

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗАВЕДУЮЩЕЙ**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 5 комбинированного вида»**  
**Антоновой Ларисы Валериевны**  
**за 2016-2017 учебный год**

**Представлен на общем  
собрании коллектива 31  
мая 2017 г., протокол № 5**

**г. Саранск 2017**

Публичный доклад - это средство обеспечения информационной открытости работы  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 5 комбинированного вида» (МДОУ «Детский сад № 5»)  
города Саранска Республики Мордовия

**Уважаемые родители, коллеги и гости официального сайта!**

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности МДОУ «Детский сад № 5» за 2016-2017 учебный год.

Цель настоящего доклада - обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

В данном докладе содержится информация о том, как работает ДОУ, его достижения, какие потребности и проблемы администрация и коллектив учреждения надеется решить с Вашей помощью.

С уважением, заведующая МДОУ «Детский сад № 5» Антонова Лариса Валериевна.

**Содержание публичного доклада**

1. Информационная справка. Общая характеристика учреждения.....стр.3
2. Характеристика состава воспитанников.....стр.3-4
3. Социальный паспорт семей воспитанников.....стр.4
4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....стр.4-6
5. Структурное управление ДОУ.....стр.6-7
6. Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа в ДОУ  
стр.7-10
7. Особенности и результаты образовательной работы.....стр.11-  
27
8. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и  
развитие материально-технической базы ДОУ.....стр.27-  
28
9. Обеспечение безопасности жизнедеятельности и психологической  
комфортности ребёнка в группах, кабинетах и на прилегающей к ДОУ  
территории.....стр.28-30
10. Система взаимовыгодных отношений между участниками образовательных  
отношений и социальными партнерами.....стр.30-32
11. Финансовые ресурсы и их использование.....стр.32
12. Итоги работы и перспективы развития ДОУ .....стр.32-35

**1. Информационная справка. Общая характеристика учреждения**

<b>Наименование образовательного учреждения (по Уставу)</b>	Полное: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 комбинированного вида». Сокращенное: МДОУ «Детский сад № 5»
<b>Юридический и фактический адрес:</b>	430033, Республика Мордовия, город Саранск, ул. Севастопольская, дом 86
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	Лицензия на право образовательной деятельности, установленной формы и выданной «28» марта 2016 г., серия 13Л01 № 0000292, Министерство образования Республики Мордовия
<b>Заведующая МДОУ «Детский сад № 5»</b>	Антонова Лариса Валериевна
<b>Учредитель</b>	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ Саранск. Права собственника и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования городского округа Саранск осуществляет Администрация городского округа Саранск, в дальнейшем по тексту именуемая «Учредитель», в том числе в лице Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск.
<b>Год основания</b>	1986г.
<b>Режим работы :</b>	с сентября по май - образовательный процесс; с июня по август - летняя оздоровительная кампания; рабочая неделя - пятидневная; длительность пребывания детей- 12 часов; ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00
<b>Адрес сайта в Интернете:</b>	<a href="http://ds5sar.schoolrm.ru">http://ds5sar.schoolrm.ru</a>
<b>Электронный адрес:</b>	<a href="mailto:detsadn5@bk.ru">detsadn5@bk.ru</a>
<b>Телефон/факс</b>	(88342) 55-13-25, 55-10-79
<b>Общая площадь здания</b>	2557,6 кв.м
<b>Аренда помещений</b>	Отсутствует
<b>Мощность учреждения</b>	280 человек
<b>Обучение и воспитание детей</b>	Ведётся на русском языке

МДОУ «Детский сад № 5» работает в соответствии с:

- Уставом;

- Годовым планом

работы; - - -

Программой развития;

- действующими нормативно-правовыми документами.

Детский сад - отдельно стоящее 2-этажное здание. Ближайшее окружение - МДОУ д/с № 46 и № 97, МОУСШ № 36, стоматологическая поликлиника, детская библиотека, ФОК.

**Структура управления образовательным  
Учреждением**



## 2. Характеристика состава воспитанников.

МДОУ «Детский сад № 5» функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности (ОНР). Порядок комплектования ДОУ определяется Учредителем. Контингент воспитанников ДОУ формируется в соответствии с их возрастом.

Таблица № 1

Виды групп	Проектная мощность		Списочный состав	
	Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей
<b>Ранний возраст</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>3</b>	<b>62</b>
Первая младшая группа	1	20	1	20
Первая младшая группа	1	20	1	20
Первая младшая группа	1	20	1	22
<b>Дошкольный возраст</b>	<b>10</b>	<b>220</b>	<b>9</b>	<b>218</b>
Вторая младшая группа	1	20	1	24
Вторая младшая группа	1	20	1	23
Вторая младшая группа	1	20	1	24
Средняя группа	1	20	1	30
Средняя группа	1	20	1	28
Старшая группа	1	20	1	23
Старшая группа	1	20	1	23
Подготовительная к школе группа	2	40	1	24
Подготовительная к школе группа	2	40	1	19
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>	<b>14</b>	<b>280</b>	<b>12</b>	<b>280</b>
<b>Группы компенсирующей направленности</b>			<b>1</b>	<b>15</b>
<b>ОНР, из них:</b>			<b>1</b>	<b>15</b>
1-й год обучения			1	15
<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	<b>280</b>	<b>13</b>	<b>295</b>

Контингент детей стабильный, выбывают дети только по причине переезда на другое место жительства родителей или по медицинским показаниям. Прием детей в ДОУ осуществляется заведующей по направлению, выданного Управлением образования городского округа Саранск, на основании Положения о приеме детей, заявления родителей и медицинских документов.

### 3. Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ.

Таблица № 2

№	Категория семей	Всего в детском саду
1	Многодетные	10
2	Малообеспеченные	21
3	Неполные семьи	45
4	Полные семьи	250
5	Дети, находящиеся под опекой	-
6	Социально неблагополучные	2

Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию.

