Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

 « Смольненская основная общеобразовательная школа»

Ичалковского муниципального района Республики Мордовия

 (МОБУ «Смольненская ООШ»)

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании  методического объединения Председатель РМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  Утверждена директором МОБУ «Смольненская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дьякова М.С. |

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**Рабочая программа**

**учебного курса «Английский язык»**

**во 2 классе**

***(УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой)***

**Составитель: Демидов П.А.**

п. Смольный

2020 г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального образования (ФГОС). Программа отвечает требованиям ФГОС, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в начальной общеобразовательной школе. Данная программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык.2-4 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.– 112с. – (RainbowEnglish), Г) приказа Министерства образования и науки РФ от 05.07.2017 г. № 629 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253; Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Смольненская ООШ» Протокол № от ;Учебного плана МОБУ «Смольненская ООШ» на 2020-2021 учебный год.

Структура программы: Рабочая программа включает 3 раздела:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета курса
2. содержание дисциплины;
3. календарно-тематическое планирование.

Планируемые результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что ученикиначальной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции ученик начальной школы должен знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от школьников требуется:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции ученики начальной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
* прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
* использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
* игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
* задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
* использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

* определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
* составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
* оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
* критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

* самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
* выполнять универсальные логические действия:
* анализ (выделение признаков),
* синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
* выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
* устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
* выстраивать логическую цепь рассуждений,
* относить объекты к известным понятиям;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую:
* обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
* составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

* четко и ясно выражать свои мысли;
* отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
* учиться критично относиться к собственному мнению;
* слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

* сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
* владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
* вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
* догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
* использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
* узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
* действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
* пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  | **Количество часов** | **Основные изучаемые вопросы** |
| 1 | Знакомство, основные элементы речевого этикета | 11 | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы |
| 2 | Я и моя семья | 2 | Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день |
| 3 | Мир вокруг нас. Природа. Времена года | 28 | Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду |
| 4 | Мир увлечений, досуг | 5 | Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге |
| 5 | Городские здания, дом, жилище | 3 | Предметы мебели в доме |
| 6 | Человек и его мир | 6 | Душевное состояние и личностные качества человека |
| 7 | Здоровье и еда | 2 | Отдельные названия продуктов питания |
| 8 | Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна | 6 | Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **№ урока** | **Тип урока** | **Содержание урока (ситуации общения)** | **Виды учебной деятельности** | **Всего часов** | **Дата****проведения****занятия** |
| **запланировано** | **фактически** |
| 1. | Урок 1(Step 1) | Урок усвоения новых знаний | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство | Учащиеся:- ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;- знакомятся со странами изучаемого языка;- учатся произносить свои имена по-английски;- знакомятся с интернациональными словами;-определяют свои мотивы изучения английского языка | 1 |  |  |
| 2. | Урок 2(Step 2) | Урок усвоения новых знаний | Знакомство | Учащиеся:- знакомятся с английскими согласными буквами *Bb*, *Dd*, *Kk*, *Ll*, *Mm*, *Nn*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;- знакомятся с гласной буквой *Ее*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;-воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;-разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу | 1 |  |  |
| 3. | Урок 3(Step 3) | Урок усвоения новых знаний | Знакомство. Клички домашних питомцев | Учащиеся:- знакомятся с английскими согласными буквами *Tt*, *Ss*, *Gg*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;- знакомятся с гласной буквой *Yy*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;- учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes*, *nо*;- знакомятся с устойчивымлексическим сочетанием *Nicetomeetyou* и особенностями его употребления;- работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения) | 1 |  |  |
| 4. | Урок 4(Step 4) | Урок усвоения новых знаний | Знакомство | Учащиеся:- знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Рр, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;- совершенствуют фонетические навыки | 1 |  |  |
| 5. | Урок 5(Step 5) | Комбинированный | Знакомство. | Учащиеся:- знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;- знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;- учатся оперировать вопросительной конструкцией What’syourname?;- ведут этикетные диалоги наоснове структурно-функциональной опоры | 1 |  |  |
| 6. | Урок 6(Step 6) | Комбинированный | Знакомство | Учащиеся:- слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;- разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;- учатся подбирать лексические единицы для описания картинки | 1 |  |  |
| 7. | Урок 7(Step 7) | Комбинированный | Знакомство | Учащиеся:- различают на слух схожие звуки английского языка;- учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;- учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;- учатся писать изученные английские буквы и слова | 1 |  |  |
| 8. | Урок 8(Step 8) | Урок усвоения новых знаний | Знакомство | Учащиеся:-знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Сс, Хх и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;- знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;- воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания | 1 |  |  |
| 9. | Урок 9(Step 9) | Комбинированный | Знакомство. Прощание | Учащиеся:- знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционнымобозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;- называют предметы, представленные на картинках;- учатся прощаться по-английски | 1 |  |  |
| 10. | Урок 10(Step 10) | Комбинированный | Прощание | Учащиеся:-слушают, разучивают и поют песенку-прощание;- знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;- учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку | 1 |  |  |
| 11. | Урок 11(Step.11) | комбинированный | Знакомство | Учащиеся:- учатся представлять людей друг другу;- знакомятся с сочетанием букв ее, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;- совершенствуют лексические навыки | 1 |  |  |
| 12. | Урок 12(Step 12) | Комбинированный | Мир вокруг меня | Учащиеся:- учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;- описывают картинки с использованием фразы I cansee с опорой на образец;- знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке | 1 |  |  |
| 13. | Урок 13(Step 13) | Комбинированный | Животные | Учащиеся:- описывают картинку с изображением животных;- знакомятся с английским алфавитом;- учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову | 1 |  |  |
| 14. | Урок 14(Step 14) | Урок актуализации знаний | Знакомство. Прощание. Животные | Учащиеся:-осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | 1 |  |  |
| 15. | Урок 15(Step 15) | Урок усвоения новых знаний | Мир вокруг меня | Учащиеся:-учатся оперировать вопросительной конструкцией Howareyou? при ведении этикетного диалога;- разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;-знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить | 1 |  |  |
| 16. | Урок 16(Step 16) | Комбинированный | Мир вокруг меня | Учащиеся:-знакомятся с гласной буквой Аа, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;- догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;- учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух | 1 |  |  |
| 17. | Урок 17(Step 17) | Урок усвоения новых знаний | Мир вокруг меня | Учащиеся:- знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;- знакомятся с сочетанием букв ck, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;- учатся называть цвета предметов | 1 |  |  |
