

**Содержание:**

1. Паспорт программы 3
2. Пояснительная записка 4
3. Учебно-тематический план 7
4. Содержание изучаемого курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9
5. Мониторинг результатов обучения ребенка 16
6. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы 18
7. Список литературы для педагога 19
8. Список литературы для детей 19

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы:** | Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) по обучению чтению «По дороге к азбуке» |
| **Руководитель программы:** | Палаткина Оксана Евгеньевна, воспитатель высшей квалификационной категории |
| **Организация-исполнитель; Адрес организации исполнителя** | МДОУ «Детский сад №98 комбинированного вида»; 430034, Республика Мордовия, г. Саранск, проспект 60 лет Октября, д.24 |
| **Цель программы:** | Подготовить детей к обучению в школе, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, формировать и совершенствовать навыки слитного слогового чтения. |
| **Направленность программы:** | Социально-педагогическая |
| **Срок реализации программы** | 1 год |
| **Вид программы:**  **Уровень реализации программы:** | Адаптированная Дошкольное образование |
| **Система реализации контроля за исполнением программы:** | Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| **Ожидаемые конечные результаты программы:** | -Сформированность у ребенка представлений о речевых и неречевых формах общения, умение ориентироваться в содержании этого общения, выполнять поручения.  -Наличие у ребенка представления о звуковой основе речи как реальной действительности; о слове, слоге, звуке, ударении (без определения); о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твердый, мягкий); о выразительных средствах речи.  -Проявление ребенком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по звуковой культуре речи.  -Овладение ребенком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие у него представления о модели и процессе моделирования, способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) по обучению чтению «По дороге к азбуке» разработана для организации дополнительного образования с детьми 5-6 лет, направлена на повышение уровня готовности обучающихся к школе.

***Актуальност****ь*. Обучение грамоте детей-дошкольников обеспечивает возможность на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные умения: умение воспринимать речь окружающих; говорить перед товарищами, отвечать на вопросы; спрашивать; пересказывать прочитанное взрослым, рассказывать содержание прочитанных детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций, картин. Знания и умения, полученные детьми в процессе занятия по обучению грамоте, необходимы для уроков развития речи в школьный период.

Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге.

# Новизна и актуальность дополнительной образовательной программы.

Данная программа предполагает углубленное обучение грамоте: научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни. Предполагается использование новых методик преподавания.

# Отличительными особенностями программы являются:

-Наличие для реализации программы комплекта методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для ребенка на каждом возрастном этапе обучения.

-Возможность гибкого использования данного комплекта педагогом в дошкольном учреждении, родителями дома, полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой регламентированной модели обучения.

-Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

Программа по обучению чтению «По дороге к азбуке» предполагается:

-развитие фонематического слуха детей, работа над узнаванием, выделением и различением фона; обучение детей первоначальному чтению, введение понятия

-«слог», затем предложения, как целого; подготовка базы для успешного овладения навыками написания прописных букв; обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемыми детьми в процессе наблюдения и экскурсий, и на этой основе расширение и уточнений представлений детей о жизни; обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

***Педагогическая целесообразность.*** Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т. к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большое чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования.

# Цели и задачи программы.

***Цель:*** подготовить детей к обучению в школе, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, формировать и совершенствовать навыки слитного слогового чтения.

*Задачи:*

*Обучающие:*

-Сформировать у ребенка первоначальные лингвистические представления.

-Подготовить к овладению звуковым анализом слов.

*Развивающие:*

-Развивать фонематический слух ребенка.

-Совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний.

*Воспитательные:*

-Формировать навыки работы в коллективе.

-Развивать культуру общения.

*Принципы организации образовательного процесса:*

1. Системный подход позволяет рассматривать пути освоения ребенком культуры целостно, в единстве сознания, деятельности, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

2. Комплексный подход требует не только взаимодействия разных наук (психолингвистики, языкознания, социолингвистики), но и педагогики, решения задач речевого развития.

3. Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения грамоте в свете целостной концепции развития личности с учетом этапов и закономерностей, психофизических особенностей детей, их потребностей.

4. Деятельностный подход позволяет рассматривать ребенка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра, как ведущий вид деятельности.

*Ожидаемые результаты от реализации дополнительной образовательной программы*

-Сформированность у ребенка представлений о речевых и неречевых формах общения, умение ориентироваться в содержании этого общения,

выполнять поручения.