## 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В учреждении работает высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям в области дошкольного образования. Таблица № 3.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми осуществляли **31 педагог:**

### 4.1. Кадровый потенциал.

Количество	Из них	Количество педагогов, имеющих
------------	--------	-------------------------------

педагогических работников	внешние совместители	Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности
31	-	9	6	9
Образование		Количество педагогов		% от общего количества педагогов
Высшее		29		94%
Среднее специальное		2		6%

#### 4.2. Аттестация педагогических работников в 2016-2017 учебном году.

Категория	Количество педагогов
Высшая	2
Первая	2
Соответствие занимаемой должности	2

Количество аттестованных педагогов на первую категорию всего, чел.	Количество аттестованных педагогов на высшую категорию всего, чел.	% аттестованных педагогов от общего количества
2	2	13%

#### 4.3. Сведения об организации повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава педагогических работников.

Наименование программы КПК	Сроки прохождения	Количество слушателей	№ приказа
«Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС в ДО»	22.08.-26.08., 31.10.2016 г.	2 чел.	№ 236 от 19.08.2016
«Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях»	05.09.-09.09., 1.11.2016 г.	1 чел.	№ 244 от 05.09.2016
	24.10.-28.10., 20.12.2016 г.	1 чел.	№ 326 от 21.10.2016
	13.02.-17.02., 09.03.2017 г.	1 чел.	№ 52 от 10.02.2017
«Совершенствование профессионального мастерства музыкального руководителя ДОО в соответствии с современными требованиями»	26.09.-30.09., 14.12.2016 г.	1 чел.	№ 244 от 05.09.2016
«Совершенствование методической работы старшего воспитателя ДОО в соответствии с современными требованиями»	03.10.-07.10., 15.12.2016 г.	1 чел.	№ 282 от 27.09.2016
«Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	21.11.-26.11.2016	1 чел.	

В ДОУ сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов.

В соответствии с разработанной «Дорожной картой» по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и планом внутрифирменного повышения квалификации по ФГОС ДО в ДОО поэтапно проходит повышение квалификации педагогов через различные формы обучения.

В ДОО сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов.

В соответствии с разработанной «Дорожной картой» по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и планом внутрифирменного повышения квалификации по ФГОС ДО в ДОО поэтапно проходит повышение квалификации педагогов через различные формы обучения.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. Все сотрудники учреждения проходят аттестацию, показывая достаточно высокие результаты своей профессиональной деятельности, подтверждают заявленные квалификационные категории.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДОО, формирование творческого коллектива единомышленников. Проводимая по этому направлению работа, использование различных форм стимулирования деятельности сотрудников, трансляция передового педагогического опыта, участие педагогов в открытых мероприятиях для педагогов города, способствовало росту уровня профессиональной компетентности педагогов.

Анализируя уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, следует отметить положительные результаты в умении

- планировать свою деятельность (выбирать и реализовывать образовательные программы);
- разрабатывать собственные программные, методические и дидактические материалы);
- мотивировать воспитанников на различные виды деятельности (вызвать интерес, развивать любознательность, воспитывать самостоятельность, создать ситуацию успеха ребенку);
- организовывать воспитанников с опорой на индивидуальность (индивидуальные проекты, индивидуальные вопросы и задания);
- использовать в профессиональной деятельности медиапособия, современные цифровые образовательные ресурсы (для ОД, презентации, обобщение опыта и пр.).

Педагоги ДОО научились обобщению своего профессионального опыта по конкретным направлениям; повысился уровень освоения компьютерной техники; значительно вырос уровень осознания и освоения нормативных требований (в том числе освоение профессиональной терминологии); педагогический коллектив вновь зарекомендовал себя как участник городских мероприятий:

Наименование конференции, семинара	Количество участников	Дата проведения конференции, семинара, место проведения
Выездное практическое занятие "Социализация детей дошкольного возраста в процессе деятельности музыкального руководителя в условиях детского сада"	2	28.09.2016 г. МДОУ «Детский сад № 5»
Круглый стол «Ознакомление детей с родным языком через систему дополнительного образования»	1	19.10.2016 г. МАДОУ № 90
Семинар для воспитателей «Современные образовательные технологии в образовательной деятельности»	1	18.11.2016 г. МАОУ № 119
Республиканский научно-практический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с	19	22.11-24.11.2016 г. МДОУ «Детский сад №

ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования»		5»
Выездной семинар-практикум «Организация дополнительных услуг в дошкольной образовательной организации»	7	19.01.2017 г. ГБУ ДП О «МРИО»
Научно-практический семинар в рамках международной научно-практической конференции «53 – е Евсевьевские чтения»	17	9.02.-10.02. 2017 г. МДОУ «Детский сад № 5»
Мастер – класс «Использование цифровой лаборатории «Наураша» в познавательном развитии дошкольников»	2	25.04.2017 г. МДОУ «Детский сад № 5»

В следующем учебном году необходимо продолжать работу по ликвидации профессиональных затруднений в организации образовательной деятельности и планировании работы в соответствии с ФГОС ДО через организацию разнообразных мероприятий по повышению профессиональной компетентности.

#### 4.4. Программы дополнительного образования:

Наименование дополнительной программы	Руководитель	Количество детей, посещающих кружок	Наименование проведенных отчетных мероприятий кружка с указанием даты
«Школа мяча»	Альгасов А.А.	40 чел.	Соревнования 19.05.2017 г.
«Спортивная гимнастика»	Бекшаева М.Р.	32 чел.	Показательные выступления 01.06.2017 г.
«Мир сенсорики»	Никитина О.Ю.	34 чел.	Досуг «Развлечение с Петрушкой» 16.05.2017 г.
«Развивай-ка»	Сульдина О.Н.	25 чел.	Открытое занятие 29.05.2017 г.
«Цветная логика»	Лайкина А.А.	25 чел.	Открытое занятие 18.05.2017 г.
«Разноцветный мир»	Суркова С.В.	25 чел.	Открытое занятие «В гости к солнышку» 11.05.2017 г.
«Чудеса из бумаги»	Липатова Н.Л.	27 чел.	Выставка работ 10.05.2017 г.
«Светелка»	Демина С.В. Саламаткина Е.В.	13 чел.	
«Акварель»	Каштанова Е.П.	17 чел.	КВН 12.05.2017 г.
«Волшебный мир театра»	Синютина Г.Н.	12 чел.	Инсценировка сказки «Муха-Цокотуха» 24.05.2017
«Эрзяночка»	Федорова М.Н.	19 чел.	Открытое занятие 17.05.2017 г.
«Пластилиновая фантазия»	Филалеева Е.Г.	23 чел.	Выставка работ 26.05.2017 г.
«Подготовка руки к письму»	Темкаева С.Р.	24 чел.	-
«Веселые нотки»	Булатова Л.М.	54 чел.	Концерт 30.05.2017 г.
«Занимательная физкультура»	Караченкова Н.В.	13 чел.	Открытый показ 10.05.2017 г.
«Фольклорная карусель»	Федина О.Н.	21 чел.	Концерт «Мы дети твоей Мордовии» 29.05.2017 г.
«Чистоговорчик»	Исаева Н.А.	14 чел.	Инсценировка сказки «Муха-Цокотуха» 24.05.2017
«Почемучка»	Васягина Е.В. Арзамаскина Е.Н. Ефремкина А.Н.	71 чел.	Открытое занятие
«Островок»	Сухарникова	57 чел.	КВН



безопасности»	И.И. Николаева И.В.		
«Маленький горожанин»	Гомоюрлова Л.И. Курдюшкина С.Н.	47 чел.	Экскурсия
«Эколошка»	Рыбакова Т.Г. Ведерникова Ю.В.	30 чел.	Викторина 17.05.2017 г.

