

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Инсарский районный Дом творчества»

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
МБУДО «Инсарский районный
Дом творчества»
Протокол № 1 от 25.08.23

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Инсарский
районный Дом творчества»
 И.Н.Парамонова
Приказ № 26 « 28 » 08 2023

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Юный краевед»

Направленность: туристско-краеведческая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 8-16 лет
Срок реализации программы: 1 год
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Автор-составитель:
Попова Елена Александровна,
педагог дополнительного
образования

Инсар 2023

Структура программы

1. Пояснительная записка программы	4
2. Цели и задачи программы	9
3. Учебный план программы	10
4. Содержание учебного плана программы	10
5. Календарный учебный график программы	14
6. Планирование результата освоение образовательной программы	21
7. Оценочные материалы программы	24
8. Формы, методы, приемы и педагогическая технология	25
9. Методическое обеспечение программы	26
10. Материальное техническое оснащение программы	26
11. Список используемой литературы	27

1. Пояснительная записка

Данная программа имеет туристско-краеведческую направленность. Человек богат своим прошлым, своей памятью, своей историей. Только тот будет истинным гражданином своего государства, кто знает, хранит и приумножает ее. Образовательная программа «Юный краевед» рассчитана на то, чтобы обучающиеся изучили и познали свою историю- историю своего края. Изучение истории своего края помогает привить детям любовь и уважение к своему населенному пункту, людям, живущим в нем.

Особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой родины – города Инсар, как части России и Республики Мордовия. Она помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы обучающихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения и навыки.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Концепция развития дополнительного образования до 2030, распоряжение 2022 г. № 678-р;
- 3.Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- 5.Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09. 11 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления 4 образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
7. Приказ Министерства образования РМ от 04.03.2019 №211 «О внедрении персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в РМ»;
8. -СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Устав МБУДО «Инсарский районный Дом творчества»;
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «Инсарский районный Дом творчества.

Направленность программы туристско- краеведческая.

Актуальность программы по историческому краеведению обусловлена следующими факторами:

- изменения последних лет в социально - экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем, имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса общеобразовательной школы, в которой проводится работа по изучению истории малой Родины, собран краеведческий материал (документы, воспоминания, предметы материальной культуры), ведётся летопись города и школы.

Новизна

Программа кружка дополнительного образования «Юный краевед» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного

искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами города Инсара.

Педагогическая целесообразность программы. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что при изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь педагогу расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Также обусловлена возможностью позитивного воздействия на ребенка за счет его творческой самореализации в процессе сбора, изучения, систематизации различных материалов. Занимаясь по программе, дети не только изучают жизнь и быт нашего народа, старинные ремёсла.

Отличительные особенности программы. Программа построена на принципе взаимосвязи истории малой родины с историей страны. Местные материалы играют важную роль, увязывают жизнь и быт нашего маленького сельского уголка с огромным понятием Россия, помогают усвоению учащимися самых сложных вопросов развития страны. Большую роль играет изучение материала непосредственно на месте событий. В этих целях предусмотрены экскурсии, работа в музее и архивах.

Возраст детей, участников программы и их психологические особенности.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные краеведы» ориентирована на работу с детьми 8 - 16 лет. Программа предусматривает возможность обучения в одной группе детей разных возрастов с различным уровнем подготовленности к занятиям. Помогать учащимся шире познакомиться с родным краем, глубже понять своеобразие его природы, истории и культуры.

Программа предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста адресата программы.

Формы и режим занятий

В процессе реализации программы используются различные *формы занятий*: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Групповые занятия, с одной стороны, позволяют в игровой форме, при соблюдении различных игровых правил, подавать самый разнообразный материал, а с другой стороны, готовят ребенка к восприятию традиционных школьных форм подачи информации в системе «педагог- обучающийся». Игровые методики создают для детей младшего школьного возраста обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой и постепенно перерастает в устойчивый познавательный интерес.

Парное взаимодействие способствует, с одной стороны, развитию коммуникативных навыков (умение договариваться, уступать, выслушивать другого; понятно и убедительно излагать свои пожелания и требования; совместно решать проблемы; радоваться достижениям другого ребенка и т.д.), а с другой стороны, закреплению знаний, умений и навыков, полученных при групповой форме обучения.

