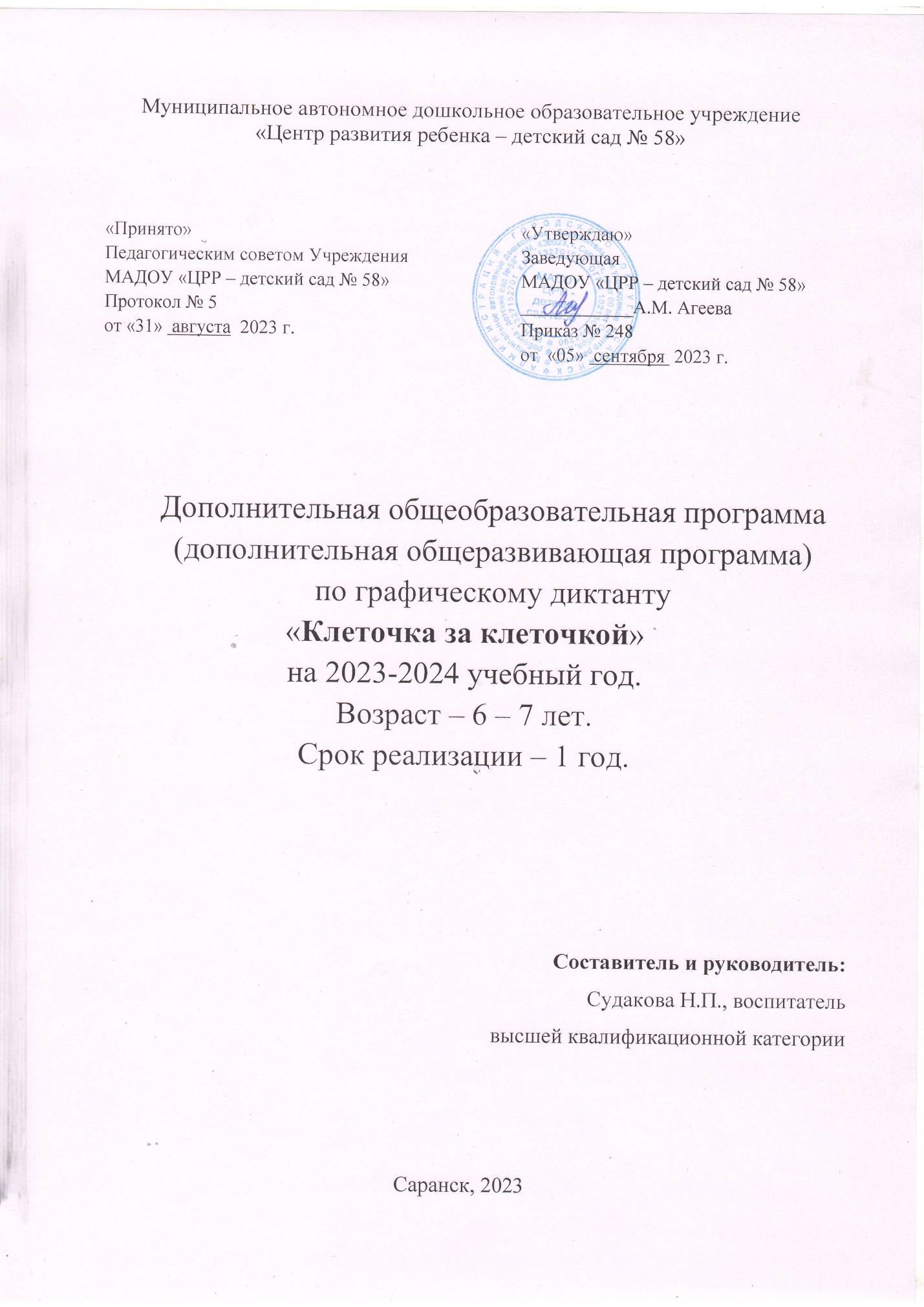
****

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | «Клеточка за клеточкой» |
| **Руководитель программы** | Судакова Наталья Павловна |
| **Организация исполнитель** | МАДОУ «ЦРР – детский сад № 58» |
| **Цель программы** | Формирование графических навыков у детей дошкольного возраста через укрепление моторики и развитие координации пальцев рук посредством графических диктантов. |
| **Направленность программы** | Графический диктант |
| **Срок реализации** | 1 год |
| **Вид программы** | Дополнительная общеобразовательная программа |
| **Уровень реализации программы** | На уровне образовательной организации |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | Контроль за исполнением программы осуществляется в форме мониторинга выполнения мероприятий программы (текущий контроль) и отчетности ответственного исполнителя по итогам реализации программы. |
| **Ожидаемые результаты** | * Сформирован интерес к выполнению графических заданий; * Развитые навыки ориентировки в пространстве и на микроплоскости; * Развитые навыки быстро и успешно справляться с заданиями, требующих координированных движений рук; * Сформированы умения выполнять задания по словесной и зрительной инструкции; * Сформированы графические навыки; * Дети используют пальчиковую гимнастику в повседневной жизни; * У детей более развита мимика, моторика пальцев рук, внимание, память, мышление, воображение, речь. * Сформирована способность самостоятельно оценивать правильность выполнения задания. * Наблюдается снижение утомляемости и повышение работоспособности. * Дети аккуратны, усидчивы, проявляют уважительное отношение к своему и чужому труду. |

**Пояснительная записка**

Программа «Клеточка за клеточкой» разработана на основе пособияЕ.М.Рахмановой « Графические диктанты для дошкольников».

Графические диктанты для дошкольников хорошо помогают родителям и педагогам подготовить ребёнка к школе и предотвратить типичные трудности в обучении, как неразвитость орфографической зоркости, неусидчивость и рассеянность. Регулярное занятия с графическими диктантами развивают у ребёнка произвольное внимание, пространственное воображение, мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, усидчивость.

