**Справка**

**по результатам итоговой аттестации обучающихся**

 Согласно Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (далее - Положение) разработано согласно п.10 ч.3 ст. 28 и ч. 1 ст. 58 Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. и на основании приказа директора по Центру № 61 от 20.04.2016 г. «О проведении итоговой аттестации обучающихся в творческих объединениях МБУ ДО «ЦДОД ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района» в Центре была проведена итоговая аттестация обучающихся в творческих объединениях МБУ ДО «ЦДОД ЮНИТЭР», контроль в целях оценки уровня обученности и сформированности ключевых компетенций обучающихся творческих объединений следующих направленностей: технической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественнонаучной. Входной контроль проводился со штатными сотрудниками Центра, у которых были привлечены группы 1-го, 2-го и 3-го года обучения.

**Результаты итоговой аттестации:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название творческого объединения | Педагог | Кол-во обучающихся в группе | Кол-во обучающихся, выпол-няв-ших работу | % от общего кол-ваобучающихся в группе | Кол-во уч-ся, справив-шихся с работой на высоком уровне | % от кол-ва уч-ся, выпол-няв-ших работу | Кол-во уч-ся, не справив-шихся с рабо-той на среднем уровне | % от кол-ва уч-ся, выпол-няв-ших работу | Кол-во уч-ся, выпол-нив-ших работу на низком уровне | % от кол-ва уч-ся, выпол-няв-ших работу |
| Школа раннего развития детей «Непоседы»  (математика) | Князева Е.В. | 9 | 8 | 88,8 | 5 | 62,5 | 2 | 25,0 | 1 | 12,5 |
| Школа раннего развития детей «Непоседы»  (развитие речи) | Большакова И.П. | 9 | 7 | 77,7 | 5 | 71,4 | 2 | 28,5 | - | - |
| Школа раннего развития детей «Непоседы»  (математика) | Киреева Г.В. | 12 | 9 | 75,0 | 4 | 44,4 | 5 | 55,5 | - | - |
| Школа раннего развития детей «Непоседы»  (развитие речи) | Киреева Г.В. | 12 | 9 | 75,0 | 5 | 55,5 | 4 | 44,4 | - | - |
| Школа раннего развития детей «Непоседы»  (математика) | Чевтайкина Е.Ф. | 12 | 8 | 66,6 | 5 | 62,5 | 3 | 37,5 | - | - |
| Школа раннего развития детей «Непоседы»  (развитие речи) | Чевтайкина Е.Ф. | 12 | 8 | 66,6 | 6 | 75,0 | 1 | 12,5 | 1 | 12,5 |
| «От природы к творчеству»(2 год обучения) | Воеводина Н.М. | 10 | 5 | 50 | 4 | 40,0 | 1 | 10,0 | - | - |
| «От природы к творчеству» (1 год обучения) | Воеводина Н.М. | 10 | 8 | 80 | 4 | 40,0 | 3 | 30,0 | 1 | 10.0 |
| «Счастливый английский» (1 год обучения) | Костычева М.М. | 12 | 4 | 40.0 | 4 | 40,0 | - | - | - | - |
| «Счастливый английский»(2 год обучения) | Костычева М.М. | 12 | 11 | 91,6 | 8 | 72, 7 | 3 | 27,2 | - | - |
| «Счастливый английский»(2 год обучения) | Логинова О.Ю. | 10 | 7 | 70 | 1 | 14,2 | 4 | 57,1 | 2 | 28,5 |
| «Счастливый английский»(1 год обучения) | Логинова О.Ю. | 12 | 3 | 25,0 | 2 | 66,6 | 1 | 33,3 | - | - |
| «Юный зоолог»(2 год обучения) | Бойко З.И. | 11 | 8 | 72,7 | 3 | 37,5 | 4 | 50,0 | 1 | 12,5 |
| «Цветоводство»(1 год обучения) | Бойко З.И. | 12 | 7 | 58,3 | 5 | 71,4 | 2 | 28,5 | - | - |
| «Цветоводство»(2 год обучения) | Бойко З.И. | 12 | 7 | 58,3 | 5 | 71,4 | 2 | 28,5 | - | - |
