**Тема инновационного опыта**

**«Экологические проекты в развитии творческих способностей дошкольников»**

**Воспитатель МДОУ «Детский сад № 116**

**комбинированного вида» городского округа Саранск**

**Васягина Н. Е.**

**Актуальность.**

 Для повышения качества образования большими возможностями обладает создание и включение в педагогическую практику инновационной деятельности. Инновации устанавливают новые методы, технологии, средства, формы, применяющиеся в педагогической практике, направленные на личность ребенка, на развитие его способностей.

 Исследование новых форм работы привело к тому, что в дошкольном учреждении метод проектной деятельности получил массовое применение. Оригинальность опыта складывается в разработке и осуществлении проектов различной нацеленности, создающих условия для развития экологических и творческих способностей детей дошкольного возраста.

 Применение проектной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения плодотворно влияет на развитие у дошкольников творческого воображения, сообразительности, находчивости, высокого познавательного уровня, умение создавать оригинальные ценности, принимать необычные решения, что является условием формирования творческой успешной личности, которую требует современное общество.

**Цель:** Развитие художественно-творческих способностей дошкольников в процессе работы над экологическими проектами.

Исходя из цели формулируются следующие задачи:

**Задачи:**

**-** формировать у дошкольников гуманно-ценностное отношение к природе, направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы, развивать познавательную активность и любознательность, развивать творческое воображение.

- совершенствовать педагогическую культуру родителей по вопросам экологического воспитания.

- обогащать педагогический процесс новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.

- создавать условия для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения.

**Основная идея.**

 Метод проектов является результативным способом сотрудничества взрослого и ребенка: организовывает развитие творческой инициативы и независимости всех участников проекта, распахивает потенциал для развития жизненного опыта, соприкосновения с окружающим миром, осуществляет правило взаимодействия детей и взрослых.

 Проектная деятельность - это учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность детей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, и заранее выработанные представления о продукте деятельности. Проектная деятельность является одной из форм организации совместной деятельности педагога и детей. Она развивает творческие способности, индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, формирует у детей способность мыслить самостоятельно, добывать и применять знания, глубоко обдумывать принимаемые решения, и чётко планировать действия.

Следовательно, проектная деятельность содержит анализ проблемы, постановку цели, выбор средств ее достижения, поиск и обработку информации, ее анализ и синтез, оценку полученных результатов и выводов.

**Теоретическая база опыта.**

В своей работе по развитию творчества в процессе проектной деятельности я опираюсь на методические разработки:

1. Анцыперова, Т. А. Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе / Анцыперова Т. А.// Детский сад от А.до Я. - 2009. - № 1. - С. 152-158.

В данном пособии экологические проекты рассматриваются как средство формирования познавательного интереса к природе.

1. Рыжова Н.А. Р93 Экологический проект «Мое дерево» / Текст публикуется в авторской редакции. — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», ТЦ «СФЕРА», 2006. — 256 с., 8 л. ил.

В книге даются рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников.

1. Н.Н. Кондратьева - «Мы» программа экологического образования детей.

Содержание программы направлено на развитие у дошкольников начал экологической культуры.

1. Н. А. Рыжова «Наш дом – природа» , Москва, 1996г.

Содержание программы содействует развитию начальных естественно-научных представлений и экологических понятий.

1. Л.Б. Поддубная «Природа вокруг нас.Занимательные материалы. Подготовительная группа» "Корифей" (2008)

Данное пособие содержит занимательные материалы по предмету "Окружающий мир".

1. З.Ф. Аксенова «Войди в природу другом.Экологическое воспитание дошкольников».ТЦ Сфера, 2011. – 128с.

 Методическое пособие раскрывает основные аспекты экологического воспитания и образования дошкольников.