Рисование по клеточкам очень увлекательное и полезное занятие для детей. Выполняя графические диктанты, ребёнок расширит кругозор, увеличить словарный запас, в процессе занятий ребёнок отрабатывает правильную, и чёткую речь научиться ориентироваться в тетради, познакомиться с разными способами изображения предметов.

**Актуальность:**

Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Данные электрофизиологических исследований (Л.А. Понащенко, М.И. Звонарева и др.) показывают, что речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. «Рука — это вышедший наружу мозг человека» (И.Кант). Движение пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие. Доказано, что одним из показателей нормального физического и нервно-психического развития ребенка является развитие его руки, ручных умений или, как принято говорить, мелкой моторики.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Работа по развитию мелкой моторики должна начаться задолго до поступления в школу. Родители и педагоги, которые уделяют должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки, решают сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка, во-вторых, готовят к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

**Цель**: Формирование графических навыков у детей дошкольного возраста через укрепление моторики и развитие координации пальцев рук посредством графических диктантов.

**Задачи программы**.

Обучающие задачи:

- Совершенствовать работу слухового, зрительного и тактильного анализаторов.

- Формировать у детей навыки графического письма.

- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.

- Продолжать учить правильно держать карандаш.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

- Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение друг к другу.

- Воспитывать старательность, аккуратность, самостоятельность и уверенность в своих умениях.

**Форма работы с детьми:** групповая, индивидуально.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6– 7 лет) и включает в себя 64 занятия в год; (2 - в неделю), длительность одного – 30 минут.