| 18. | Урок 18(Step 18) | Комбинированный | Знакомство. Страны и города | Учащиеся:-соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no;- знакомятся с сочетанием букв оо, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;-ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Whereareyoufrom? c опорой на образец;-учатся произносить названия городов London, Moscow | 1 |  |  |
| 19. | Урок 19(Step 19) | комбинированный | Мир вокруг меня | Учащиеся:-выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;- учатся выражать коммуникативные намерения;- учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small | 1 |  |  |
| 20. | Урок 20(Step 20) | Комбинироваанный | Мир вокруг меня | Учащиеся:- прогнозируют содержание и структуру фразы;- учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;-разыгрывают сцену знакомства;- строят предложения с однородными членами с помощью союза and | 1 |  |  |
| 21. | Урок 21(Step 21) | Урок актуализации знаний | Мир вокруг меня | Учащиеся:- осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | 1 |  |  |
| 22. | Урок 22(Step 22) | Урок усвоения новых знаний | Животные. Мир вокруг меня | Учащиеся:- знакомятся c сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;- учатся строить предложения с использованием глагола-связки tobe в форме третьего лица единственного числа | 1 |  |  |
| 23. | Урок 23(Step 23) | Урок применения знаний | Мир вокруг меня | Учащиеся:- учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;- учатся использовать в речи личное местоимении it | 1 |  |  |
| 24. | Урок 24(Step 24) | Комбинированный | Сказочные герои. Мир вокруг меня | Учащиеся:-учатся называть предмет и давать его характеристику;- учатся использовать в речи вопросительную конструкцию Whatisit?- знакомятся c сочетанием букв or и ar, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить | 1 |  |  |
| 25. | Урок 25(Step 25) | Комбинированный | Мир вокруг меня | Учащиеся:- строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;- учатся использовать в речи отрицательную конструкцию itisn’t;- знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи | 1 |  |  |
| 26. | Урок 26(Step 26) | Комбинированный | Мир вокруг меня | Учащиеся:- учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;-учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;- используют английский язык в игровой деятельности;-ведyт диалоги с опорой на образец | 1 |  |  |
| 27. | Урок 27(Step 27) | комбинированный | Мир вокруг меня | Учащиеся:-выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;- читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;- учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания | 1 |  |  |
| 28. | Урок 28(Step 28) | Комбинированный | Празднование Нового года. Мир вокруг меня | Учащиеся:- выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;- учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;- извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;- учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции | 1 |  |  |
| 29. | Урок 29(Step 29) | Комбинированный | Семья | Учащиеся:- ведут диалоги с опорой на образец;- учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it);- знакомятся с лексическимиединицами по теме «Семья» | 1 |  |  |
| 30. | Урок 30(Step 30) | Комбинированный | Члены семьи, иххарактеристики | Учащиеся:- учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;- учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;- строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;- читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;- учатся использовать в речи личные местоимения I, he, she, it;- проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом tobe(форма it), выводят различительные признаки данных конструкций;- отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой;- пишут слова и словосочетания | 1 |  |  |
| 31. | Урок 31(Step 31) | Урок усвоения новых знаний | Люди, животные, предметы вокруг меня | Учащиеся:- воспринимают на слух повествовательные предложения;- знакомятся с чтением букв Аа и Ее в открытом слоге;- учатся называть эти буквы в алфавите;- знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];- читают слова, словосочетания и предложения с этими словами;- учатся задавать специальные вопросы Whatisit? и Whoisit? и отвечать на них;-знакомятся с альтернативными вопросами;- учатся писать новые слова и сочетания с ними | 1 |  |  |
| 32. | Урок 32(Step 32) | комбинированный | Любимые животные и друзья | Учащиеся:- воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;- читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;- ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;- прогнозируют вопрос по ответу;- решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;- знакомятся с формой повелительного наклонения;- учатся оперировать данной формой глагола в речи;- подбирают подписи к картинкам;- учатся писать краткие просьбы и приказания | 1 |  |  |
| 33. | Урок (33)(Step 33) | Комбинированный | Люди и предметы окружающего мира | Учащиеся:- воспринимают на слух звучащие предложения;- выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;- знакомятся с иной формой неопределенного артикля (an); - знакомятся с чтением буквы Оо в открытом слоге;- знакомятся с дифтонгом [@U], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности;- читают диалог;- учатся подбирать рифму к заданным словам;- знакомятся со структурой Isee в значении «Понятно»;- отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола tobe);- пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля | 1 |  |  |
| 34. | Урок 34(Step 34) | Комбинированный | Говорим о себе | Учащиеся:- воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;- объединяют слова по ассоциации;- учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;- устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;- учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N;- тренируются в использовании сочинительного союза and;- устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;- пишут слова, словосочетания команды | 1 |  |  |
| 35. | Урок 35(Step 35) | Урок применения знаний | Говорим о себе, своих друзьях и любимцах | Учащиеся:- тренируются в корректном использовании форм неопределённого артикля | 1 |  |  |
