

**1.Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Дополнительная образовательная программа «Забавная математика» (далее –Программа) |
| **Руководитель программы** | Воспитатель: Жирнова Марина Сергеевна, высшая кв.категория |
| **Организация-исполнитель** | МДОУ «Детский сад №122 комбинированного вида» г.о.Саранск |
| **Адрес организации исполнителя** | г.Саранск ул.Н.Эркая 44 |
| **Цель программы** | Развитие познавательной активности, интереса детей к математике, мотивация личности ребенка к познавательному творчеству. |
| **Направленность программы** | Познавательная |
| **Срок реализации программы** | 1 год |
| **Вид программы**  **Уровень реализации программы** | Адаптированная  Дошкольное образование |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;  Практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | **Дети будут:**  **Знать-**  последовательность первых десяти чисел и место каждого числа в порядке натурального ряда;  количественный и порядковый счет в пределах десяти;  геометрическую фигуру — трапецию.  **Уметь-**  считать по образцу и названному числу в пределах десяти;  пользоваться линейкой, трафаретами;  пользоваться математическими знаками +, -, =, <, >;  определять положение предметов по отношению к дру​гому предмету;  решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;  записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр.  **Владеть-**  определением времени по часам;  пониманием отношений во времени: минута – час, неделя – месяц, месяц - год. |

**2.Пояснительная записка**

**Направленность** **программы**

Направленность программы-познавательное развитие. В ходе реализации кружка «Забавная математика» предусматривается совместная деятельность взрослого и детей в процессе занятий, игры, общении и самостоятельной деятельности детей.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию. Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Программа кружка реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Стремление к познанию нового является одним из условий успешного развития ребенка, основой для формирования учебной мотивации. Готовность учиться новому включает в себя готовность узнавать что-то новое, и готовность преодолевать трудности, и готовность получать удовольствие от процесса обучения. Ребенок учиться учится с рождения! И одна из задач взрослых: педагогов, воспитателей, родителей, психологов заключается в обеспечении адаптивности ребенка к жизни на разных уровнях развития: интеллектуальном, эмоциональном, физиологическом, сенсорном.

**Новизна программы**

Новизна программызаключается в следующем**:**

Программа:

• соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей;

• строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

**Актуальность**.

Актуальность обусловлена тем, что современный мир требует от человека мыслить абстрактными категориями. Поэтому необходимо развивать у детей логическое мышление, чтобы в будущем они смогли решать любые задачи, которые ставит перед ними жизнь. Еще 20-25 лет назад ни родители, ни педагоги не задумывались над тем, зачем ребенку нужно логическое мышление. А сегодня в любом методическом пособии, детских развивающих книжках можно найти большое количество логических задач, над решением которых родители порой ломают голову. Между тем, многие дети справляются с ними легко и быстро!

Математика сопровождает нас всю жизнь. Поэтому, чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем легче ему будет в дальнейшем.

Основным требованием и условием научно – технического прогресса и социального прогресса является формирование творческой личности. Для успешного осуществления творческой деятельности важны быстрота умственной ориентировки, сообразительность и находчивость.  А так как в основе творческих способностей лежат умственные способности, все более актуальной становиться проблема развития мышления учащихся. Именно мышление способствует открытию учащимся новых способов действий и новых знаний.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она не только «приводит в порядок ум», но и формирует жизненно важные личностные качества детей – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности.

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляет интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что-то новое. К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи. Это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

В период дошкольной подготовки формируется мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности дошкольников.

Для того чтобы мотивация была успешной, необходимо обращать внимание на соблюдение следующих условий:

1.Процесс мыслительной деятельности должен иметь положительную эмоциональную окраску.

2.Результат мыслительной деятельности должен приносить видимую пользу в предметной деятельности.

В силу особенностей психологического развития детей этого возраста решение таких задач, как формирование умения работать в коллективе, эмоциональной направленности на получение совместного положительного результата внутри некоторой группы, мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности и др. невозможна без благоприятного эмоционального сопровождения образовательного процесса.

**4. Педагогическая целесообразность.**

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период, оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дъяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.).

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе "Забавная математика" также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Программа дополнительного образования «Забавная математика» разработана на основе программ: "Математические ступеньки" Е.Л. Колесникова, предусматривающая обучение математике через игровую деятельность, «Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников» сост. Корепанова М.В., «Математика до школы» сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.М., Непомнящая Р.Л. и учебных пособий: «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко; «Чего на свете не бывает?»  О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева, пособие Л. Г. Петерсон «[Математика для дошкольников](https://vospitanie.guru/doshkolniki/zanyatiya-po-matematike-dlya-6-7-letnego-vozrasta)».