**Ожидаемые результаты:**

* Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий;
* Ориентируется в пространстве и на микроплоскости;
* Быстро и успешно справляется с заданиями, требующих координированных движений рук;
* Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции;
* Сформированы графические навыки;
* Дети используют пальчиковую гимнастику в повседневной жизни;
* У детей более развита мимика, моторика пальцев рук, внимание, память, мышление, воображение, речь.
* Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.
* Снижение утомляемости и повышение работоспособности.
* Аккуратность, усидчивость, уважительное отношение к своему и чужому труду.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  курса | Кол – во занятий в неделю | Кол – во занятий в месяц | Кол – во занятий в год | Длительность занятий, мин. | Кол – во обучающихся |
| «Клеточка за клеточкой» | 2 | 8 | 64 | 30 | 12 человек |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **№** | **Тема** | **Общее количество**  **занятий/**  **минут** | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** |
| **Октябрь** | | | | |
| **1 неделя** **№1,2** | Педагогический мониторинг | 2/60 | 3 минуты | 27 минут |
| 2 минуты | 28 минут |
| **2 неделя** **№ 3,4** | Карандаш и клеточка. | 2/60 | 3 минуты | 27 минут |
| 2 минуты | 28 минут |
| **3 неделя** **№ 5,6** | Продолжи узор. | 2/60 | 3 минуты | 27 минут |
| Цифра 1 и 2. | 2 минуты | 28 минут |
| **4 неделя** **№ 7,8** | Цифра 3 и 4. | 2/60 | 3 минуты | 27 минут |
| Рисование по точкам. | 2 минуты | 28 минут |
| **Ноябрь** | | | | |
| **1 неделя** **№ 9,10** | Продолжи узор. | 2/60 | 3 минуты | 27 минут |
| Цифра 5 и 6. | 2 минуты | 28 минут |
| **2 неделя** **№ 11,12** | Геометрические фигуры. | 2/60 | 3 минуты | 27 минут |
| Цифра 7 и 8. |
| 2 минуты | 28 минут |
| **3 неделя** **№ 13,14** | Цифра 9 и 0. | 2/60 | 3 минуты | 27 минут |
| Узор | 2 минуты | 28 минут |
| **4 неделя**  **№ 15,16** | Продолжи узор. | 2/60 | 3 минуты | 27 минут |
| Узор | 2 минуты | 28 минут |
| **Декабрь** | | | | |
| **1 неделя** **№ 17,18** | Лабиринты. | 2/60 | 3 минуты | 27 минут |
| Узор | 2 минуты | 28 минут |
| **2 неделя** **№ 19,20** | Скопируй рисунок. | 2/60 | 3 минуты | 27 минут |
| Графический диктант "Слоник". | 2 минуты | 28 минут |
| **3 неделя** **№ 21,22** | Линии разных направлений. | 2/60 | 3 минуты | 27 минут |
| Графический диктант "Машина". | 2 минуты | 28 минут |
| **4 неделя** **№ 23,24** | Дорисование. | 2/60 | 3 минуты | 27 минут |
| Графический диктант "Ключ". | 2 минуты | 28 минут |
| **Январь** | | | | |
| **1 неделя**  **№ 25,26** | Графический диктант "Заяц" | 2/60 | 3 минуты | 27 минут |
| Графический диктант "Жираф". | 2 минуты | 28 минут |
| **2 неделя** **№ 27,28** | Графический диктант "Летящая птица". | 2/60 | 3 минуты | 27 минут |
| Графический диктант "Осиновый листик". | 2 минуты | 28 минут |
| **3 неделя** **№ 29,30** | Графический диктант "Уточка". | 2/60 | 3 минуты | 27 минут |
| Графический диктант "Бабочка". | 2 минуты | 28 минут |
| **4 неделя** **№ 31,32** | Графический диктант "Гусь". | 2/60 | 3 минуты | 27 минут |
| Графический диктант "Дом". | 2 минуты | 28 минут |
| **Февраль** | | | | |
| **1 неделя** **№ 33,34** | Графический диктант "Собачка". | 2/60 | 3 минуты | 27 минут |
| Графический диктант "Цветочек". | 2 минуты | 28 минут |
| **2 неделя** **№ 35,36** | Графический диктант "Волк". | 2/60 | 3 минуты | 27 минут |
| Графический диктант "Рыбка". | 2 минуты | 28 минут |
| **3 неделя** **№ 37,38** | Графический диктант "Медведь". | 2/60 | 3 минуты | 27 минут |
| Графический диктант "Кораблик". | 2 минуты | 28 минут |
| **4 неделя** **№ 39,40** | Графический диктант "Сторожевой пес". | 2/60 | 3 минуты | 27 минут |
| Графический диктант "Ель". | 2 минуты | 28 минут |
| **Март** | | | | |
| **1 неделя** **№ 41,42** | Графический диктант "Журавль". | 2/60 | 3 минуты | 27 минут |
| Графический диктант "Робот". | 2 минуты | 28 минут |
| **2 неделя** **№ 43,44** | Графический диктант "Утка". | 2/60 | 3 минуты | 27 минут |
| Графический диктант "Конь". | 2 минуты | 28 минут |
| **3 неделя** **№ 45,46** | Графический диктант "Курица". | 2/60 | 3 минуты | 27 минут |
| Графический диктант "Зонт". | 2 минуты | 28 минут |
| **4 неделя, № 47,48** | Графический диктант "Белочка". | 2/60 | 3 минуты | 27 минут |
| Графический диктант "Цапля". | 2 минуты | 28 минут |
| **Апрель** | | | | |
| **1 неделя** **№ 49,50** | Графический диктант "Кот". | 2/60 | 3 минуты | 27 минут |
| Графический диктант "Кенгуру". | 2 минуты | 28 минут |
| **2 неделя** **№ 51,52** | Графический диктант "Страус". | 2/60 | 3 минуты | 27 минут |
| Графический диктант "Слон". | 2 минуты | 28 минут |
| **3 неделя** **№ 53,54** | Графический диктант "Гиппопотам". | 2/60 | 3 минуты | 27 минут |
| Графический диктант "Крокодил". | 2 минуты | 28 минут |
| **4 неделя** **№ 55,56** | Графический диктант "Самовар". | 2/60 | 3 минуты | 27 минут |
| Графический диктант "Верблюд". | 2 минуты | 28 минут |
| **Май** | | | | |
| **1 неделя** **№ 57,58** | Графический диктант "Рыба". | 2/60 | 3 минуты | 27 минут |
| Графический диктант  "Лебедь". | 2 минуты | 28 минут |
| **2 неделя** **№ 59,60** | Графический диктант "Попугай". | 2/60 | 3 минуты | 27 минут |
| Графический диктант "Бабочка". | 2 минуты | 28 минут |
| **3 неделя** **№ 61,62** | Графический диктант "Летящая утка". | 2/60 | 3 минуты | 27 минут |
| Графический диктант "Белка". | 2 минуты | 28 минут |
| **4 неделя** **№ 63,64** | Педагогический мониторинг | 2/60 | 3 минуты | 27 минут |
| 2 минуты | 28 минут |
| **Итого в год** | | **64** | **32 часа** | |