## 5. Научно-методическая деятельность

5.1. Реализация инновационной деятельности МДОУ (тема, задачи, этап реализации).

Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад №5» с 2013 года работает в инновационном режиме по теме: «Детский сад в системе социокультурных связей города как условие ранней социализации детей дошкольного возраста».

Основная цель: использовать возможность социума для создания единой воспитательной системы, для качественной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цели инновации:

- разработать и обосновать педагогическую модель ранней социализации детей дошкольного возраста в ДОУ,
- обеспечить высокоэффективную, индивидуальную и коллективную деятельность, позволяющую достигнуть повышения качества образования дошкольников во взаимодействии с социумом при рациональных затратах и времени всех участников педагогического процесса,
- теоретически обосновать содержание, средства и приемы ранней социализации детей в системе социокультурных связей,
- развивать учебно-методическую базу детского сада.

Реализация поставленной цели требует постановки и решения следующих задач:

- проанализировать состояние, основные тенденции развития массовой практики, а также передового педагогического опыта организации работы взаимодействия с социумом в ДОУ РФ и сопоставить их с уровнем развития в своем саду;
- отработать механизм взаимодействия с социальными институтами;
- выделить круг теоретических и практических проблем, овладение которыми необходимо для педагогического коллектива МДОУ № 5 по реализации содержания вопроса;
- формировать предметно-развивающую среду и условия для обогащения разнообразной деятельности детей через систему социальных отношений;
- провести мониторинг учебно-воспитательного процесса;
- создание модели взаимодействия детского сада и семьи путем включения в систему социальных отношений.

Этапы реализации:

- 1 этап – 2013-2014 г. вводно-аналитический;
- 2 этап – 2014-2015 г. рабочий;
- 3 этап - 2015-2016 г. коррекционный;
- 4 этап – 2016-2017 г. обобщающий;
- 5 этап – 2017 – 2018 г. внедренческий.

5.2. Информация о публикациях педагогических работников (указать количество публикаций, название журналов (сборников)).

Воспитатель Синютин Г.Н. подготовила статью «Осуществление преемственности дошкольного и начального образования» в сборнике материалов Межрегионального научно – практического семинара «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования»; опубликовала модель занятия с детьми подготовительной группы «Моя малая родина – Саранск» в журнале «Народное образование Республики Мордовия» №4-6.-2016.- С.241-244.

### 6. Творческие достижения воспитанников в 2016 – 2017 учебном году.

Наименование конкурса	Сроки проведения	Результат	Количество детей, принявших участие в данном конкурсе
Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимняя сказка»	Декабрь 2016	Сертификат участника	2
Всероссийский конкурс «Математика в картинках»	08.12.2016 г.	Диплом 2 место	1
«Международная интернет – олимпиада по русскому языку для дошкольников»	07.12.2016 г.	Диплом 1 место	1
Городской конкурс «Сохраним мордовские леса»	Октябрь, 2016 г.	Диплом победителя Диплом призера	1 2
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Бабань парь»	Ноябрь, 2016 г.	Диплом 1 место	1
Международная олимпиада (номинация «Здравствуй, осень!»)	04.12.2016 г.	Победитель	1
Международный конкурс рисунков и поделок «Сказочный осенний лес»	Октябрь 2016 г.	Диплом лауреата	1
Всероссийский творческий конкурс «Пластилиновый вернисаж»	Октябрь 2016 г.	Диплом 1 место	1
Международный творческий конкурс «Планета талантов»	Январь, 2017 г.	Диплом 1 место	1
Городской конкурс «Фабрика Деда Мороза»	Декабрь 2016 г.	Диплом 1 место	1

**7. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми** (в том числе, в данном пункте необходимо отразить работу с учреждениями дополнительного образования (детские спортивно-юношеские школы, Детские спортивно-юношеские школы Олимпийского резерва по различным видам спорта, Центр Олимпийской подготовки и др.) по выявлению одаренных детей и организации спортивной работы с ними в МДОУ; участие в городских и республиканских соревнованиях).

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня,
- учет гигиенических требований,
- утренняя гимнастика,
- воздушно-оздоровительная гимнастика после сна,
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке,
- закаливающие мероприятия,
- физкультминутки, пальчиковые игры,
- подвижные игры,
- прогулки.

Спортивные праздники, досуги, совместные с родителями мероприятия (Дни здоровья, Олимпийские игры, спортивные марафоны) помогают решать задачи оздоровления детей.

Большое внимание уделяется закаливающим мероприятиям, осуществляется дифференцированный обор видов закаливания:

- воздушное,
- босохождение (в летний период),
- употребление в пищу лука и чеснока и ароматизация помещений,
- точечный массаж,
- массаж в «сухом бассейне»,
- хождение по коврикам «Здоровья».

Охрана и укрепление здоровья детей предусматривает профилактику сколиоза, плоскостопия, зрения, простудных заболеваний, привитие культурно-гигиенических навыков.

Инструктор по физической культуре Караченкова Н.В. проводит физкультурно-оздоровительные занятия, в которых используются дыхательные, двигательные упражнения, элементарный массаж, подвижные игры, ритмическая гимнастика, упражнения профилактики нарушения осанки, плоскостопия, релаксационные упражнения. При проведении физкультурных занятий учитывается индивидуальный подход к часто болеющим детям. К ним применяется щадящий режим. На базе детского сада работают кружки: «Школа мяча», который ведет тренер Альгасов А.А. и кружок по спортивной гимнастике, который ведет заслуженный работник физической культуры РМ, отличник физической культуры России, тренер детской спортивной школы Олимпийского резерва академии И.Винер по художественной гимнастике в РМ Бекшаева М.Р. Тесное сотрудничество связывает дошкольное учреждение и специализированную детско-юношескую спортивную школу олимпийского резерва по баскетболу и волейболу (ФОК Октябрьского района). На базе СДЮСШОР в июне 2017 года проведены соревнования, посвященные «Дню защиты детей». Состоялись встречи с гимнастками спортивной школы академии И. Винер, которые являются выпускниками нашего детского сада. Сохраняется преемственность поколений. В марте воспитанники МДОУ приняли участие в проведении физкультурно-спортивного комплекса среди детей ДОУ г.о. Саранск «К стартам готов!» (1 ступень ГТО» в спортивном комплексе «Мордовия».