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математика, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

**Цель программы.**

**Цель программы**: Развитие познавательной активности, интереса детей к математике, мотивация личности ребенка к познавательному творчеству.

**Задачи программы.**

Задачи программы:

*Образовательные:*

- формировать общее представление о множестве и числе;

- формировать навыки счета в пределах 10;

- знакомить с составом числа;

- учить детей решать простейшие арифметические задачи;

- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

- учить сравнивать множества;

- знакомить с математическими знаками;

*Развивающие:*

- развивать логическое мышление;

- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

- развивать мелкую моторику, глазомер;

- развивать инициативу;

*Воспитательные:*

- воспитывать внимание;

- воспитывать организованность;

- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

**Отличительная особенность Программы.**

Отличительной особенностью Программы является системно - деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

**Возраст детей.**

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет

**Срок реализации программы** – 1 год

**Формы и режим занятий.**

Курс рассчитан на 32 занятия. Совместная деятельность проводится во второй половине дня, один раз в неделю, продолжительностью 25 минут.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия, игры;

- игровые занятия, которые включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную;

- в занятия включены: использование ИКТ, работа с занимательным материалом, работа в тетрадях, физкультминутки.

Методы:

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);

- метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);

- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);

- наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото, показ мультимедийных материалов).

**Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

К концу года дети должны

**Знать:**

последовательность первых десяти чисел и место каждого числа в порядке натурального ряда;

количественный и порядковый счет в пределах десяти;

геометрическую фигуру — трапецию.

**Уметь:**

считать по образцу и названному числу в пределах десяти;

пользоваться линейкой, трафаретами;

пользоваться математическими знаками +, -, =, <, >;

определять положение предметов по отношению к дру​гому предмету;

решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр.

**Владеть:**

определением времени по часам;

пониманием отношений во времени: минута – час, неделя – месяц, месяц - год.

Система диагностики рассчитана на получение необходимой психолого-педагогической информации с целью решения в дальнейшем конкретных практических задач:

- определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания;

- формирование и развитие отсутствующих или недостаточно развитых математических способностей;

- целенаправленная деятельность в работе со способными детьми.

Диагностика проходит в два этапа: входная (сентябрь), итоговая (апрель - май). Результаты позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемым к детям возрастной группы.

Объектами контроля являются:

– математические умения;

– степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к математике, желания заниматься.

**Формы подведения итогов.**

Основной формой подведения итогов реализации программы является: открытое итоговое занятие, участие в математических викторинах, анкетирование родителей.

**Содержание программы дополнительного образования**

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

1. «Речевое развитие» и «Познавательное развитие», где обогащают словарь детей прилагательными, обозначающими качества предметов (величину, цвет, форму, материал); активизируют в речи слова, обозначающие названия и форму предметов ближайшего окружения, расширяют кругозор, развивают познавательные интересы.

2. «Художественно-эстетическое развитие», где дети развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину, проявляют творчество.

3. «Физическое развитие», где детей учат ориентироваться в пространстве, относительно самого себя, во времени.

4. «Социально-коммуникативное развитие» - детей учат поддерживать порядок в помещении, помогать готовить к занятию и убирать после проведения занятия дидактический материал, осуществляется приобщение детей к способам и формам взаимодействия, выражение отношения к людям, природе, к себе.

Обоснованием выбора данной программы является то, что она в соответствии со структурой дошкольного образования обеспечивает выстраивание систематического курса, непрерывно развивающего знания воспитанников в области математики.

**3. Учебно – тематический план работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование образовательных модулей, тем, разделов** | **Количество занятий** | **Общее количество часов** | **Количество часов теория** | **Количество часов практика** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 25 мин | 10 мин | 15мин |
| 2 | «Количество и счет» | 12 | 300 мин | 120 мин | 180мин |
| 3 | «Геометрические фигуры» | 2 | 50 мин | 20 мин | 30 мин |
| 4 | «Величина» | 4 | 100 мин | 40 мин | 60 мин |
| 5 | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» | 4 | 100 мин | 40 мин | 60 мин |
| 6 | «Логические задачи» | 4 | 100 мин | 40 мин | 60 мин |
| 7 | «Графические задачи» | 3 | 75 мин | 30 мин | 45 мин |
| 8 | Итоговое занятие | 1 | 25 мин | 5 мин | 20 мин |
| 9 | Диагностика | 1 | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
|  | Итого | 32 | 800 мин | 315 мин | 485 мин |