Индивидуальные занятия предусмотрены как для детей, имеющих проблемы в обучении и развитии, так и для детей, опережающих своих сверстников. Оказание каждому ребенку эмоциональной поддержки обеспечивает ситуацию успеха, способствующую формированию устойчивой мотивации к обучению и общению в коллективе.

Программа первого и второго года обучения предусматривает в основном групповые и парные занятия, цель которых помочь ребенку уверенно чувствовать себя в различных видах деятельности. Предполагается, что в течении двух лет обучения у детей формируется достаточный уровень умений и навыков конструирования. На этом фоне выделяются более компетентные,

высокомотивированные и даже, можно сказать профессионально-ориентированные дети. На третьем году обучения это дает основание для проведения индивидуальных занятий, цель которых развитие уникального сочетания способностей, умение и навыков и даже начальных профессиональных (конструкторских предпочтений).

Используются различные *методы*, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (продолжительность учебного часа 45 минут). Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основные методы обучения:

- Практические
- Рассказ педагога и рассказы детей
- Беседы
- Дискуссии
- Встречи с интересными людьми
- Экскурсии
- Составление презентаций
- Сотрудничество с другими музеями

Что должны знать и уметь учащиеся:

- Работать с первоисточниками, самостоятельно добывать знания
- Составлять доклады, рефераты
- Оформлять дневник похода
- Применять полученные знания на практике
- Самостоятельно провести беседу с населением по записи воспоминаний
- Практиковаться в умении проводить экскурсии

Ожидаемые результаты:

- Формирование навыков исследовательской и поисковой работ
- Оформление стендов
- Составление презентаций
- Составление новых экскурсий

Работа заканчивается итоговым занятием. Оно может быть проведено в форме вечера или конференции, отчетов, докладов, в виде презентации кружка.

Сроки реализации и режим занятий.

Программа рассчитана на 144 часа в год , в неделю проводится 4 часа, 1 занятие продолжается 45 минут. При проведении встреч с интересными людьми и экскурсий, несколько занятий объединяются в одно с увеличением количества

2. Цель и задачи программы

Цель программы:

на основе собранного местного материала способствовать изучению отечественной истории, формированию мировоззрения, воспитанию нравственности, убежденности, активной жизненной позиции через поисково-исследовательскую направленность.

Задачи программы.

Обучающие:

- обучить приемам поисково-исследовательской деятельности ;
- углубить и расширение знаний по истории своего родного края;

Развивающие:

- совершенствовать творческие способности детей в процессе выполнения практических работ;
- развивать внимание, память, логическое и образное мышление, пространственное воображение;
- развивать умения самостоятельно работать с материалом
- развивать терпение, настойчивость, трудолюбие;
- способствовать развитию мотивации для дальнейшего саморазвития обучающихся.

Воспитательные:

- приобщить школьников к - воспитывать волевые качества, гражданское отношение к отечественной истории;воспитать осознанное отношение к результатам труда;
- формировать чувство прекрасного, толерантность, санитарно-гигиеническую культуру, правила безопасного труда;
- способствовать развитию навыков учебно-исследовательской деятельности

3. Учебный план

№ п/п	Тема занятий	Общее количество часов	В том числе теоретических	Экскурсии	В том числе практических
I	Введение в краеведение	1	1		
II	Правила техники безопасности во время практических занятий.	2	1		1
III	Республика Мордовия	40	12	5	23
IV	Город на Иссе	40	13	5	22
V	Моя семья	61	15	6	40
	Итого:	144	42	16	86

4. Содержание учебного плана

Раздел №1. Вводное занятие.

Цель: помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности. Раскрыть содержание и задачи занятий объединения; режим работы, научить правильно оборудовать рабочее место; познакомить с техникой безопасности.

Теория (1ч) Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности работы с инструментами, правилами поведения на занятиях и во время экскурсий. Знакомство с детьми, их интересами.

Практика (1ч) Проведение анкетирования « Мои увлечения».