**8. Работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.**

В течение учебного года велась работа по формированию духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста, развивали и поддерживали интерес воспитанников детского сада к традициям, обычаям, патриотическим праздникам и праздникам русской культуры.

В нашем детском саду созданы необходимые условия для организации работы по духовно-нравственному воспитанию.

Это, например, наша гордость комната народного быта «Светелка», где дети получают возможность не только рассматривать, но брать в руки предметы быта, изделия старины, рассказывать друг другу о них. Здесь мы знакомим детей с народным фольклором. Экскурсии в мини музей помогают пробудить в детях любовь к родной земле, формируя такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей Родины. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств. Без него человек не ощущает своих корней, не знает истории своего народа, страны.

В каждой группе оформлены патриотические уголки, зоны патриотического воспитания, где педагоги проводят образовательную деятельность.

Для достижения цели по духовно-нравственному воспитанию у нас в ДОУ используются следующие формы работы:

- Непосредственно организованная деятельность
- Совместная деятельность педагогов с детьми в режимных моментах.
- Самостоятельная деятельность детей.

Данные формы работы мы реализуем через следующие мероприятия:

\*Православные праздники: «Пасха», «Покровская ярмарка», «Масленица», «Праздник народных игр», «Посиделки» и др.

\*Конкурсы;

- \*Чтение детской православной литературы («Детская Библия»);
- \*Беседы на нравственные, духовные, патриотические темы («Начала мудрости», «50 уроков о добрых качествах», «Помоги ближнему», «Мой дом – Россия» и др.);
- \*Образовательные проекты («Письмо другу»);
- \*Рассматривание книжных иллюстраций и фотографий;
- \*Использование в работе презентации;
- \*Продуктивная деятельность, выставки «Рождество» и «Пасха», «День рождения книжки», «Берегите всё живое».

Большое значение придают экскурсиям руководители кружка дополнительного образования «Маленький горожанин».

Экскурсии в Краеведческий музей, Народный музей боевой славы 1505 Сиедского Краснознамённого орденов Александра Невского и Суворова 3 степени самоходно-артиллерийского полка имени В. П. Колосова, музей С.Д. Эрзи знакомят детей с героическим прошлым нашего народа, дают благодатную почву для воспитания достойного гражданина страны, патриота своей Родины. Экскурсии в храм развивают такие качества как доброта, терпение, милосердие, дисциплинируют детей.

Любовь к Родине начинается с любви к матери. А человек начинается с его отношения к матери. В День матери в группах ежегодно проходят посиделки с мамами и бабушками. Малыши радуют своих мам трогательными стихами и песнями и, конечно, дарят поделки, изготовленные с любовью своими руками. Ребёнок, который бережно и с любовью относится к матери, несомненно, такие же чувства проявит и к своей Родине.

Празднование Дня матери никогда не оставляет равнодушным ни детей, ни мам.

Были организованы мероприятия, посвященные Международному Дню пожилых людей - праздничный концерт с приглашением бабушек и дедушек, проведены тематические занятия и беседы, оформлена фотовыставка «Дорогие, любимые, самые мудрые!!!». А 6 октября дети и сотрудники детского сада с праздничным концертом выступили в «Доме-интернате для престарелых и инвалидов» городского округа Саранск.

С 10 апреля по 9 мая 2017 г. в МДОУ «Детский сад № 5» проходила патриотическая акция «Георгиевская ленточка». В группах проводились беседы о Великой Отечественной войне. Была оформлена экспозиция, посвящённая Великой отечественной войне, где представлены письма с фронта наших земляков, награды, фотографии и многое другое. Воспитанники старшей группы побывали в гостях у ветерана вооруженных сил, майора запаса – Стеблина Петра Дмитриевича. Для родителей детского сада творческая группа оформила стенд «Никто не забыт и ни что не забыто».

Формы работы по духовно-нравственному воспитанию мы используем интегрировано, что позволяет заинтересовать детей, мотивировать организованную образовательную деятельность.

**9. Организация работы с родителями** (по всем направлениям взаимодействия), в том числе работа Консультативных центров (основные задачи на 2016-2017 уч.г., количество обратившихся), детско-родительских клубов.

С родителями проводится систематическая работа в рамках годового плана (консультации, групповые и общие родительские собрания, праздники и развлечения, совместные выставки и конкурсы, мастер – классы, спортивные соревнования, концерты). Многие родители в течение года занимали призовые места в разных конкурсах: 1 место в конкурсе «Фабрика Деда Мороза» (родительница 11 группы Кадерова Н.А.), 1 место в городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Бабань парь» (семья Суренковых).

На базе учреждения работают:

- клуб «Будущий первоклассник» (цель: привлечение внимания родителей к проблеме подготовки детей к обучению в школе),
- клуб «Молодая семья» (цель: оказать родителям консультативную помощь в вопросах воспитания и обучения детей раннего возраста, установить сотрудничество детского сада и семьи),
- консультативный пункт для родителей, чьи дети не посещают ДУ (оказание

консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка);

- совет по профилактике безнадзорности (работает с трудными семьями).

Количество обратившихся – 36 человек.

Работает электронный журнал «Мой ребенок-дошколенок», материалы которого располагаются в виде рекомендаций на сайте учреждения. Кроме этого, на сайте детского сада имеется информация для родителей в рубрике «Родителям».

#### **10. Сотрудничество с внешними организациями.**

На основе заключенных договоров в течение учебного года проводилось активное сотрудничество с разными организациями: МОУ «СОШ № 36», «Детская библиотека – филиал №7» мук «ЦГБС для детей», ГБУК «Мордовский республиканский объединенный музей им. И.Д. Воронина», музыкальная школа №6, музыкальное училище им. Кирюкова, Советом ветеранов Октябрьского районов, ГУК «Государственный театр кукол РМ», музыкальным театром и другими. Были реализованы мероприятия: беседы, экскурсии, концерты воспитанников детской музыкальной школы, концерты ко Дню пожилого человека, ко Дню Победы, кукольные спектакли, соревнования в ФОК. Работа, проводимая совместно с учреждениями города имеет большое значение не только в воспитании дошкольников, но и в их познавательном развитии.