**Содержание дополнительной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ме**  **сяц** | **Тема** | **Цель** | **Кол-во занятий** |
| **1-2** | **Октябрь** | Педагогический мониторинг | Выявить стартовые возможности детей. | 2 |
| **3-4** | Карандаш и клеточка. | Закрепить навык ориентирования в разлинованной тетради, проводить линии с опорой на клеточки, правильно держать карандаш, сильно не нажимать. Напомнить о правильной посадке, о положении листа. | 2 |
| **5-6** | Продолжи узор. | Продолжать учить писать элементы, соблюдая последовательность. Развивать интерес к письму. Продолжать развивать графические навыки, обводить заданное количество клеток. | 1 |
| Цифра 1 и 2. | Закрепить написание цифры 1 и 2. Согласовать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентаций: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. | 1 |
| **7-8** | Цифра 3 и 4. | Закрепить написание цифры 3 и 4. Согласовать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентаций: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. | 1 |
| Рисование по точкам. | Закреплять умение обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение, заштриховать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка. | 1 |
| **9-10** | **Ноябрь** | Продолжи узор. | Вырабатывать навык ориентирования в разлинованной тетради, проводить линии с опорой на клеточки, обводить клетку, учить планировать предстоящее действие. | 1 |
| Цифра 5 и 6. | Закрепить написание цифры 5 и 6. Согласовать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентаций: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. | 1 |
| **11-12** | Геометрические фигуры. | Развивать у детей мелкую моторику рук, умение пользоваться ножницами, резать строго по линии, умение ориентироваться на листе бумаги. | 1 |
| Цифра 7 и 8. | Закрепить написание цифры 7 и 8. Согласовать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентаций. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела, карандаша. Совершенствовать графомоторные навыки. | 1 |
| **13-14** | Цифра 9 и 0. | Учить писать цифру 9 и 0. Согласовать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентаций. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела, карандаша. Совершенствовать графомоторные навыки. | 1 |
| Узор | Продолжать учить рисовать по клеткам простой узор. | 1 |
| **15-16** | Продолжи узор. | Продолжать учить писать элементы, соблюдая последовательность. Развивать интерес к письму. Продолжать развивать графические навыки, обводить заданное количество клеток. | 1 |
| Узор. | Продолжать учить рисовать по клеткам простой узор. | 1 |
| **17-18** | **Дкабрь** | Лабиринты. | Способствовать развитию тонких дифференцированных движений пальцев рук, зрительно-пространственной ориентировки на листе бумаги. Развивать логическое и пространственное мышление, учить ребёнка анализировать. | 1 |
| Узор. | Продолжать учить рисовать по клеткам простой узор. | 1 |
| **19-20** | Скопируй рисунок. | Способствовать развитию внимания, а также логическо-математического мышления. | 1 |
| Графический диктант "Слоник". | Учить рисовать по клеточкам слона. | 1 |
| **21-22** | Линии разных направлений. | Развивать воображение, зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий. | 1 |
| Графический диктант "Машина". | Учить рисовать по клеточкам машину. | 1 |
| **23-24** | Дорисование. | Закрепить понятие пространственных ориентации. Развивать умение дорисовывать и располагать изображение на всем листе бумаги, раскрашивать аккуратно в пределах контура рисунка. | 1 |
| Графический диктант "Ключ". | Продолжать знакомить с рисованием предметов по клеточкам на примере ключа. | 1 |
| **25-26** | **Январь** | Графический диктант "Заяц". | Учить рисовать по клеточкам зайца. | 1 |
| Графический диктант "Жираф". | Продолжать знакомить с рисованием предметов по клеточкам на примере жирафа. | 1 |
