «Геометрические фигуры, основные цвета», «Игрушки. Детский сад», «Овощи», «Фрукты», «Грибы, ягоды», «Лес. Деревья, кустарники», «Осень», «Перелётные птицы», «Одежда, обувь. Головные уборы», «Транспорт», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Дикие и домашние животные» и т. д.</p> <p><b>Развитие активной подражательной речевой деятельности</b></p> <p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть родителей, родственников, имена друзей, кукол;</li> <li>- подражанию; <ul style="list-style-type: none"> <li>• голосам животных;</li> <li>• звукам окружающего мира, музыкальных инструментов.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Развитие внимания, памяти, мышления</b></p> <p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки);</li> <li>- определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили;</li> <li>- раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики);</li> <li>- раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики);</li> <li>- запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе учителя – логопеда (мама, папа, мама, папа, тётя);</li> <li>- находить из ряда картинок предметов, игрушек лишнюю (шарик, мяч, кисточка) и т. д.;</li> </ul> <p>Предмет по его контурному изображению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать предмет по одной его детали</li> </ul>	
<p>2.Декабрь, январь, февраль.</p> <p>3. Март, апрель, май.</p>	<p><b>Развитие понимания речи</b></p> <p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа (Валя читала книгу);</li> <li>- отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живёт в берлоге, сосёт лапу);</li> <li>- по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать-нож, шить-игла и т.д.);</li> <li>- определять причинно-следственные связи (снег – санки, коньки, снежная баба).</li> </ul>	<p>4 занятия</p>



	<p style="text-align: center;"><b>Развитие активной подражательной речевой деятельности</b></p> <p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать приказания (на, иди, дай);</li> <li>- указывать на определённые предметы (вот, это, тут);</li> <li>- составлять первые предложения (например: Вот тата. Это Тома);</li> <li>- составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения (Тата, спи);</li> <li>- преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи-спит, иди- идёт).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие внимания, памяти, мышления</b></p> <p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запоминать игрушки, предметы, картинки и выбирать их из разных тематических групп, раскладывать их в определённой последовательности (шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш);</li> <li>- запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу (дождь – зонт, снег – коньки);</li> <li>- выбирать предметы определённого цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики);</li> <li>- отбирать фигуры определённой формы (только квадраты, треугольники, круги);</li> <li>- определять лишний предмет из представленного ряда: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 красных кубика и 1 синий</li> <li>• кукла, клоун, Буратино – шапка;</li> <li>• шуба, пальто, плащ – шкаф;</li> <li>• красная машина, красная лодка, красный пароход -жёлтая машина;</li> </ul> </li> <li>- складывать картинки из двух, четырёх частей;</li> <li>- подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки;</li> <li>- отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (Из рук детворы ветер вырвал воздушные ... (шары))</li> </ul>	
--	---	--

**ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОНР**  
(подготовительная группа)

Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми	Основное содержание коррекционно-логопедической работы	Индикаторы результативности
1	2	3
1.Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико – грамматических средств языка:</b></p> <p><b>Учить:</b></p>	<p>- понимает обращённую речь в соответствии с</p>

	<p>- вслушиваться в обращённую речь;</p> <p>- выделять название предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;</p> <p>- преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи, спит, спали, спала);</p> <p>- расширять возможности пользоваться диалогической формой речи;</p> <p>- использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения мой – моя, моё в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путём практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах;</p> <p>- некоторым способом словообразования: с использованием существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на, под, вы ).</p> <p><b>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</b></p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине, по моделям: существительное им.п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (мама, брат, девочка) пьёт чай (компот, молоко)</i>» и т.д.;</p> <p>Существительное им.п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом.</i>»</p> <p>Формировать навык короткого рассказа.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Уточнять произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м] [м’] [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] [j] – и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух гласные и согласные звуки;</li> <li>• выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т.п.), анализировать звуковые сочетания ( например: <i>ау, уа</i>).</li> </ul> <p><b>Лексические темы:</b></p> <p>«Знакомство с детским садом», «Игрушки», «Хлеб и злаки», «Моя семья», «Наше тело и здоровье», «Овощи, фрукты», «Лес. Деревья и кустарники. Природа Мордовии», «Грибы, ягоды», «Осень. Перелётные птицы», «Домашние животные и их</p>	<p>параметрами возрастной нормы;</p> <p>- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;</p> <p>- правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;</p> <p>- пользуется в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;</p> <p>Элементарными навыками пересказа; навыками диалогической речи, словообразования, продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных, от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;</p> <p>- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии</p>
--	--	---