Форма занятия: урок-игра, беседа.

Дидактическое обеспечение: анкеты, иллюстрации.

Раздел №2. Республика Мордовия. (40ч)

Цель: познакомить обучающихся с устным народным творчеством мордовского народа.

Тема №1. Наш край в устном народном творчестве.

Теория(12ч).

Художественное своеобразие загадок; происхождение и история развития этого жанра. Былина как эпическое произведение с установкой на достоверность. Народная сказка. Основная особенность жанра. Пословицы и поговорки. Определение пословицы как жанра народно-поэтического творчества; различие между пословицей и поговоркой.

Практика (28ч) Запись по памяти известных пословиц, поговорок, загадок, скороговорок, сказок, народных песен и т. д. Знакомство с произведениями фольклора (исторические песни, былины, народные сказки, героический эпос, песни, сказы, легенды).

Формы занятий: экскурсия, урок-сказка

Дидактическое обеспечение: наглядное пособие, иллюстрации, сказки.

Раздел №3. Город на Иссе. (40ч)

Цель: сформировать целостное представление о малой Родине – Инсарском крае на основе знаний природоведческого, исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале.

Тема №1. Рождение города. Из истории образования города.

Теория (4 ч). Рождение города. Из истории образования города.

Практика (7ч). Провести экскурсию по историческому центру города – изучение истории города, визуальное знакомство с историческими памятниками.

Составление маршрута «Мой город».

Формы занятий: Беседа, экскурсия, поисковая деятельность, викторина.

Дидактическое обеспечение: фотоматериалы, иллюстрации, слайды, видеофильмы.

Тема №2. Современная жизнь нашего города.

Теория (5ч). Современная жизнь нашего города. Рождение города. Из истории образования города. Мой город через 10 лет.

Практика (7 ч). Составление летописи "Современная жизнь нашего города".

Формы занятий: поисковая деятельность, беседа, экскурсия.

Дидактическое обеспечение: видеоматериал, фотоматериал, слайды.

Тема №3. История моего города в названиях улиц.

Теория (4ч). История моего города в названиях улиц. Мой двор, моя улица.

Перспективы улицы города. Создание архитектурных проектов города.

Практика (8ч). Дать краткие исторические сведения названиям улиц .Индивидуальная работа по составлению плана. Создание архитектурных проектов города.

Формы занятий: рассказ, отгадывание загадок, защита проекта.

Дидактическое обеспечение: иллюстративный материал, рисунки, экскурсии, устные ответы, фотоматериалы, слайды.

Раздел №4. Моя семья (62ч).

Цель: предлагается выяснить, где и в каком качестве трудятся родители и близкие. Учащиеся познакомятся с профессиями, через устные рассказы одноклассников, рисунки, фотографии, фильмы.

Тема№1. Летопись моей семьи.

Теория (6ч).

Летопись моей семьи. Где жили мои предки. Семейные традиции. Бабушки и дедушки. Сформировать представления детей о семейных традициях, выявить знания традиций своей семьи.

Практика (10ч). Работа с энциклопедической литературой. Оформление летописи. Создание презентации.

Формы занятий: экскурсионная деятельность, поисковая, рисунки, урок-исследование.

Дидактический материал: наглядные пособия, фотоматериалы, слайды.

Тема№2. Родословная. Теория (5ч) Знакомство со своей родословной. Схема родословной семьи. Создание родословной своей семьи. Понятие терминов: «родословие», «родословное дерево», «поколения». Практика (12ч). Создание альбома «Моя семья». Конкурс рисунков «Моя семья». Рисование семейного герба. Формы занятий: исследование, поисковая деятельность, экскурсия. Дидактический материал: фотоматериалы, энциклопедия, слайды.

Тема№3. Что означают наши имена.

Теория (4ч). Что означают наши имена. Имена моей семьи.

Практика (18ч) Составление листа с описанием значения своего имени.

Формы занятий: Беседа, урок-исследование, экскурсия.

Дидактический материал: справочники, энциклопедии, фотографии.