1. П. Г. Федосеева «Система работы по экологическому воспитанию».  Киров : ЛОНА-ПЛЮС, 2008. - 231,
2. С. Н. Николаева «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010

 Данное пособие посвящено экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

**Новизна опыта.**

 Новизна опыта состоит в создании системы использования проектной деятельности, направленной на формирование творческой успешной личности, а также на сотрудничество взрослого и ребенка, что обеспечивает развитие творческой инициативы и индивидуальности участников проекта.

**Технология опыта.**

 Для эффективного усвоения детьми экологических знаний в своей работе я использовала технологию проектного обучения. Проектная деятельность способствует объединению и обобщению информации из разных источников.

 Дети младшего дошкольного возраста через проект **«**У бабушки в деревне» расширили представления о домашних животных и их детенышах, какую пользу они приносят и как человек заботится о них. Во время реализации проекта дошкольники заучивали стихи, песенки, потешки. Занимались художественным творчеством: лепили, конструировали, рисовали домашних животных по схемам. Научились определять части тела животных и соотносить их с геометрическими фигурами. Работа над проектом была плодотворной, и в завершении мы организовали творческую выставку «Бабушкино подворье».

 При проведении проекта **«**Эти забавные насекомые**»** дети среднего дошкольного возраста познакомились с разнообразными видами насекомых, образом жизни и их важнейшей роли в многозвенной экологической цепи. Эти маленькие, беззащитные существа всегда вызывают интерес у воспитанников. В ходе реализации проекта были проведены НОД, наблюдения, беседы, дидактические и подвижные игры, заучивание стихов и песен. Работа велась результативно, мои творческие воспитанники создали коллективную аппликацию «На лугу», которая получилась яркой и интересной. Данный проект помог дошкольникам погрузиться в интригующий и таинственный, красочный и завораживающий мир летающих и ползающих – мир насекомых.

 Участники познавательно-исследовательского проекта «Берёза – символ России» - дети старшей группы доказали, что береза является символом и достопримечательностью нашей Родины. В ходе проекта были проведена большая творческая работа. Работая с бумагой ребята изготовили макет берёзы на занятии по конструированию «Люблю берёзку русскую», приложив творческие усилия получилась настоящая берёзовая роща. На интегрированном занятии «Зимняя берёзка» ребята постарались особенно, создав образ берёзки при помощи снежинки, вырезанной своими руками - получился сказочный зимний лес. Работая в нетрадиционной технике дошкольники показали своё мастерство на занятии по рисованию «Золотая берёзка». Методом примакивания берёзовых листочков мои воспитанники изобразили настоящие осенние шедевры! Беседа «Народная любимица – берёза» вызвала у детей желание общаться с природой, оказывать посильную помощь в её охране. Дошкольники разучили стихотворения С. Есенина «Белая берёза», А. Прокофьева «Люблю берёзку русскую», слушали композицию П. И. Чайковского «Во поле берёзка стояла».
Данный проект познакомил с традициями русского народа, связанными с выбранным деревом, произведениями художников, поэтов, писателей, композиторов. Вызвал у воспитанников и их родителей инициативу в участии и оформлении выставки поделок из древесины и берёзовой коры «Мы с берёзою дружны».

«Покормите птиц зимой» - так назывался проект, в котором приняли участие ребята подготовительной группы. В ходе осуществлении проекта я закрепила знания воспитанников о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, роли человека в жизни птиц. Были проведены дидактические, подвижные игры, тематические беседы, экскурсии в школьный парк, наблюдения за птицами. После всех мероприятий ребята занялись творчеством. Лепка «Снегирь» дала положительные результаты, дети вылепили птицу из целого куска, применяя ранее изученные приёмы. Пластилин в умелых руках дошкольников превратился в самых настоящих пернатых. Ещё одним шедевром закончилось занятие по нетрадиционному рисованию «Синица». Ребята доказали умение пользования этой непростой техникой – оттиск ладошкой. Наши синички получились просто чудесными, яркими, шустрыми. В процессе работы дети получили массу положительных эмоций. При проведении занятия по природному миру «Зимующие птицы» у воспитанников развился интерес к наблюдению за пернатыми, появилось желание изготовить для птиц лакомство – «пряники». Дошкольники приложили старание и результат не заставил себя долго ждать – угощения из семян растений, сухих ягод для наших подопечных было готово! Сколько я увидела радости в глазах своих ребят во время работы, никто не остался равнодушным, все хотели оказать помощь зимующим птахам. Во время осуществления проекта у дошкольников сформировалось заботливое отношение к птицам, желание их подкармливать, наблюдать, создавать их образы в своём творчестве.