#### **11. Организация психолого-педагогической практики студентов на базе МДОУ.**

Сроки прохождения практики	Количество студентов, прошедших практику	Формы работы со студентами
24.10.16-19.11.16 г.	1	Показ занятий, знакомство с документацией, индивидуальные консультации.

## 12. Особенности и результаты образовательной работы.

### Характеристика образовательной программы.

Образовательная деятельность ДООУ строится на основе Образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 комбинированного вида», разработанной в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Конституцией РФ от 12.12.93 г., Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга», разработанной коллективом авторов: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова.

### 13. Организация образовательного процесса.

*Основная цель деятельности дошкольного учреждения:* создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности.

Детский сад, работающий по программе «Радуга», выполняет миссию трансляции культуры деятельности, познания, общения, созидания следующему поколению.

*Основные задачи деятельности дошкольного учреждения*

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

*Основные принципы построения образовательного процесса:*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу образовательной деятельности положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы. Эта тема (дня, недели) становится объединяющей, ее выбор основан на интересе детей, задачах развития и воспитания, текущих явлениях или ярких событиях. Но первоосновой всего педагогического процесса является дело (деятельностный подход) - мотивированный комплекс мероприятий с участием детей, в итоге которого получается зрительно воспринимаемый результат: выставка, игра, спектакль, концерт, альбом, сочинение и т.д. Интегрирование образовательных областей и комплексно-тематическая организация педагогического процесса делают деятельностный подход логически завершенным, обогащают актуальным содержанием разные виды детской деятельности. Наиболее целесообразно и содержательно, с нашей точки зрения, использование метода проектов.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Общественно полезный труд старших дошкольников проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Таким образом, образовательный процесс растянут в режиме всего дня.

Основные формы организации детей для решения образовательных задач: подгрупповая, индивидуальная и фронтальная при условии создания системы взаимодействия воспитателя и специалистов.

*Особенности взаимодействия специалистов и воспитателей.*

Осмысление социального заказа общества и государства, изучение пожеланий родителей, а также высокий кадровый потенциал позволили создать в ДООУ свою модель организации образовательного процесса.

В рамках штатного расписания детского сада выделены дополнительные специалисты, оборудованы специальные помещения для проведения регламентированной образовательной деятельности, индивидуальной, кружковой работы. Каждое помещение оснащено специальным оборудованием, техническими средствами, пособиями, играми и пр. наличие кабинетов позволяет проводить работу с детьми по подгруппам и индивидуально, учитывать возрастные и индивидуальные возможности и предпочтения воспитанников. Наличие «узких» специалистов позволило включать в учебный план интегрированные виды деятельности, здоровьесберегающие образовательные технологии, проводить комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Это привело к поиску организационных и содержательных аспектов деятельности педагогов в различных моделях взаимодействия с целью улучшения качества образования: обеспечение бережного отношения к здоровью и развитию личности ребенка, создания для нее комфортных условий пребывания в детском саду.

Детский сад обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования воспитанников в течение дня в зависимости от социального заказа родителей, наличия

специалистов. Условия ДОО позволяют наиболее полно объединять все сферы деятельности ребенка-дошкольника в условиях детского сообщества; формировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; объединять в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы; организовать летнюю оздоровительную работу.

В деятельности ДОО обязательно учитываются требования санитарно-гигиенического режима; его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, разнообразие форм развивающего обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

именно они определяют основной и коррекционно-развивающий маршрут ребенка, несут основную нагрузку по выполнению мероприятий годового плана (консультирование воспитателей и родителей, построение развивающей среды в группе, открытые занятия, отслеживание результатов развития ребенка по своему направлению, выполнение рекомендаций ПМПк и т.д.). Узкие специалисты не только создают в своих кабинетах предметно-развивающую среду, рассчитанную на все возрастные группы, но и отвечают за содержание центров детской деятельности по своему разделу.

Образовательный процесс осуществляется на основе сбалансированного комплексно-тематического планирования при взаимодействии всех участников образовательного процесса по основным направлениям обучения, воспитания и развития детей. Планирование ведется с опорой на тематические ежемесячные блоки. Благодаря такому подходу обеспечивается тесная взаимосвязь между воспитателями и специалистами, а также родителями, что позволяет выстроить образовательный процесс на интегративной основе.

Основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Взаимодействие с воспитанниками выстраивают в аспекте личностно-ориентированного и гуманистического подходов к ребенку и педагогическому процессу. Особое внимание уделяется вербальным и невербальным способам коммуникации с воспитанниками, учитывая их индивидуальные особенности, способности, предпочтения, тип темперамента, ведущие мотивы детской деятельности. Педагоги обращают особое внимание на создание и решение проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности. В полном объеме используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. Образовательная деятельность реализуется в соответствии с Конвенцией о правах ребенка (1989 г.), Новым законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ, Инструктивно-методическим письмом о гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения от 14.03.2000 № 65/23-16, СанПин 2.4.1.3049-13, Уставом и Образовательной программой ДОО Таблица № 9.

*Распределение непосредственно образовательной деятельности*

*по реализации образовательных областей*

<b>Возрастная группа</b>	<b>Продолжительность учебного года</b>	<b>Продолжительность занятий</b>
Младшая, 3-4 года	38 недель	15 минут
Средняя, 4-5 лет	38 недель	20 минут
Старшая, 5-6 лет	38 недель	25 минут
Подготовительная, 6-7 лет	38 недель	30 минут



\*На всех занятиях, которые проводятся по подгруппам, предусмотрены 10-минутные динамические паузы. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук, упражнения для глаз под руководством воспитателей и педагогов-специалистов ДОУ.

**Примерные формы организации детских видов деятельности**

<i>Детская деятельность</i>	<i>Примерные формы работы</i>
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. Спортивные игры и упражнения. Ритмика. Атракционы. Спортивные праздники. Гимнастика (утренняя и пробуждения). Плавание (летний период).
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.
Изобразительная	Центры детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Рисование песком. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини-музеи
Восприятие художественной	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентации книжек.

**14. Реализация содержания образовательной деятельности в ДОУ**

осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой ДОУ в основных направлениях развития и образования детей. В рамках педагогической диагностики (мониторинга) проведена оценка индивидуального развития детей. Полученные результаты являются основой для создания необходимых условий для развития дошкольников; помогают педагогу выстраивать индивидуальный маршрут развития ребенка и оптимизировать работу с группой детей в целом. По итогам учебного года ситуация такова:

• **Социально-коммуникативное развитие** В зависимости от степени сформированности навыков, определяющих социально-коммуникативное развитие по ФГОС, можно выделить низкий, средний и высокий уровни.