| **27-28** | Графический диктант "Летящая птица". | Учить рисовать по клеточкам летящую птицу. | 1 |
| Графический диктант "Осиновый листик". | Продолжать знакомить с рисованием предметов по клеточкам на примере осинового листка. | 1 |
| **29-**  **30** | Графический диктант "Уточка". | Учить рисовать по клеточкам уточку. | 1 |
| Графический диктант "Бабочка". | Продолжать знакомить с рисованием предметов по клеточкам на примере бабочки. | 1 |
| **31-32** | Графический диктант "Гусь". | Учить рисовать по клеточкам гуся. | 1 |
| Графический диктант "Дом". | Продолжать знакомить с рисованием предметов по клеточкам на примере дома. | 1 |
| **33-34** | **Февраль** | Графический диктант "Собачка". | Учить рисовать по клеточкам собачку. | 1 |
| Графический диктант "Цветочек". | Продолжать знакомить с рисованием предметов по клеточкам на примере цветочка. | 1 |
| **35-36** | Графический диктант "Волк". | Учить рисовать по клеточкам волка. | 1 |
| Графический диктант "Рыбка". | Продолжать знакомить с рисованием предметов по клеточкам на примере рыбки. | 1 |
| **37-38** | Графический диктант "Медведь". | Учить рисовать по клеточкам медведя. | 1 |
| Графический диктант "кораблик". | Продолжать знакомить с рисованием предметов по клеточкам на примере кораблика. | 1 |
| **39-40** | Графический диктант "Сторожевой пес". | Учить рисовать по клеточкам сторожевого пса. | 1 |
| Графический диктант "Ель". | Продолжать знакомить с рисованием предметов по клеточкам на примере ели. | 1 |
| **41-42** | **Март**  **ль** | Графический диктант "Журавль". | Учить рисовать по клеточкам журавля. | 1 |
| Графический диктант "Робот". | Продолжать знакомить с рисованием предметов по клеточкам на примере робота. | 1 |
| **43-44** | Графический диктант "Утка". | Учить рисовать по клеточкам утку. | 1 |
| Графический диктант "Конь". | Продолжать знакомить с рисованием предметов по клеточкам на примере коня. | 1 |
| **45-46** | Графический диктант "Курица". | Учить рисовать по клеточкам курицу. | 1 |
| Графический диктант "Зонт". | Продолжать знакомить с рисованием предметов по клеточкам на примере зонта. | 1 |
| **47-48** | Графический диктант "Белочка". | Учить рисовать по клеточкам белочку. | 1 |
| Графический диктант "Цапля". | Продолжать знакомить с рисованием предметов по клеточкам на примере цапли. | 1 |
| **49-**  **50** | **Апрель** | Графический диктант "Кот". | Учить рисовать по клеточкам кота. | 1 |
| Графический диктант "Кенгуру". | Продолжать знакомить с рисованием предметов по клеточкам на примере кенгуру. | 1 |
| **51-52** | Графический диктант "Страус". | Учить рисовать по клеточкам страуса. | 1 |
| Графический диктант "Слон". | Продолжать знакомить с рисованием предметов по клеточкам на примере слона. | 1 |
| **53-54** | Графический диктант "Гиппопотам". | Учить рисовать по клеточкам гиппопотама. | 1 |
| Графический диктант "Крокодил". | Продолжать знакомить с рисованием предметов по клеточкам на примере крокодила. | 1 |
| **55-56** | Графический диктант "Самовар". | Учить рисовать по клеточкам самовар. | 1 |
| Графический диктант "Верблюд". | Продолжать знакомить с рисованием предметов по клеточкам на примере верблюда. | 1 |
| **57-58** | **Май** | Графический диктант "Рыба". | Учить рисовать по клеточкам рыбу. | 1 |
| Графический диктант  "Лебедь". | Продолжать знакомить с рисованием предметов по клеточкам на примере лебедя. | 1 |
| **59-60** | Графический диктант "Попугай". | Учить рисовать по клеточкам попугая. | 1 |
| Графический диктант "Бабочка". | Продолжать знакомить с рисованием предметов по клеточкам на примере бабочки. | 1 |
| **61-62** | Графический диктант "Летящая утка". | Учить рисовать по клеточкам летящую утку. | 1 |
| Графический диктант "Белка". | Продолжать знакомить с рисованием предметов по клеточкам на примере белки. | 1 |
| **63**  **64** | **Педагогический мониторинг** | Выявить уровень сформированности графомоторных навыков . | 2 |