	<p>детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние птицы. Птицы Мордовии»</p>	<p>нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться чётко, простые и сложные предлоги употреблять адекватно;</p>
<p>2. Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовывать относительные прилагательные со значением соотнесённости к продуктам питания (<i>лимонный, яблочный</i>), растениям (<i>дубовый, берёзовый</i>), различным материалам (<i>кирпичный, каменный, деревянный и т.д.</i>);</li> <li>• различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой?</i>», «<i>Какая?</i>», «<i>Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного;</li> <li>• изменять форму глаголов 3 – го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного(множественного)числа (<i>идёт – иду – идёшь – идём</i>);</li> <li>• использовать предлоги <i>на, под, из, в</i> обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</li> <li>• Упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (<i>лежи – лежит – лежу</i>).</li> </ul> <p><b>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</b></p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распространять предложения введением в него однородных членов;</li> <li>• Составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы – описания, пересказ.</li> </ul> <p><b>Лексические темы:</b> «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», « Бумага. Изготовление, виды, применение», «Новый год», «Дом, его части. Мебель», «Посуда, виды, материал.», «Продукты питания», «Одежда, обувь, головные уборы. Знакомство с тканью. Ателье», «Транспорт», «День защитника отечества», «Животные Севера и жарких стран».</p>	<p>использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.)</p> <p>- владеет элементами грамоты, навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.</p> <p>В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.</p>

	<p><b>Формирование произносительной стороны речи</b>  Закреплять навык правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко - слогового состава. Вызывать отсутствующие и корригировать искажённо произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе чёткого различения звуков по признакам: <i>глухость – звонкость; твёрдость – мягкость.</i></p> <p>Корригировать следующие звуки: [л], [б],[ б’], [д], [д’],[ г], [г’],[ с],[ с’], [з],[ з’], [ш], [ж], [р],[ л].</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов,; гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p>	
<p>3. Март, апрель, май</p>	<p><b>Формирование лексико – грамматических средств языка</b></p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (<i>выехал – подъехал – въехал – съехал и т.п.</i>); умение образовывать прилагательные с использованием продуктивных суффиксов (<i>-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян.</i>)</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (волчий, лисий);прилагательные с использованием уменьшительно- ласкательных суффиксов: <i>-еньк-, -оньк-;</i></li> <li>• Употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (<i>добрый – злой, высокий – низкий и т.п.</i>)</li> <li>• Уточнять значение обобщающих слов.</li> </ul> <p><b>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</b></p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с основой на твёрдый согласный (<i>новый, новая, новое, нового и т.п.</i>)</li> <li>• с основой на мягкий согласный (<i>зимний, зимняя, зимнюю и т.п.</i>)</li> </ul> <p>расширять значения предлогов: <i>к</i> – употребление с дательным падежом, <i>от</i> – с родительным падежом, <i>со</i> – с винительным и творительным падежами.</p> <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять разные типы предложений;</li> <li>• простые распространённые из 5-7 слов;</li> <li>• предложения с противоположным союзом <i>а, или</i> в облегчённом варианте («<i>Сначала надо нарисовать дом, а потом раскрасить</i>»)</li> <li>• сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (<i>потому что</i>), (<i>я хочу, чтобы...</i>);</li> <li>• преобразовывать предложения за счёт изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи (<i>встретил брата – встретился с братом</i>);</li> <li>• определять количество слов в предложении (<i>два, три</i>)</li> <li>• выделять предлог как отдельное служебное слова; составлять рассказы по теме.</li> </ul> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (Миша встал, подошёл к шкафу, который стоит у окна).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин.</p> <p><b>Лексические темы:</b> «8 Марта. Первоцветы», «весна. Весенние работы в саду, поле, огороде. Обычаи и традиции мордовского народа», «Почта», «Бытовые электроприборы», «Наш город. Что я вижу в городе. Саранск – столица Мордовии», «Космос», «Инструменты», «Спорт», «Рыбы», «Лето. Цветы (растения луга и сада)», «Школа. Школьные принадлежности».</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш],[с-з], [р-л],[ ы – и ] в твёрдом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях;</li> <li>• дифференцировать звуки по участию голоса ( [с – з]), по твёрдости – мягкости ( [л – л’], [т- т’]), по месту образования ([ с – ш]).</li> </ul> <p>Формировать элементарные навыки письма и чтения.</p> <p>Выполнять звуковой анализ и синтез, преобразовывать прямые и обратные слоги (<i>ас – са</i>), односложные слова (<i>лак – лик</i>).</p>	
--	--	--