| «Наследие» | Немойкина Т.М. | 10 | 10 | 100 | 3 | 30,0 | 7 | 70,0 | - | - |
| «НТМ»(1 год обучения) | Плигина Н.В. | 11 | 11 | 100 | 10 | 90,9 | 1 | 9,09 | - | - |
| «Радиомногоборье»  | Немойкин А.С. | 12 | 12 | 100 | 3 | 25,0 | 9 | 75,0 | - | - |
| «Радиомногоборье»  | Немойкин А.С. | 12 | 12 | 100 | 4 | 33,3 | 8 | 66,6 | - | - |
| «Радиомногоборье»  | Немойкин А.С. | 8 | 8 | 100 | 2 | 25,0 | 6 | 75,0 | - | - |
| «Робототехника» | Сироткина Т.В. | 12 | 12 | 100 | 5 | 41,6 | 7 | 58,3 | - | - |
| «3-D моделирование и 3-D печать» | Цыганков О.В. | 12 | 12 | 100 | 3 | 25,0 | 9 | 75,0 | - | - |
| «3-D моделирование и 3-D печать» | Цыганков О.В. | 9 | 9 | 100 | 4 | 44,4 | 5 | 55,5 | - | - |
| «3-D моделирование и 3-D печать» | Цыганков О.В. | 8 | 8 | 100 | 2 | 25,0 | 6 | 75,0 | - | - |
| «LEGO-Роботы» | Садыков Г.Ф. | 12 | 12 | 100 | 7 | 58,3 | 5 | 41,6 | - | - |
| «LEGO-Роботы» | Садыков Г.Ф. | 11 | 11 | 100 | 2 | 18,1 | 9 | 81,8 | - | - |
| «Интеллектуальные игры» | Морозов В.А. | 11 | 8 | 72,7 | 3 | 37,5 | 4 | 50,0 | 1 | 12,5 |
| «Волшебное творчество» | Кулыгина Н.Н. | 15 | 12 | 80,0 | 9 | 75,0 | 3 | 25,0 | - | - |
| «Цветной ветер» | Калашникова Н.Н. | 12 | 12 | 100 | 6 | 50,0 | 6 | 50,0 | - | - |
| «Танцевальный» | Кушнирук Ю.А. | 15 | 14 | 93,3 | 9 | 64,2 | 5 | 35,7 | - | - |
| «Танцевальный» | Кушнирук Ю.А. | 14 | 14 | 100 | 6 | 42,8 | 8 | 57,1 | - | - |
| «Вокальный» | Сироткина Т.В. | 12 | 12 | 100 | 5 | 41,6 | 7 | 58,3 | - | - |
| «Вокальный» | Сироткина Т.В. | 15 | 15 | 100 | 9 | 60,0 | 6 | 40,0 | - | - |
| «Природа и фантазия» | Плигина Н.В. | 17 | 12 | 70,5 | 8 | 66,6 | 3 | 25,0 | 1 | 8,3 |
| «Умелые руки» | Суняйкина Н.П. | 10 | 8 | 80,0 | 7 | 87,5 | 1 | 12,5 | - | - |
| «Умелые руки» | Немойкина Т.М. | 14 | 12 | 85,7 | 4 | 33,3 | 8 | 66,6 | - | - |
| «Современные танцы» | Васильев А.Ю. | 10 | 10 | 100 | 5 | 50,0 | 3 | 30,0 | 2 | 20,0 |
| «Современные танцы» | Васильев А.Ю. | 11 | 11 | 100 | 7 | 63,6 | 4 | 36,3 | - | - |

 Анализ сформированности ключевых компетенций обучающихся показал, что типичными для обучающихся являются проблемы непонимания смысла задания, низкий темп чтения, низкая скорость письма, самоорганизация работы, выделение главной мысли текста, установление соответствия причинно – следственных связей, определение последовательности.

Выводы:

Высокий уровень обученности показали воспитанники творческих объединений: «Школа раннего развития детей «Непоседы» (развитие речи): Большакова И.П. – 71,4%, «Счастливый английский» 72,7 % - Костычева М.М., «НТМ» 90,9% - Плигина Н.В., «Волшебное творчество» 75,0% - Кулыгина Н.Н., «Умелые руки» 87,5% - Суняйкина Н.П.

**Рекомендации:**

- руководителям методических объединений: Князевой Е.В., Пихиенко О.Ю., Кугушевой Л.И.,

 Садыкову Г.Ф. выработать рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и

 навыках обучающихся;

- педагогам дополнительного образования организовать работу по ликвидации пробелов в

 знаниях, умениях и навыках обучающихся, строить систему контроля знаний, умений, навыков

 с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.