5. Календарный учебный график

п/п	Дата проведения	Форма проведения	Количество часов	Тема занятий	Форма контроля
1			2	Вводное занятие. Правила техники безопасности во время практических занятий.	Опрос детей, анализ работ
2			2	Наш край в устном народном творчестве.	Наблюдение, опрос детей
3			2	Наш край в устном народном творчестве.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
4			2	Художественное своеобразие загадок	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
5			2	Художественное своеобразие загадок	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
6			2	Происхождение и история развития этого жанра.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
7			2	Происхождение и история развития этого жанра.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
8			2	Былина как эпическое произведение с установкой на достоверность.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
9			2	Былина как эпическое произведение с установкой на достоверность.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
10			2	Народная сказка.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
11			2	Народная сказка.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

12			2	Основная особенность жанра.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
13			2	Основная особенность жанра.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
14			2	Пословицы и поговорки.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
15			2	Пословицы и поговорки.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
16			2	Пословицы и поговорки.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
17			2	Определение пословицы как жанра народно-поэтического творчества.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
18			2	Определение пословицы как жанра народно-поэтического творчества.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
19			1	Определение пословицы как жанра народно-поэтического творчества.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
20			1	Различие между пословицей и поговоркой.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
21			2	Различие между пословицей и поговоркой.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
22			2	Различие между пословицей и поговоркой.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

23			2	Рождение города. Из истории образования города.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
24			2	Рождение города. Из истории образования города.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
25			2	Рождение города. Из истории образования города.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
26			2	Экскурсия по историческому центру города – изучение истории города, визуальное знакомство с историческими памятниками.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
27			2	Экскурсия по историческому центру города – изучение истории города, визуальное знакомство с историческими памятниками.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
28			2	Составление маршрута «Мой город».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
29			2	Составление маршрута «Мой город».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
30			2	Современная жизнь нашего города.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
31			2	Современная жизнь нашего города.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
32			2	Рождение города. Из истории образования города	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

33			2	Рождение города. Из истории образования города	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
34			2	Мой город через 10 лет.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
35			2	Мой город через 10 лет.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
36			2	Составление летописи "Современная жизнь нашего города".	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
37			2	Составление летописи "Современная жизнь нашего города".	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
38			2	История моего города в названиях улиц.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
39			2	История моего города в названиях улиц.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
40			2	Мой двор, моя улица.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
41			2	Мой двор, моя улица	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
42			2	Летопись моей семьи. Где жили мои предки.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
43			1	Летопись моей семьи. Где жили мои предки.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
44			1	Семейные традиции.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
45			2	Семейные традиции.	Наблюдение, опрос

					детей, анализ работ
46			2	Бабушки и дедушки.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
47			1	Бабушки и дедушки.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
48			1	Работа с энциклопедической литературой.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
49			2	Работа с энциклопедической литературой.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
50			2	Оформление летописи.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
51			1	Оформление летописи.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
52			2	Создание презентации.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
53			2	Создание презентации.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
54			2	Родословная.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
55			2		Наблюдение, опрос
56				Родословная.	детей, анализ работ
57			2	Знакомство со своей родословной.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
58			2	Знакомство со своей родословной.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
59			2	Схема родословной семьи.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
60			2	Схема родословной семьи.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
61			2	Создание родословной своей семьи.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

62			2	Создание родословной своей семьи.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
63			2	Понятие терминов: «родословие», «родословное дерево», «поколения».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
64			2	Понятие терминов: «родословие», «родословное дерево», «поколения».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
65			2	Понятие терминов: «родословие», «родословное дерево», «поколения».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
66			2	Создание альбома «Моя семья».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
67			2	Создание альбома «Моя семья».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
68			2	Конкурс рисунков «Моя семья».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
69			1	Конкурс рисунков «Моя семья».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
70			1	Рисование семейного герба.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
71			2	Рисование семейного герба.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
72			2	Что означают наши имена.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
73			2	Что означают наши имена.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
74			2	Что означают наши имена.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

75			1	Что означают наши имена.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
76			1	Имена моей семьи.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
77			2	Имена моей семьи.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
78			2	Составление листа с описанием значения своего имени.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
79			2	Итоговое занятие.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
				Итого:	144

6. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных), предметных, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
 - познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
 - ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут

сформированы следующие УУД (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

7.Формы аттестации и оценочные материалы

Для оценки результативности программы применяются **входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.**

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. **Формы оценки – анкетирование, собеседование.**

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается

качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года и в конце учебного года. **Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.**

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини –проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я живу в Мордовии, я знаю Мордовию » и др.