В летнее время коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на

свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде комплексно-тематического планирования.

**Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни.**

<i>Формы коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
Старшая и подготовительная группы	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Досуги. Праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка /подвижные игры/	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно - гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащений и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: Анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

**Коррекционная работа учителя – логопеда с детьми**

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие речи	Занятия по подгруппам	По сетке занятий

		Индивидуальные занятия	ежедневно
2	Дыхательная гимнастика	Индивидуальные занятия	ежедневно
3	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальные занятия	ежедневно
4	Преодоление фонематических и общих нарушений речи	Занятия по подгруппам	По сетке занятий
		Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю
5	Развитие мелкой моторики	Занятия по мини-подгруппам	2-3 раза в неделю
		Индивидуальные занятия	ежедневно
6	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные занятия	ежедневно

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## **2.8. Программа воспитания ДОО**

### **2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания: п.29.2 ФООП ДО**

### **2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания:**

Характеристики уклада СП "Детский сад №17 комбинированного вида" МБДОУ "Детский сад "Радуга" комбинированного вида" Рузаевского муниципального района, отражающие специфику Организации 1) Цель и смысл деятельности Организации, её миссия: - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: а) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; б) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; в) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Миссия МБДОУ «Детский сад №17» - полноценное комфортное проживание Ребенка в период дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью МБДОУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития МБДОУ лежит возможность: -комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; – интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества

образовательного процесса; – создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны. Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155) 2) Принципы жизни и воспитания в Организации. В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж: Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Для качественного воспитания и образования осуществляется работа по направлениям:

- физкультурно – оздоровительное ;
- художественно – эстетическое;
- техническое;
- социально-гуманитарное.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг Республики Мордовия, эмблема ДОО, оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОО, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях. В ДОО разрабатываются рабочие программы; проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:



1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.

3. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей для родителей будущих воспитанников детского сада; проведение тематических недель и т.д.

4. Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации: Ведущие цели - создание в детском саду условий для развития ответственных и взаимных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостность развития личности дошкольников, повышение компетентности родителей в области образования и воспитания. Знакомства с семьей: встречи – знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, консультации, родительские собрания. Оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на концерты, праздники, общение по электронной почте, предоставление информации на сайте детского сада. Образование родителей: лекции, семинары, семинары – практикумы. Проведение тренингов, создание библиотеки для родителей.

5. Ключевые правила Организации: **Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

**Основные традиции воспитательного процесса:**

✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

✓ Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско - взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края

6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации: Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей. Общегрупповой ритуал. Поднятие Российского флага и флага детского сада, доверяется достойным детям старшего дошкольного возраста поочередно. Общегрупповой ритуал утреннего приветствия. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений. «Круг хороших воспоминаний» Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей. «Для всех, для каждого» Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать

ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю. Стиль жизни группы Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку: необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи; необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно, без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.; в детском саду для всех. Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой. Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной. Требования к манере поведения педагога в группе: стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было.

В образовательном учреждении сложились устойчивые традиции:

1. День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе) – все возрастные группы.

2. Международный день пожилых людей (1 октября стал хорошим поводом для организации теплого и сердечного праздника. В этот день мы выражаем особую признательность сотрудникам, вышедшим на заслуженный отдых) – старшие и подготовительные группы.

3. Экскурсия в школу (готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению) – подготовительные к школе группы.

4. Украсим наш сад цветами (вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе, взаимодействие с родителями) – все возрастные группы.