По результатам проведенной диагностики можно предположить, что из 293 воспитанников ДОУ

Низкий уровень имеют – 33 (11%) воспитанника;

Средний уровень - 174 (59%) воспитанников;

Высокий уровень - 86 (30%) воспитанников..

• **Познавательное развитие**

По результатам проведенной диагностики можно предположить, что из 293 воспитанников ДОУ

Низкий уровень имеют – 48 (16%) воспитанника;

Средний уровень - 170 (58%) воспитанников;

Высокий уровень - 75 (26%) воспитанников..

• **Речевое развитие**

Сравнительный анализ показывает, что уровень речевого развития детей в этом учебном году значительно повысился.

По результатам проведенной диагностики можно предположить, что из 293 воспитанников ДОУ

Низкий уровень имеют – 65 (22%) воспитанника;  
Средний уровень - 164 (56%) воспитанников;  
Высокий уровень - 64 (22%) воспитанников..

• **Художественно-эстетическое развитие**

По результатам проведенной диагностики можно предположить, что из 293 воспитанников ДОУ

Низкий уровень имеют – 41 (14%) воспитанника;  
Средний уровень - 190 (65%) воспитанников;  
Высокий уровень - 55 (21%) воспитанников..

• **Физическое развитие**

Была проведена диагностика уровня физической подготовленности детей по всем возрастным группам.

Низкий уровень имеют – 46 (16%) воспитанника;  
Средний уровень - 175 (60%) воспитанников;  
Высокий уровень - 73 (24%) воспитанников..

У большинства детей старшего дошкольного возраста прослеживается положительная динамика по всем показателям физической подготовленности. Воспитанники младшего и среднего дошкольного возраста показали невысокие результаты, что связано с возрастными особенностями и высоким уровнем заболеваемости.

Положительные результаты были достигнуты благодаря: -использованию условий, созданных в ДОУ для развития двигательных способностей детей; -организации деятельности кружка «Занимательная физкультура»; -проведению физкультурно-спортивных развлечений и праздников; -систематическому проведению непосредственной образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп (утренняя гимнастика и занятия).

Наряду с Основной образовательной программой в ДОУ реализовывались образовательные программы **Дополнительного образования**. Дополнительное образование дошкольников направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, выявление и поддержку детей, проявивших особые способности. Дополнительные образовательные программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

## **15. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДОУ.**

ФГОС ДО определяют основные задачи психологического сопровождения (п.п. 1.6):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В связи с этим разработана система психологической поддержки детей ДОУ.

**Цель:** охрана психического здоровья, создание условий, способствующих эмоциональному благополучию и обеспечивающих свободное и эффективное максимальное развитие каждого ребенка. **Задачи:**

- создание безопасного психологического пространства, развитие чувства уверенности и психологического комфорта;

- формирование оптимального статуса каждого конкретного ребенка во взаимодействующей группе, обеспечивающего эмоциональное благополучие;

- создание условий для осознания и разрешения личностных проблем и межличностных конфликтов. Высокая лабильность, восприимчивость детей дошкольного возраста к внешним воздействиям обуславливает необходимость осторожного подхода к использованию их возможностей на основе знаний о закономерностях возрастного развития. В связи с этим в своей работе педагоги

руководствуются следующими принципами:

- позитивности;
- активного и равноправного сотрудничества;
- открытости;
- гуманности;
- индивидуализации;
- добровольного участия;
- системности и последовательности;
- интеграции специалистов;
- вовлеченности родителей.

Важнейшими компонентами системы психологической поддержки и помощи детям являются:

- успешная адаптация дошкольников к условиям детского сада;
- характер складывающихся отношений со сверстниками;
- личностно-центрированное взаимодействие с взрослыми;
- рациональная организация жизнедеятельности ребенка;
- построение коррекционно-развивающей среды, содействующей развитию индивидуальности ребенка, формирующей позицию активного участника.

Система предполагает соответствующие методы и приемы, используемые педагогами для реализации этих компонентов.

Стиль общения педагогов в ДОУ носит так же смешанный характер и характеризуется гибкостью, вариативностью, зависит от конкретных условий, от того, с кем они взаимодействуют - с младшими дошкольниками или старшими, от их индивидуальных особенностей и характера деятельности. К личностно-ориентированной модели можно отнести подгрупповую форму взаимодействия с детьми, введение дополнительных специалистов, устойчиво-положительный тип отношения к детям у педагогов, который основан на ровном, заботливом, душевном отношении, преобладанию положительных оценок, искренности, такта, улыбки, эмоционально-положительной направленности в общении с детьми. Такие педагоги проявляют попытки учета индивидуальных и возрастных особенностей детей, терпимое отношение к детям с особенностями развития.

Исходя из полученных наблюдений, можно предположить, что у педагогов нашего ДОУ присутствует следующие стили взаимодействия с детьми: демократический (64%), авторитарно-демократический (24%), либеральный (12%).

Основными методами при взаимодействии с детьми являются словесные методы: беседы, убеждения, разъяснения, предупреждение о последствиях, сообщения об общепринятой культуре, игры с правилами. Недостаточно широко предлагается образец действия, при порицании не всегда дается правильный способ взаимодействия. Дети хорошо знают правила поведения в группе, но применять их на практике затрудняются. Недостаточно созданы условия для *обыгрывания проблемных ситуаций*, обсуждения нравственных поступков. *Игра*, как основное средство развития и формирования нравственных и волевых качеств, часто не регулируется воспитателем и *носит формальный характер*. Игры с правилами проводятся в основном на занятиях или в совместной деятельности педагога и воспитанников. Из всех видов игровых действий преобладает свободная игровая деятельность.

#### **16. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ**

соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в дошкольном учреждении большую роль играет организация развивающего окружения.

Условия труда для работников ДОУ созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в Учреждении создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка.

#### **Здание ДОУ**

Форма владения	Оперативное управление
Год постройки	1985
Тип строения	Типовое
Соответствие строения санитарно-техническим нормам	Соответствует
Этажность	2
Земельный участок: площадь (кв.м)	10856,0
Здание: площадь (кв.м)	1512,4
Благоустройство	Централизованное водоснабжение, канализация, отопление

#### **Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ**

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	75
2	Жесткий инвентарь	65
3	Мягкий инвентарь	80
4	Состояние здания	75
5	Состояние участка	60
6	Состояние внутреннего помещения	90

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для полного функционирования на 74 %. Большая часть МТБ образовательного учреждения требует постоянного текущего ремонта и обновления.

