При работе с одаренными детьми родителям **рекомендовано**:

1. Соблюдать баланс между положительными и отрицательными оценочными суждениями, поощрять общение одарённого ребёнка со сверстниками, также наделёнными высокими способностями. Это позволит развить необходимую гибкость в общении, терпимость и интерес чужому мнению, навыки совместной работы, а также избежать искажённого представления о собственной исключительности.

2. Не смотреть на своих детей как на потенциальных вундеркиндов, предостерегают их от нереалистических ожиданий, от завышения требований, от попыток вольно и невольно проецировать на ребёнка собственные амбиции и неосуществлённые надежды.

3. Но при этом избавиться от страха перед выдающимся интеллектом,  не приглушать и не нивелировать способности своих детей, подводя их под ординарный стереотип,  пытаясь уберечь необычного ребёнка от конфликтных столкновений с окружающим его миром.

   4. Позитивно и внимательно воспринимать эксцентричные поступки и идеи своих талантливых детей, поддерживать их стремление к самостоятельности и независимости.

5. В случае конфликтов ребёнка с учителями и сверстниками рекомендуется оказывать ему необходимую помощь.

  6. С раннего возраста приучать одарённого ребёнка «нормально» реагировать на неудачи, способствовать тому, чтобы он не только принимал участие в занятиях, в которых не преуспевает, но даже получал удовольствие от этого. ***Таким образом  удаётся ослабить болезненную реакцию незаурядных детей на неудачу***.

7. Взрослым следует учить таких детей справляться с их завышенными ожиданиями в отношении собственных возможностей.

8. Отмечая существенную роль половых различий в проявлении и развитии способностей, уделяйте особое внимание одарённым девочкам, у многих из которых отмечается неуверенность в себе, неадекватно низкий уровень самооценки и притязаний.

 9. Необходимость привести самооценку ребёнка в соответствие с его высокими умственными возможностями. Иными словами повысить её.

***Стабильное позитивное самовосприятие рассматривается как важнейшее условие для реализации потенциальных возможностей такого ребёнка.***

10. Оказывать детям необходимую помощь и эмоциональную поддержку путём поощрения их деятельности внимательного и доброжелательного отношения к их мнению и проблемам.