Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 комбинированного вида»

«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях современного детского сада»

Педагогический опыт работы

Мокшиной Ольги Сергеевны
Старшего воспитателя
МДОУ «Детский сад № 5» городского округа Саранск

Введение

Тема: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях современного детского сада».

Сведения об авторе: Мокшина Ольга Сергеевна.

Образование: высшее. Педагогический стаж: общий: 19 лет; в данной образовательной организации: 4 года.

Актуальность

Проблема патриотического воспитания дошкольников сегодня является наиболее важной. Глобальные преобразования в стране в последнее время и вновь появившиеся проблемы – все это потребовало свежего взгляда в образовательной деятельности на проблемы воспитания патриотизма у подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание дошкольников – воспитание у детей любви к своей семье, отчему дому, родному саду, городу, своей природе. Это также воспитание любви культурному наследию своего народа, своей нации, терпимого отношения к людям других национальностей. Вместе с тем это воспитание почитаемого отношения к рядовому труженику и результатам его работы, своей земле, войнам-защитникам Отечества, общенародным праздникам и историческим традициям государства, национальной государственной символике.

Патриотическое воспитание целесообразно осуществлять именно в дошкольном возрасте, так как в этот период начинается процесс его национально-культурного самоопределения, осознание себя в окружающем мире как личности и его части. Вместе с тем, этап дошкольного детства по своим психологическим характеристикам наиболее подходящий для патриотического воспитания еще и потому, что ребенок отвечает доверием взрослому, дошкольнику свойственна подражательность, эмоциональная отзывчивость, внушаемость и естественная для этого возраста – искренность чувств.

Преемственность нравственных и эстетических ценностей культуры своей страны в самом юном возрасте – это и есть самый естественный, а поэтому и определяющий способ патриотического воспитания.

Актуальность данной темы понятна всем, в связи современном темпом жизни дети все меньше знают о своей стране, республике, городе, традициях и особенностях народа. Дошкольники часто проявляют равнодушие к родным людям, к сверстникам.

Цель педагогического опыта: создать необходимые условия для воспитания у дошкольников любви к близким людям, детскому саду, родному городу и стране, организации совместной, непосредственно образовательной деятельности, предметно-развивающей среды, способствующей патриотическому воспитанию.

Объект – являются процесс патриотического воспитания дошкольников в образовательной организации.

Предмет – педагогические условия патриотического воспитания дошкольников.

Основная идея опыта

Идея моего педагогического опыта заключается в создание необходимых условий, чтобы патриотическое воспитание напрямую зависело от воспитания в семье, именно там, у ребенка развиваются основные качества, которые он пронесет с собой во взрослую жизнь.

Были определены следующие задачи:

1 Повысить педагогическую компетентность педагогического состава по организации работы в рамках патриотического воспитания средствами проектного метода.

2 Сформировать у родителей яркую жизненную позицию касающуюся патриотического воспитания.

3 Научить дошкольника уважать и почитать национальные символы Российской Федерации – флаг, герб, гимн. Гордиться ими.

4 Воспитать из ребенка гражданина-патриота своей Родины, способного защитить государственные интересы нашей Родины.

5 Сформировать систему ценностей у дошкольника и приобщить к историческому, культурному наследию; воспитать гражданственность и патриотизм; активизировать творческие, познавательные, эмоциональные и речевые процессы.

Теоретическая база, опора на современные педагогические теории; заимствование новаторских систем или их элементов

В последние десятилетие много ученых, педагогов говорят о значимости патриотического воспитания, с каждым годом разрабатывается все больше пособий и методической литературы по данной тематике. Парциальные программы и новые технологии позволяют педагогам дошкольных организаций компетентно выстраивать работу по патриотическому воспитанию дошкольников.

С.Н. Николаева патриотическое воспитание трактует в рамках экологического воспитания. О.Л. Князева, Т.А. Ротанова, Т.С. Комарова, В. И. Логинова, Н.А. Ноткина, Т.И. Бабаева, М.Д. Маханева; Е.И. Корнеева Л.Е. Никонова, и другие акцентируют внимание на приобщение дошкольников к культурному наследию своего народа.

Многие современные издательства, такие как «Айрис-пресс», «Сфера», «Учитель», «Линка-Пресс», «Академия» создают методические и практические пособия для педагогов по патриотическому воспитанию в дошкольной организации.

Новизна, творческие находки автора

Новизна опыта заключается в том, что мною были, разработаны по данному направлению дорожные карты (перспективные планы) для каждой возрастной группы. Опираясь на дорожные карты, воспитатели в каждой возрастной группе разработали:

– тематические занятия и праздники, циклы бесед;

– маршруты выходного дня;

– мастер-классы;

– просмотр фрагментов художественных и документальных фильмов;
– рассматривание иллюстраций, картин, репродукций;
– встречи с военнослужащими, посещение парада;
– концерты для военнослужащих.