#### **Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ**

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	70
2	Музыкальные инструменты	65
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	70
4	Картины, репродукции	80

5	Наглядные пособия	90
6	Детская литература	95
7	Методическая литература	90
8	Учебно - методические пособия	95

### Материально - техническое обеспечение помещений ДОУ

№ п/п	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения групп с отдельными спальнями (13 групп)	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. В группах имеются облучатели бактерицидные. Во всех группах в наличии магнитофоны, магнитные доски.
2	Коридор детского сада	Информационные стенды для родителей и сотрудников, уголки познания: «Для Вас, родители», «Уголок здоровья», «Визитная карточка», Информационный стенд для работников и родителей, «Уголок безопасности», «Меню», «Права ребенка», Тематический стенд, система речевого оповещения о пожаре, тревожная кнопка, камеры видеонаблюдения.
3	Музыкальный зал	Пианино – 2 шт., музыкальный центр, стенд «Музыкальный уголок», музыкальные инструменты шумовые (звонящие, деревянные), стул детский (30), стул взрослый офисный (25), стенка для пособий и игрушек, костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно - методическая литература, фонотека, экран, проектор, ноутбук, телевизор, DVD.
4	Физкультурный зал	Спортивный инвентарь, физкультурный уголок, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, тренажеры, сухой бассейн, пианино, магнитола.
5	Кабинет учителя - логопеда	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, стенка для пособий и литературы, стол детский (2), стул взрослый (1), стул детский (6), настенное зеркало, оформление с магнитной доской и демонстрационными досками, индивидуальные зеркала для детей.
6	Кабинет заведующей	Шкафы, стол для заседаний, ноутбук с выходом в Интернет, принтер, факс, сканер, телефон, действующая документация, сейф.
7	Методический	Программно-методическое обеспечение,

	кабинет	библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, компьютер, ноутбук с выходом в Интернет, принтер, сканер, стол (2), стулья (6), проектор.
8	Кабинет заместителя заведующей по АХЧ	Шкаф, ноутбук с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, телефон, действующая документация
9	Медицинский кабинет, процедурный кабинет	Картотека, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник (1), детская кушетка (1), стол медицинский (2), шкаф медицинский (1), мойка (2), умывальник, унитаз, бактерицидная лампа, водонагреватель, таблица для определения остроты зрения, телефон.
10	Прачечная	Стиральная машина (3), сушилка для белья (2), гладильный каток, электроутюг, принудительная вентиляция, хозяйственный шкаф (2), водонагреватель, моющие средства.
11	Пищеблок	Электроплита (3), электросковорода электрическая мясорубка, холодильники бытовые (3), морозильная камера (1), универсальная кухонная машина, картофелечистка, принудительная вентиляция, водонагреватель, кухонное оснащение, нержавеющие мойки (5), нержавеющие разделочные столы (4), весы электронные (2), металлический стеллаж (1).

### Характеристика предметно-развивающей среды в групповых помещениях

Учитывая направления, обозначенные в новых нормативных документах (Федеральный закон «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО), были предприняты меры по анализу и корректировке образовательного пространства в группах. В настоящее время ведется работа по созданию условий для внедрения ФГОС ДО. Но уже сейчас можно сказать, что развивающая предметно-пространственная среда групп - содержательно-насыщенна, трансформируема (предполагает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональна (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширм, матов, мягких модулей, детской мебели и т.п.), вариативна (наличие в группах различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр., а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Организация образовательного пространства обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей); условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки); условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения); условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и

конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей); условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования); условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы). Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико - социальных условий пребывания детей в ДОУ.

### **Характеристика условий питания и медицинского обслуживания**

Организация питания осуществляется работниками пищеблока ДОУ: кладовщица, повар (3), подобный кухонный рабочий (2). Продукты питания завозятся в Учреждение централизованно по предварительной заявке поставщиками, выигравшими тендер. При организации детского питания Учреждению большое значение уделяется правильному составлению меню, т.к. детский сад посещают дети с аллергическими реакциями. Важно также правильное распределение различных продуктов в течение суток, а также калорийность питания, что осуществляется при помощи примерного десяти дневного меню, на основе которого диетсестрой составляется ежедневное меню. Разнообразие пищи достигается как за счет широкого использования набора продуктов, строгого соблюдения правил приготовления пищи и различных способов их кулинарной обработки, позволяющей приготовить из одного продукта широкий ассортимент блюд. Большое значение для хорошего усвоения пищи имеют условия, при которых организуется питание. В группах создана спокойная обстановка, ничто не отвлекает внимание детей во время еды. Сервировка стола, внешний вид блюд, их вкусовые качества вызывают положительные эмоции у детей. Каждый прием пищи используется как благоприятный момент для воспитания у детей культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Во время еды воспитатель обучает детей правильно сидеть за столом, пользоваться приборами. Как правило, у детей всегда есть любимые и нелюбимые блюда, причем зачастую «нелюбимые» являются наиболее полноценными и питательными, которые нежелательно исключать из рациона. Настороженно дети относятся к незнакомым блюдам. Задача воспитателя – привить дошкольникам вкус к здоровой и полезной пище, объясняя детям пользу блюда, подать его красиво оформленным. Рациональное питание требует правильной организации его и в домашних условиях. Для того чтобы питание не было однообразным, знакомим родителей с ежедневным меню. Во время бесед с родителями подчеркивается целесообразность приучения ребенка к любой полезной для него пище. Медицинское обслуживание детей, посещающих ДОУ, осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ «Детская поликлиника № 4» (врач и медицинская сестра) на основании и в рамках договора.

### **17. Информационные ресурсы**

Компьютерами с выходом в интернет оснащены кабинеты: заведующей, заместителя заведующей по АХЧ, старшего воспитателя, бухгалтерия. Доступ воспитанников Учреждения к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям отсутствует. Функциональное использование персональных компьютеров:

*Заведующая:* выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой.

*Старший воспитатель:* осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов; работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта; планирование и мониторинг учебно-образовательной деятельности; проведение презентаций для всех участников образовательного процесса оформление и ведение сайта учреждения.

*Учитель-логопед:* работа с документацией.

*Музыкальный руководитель:* работа с документацией.

*Инструктор по физической культуре:* работа с документацией.

*Делопроизводитель:* выход в интернет, работа с текущей и отчетной документацией, электронной почтой и «Сетевым городом».

*Заместитель заведующей по АХЧ, главный бухгалтер, бухгалтер:* выход в

интернет, работа с текущей и отчетной документацией, электронной почтой.