5. Встреча с интересными людьми (способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города) – средние, старшие, подготовительные группы.

6. Доброе утро (обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками) – все возрастные группы.

7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации: Развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка. Пространство групп организовано в

виде хорошо разграниченных уголков, центров, оснащённых большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия, чередуются в течение дня, а педагог правильно и эффективно организывает образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметозаменителей в детской игре). Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

## **2.9. Планируемые результаты освоения Программы.**

Целевые ориентиры воспитательной работы Обязательная часть Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов

ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ОВЗ.  
Портрет ребенка с ОВЗ (к 8-ми годам)**

<b>Направление</b>	<b>Тема</b>	<b>Результат</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление
<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Эстетическое</b>	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в

	красота	быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	---------	---

### **Организационный раздел Программы воспитания:**

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:

Педагоги – 22 человека

Воспитатели - 16 человек

Муз.руководитель – 2 человека

Учитель-логопед – 2 человека

Инструктор по ФИЗО – 1 человек

Старший воспитатель – 1 человек

Информация о социальных партнерах организации:

"Детская библиотека" Филиал №6,

Лицей №4,

Центр дополнительного образования "Юнитер",

"Педагог 13ру"

Выставочный зал ГП Рузаевка,

Детская поликлиника,

МГУим. М.Е.Евсевьева,

Выездные театры, цирки,

Дошкольные учреждения,

Работа с ГИБДД, ПЧ, Полицией.

**Информация о наличии государственно-общественных органов управления:**

**Управляющий совет п. 29.4 ФОП ДО**

### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

2.1. Парциальная программа "Мы в Мордовии живем" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

- "Социально-коммуникативное развитие";
- "Познавательное развитие";
- "Художественно-эстетическое развитие";
- «Речевое развитие»;
- "Физического развитие".

**2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Мы в Мордовии живем" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.**

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе ""Мы в Мордовии живем" в Содержательном разделе:

"Социально-коммуникативное развитие":

- в группе от 5 лет до 6 лет - 15 стр
- в группе от 6 лет до 7 лет - 16 стр

"Познавательное развитие":

- в группе от 5 лет до 6 лет - 23 стр

- в группе от 6 лет до 7 лет - 24 стр

"Художественно-эстетическое развитие":

- в группе от 5 лет до 6 лет - 39 стр

- в группе от 6 лет до 7 лет - 40 стр

"Физического развитие": - в группе от 5 лет до 6 лет - 52 стр - в группе от 6 лет до 7 лет – 53 стр

«Речевое развитие»: - в группе от 5 лет до 6 лет - 29 стр - в группе от 6 лет до 7 лет – 30 стр

**2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ). Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Мы в Мордовии живем" представлено в Содержательном разделе на страницах 53 стр**

**2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Мы в Мордовии живем" представлено в Содержательном разделе на странице- 64 стр

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "Мы в Мордовии живем" в Содержательном разделе на страницах 60 стр

**2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы** Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе ""Мы в Мордовии живем" в Содержательном разделе на страницах

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

Обязательная часть Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ОНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ОНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОНР, стимулирование его самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ОНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ОНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в части психолого-педагогические условия соответствуют обязательной части Программы.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий**



**развитие детей.** РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС СП "Детский сад №17 комбинированного вида" МБДОУ "Детский сад "Радуга" комбинированного вида" Рузаевского муниципального района обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. п.31 ФОП ДО

**3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания: п. 33 ФОП ДО**

### **3.4. Примерный режим и распорядок дня**

Режим дня в СП "Детский сад №17 комбинированного вида" МБДОУ "Детский сад "Радуга" комбинированного вида" Рузаевского муниципального района предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в СП "Детский сад №17 комбинированного вида" МБДОУ "Детский сад "Радуга" комбинированного вида" Рузаевского муниципального района являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

#### **Режим организации жизни детей /на холодный период года/**

<b><i>Режимные моменты</i></b>	<b><i>с5-6лет (ОНР)</i></b>	<b><i>с6-7лет (ОНР)</i></b>
Утренний прием на прогулке. /В группе – осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30-8.00/8.00-8.40	7.00-8.00/8.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00
Самостоятельные игры	-	-
Подготовка к занятиям, занятия	9.00-10.35	9.00-10.50
Второй завтрак	10.35-10.45	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, возвращение с прогулки	10.45-12.00	11.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.20-12.45

Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.30-12.40	12.45-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00	13.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.15	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.20-15.30
Непосредственно образовательная деятельность, кружки	15.30-15.55	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, театрализованная деятельность, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.55-16.25	16.00-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.50	16.30-16.50
Игры и самостоятельная деятельность на прогулке, уход домой	16.50-17.30	16.50-17.00
Общая продолжительность пребывания на воздухе	1ч. + 1ч55мин. + 1ч. 30мин. =4часа25мин	1ч. + 1ч25мин. + 1ч.35мин. =4часа

### 3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия) п. 36.4. ФОП ДО

#### **ЯНВАРЬ**

праздник "Рождественские святки"

#### **ФЕВРАЛЬ**

- 2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

- 8 февраля:

День российской науки;

- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### **МАРТ**

- 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

- 27 марта: Всемирный день театра.

#### **АПРЕЛЬ**

- 12 апреля: День космонавтики;

"День Земли" МАЙ - 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

- 19 мая: День детских общественных организаций России;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры. Праздник "Выпускной"

## **ИЮНЬ**

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

## **ИЮЛЬ**

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

## **АВГУСТ**

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино. день Нептуна

## **СЕНТЯБРЬ**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

## **ОКТАБРЬ**

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

Праздник "Осень золотая"

## **НОЯБРЬ**

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

## **ДЕКАБРЬ**

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год

### **3.7ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**3.7.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы**  
Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "Мы в Мордовии живем" представлены в Организационном разделе - 62 стр

**3.7.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**  
Описание обеспеченности методическими материалами и средствами

**обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Мы в Мордовии живем" в Организационном разделе - 64 стр**

**3.7. 3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**  
Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Мы в Мордовии живем" в Организационном разделе - 74 стр

#### **3.7.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы**

Кадровые условия, имеющиеся в СП "Детский сад №17 комбинированного вида" МБДОУ "Детский сад "Радуга" комбинированного вида" Рузаевского муниципального района, нет требованиям, указанным в Парциальной программе ""Мы в Мордовии живем".

Реализация Парциальной программы ""Мы в Мордовии живем" обеспечивается Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 42 человека. Воспитательнообразовательную работу осуществляют 22 педагога: из них старший воспитатель, 16 воспитателей и специалисты: инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда. Характеристика кадрового состава Количество человек 1. По образованию высшее педагогическое образование 19 среднее педагогическое образование

**По стажу:** до 5 лет - 2 ч-к от 5 до 10 лет - 4 ч-к от 10 до 15 лет - 2 ч-к свыше 15 лет - 14 ч-к 3. По результатам аттестации: высшая квалификационная категория - 7 первая квалификационная категория - 11 не имеют квалификационной категории - 2 соответствие занимаемой должности - 2 . Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно обучаются на курсах при ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13.РУ", 100% педагогов прошли курсовую подготовку повышения квалификации по программе «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС в ДО». А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Задолженности по курсовой подготовке нет.

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1 КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – это нормативно-управленческий документ ДОО для детей с ОВЗ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательнообразовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья структурного подразделения «Детский сад № 17 комбинированного вида» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155), Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» а так же с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Формируемая часть
<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования / Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – М. ЦВЕТРМАГ – 2023. – 240 с. Реализуется воспитателями групп, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, психологом во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> <p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Реализуется воспитателями групп, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, психологом во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми логопедических (ОНР) групп ДОО</p>	<p>Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 84 с. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО</p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО). Приоритетное направление деятельности ДОО по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования – оказание помощи детям старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОНР). Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ. Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР от 5 до 7 лет структурного подразделения «Детский сад № 17 комбинированного вида» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. АОП ДОО направлена на своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии,

обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе. В ДОО функционирует 2 компенсирующие группы для детей с ОНР (5-7 лет): старшая группа, подготовительная к школе группа. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10-ти часовым рабочим днем. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогов - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают 99 благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач: - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка; - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательнообразовательный процесс; - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада; - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: - единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению, поэтому воспитатели осуществляют комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Для этого используют такие методы, как анкетирование (самостоятельно разработанное) родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», «Как я представляю своего ребенка в школе»