 С Целью создания условий для формирования экологической культуры воспитанников и их родителей, в нашем детском саду проходил ряд акций: «Семечко и зёрнышко про запас» по сбору семян цветов, плодов, ягод, зерна для подкормки птиц. «Сохраним лес 2020», задачей акции является воспитание бережного отношения к одному из главных богатств страны – лесу, повышению интереса к профессии лесовода, привлечения внимания общества к проблемам сохранения, восстановления и приумножения лесных богатств. Наши воспитанники, педагоги и родители приняли активное участие в акции «Чистый город», которая проходила весной. Главной задачей данного мероприятия является формирование экологической культуры воспитанников на основе трудового, духовно – нравственного развития личности через совместную деятельность детей, родителей и педагогического коллектива. Руками наших дошкольников были созданы плакаты и листовки на данную тематику. В рамках месячника по экологии была проведена акция «Экосумка вместо пакета». Её целью является привлечение внимание детей и родителей к проблеме негативного влияния пластиковых пакетов на природу и на самого человека. Родители и дети с удовольствием приняли участие в акции, изготавливая креативные, яркие, необычные экосумки из различных экологических материалов. Итогом работы стала выставка «Экосумка вместо пакета».

 В нашем детском саду организуются выставки совместного творчества детей и родителей. Дары природы – овощи, фрукты, шишки, семена, желуди, разноцветные листья - прекрасный материал для творчества. Результатом вдохновения явилась выставка поделок «Осенняя фантазия» - яркая, интересная, креативная. Неотъемлемой частью инновационной деятельности ДОУ является детская экологическая газета «Окно в природу», выпуск которой осуществляется по сезону. В номерах газеты освещаются экологические будни наших воспитанников, педагогов, родителей, которые являются активными участниками нашей газеты.

 Родители, активно участвующие в проектной и исследовательской деятельности получили возможность узнать, чем занимается ребёнок в детском саду, принять активное участие в жизни группы, также смогли реализовать свои творческие способности. В процессе работы по приобщению семьи к экологическому воспитанию у дошкольников формируется ответственное отношение к окружающей среде.

**Анализ результативности.**

 В ходе проводимой работы у детей повысился интерес к объектам природы; развивалась инициатива, сообразительность, самостоятельность, что способствует развитию творческой активности в целом.

Исходя из вышеперечисленного, экологические проекты научили отражать знания и впечатления детей в художественной деятельности. Следовательно, метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, соответствующий социальному заказу на современном этапе, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

**Список использованной литературы.**

1. Анцыперова, Т. А. Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе / Анцыперова Т. А.// Детский сад от А.до Я. - 2009. - № 1. - С. 152-158.
2. Рыжова Н.А. Р93 Экологический проект «Мое дерево» / Текст публикуется в авторской редакции. — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», ТЦ «СФЕРА», 2006. — 256 с., 8 л. ил.
3. Н.Н. Кондратьева - «Мы» программа экологического образования детей.
4. Н. А. Рыжова «Наш дом – природа» , Москва, 1996г.
5. Л.Б. Поддубная «Природа вокруг нас. Занимательные материалы. Подготовительная группа» "Корифей" (2008)
6. З.Ф. Аксенова «Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников». ТЦ Сфера, 2011. – 128с.
7. П. Г. Федосеева «Система работы по экологическому воспитанию». Киров : ЛОНА-ПЛЮС, 2008. - 231,
8. С. Н. Николаева «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010