Технология опыта

Технология внедрения педагогического опыта включала в себя 2 этапа.

Первый этап – организационный.

На этом этапе с детьми была проведена диагностика по методике Т.А. Репиной «Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников».

С родителями было проведено анкетирование «Как Вы относитесь к патриотическому воспитанию своего ребенка?» (октябрь, 2019 г.) и родительское собрание на тему: «Патриотическое воспитание в ДОУ» (ноябрь, 2019 г.).

С педагогами проведен педагогический совет «Патриотическое воспитание дошкольников» и входная диагностика «Интеллектуальная лабильность» (В.Т. Козловой).

Второй этап – практический.

В течение второго этапа были проведены педсоветы: «Педагогическое мастерство педагогов при организации работы по патриотическому воспитанию», «Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе».

Семинары: «Патриотическое воспитание в ДОУ», «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Консультации для педагогов: «Возрождение русских национальных традиций», «Воспитание толерантности у дошкольников», «Формирование представлений детей о родном городе».

В 2019 году приняли участие в Региональном этапе XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений «Великая Победа: Наследие и наследники» на базе ЦНППМПР «Педагог 13.ру», педагоги: Суркова С.В. выступала по теме: «Знакомство дошкольников с историей Великой Отечественной войны через проектную деятельность»; Новицкая А.И. выступала по теме: «Воспитание патриотических качеств у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития».

Для родителей были проведены:

1 Родительские собрания «Патриотическое воспитание в семье», «Воспитание любви к родному городу».

2 Консультации: «Патриотическое воспитание дошкольников»; «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье»; «Первые чувства патриотизма» - воспитание гражданско-патриотических чувств у дошкольников»; «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».

3 Фотовыставки: «Где мы бывали с семьей»; «Путешествие по стране».

4 Конкурсы семейных рисунков: «Моя семья»; «Улица, на которой я живу».

5 Круглый стол*:* «Воспитание любви к малой Родине».

6 Мастер-класс: «Патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с родным краем».

Были разработаны и реализованы в совместной работе с детьми и родителями творческие игровые проекты: «Быт и традиции»; «Дружат дети на планете»; «Свой край родной люби и знай»; «Давайте жить дружно»; «Дом, в котором я живу»; «Юный патриот»; «Мы славим город свой»; «Моя страна»; «Моя дружная семья»; «Я среди людей»; «Как чуден наш родной язык»; «Наш любимый детский сад»; «Развитие речи детей с ОВЗ посредством народного фольклора»; «Музыка как средство воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста»; «Навстречу рекордам».

Результативность опыта

Результативность опыта заключается в том, что проведенная работа способствовала повышению познавательной активности дошкольников, появился интерес к изучению своей родины, города, его природы и истории.

У детей и их родителей сформировалась правильная ориентация на патриотическое воспитание в современных условиях. Возросло число желающих участвовать в краеведческих конкурсах, конкурсах рисунков на патриотическую тему, участвовать в акциях « «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Никто не забыт, ничто не забыто…», «Я горжусь своей семьей».

Трудности и проблемы при использовании данного опыта

При использовании данной темы возникли следующие трудности:

– не всегда могла использовать ИКТ для более наглядной демонстрации материала;

– организация экскурсий по городу для ознакомления с достопримечательностями, в связи с вступившими в силу новыми требованиями ГИБДД не многие автоперевозчики соглашаются возить дошкольников, а своего транспорта в дошкольной организации нет.

Адресные рекомендации по использованию опыта

Данный опыт может быть использован в практике работы дошкольной организации в решении задач по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

В конце 2022 года планируется выпуск сборника статей, консультаций, методических разработок по данной тематике, позволяющий использовать опыт работы коллектива педагогами других дошкольных образовательных учреждений.

Список использованных источников

1 Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

3 Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» под ред. О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина, Е.Н. Киркина и др.

4 Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.А. Каше, Г.В. Чиркина.

1 «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина.

2 Программа «Музыкальные шедевры» Автор: О.П. Радынова.

3 Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2- 7 лет «Физкультурные занятия в детском саду». Автор: О.М. Литвинова.

1 Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 4. – С. 33-35.

2 Горбова, М.А. Воспитание патриотизма у старшеклассников игровыми формами туристско-краеведческой деятельности / М.А. Горбова. — М.: Владос, 2009. – 206 с.

3 Денисенко Н.Г. Ваш ребёнок познаёт мир // Дошкольное воспитание. – 2000. – №1. – с. 100.

4 Дошкольная педагогика: методика и организация воспитания в детском саду / Под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1991. – 288с.

5 Никонова, Л.Е. Воспитание начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста / Л.Е. Никонова. — Минск: Харвест, 2010. – 201 с.

6 Жариков, А.Д. Растите детей патриотами / А.Д. Жариков. — М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.