**4. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Раздел, тема** | **Содержание** | **Методы обучения** | **Формы работы** | **Работа с родителями** |
| Диагностическое занятие | Диагностика | Выявить уровень сформированности основных математических представлений. | Комплекс диагностических заданий, направленных на выявление уровня готовности к математике | индивидуальная |  |
| Порядковый счёт. | Количество и счет. | Закреплять счет в пределах 10. Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. | Словесные: беседа, наглядные: рассматривание  игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра | групповая | Консультация  «Забавная  Математика  дома» |
| «Королевство цифр»  «Пишем цифры: 0, 1, 2, 3» | Количество и счет. | Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, | Беседа  Практическое занятие  Игра | групповая |  |
| «Королевство цифр»  «Пишем цифры: 4, 5, 6» | Количество и счет. | Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. | Словесные: беседа, наглядные: рассматривание  игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра | групповая |  |
| Геометрические фигуры» «Кошкин дом» | Геометрические фигуры | Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространствен-ное восприятие, логическое мышление. Закреплять знания о фигурах (трапеции, ромбе), дать понятие  «многоугольник», привести примеры многоугольников. Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; закреплять знания о геометри- ческих фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе. | Словесные: беседа, наглядные: рассматривание  игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра | групповая |  |
| «Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание). | Геометрические фигуры | Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать мно гоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами. Развивать зрительно- пространственное восприятие, логическое мышление. | Словесные: беседа, наглядные: рассматривание  игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра | групповая |  |
| Определение величины»  «Весёлые кошечки» | Величина | Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять умения сравнивать длину полосок бумаги. Изготовление поделок. | Словесные: беседа, наглядные: рассматривание  игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра | групповая | Консультация  «Математика  вокруг  ребенка» |
| Определение величины» Игра «Танграм» | Величина | Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. | Словесные: беседа, наглядные: рассматривание  игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра | групповая |  |
| Количество и счет»  «Пишем цифры: 7, 8, 9» | Количество и счет | Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. | Словесные: беседа, наглядные: рассматривание  игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра | групповая |  |
| Количество и счет»  «Какой? Сколько?» | Количество и счет | Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов. | Словесные: беседа, наглядные: рассматривание  игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра | групповая |  |
| Количество и счет»  «Счёты» | Количество и счет | Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение. | Словесные: беседа, наглядные: рассматривание  игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра | групповая |  |
| Количество и счет» «Весёлые  птички» | Количество и счет | Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки <, >.  Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. | Словесные: беседа, наглядные: рассматривание  игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра | групповая |  |
| «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Близко–далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед». | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» | Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё место положение относительно других. | Словесные: беседа, наглядные: рассматривание  игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра | групповая |  |
| Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»  «Левая и правая рука» | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» | Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа. | Словесные: беседа, наглядные: рассматривание  игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра | групповая | Консультация  «Ориентировка  в пространстве» |
| «Графическая задача» | «Графические задачи» | Развивать умение проводить линии, обводить орнаменты и узоры по контуру, дорисовывать картинки, обводить элементы рисунков, раскрашивать картинки, последовательно соединять точки; координацию движений; внимание; память; усидчивость; воображение; мелкую моторику. | Словесные: беседа, наглядные: рассматривание  игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра | групповая |  |
| Определение величины» «Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки» | «Величина» | Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания детей о линейке, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке.  Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. | Словесные: беседа, наглядные: рассматривание  игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра | групповая |  |
| Определение величины» «Весы. Их использование» | «Величина» | Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес».  Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. | Словесные: беседа, наглядные: рассматривание  игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра | групповая |  |
| Решение логических задач» «Деление целого на части» | «Логические задачи» | Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). | Словесные: беседа, наглядные: рассматривание  игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра | групповая |  |
| Решение логических задач» «Задачи на смекалку» | «Логические задачи» | Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия. | Словесные: беседа, наглядные: рассматривание  игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра | групповая | Консультация  «Математика-  это интересно» |
| Количество и счет | «Количество и счет» | Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. | Словесные: беседа, наглядные: рассматривание  игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра | групповая |  |
| Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки.  Часы. Минутки» | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» | Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами. | Словесные: беседа, наглядные: рассматривание  игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра | групповая |  |
| Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» «Дни недели» | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» | Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Закреплять знания детей о днях недели, их поряд-  ком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так. | Словесные: беседа, наглядные: рассматривание  игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра | групповая | Консультация  «Как помочь  ребенку  полюбить  математику» |
| «Графическая задача»  («Веселый счет», Трафареты – «Обведи фигуры», «Составь изображение», Лабиринт «Найди самую короткую дорогу», Игры со счетными палочками) | «Графические задачи» | Упражнять в умении работать со счетным материалом (палочки), вести порядковый счет до 10. Развивать сообразительность, зрительную память, сопоставлять, концентрировать внимание, точность движений. Развивать умение пользоваться линейкой, трафаретами, лекалом, воображение. Формировать у детей умение внимательно слушать воспитателя. Выполнять правильно задания. Просить помощи. | Словесные: беседа, наглядные: рассматривание  игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра | групповая |  |
| Количество и счет | «Количество и счет» | Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. | Словесные: беседа, наглядные: рассматривание  игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра | групповая |  |
| Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)» | «Логические задачи» | Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать. | Словесные: беседа, наглядные: рассматривание  игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра | групповая |  |
| Решение логических задач» «Задачи на разделение целого на части» «Волшебные монетки» | «Логические задачи» | Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять знания детей о деньгах, их назначением. | Словесные: беседа, наглядные: рассматривание  игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра | групповая |  |
| «Графическая задача» | «Графические задачи» | Развивать графические навыки, мелкую моторику рук, зрительное восприятие, творческие способности, усидчивость и аккуратность. | Словесные: беседа, наглядные: рассматривание  игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра | групповая |  |
| Количество и счет | «Количество и счет» | Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. | Словесные: беседа, наглядные: рассматривание  игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра | групповая | Консультация  «Математика  вокруг  ребенка» |
| Количество и счет | «Количество и счет» | Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять пони-  мание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. | Словесные: беседа, наглядные: рассматривание  игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра | групповая |  |
| Итоговое занятие |  | Закрепление полученных знаний. | Словесные: беседа, наглядные: рассматривание  игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра | групповая |  |
| Диагностика |  | Определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей (математика). |  | индивидуальная | Индивидуальные  рекомендации |