| 36. | Урок 36(Step 36) | Урок усвоения знаний | Говорим о себе, своих друзьях и любимцах | Учащиеся:- знакомятся с английскими названиями русских городов;- учатся говорить, откуда родом разные люди;- тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she;- знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you;- тренируются в использовании структуры cansee;- читают и пишут новые слова и сочетания с ними | 1 |  |  |
| 37. | Урок 37(Step 37) | Комбинированный | Наши родные города | Учащиеся:- воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;- устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;- знакомятся с глаголом tobe во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);- учатся использовать эти формы в речи;- знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;- учатся писать эти формы | 1 |  |  |
| 38. | Урок 38(Step 38) | Комбинированный | Крупные города Европы | Учащиеся:- воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;- ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);- знакомятся с общими вопросами с глаголом tobe во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;- учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом tobe | 1 |  |  |
| 39. | Урок 39(Step 39) | Комбинированный | Откуда мы приехали, какие мы | Учащиеся:- воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;- знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where;- читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Whereareyoufrom?;- знакомятся с новым буквосочетанием th[D] и новым личным местоимением they;-используют данное местоимение в речи при характеристике животных;- обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;- читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;- пишут новое буквосочетание и новое местоимение | 1 |  |  |
| 40. | Урок 40(Step 40) | Комбинированный | Люди вокруг нас | Учащиеся:- воспринимают на слух информацию отом, как зовут неких персонажей;- читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;- работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;-прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;- читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;- выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур | 1 |  |  |
| 41. | Урок 41(Step 41) | комбинированный | Люди вокруг нас | Учащиеся:- воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;- учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;- читают предложения и текст;- отвечают на вопросы;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;- ведут этикетный диалог знакомства;- пишут буквосочетания, слова, фразы;- дают характеристики людям, животным, предметам | 1 |  |  |
| 42. | Урок 42(Step 42) | Урок актуализации знаний | Сказочные персонажи учебника.Их характеристики | Учащиеся:- осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | 1 |  |  |
| 43. | Урок 43(Step 43) | Урок усвоения новых знаний | Люди и предметывокруг нас. | Учащиеся:- воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный;- знакомятся с чтением гласных Ii и Yy в открытом слоге;- знакомятся со словами, содержащими данные звуки;- проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;- читают слова, словосочетания, предложения;- структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;- пишут слова, словосочетания, предложения | 1 |  |  |
| 44. | Урок 44(Step 44) | Комбинированный | Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики | Учащиеся:- воспринимают на слух фразы;-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;-знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол tobe во множественном числе;- учатся оперировать подобными ответами в речи;- знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту;- составляют предложения по образцу;- пишут слова, словосочетания, предложения | 1 |  |  |
| 45. | Урок 45(Step 45) | комбинированный | Путешествуем по городам | Учащиеся:- воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;- завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; - знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th;- знакомятся с новыми словами, содержащими звук [T];-семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;- читают словосочетания и предложения с новыми словами;- пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними | 1 |  |  |
| 46. | Урок 46(Step 46) | Комбинированный | Местожительство людей.Местонахождение людей и их возраст | Учащиеся:- воспринимают на слухмикроситуации, микродиалоги;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;- знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;-знакомятся со структурой Howoldareyou?, используют её в речи;-пишут числительные и новую структуру | 1 |  |  |
| 47. | Урок 47(Step 47) | Комбинированный | Местожительство и местонахождение людей, их возраст. | Учащиеся:- воспринимают на слух микродиалоги;- читают слова и словосочетания;- отвечают на вопросы по картинке;-составляют вопросы по образцу;- работают в парах, участвуя в ролевой игре;- слушают, повторяют и заучивают рифмовку;- пишут слова, словосочетания, вопросы | 1 |  |  |
| 48. | Урок 48(Step 48) | Комбинированный | Местоположениелюдей, животных,предметов | Учащиеся:- устанавливают ассоциативные связи между словами;- воспринимают на слух микроситуацию;- отвечают на вопросы, используя зрительную опору;- изучают и используют в речи формы глагола tobe и формы личных местоимений в общем падеже;- читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;- пишут слова и словосочетания | 1 |  |  |
| 49. | Урок 49(Step 49) | Урок актуализации знаний  | Местонахождение людей, животных, их возраст | Учащиеся:- осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | 1 |  |  |
| 50. | Урок 50(Step 50) | Урок усвоения новых знаний | Обозначение множественности и ведение счета | Учащиеся:-воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;- выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;- читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;- решают языковые загадки;- читают и используют числительные в речи;-пишут слова во множественном числе и сочетания с ними | 1 |  |  |
| 51. | Урок 51(Step 51) | Комбинированный | Обозначение множественности и ведение счета | Учащиеся:-воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- называют животных во множественном числе;- сообщают о том, что они видят и в каком количестве;- выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;- разучивают рифмовку;- пишут слова и фразы | 1 |  |  |