-Наличие у ребенка представления о звуковой основе речи как реальной действительности; о слове, слоге, звуке, ударении (без определения); о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твердый, мягкий); о выразительных средствах речи.

-Проявление ребенком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по звуковой культуре речи.

-Овладение ребенком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие у него представления о модели и процессе моделирования, способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

# Способы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Мониторинг усвоения материала проводится в конце учебного года. С этой целью в методических пособиях даются показатели развития звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукопроизношения и элементов звукового анализа, графических навыков.

# Организационные условия реализации программы:

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы*:* 5-6 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы*:* 1 год.

# Формы организации деятельности:

Приоритетной формой организации детей на занятиях является объединение их в малые группы по 8-10 человек или индивидуальные занятия. Это позволяет удовлетворить стремление детей к общению, совместным действиям и эмоциональным переживаниям.

***Режим занятий*:** 2 раза в неделю

***Продолжительность занятий****:* 25- 30 минут

**Учебно-тематический план Первый год обучения (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | | | | | | Всего часов | | Всего  занятий |
| Теория | Практика |
| 1 | Инструктаж по ТБ  Знакомство с гласным звуком [а], буквой А. | | | | | | 5 мин  5 мин | 20 мин  20 мин | 2 |
| 2 | Знакомство с гласным звуком [у], буквой «У». | | | | | | 5 мин  5 мин | 20 мин  20 мин | 2 |
| 3 | Закрепление звуков и букв А и У. | | | | | | 5 мин  5 мин | 20 мин  20 мин | 2 |
| 4 | Знакомство с гласным звуком [о], буквой О. | | | | | | 5 мин  5 мин | 20 мин  20 мин | 2 |
| 5 | Знакомство с согласными звуками [м],[м´], буквой М. | | | | | | 5 мин  5 мин | 20 мин  20 мин | 2 |
| 6 | Закрепление звуков [а],[у],[о],[м]. | | | | | | 5 мин  5 мин | 20 мин  20 мин | 2 |
| 7 | Знакомство с согласными звуками [с],[с´], буквой С. | | | | | | 5 мин  5 мин | 20 мин  20 мин | 2 |
| 8 | Знакомство с согласными звуками [х],[х´] и буквой Х. | | | | | | 5 мин  5 мин | 20 мин  20 мин | 2 |
| 9 | Закрепление  [а],[у],[о],[м],[с],[х]. | звуков |  | и |  | букв | 5 мин  5 мин | 20 мин  20 мин | 2 |
| 10 | Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш. | | | | | | 5 мин  5 мин | 20 мин  20 мин | 2 |
| 11 | Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ. | | | | | | 5 мин  5 мин | 20 мин  20 мин | 2 |
| 12 | Сопоставление звуков [с] и [ш]. | | | | | | 5 мин  5 мин | 20 мин  20 мин | 2 |
| 13 | Согласные звуки [л],[л´], буква Л. | | | | | | 5 мин  5 мин | 20 мин  20 мин | 2 |
| 14 | Закрепление  О,У,М,С,Х,Ш. | звуков | и |  | букв | А, | 5 мин  5 мин | 20 мин  20 мин | 2 |
| 15 | Гласный звук [ы], буква Ы. | | | | | | 5 мин  5 мин | 20 мин  20 мин | 2 |
| 16 | Согласный звук [н],[н´], буква Н. | | | | | | 5 мин  5 мин | 20 мин  20 мин | 2 |
| 17 | Закрепление звуков [н],[н´], буквы Н. Восклицательный и  вопросительный знаки в конце предложения. | | | | | | 5 мин  5 мин | 20 мин  20 мин | 2 |
| 18 | Звуки [р],[р´], буква Р. | | | | | | 5 мин  5 мин | 20 мин  20 мин | 2 |
| 19 | Закрепление звуков [р],[р´], буквы Р. | | | | | | 5 мин  5 мин | 20 мин  20 мин | 2 |
| 20 | Сопоставление звуков [р] и [л]. | | | | | | 5 мин  5 мин | 20 мин  20 мин | 2 |
| 21 | Гласные звуки [а],[о],[у],[ы]; согласные звуки  [м],[м],[с],[с],[х],[х],[ш],[л],[л],[н],[н],[р],[р]. | | | | | | 5 мин  5 мин | 20 мин  20 мин | 2 |
| 22 | Звуки [к],[к´], буква К. | | | | | | 5 мин  5 мин | 20 мин  20 мин | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Закрепление звуков [к],[к´], буквы К. | 5 мин  5 мин | 20 мин  20 мин | 2 |
| 24 | Звуки [п],[п´], буква «П». | 5 мин  5 мин | 20 мин  20 мин | 2 |
| 25 | Закрепление звуков [п],[п´], буквы П. | 5 мин  5 мин | 20 мин  20 мин | 2 |
| 26 | Звуки [т],[т´], буква Т. | 5 мин  5 мин | 20 мин  20 мин | 2 |
| 27 | Закрепление звуков [т],[т´], буквы Т. | 5 мин  5 мин | 20 мин  20 мин | 2 |
| 28 | Гласный звук [и], буква «И». | 5 мин  5 мин | 20 мин  20 мин | 2 |
| 29 | Закрепление гласного звука [и], буквы И. | 5 мин  5 мин | 20 мин  20 мин | 2 |
| 30 | Согласные звуки [з],[з´], буква З. | 5 мин  5 мин | 20 мин  20 мин | 2 |
| 31 | Сопоставление звуков [з] и [з´]. | 5 мин  5 мин | 20 мин  20 мин | 2 |
| 32 | Согласные звуки [в],[в´], буква В. | 5 мин  5 мин | 20 мин  20 мин | 2 |
| 33 | Закрепление согласных звуков [в],[в´], буквы В. | 5 мин  5 мин | 20 мин  20 мин | 2 |
| 34 | Согласный звук [ж], буква Ж. | 5 мин  5 мин | 20 мин  20 мин | 2 |
| 35 | Закрепление звука [ж], буквы Ж. Сопоставление Ж-Ш:ЖИ-ШИ. | 5 мин  5 мин | 20 мин  20 мин | 2 |
| 36 | Итоговое мероприятие Мониторинг. | 5 мин | 20 мин | 1 |
|  | **Итого:** |  |  | 71 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Итоговое имероприятие Мониторинг | 5мин | 25 мин | 1 |
|  | *Итого:* |  |  | 72 |