### 18.Обеспечение безопасности

В детском саду установлена КЭВНП (кнопка экстренного вызова наряда полиции) с подключением на ПЦО ОВО по городскому округу Саранск – филиала ФГКУ ОВО ВНГ РФ по Республике Мордовия.

Имеется система видеонаблюдения, которая состоит из видеорегистратора Pvi-R16LA (место установки – центральное фойе). По периметру здания находятся 5 камер (IP камера - BEWARD BD 433RV – 1 шт., 4 камеры - NOVICAM W93ER, жесткий диск для хранения информации в течение 30 дней, достаточность освещения.

Освещение осуществляется при помощи светильников, расположенных на здании объекта в количестве 10 штук.

ДОУ оборудовано прибором приемно - контрольный охранно- пожарный «Гранит 24» - 1 шт.; системой речевого оповещения «Рокот» - 1т.; станцией объектной «Стрелец»; радиомодемом СМ 470 – 1шт.(программно-аппаратный комплекс «Стрелец-мониторинг»). На этажах (в коридорах), в кабинетах и группах детского сада имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители) ОП-4 в количестве:

1 этаж – 23; 2 этаж – 16; датчиками ИП 212-141 М-дымовой в кол-ве 150 шт.; акустической системой АС-2 в кол-ве 8 штук, ИПР-И в кол-ве 6 штук.

Установлена система оповещения и управления эвакуацией системой оповещения (пожарная сигнализация, голосовое оповещение) «Рокот» 1 шт., акустической системой АС-2 в кол-ве 8 штук. Оборудовано 20 входов-выходов., из них – 4 аварийных (запасных). Световое табло направления эвакуации «Выход»; схема-план эвакуации при пожаре, таблички «Запасный выход». В каждой групповой ячейке предусмотрено два эвакуационных выхода. Со второго этажа эвакуация из групповых ячеек может проходить как по внутренним лестницам, так и по наружным металлическим лестницам.

Территория объекта ограждена по периметру металлическим ограждением высотой 1,5 м здание панельное, осуществляется пропускной режим.

Образовательное учреждение охраняется в утренние и дневные часы дежурным администратором, в вечернее и ночное время сторожем по утвержденному графику.

По периметру имеется освещение в количестве 10 шт., в темное время суток территория достаточно освещена.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

### 19.Обновление материально-технической базы с 01.09.2016 по 31.08.2017

Дата	Наименование	Кол-во	Сумма	Поставщик	Источник финансирования
28.11.2017	Стол детский	42	77700	ООО «СТЕЛЛА»	Целевые
28.11.2017	Стул детский	146	122300	ООО «СТЕЛЛА»	Целевые
15.09.2016	Музыкальный уголок (муз.зал)	1	3000		Добровольные пожертвования
15.09.2016	Баннер осенний	1	4115		Добровольные пожертвования
14.09.2016	Кухня гр. № 8	1	24000		Добровольные пожертвования
03.04.2016	Комплект корпусной мебели гр. 13	1	4000		Добровольные пожертвования
07.04.2017	Сантехнические изделия	1	6468,90	ИП Билюшов А.В.	Целевые
10.04.2017	Материал для ремонта	1	5350	ИП Игошев Ю.А.	Внебюджет
03.05.2017	Материал для ремонта	1	12160	ИП Игошев Ю.А.	Внебюджет
07.06.2017	Материал для ремонта	1	3480	ИП Игошев Ю.А.	Внебюджет
19.06.2017	Материал для	1	19660	ИП Игошев Ю.А.	Внебюджет



	ремонта				
21.04.2017	Доска половая	20	3080	ООО «Агава»	Внебюджет
15.06.2017	Промывка и опрессовка системы отопления	1	12598,99	ООО «Домоуправление №33»	Внебюджет
30.06.2017	Ремонт трубопровода системы отопления, ремонт розлива холодного водоснабжения	1	20656	ООО «Домоуправление №33»	Внебюджет
29.09.2016	Материал для ремонта	1	33405,11	ООО ТД «МИЛЗ»	Целевые
	Ремонт мягкой кровли	1	433433	ООО НАЛС	Целевые
	Несгораемое напольное покрытие	1	118000		Целевые
23.06.2017	Замена пожарной сигнализации	1	380000	ИП Пьянзин С.Н.	Целевые

## 20. Нефинансовые ресурсы и их использование.

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, обеспечивает равный доступ к образованию воспитанников и их индивидуальных возможностей, охрану здоровья воспитанников в соответствии с действующим законодательством.

Главным источником финансирования ДООУ являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи - заработную плату, коммунальные услуги и питание детей.

ДООУ расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению. Финансовая деятельность ДООУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме. Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт не только бюджетных, но и внебюджетных средств (например, благотворительность, добровольные пожертвования). Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

## 21. Итоги работы и перспективы развития ДООУ.

В целом работа коллектива ДООУ отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью, создан положительный микроклимат, атмосфера доверия, основанная на взаимном уважении.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественно-положительный уровень выпускников и готовность их к обучению в школе, стабильный уровень развития детей дошкольных групп и соответствие возрастной норме, высокий уровень адаптированности детей раннего возраста к условиям ДООУ.

Деятельность коллектива ДООУ в течение 2016-2017 учебного года была разнообразной и многоплановой. Внедрение новых технологий в работе с детьми (цифровая лаборатория «Наураша»), продолжать сотрудничество с социальными институтами города и республики, организация дополнительных образовательных услуг.

Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным годовым задачам.

## 22. Содержание деятельности по реализации годовых задач

В течение года были запланированы и проведены педагогические советы:

1. «Организация работы ДООУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».
2. «Социализация дошкольников средствами игровой деятельности».
3. «Проектирование образовательного процесса с использованием инновационных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

4. «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути его решения в условиях детского сада и семьи».
5. «Результативность работы учреждения за учебный год».
6. «Итоги работы коллектива в летний период. Задачи на 2017 – 2018 учебный год».

Семинары:

1. «Здоровье – богатство, его сохраним и к этому дару детей приобщим».
2. «Общение воспитателя с родителями воспитанников».

#### **Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

Исходя из стратегических задач в области образования, а также учитывая запросы родителей и результаты мониторинга педагогической деятельности коллектива в прошедшем учебном году, *основными направлениями деятельности* на 2017-2018 учебный год нам представляются следующие:

1. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников.
2. Формирование семейных ценностей у дошкольников, для обогащения социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития и совместную деятельность с семьями воспитанников.
3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни в контексте реализации ФГОС ДО.
4. Продолжать работу по созданию условий для освоения детьми образовательных областей посредством совершенствования педагогической деятельности педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС.