**5. Методическое обеспечение программы:**

В группе созданы условия для реализации программы.

Для проведения используется групповое помещение, оборудованное мебелью, соответствующей росту и возрасту детей.

*Материал и инструменты*:

-Наглядные пособия

-Рабочие тетради

-Магнитная доска с   комплектом   геометрических фигур

-Предметные картинки.

-Раздаточный и счетный материал.

-Набор цифр.

-Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.

- Набор счетных палочек на каждого ребенка.

- Карточки и схемы математических упражнений.

- Магнитные цифры.

**6. Список литературы, используемой педагогом для разработки программы:**

- Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей) М: Просвещение2010г

- Ерофеева Т.И, Павлова Л.Н. М: Математика для дошкольников М., Просвещение 2013г-191с.

- Карпова Ю.В., В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».

-Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет. Е.В.Колесникова Москва. ТЦ Сфера. 2014.

-Методическое пособие «Математика для детей 5-6лет». Е.В.Колесникова. Москва. ТЦ Сфера. 2007.

-Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до десяти». Е.В.Колесникова. Москва. ТЦ Сфера. 2014.

-Методическое пособие «Играем в цифры от 0 до 10». И.Асеева. Новосибирск. Актуальная литература. 2009.

-Практическое пособие «Состав числа». Г.П.Шалаева. Москва. ЭКСМО. 2003.

-Практическое пособие «Сложение и вычитание». Г.П.Шалаева. Москва. ЭКСМО. 2003.

-Практическое пособие «Числа и цифры». Т.В.Чупина. Ярославль. Академия развития. 2009.

- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение,  2002. – 385 с.

- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение,  2001. – 404 с.

- Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009г.

- Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. -М.: Просвещение, 2003. – 312 с.

- Воскобович В.В., ХарькоТ.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально–творческого развития детей дошкольного возраста 3–7лет «Сказочные лабиринты игры».//Санкт–Петербург, 2003.

***Литература, рекомендуемая для детей и родителей:***

- Васильева Н.Н,. Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. –  Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с

- Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.

- Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.

- Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.

- Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС,2002