Викторины: «Карта», «Животные Мордовии», «Растения Мордовии».

Анкетирование, диагностирующее развитие личностных качеств, выполнение учащимися исследовательских и поисковых работ; участие в научно-практических конференциях и творческих конкурсах.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося:

- дневники достижения обучающихся,
- карты оценки результатов освоения программы,
- дневники педагогических наблюдений,
- портфолио обучающихся и т.д.

8. Формы обучения, методы, приемы, педагогические технологии

Формы занятий: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный), анализ контрольного задания, собеседование (групповое, индивидуальное), самостоятельно выполненная, выставляемая после занятия в шкафах-витринах кружковой комнаты.

Методы и приемы организации образовательного процесса:

Метод:

- научности;
- доступности (обучающимся);
- результативности;
- воспроизводимости (другими педагогами);
- эффективности.

Приём:

- приёмы работы с текстовыми источниками информации;
- приёмы работы со схемами;
- приёмы работы с иллюстративными материалами;
- игровые приёмы;
- вербальные приёмы обучения.

Педагогические технологии:

-здоровьесберегающие (направлены на максимальное укрепление здоровья обучающихся);

-лично-ориентированные (в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях);

-игровые (обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта).

-технологии коллективной творческой деятельности (предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию);

9. Методическое обеспечение программы

Название раздела	Методы обучения	Формы организации занятий	Педагогические технологии	Дидактические материалы
Введение краеведение	Словесно-наглядный, игровой, проблемный	Беседа, игра	Групповое обучение, разноуровневое обучение	Иллюстрации, фотографии, видеоролики, презентации
Республика Мордовия	Словесно-наглядный, практический,	Экскурсия, игра, проект, целевые прогулки, исследовательская работа	Групповое обучение, проблемное обучение, информационные технологии	Фотографии, рисунки, презентации
Город на Иссе		наблюдение, практикум	Проблемное обучение, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии	Презентация, видео и аудио материалы, буклеты
Моя семья	Объяснительно иллюстративный, практический	Беседа, игра, проектно-исследовательская работа,	Работа в парах, Работа в группах, информационные технологии	Презентация, проект, видеоматериал, карточки

10. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Для реализации данной программы имеется следующее ресурсное обеспечение:

-учебный кабинет;

Информационно- образовательные ресурсы фото и видео источники:

-цифровой фотоаппарат,

-видеоаппаратура,

-магнитофон,

-компьютер,

Учебно- методическое обеспечение

-карточки-задания по темам программы;

-дидактический материал;

-разработанные наглядные материалы;

-задания творческого и исследовательского характера;

- Карта района, города;

-«Книга Памяти Республики Мордовия»

12. Список используемой литературы

Основная:

1. Багрова Т.С. Близкий сердцу край. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2003 .
2. Голубчик М.М., Нарезный, В.П. География моей республики. –Саранск: Мордовское книжное издательство, 1990.
3. Сухарев А.И. Мордовия. Энциклопедия. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2003.

Дополнительная:

4. Зимин Г.В. Истребители/ Г.В. Зимин Г.В. – М.: Военные мемуары,1988.
5. Котов А.Г. Хрусталинка. Несколько эпизодов из жизни. Мемуары / А.Г. Котов // Советская Мордовия. -1993.-№7-10
6. Костин Н.М. Ветераны Мордовии. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2002 г.
7. Офицеров И.И. В облаках мы летали одних. / И. Офицеров //Голос Примокшанья.-2001.-№5(12360)8.
8. Шмырев Н.П. Скульптор Феокритова. -Саранск: Мордовское книжное издательство,1974

Интернет-ресурсы:

- Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
[Электронный ресурс :
9. <https://ru.openlist.wiki/>
10. <https://www.kremnik.ru/taxonomy/term/1337>