**Диагностика уровня знаний, умений и навыков по реализации программы по графическому диктанту у детей дошкольного возраста.**

Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии.

Данная диагностика позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников. Задания подбираются на усмотрение педагога. Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Оценка работы по 3-х бальной системе:

3 – высокий уровень развития;

2 – средний уровень развития;

1 – низкий уровень развития;

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Общий уровень усвоения программы:

2, 5 – 3 балла – высокий уровень

1,5 – 2,4 – средний уровень

1,4 и ниже – низкий уровень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребенка | Ориентировка на листе бумаги в клетку | | Ориентировка в простран  стве | | Развитие мелкой моторики | | Графические диктанты | | Итог | |
|  | | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Список литературы**

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа, 2000.

2. Гаврина С.Е., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. РосмэнПресс, 2006. 3. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 2007.

4. Е.М.Рахманова. Графические диктанты для дошкольников. Литера, 2015. 5. 5. Методическая брошюра «Гимнастика мозга – ключ к развитию ребёнка» АНО поддержки семьи и детства «Калейдоскоп», Череповец, 2019.

6. 1000 упражнений Графические навыки, внимание. Издательство АСТ, Москва.

7. Сыропятова Г.А. Графические диктанты. Екатеринбург; ООО «Антур – ОПТ», 2012 – 32с.