| 52. | Урок 52(Step 52) | Комбинированный | Обозначение множественности. Именование объектов | Учащиеся:- воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;- знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом tobeво множественном числе;- перефразируют предложения с полной формой глагола;- знакомятся с буквосочетаниями ir, er, urи их чтением под ударением;- читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;- решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;- завершают фразы по образцу;- пишут слова и словосочетания | 1 |  |  |
| 53. | Урок 53(Step 53) | Комбинированный | Выражение преференций | Учащиеся:- воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;- отвечают на вопросы по образцу;- читают слова и словосочетания;- соотносят звуки с буквосочетаниями;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- знакомятся со структурой Ilike;-читают вслед за диктором фразы с данной структурой;-используют её в речи;- подбирают слова в рифму;- пишут слова и словосочетания | 1 |  |  |
| 54. | Урок 54(Step 54) | Урок усвоения новых знаний | Выражение преференции. Местоположение объектов | Учащиеся:-воспринимают на слух фразы;-знакомятся с названиями фруктов;- используют структуру Ilike в речи;- читают слова, словосочетания и фразы с глаголом tolike;- знакомятся с предлогами on, under, by,семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;- знакомятся с определенным артиклем;- используют новые предлоги и определенный артикль в речи;- пишут слова и словосочетания с ними | 1 |  |  |
| 55. | Урок 55(Step 55) | Комбинированный | Выражение преференции. Местоположение объектов. Профессии людей | Учащиеся:- воспринимают на слух микроситуации;- подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;- сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;- читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника;- знакомятся с названиями профессий и занятий людей;- пишут названия профессий и словосочетания с ними | 1 |  |  |
| 56. | Урок 56(Step 56) | Урок актуализации знаний | Преференции людей. Местоположение объектов. Профессии | Учащиеся:- осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | 1 |  |  |
| 57. | Урок 57(Step 57) | Урок усвоения новых знаний | Профессии людей. Местоположение предметов | Учащиеся:- воспринимают на слух фразы;- знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и ои;- учатся произносить данные сочетания в односложных словах;- знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;-семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;- читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;- знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;- разучивают и поют песню;- работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них;- описывают картинки в пределах изучаемой тематики;- пишут слова, словосочетания и предложения | 1 |  |  |
| 58. | Урок 58(Step 58) | Комбинированный | O себе и о других людях | Учащиеся:-знакомятся с английским алфавитом;-разучивают и поют песню АВС;-читают слова и текст;- отвечают на вопросы по картинке;- отвечают на вопросы по тексту;- вычленяют из текста специфическую информацию;- устанавливают ассоциации между словами;- используют в речи названия цветов;- дают качественные характеристики объектам;- пишут слова и словосочетания | 1 |  |  |
| 59. | Урок 59(Step 59) | комбинированный | Жизнь на ферме.Обозначение и выражение времени | Учащиеся:- воспринимают на слух фразы;- устанавливают некорректности в описании картинки;- перефразируют предложения;- знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;- учатся правильно отвечать на указанный вопрос;- читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;- читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);- отвечают на вопросы по тексту;- пишут слова, словосочетания, предложения | 1 |  |  |
| 60. | Урок 60(Step 60) | Комбинированный | Обозначение ивыражение времени | Учащиеся:- воспринимают на слух микроситуацию;- знакомятся с иным чтением буквосочетания оо [u:];- знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;-семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;- решают языковые головоломки;-читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором;- выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;- заканчивают предложения необходимыми формами глагола tobe; | 1 |  |  |
| 61. | Урок 61(Step 61) | Комбинированный | Что мы любимделать | Учащиеся:- воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции;- завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;-читают текст о преференциях тролля;- рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; | 1 |  |  |
| 62. | Урок 62(Step 62) | Комбинированный | Что мы любим делать и что мы обычно делаем | Учащиеся:- воспринимают на слух текст;-выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;- используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;- читают словосочетания и предложения;- читают текст с целью извлечения специфической информации; | 1 |  |  |
| 63. | Урок 63(Step 63) | Урок актуализации знаний | Что мы любим делать и что мы делаем | Учащиеся:- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма | 1 |  |  |
| 64. | Урок 64 | Урок контроля и коррекции знаний | Контроль навыков чтения |  | 1 |  |  |
| 65. | Урок 65 | Урок контроля и коррекции знаний | Контроль навыков говорения |  | 1 |  |  |
| 66. | Урок 66 | Урок контроля и коррекции знаний | Контроль навыков аудирования |  | 1 |  |  |
| 67. | Урок 67 | Урок контроля и коррекции знаний | Контроль навыков письма |  | 1 |  |  |
| 68. | Урок 68 | Урок контроля и коррекции знаний | Заключительный урок |  | 1 |  |  |
| Итого за год | 68 |  |  |

**7.Перечень материально-технического обеспечения**

1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор, ноутбук;

2) Перечень наглядных материалов:

* разрезная азбука;
* разрезные цифры;
* разрезные знаки транскрипции;

3)***2 класс*** - Учебник для 2 класса в двух частях, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение.

1. **Список литературы**
2. Авторская программа по английскому языку к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 69 с.
3. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 140 с.
4. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты.2-4 кл.: Учебно-методическое пособие.-

М.:Дрофа, 2044.-128 с.

4. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. Начинающим.- Саратов: Лицей, 2005.- 128 с.-(серия “English);

5. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).

6. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.