# Содержание программы

*Первый год обучения (5-6 лет)*

*Тема №1.* Вводное занятие инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с гласным звуком [а], буквой А.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А, учить определять место звука в словах: «аист», «астра», «луна», «мак»; делить слова на слоги.

*Тема №2.* Знакомство с гласным звуком [у], буквой У.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с гласным звуком [у] и буквой У, учить детей определять место звука с ловах «утка», «арбуз», «кенгуру», определять количество слогов в словах.

*Тема №3.* Закрепление звуков и букв А и У.

*Практическая часть.* Закрепление звуков [а],[у]; соответственно букв и слогов. (Дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог). Учить детей составлять слова из разрезной азбуки со слоговой схемой.

*Практическая часть.* Выполнение заданий в тетрадях по данной теме.

*Тема №4.* Знакомство с гласным звуком [о], буквой О.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О. Учить детей определять на слух место звука в словах «осы», «сом», «эскимо», «усы» (звука [о] нет).

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной

теме.

*Тема №5.* Знакомство с согласными звуками [м],[м], буквой М.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с согласными звуками [м],[м], буквой М, учить детей определять место звука в словах «мак», «сумка»,

«альбом»; учить детей составлять из разрезной азбуки слова, слоги и их читать (ам, ма, ум, му, мама).

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №6.* Закрепление звуков [а],[у],[о],[м],[м].

*Практическая часть.* Закрепить с детьми звуки [а],[у],[о],[м], а также буквы. Учить детей читать и составлять слова по разрезной азбуке и слоговой таблице.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №7.* Знакомство с согласными звуками [с],[с], буквой С.

*Теоретическая часть.* Познакомить с согласными звуками [с],[с] и буквой С. Учить детей определять место звука в трех позициях. Сравнивать на слух слова: «сама» и «сам». Познакомить детей с ударным гласным звуком.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной

теме.

*Тема №8.* Знакомство с согласными звуками [х],[х] и буквой Х.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с согласными звуками [х],[х] и

буквой Х. Продолжать учить детей определять место звука в трех позициях. Развивать фонематический слух детей, формировать умение слышать в словах звуки [х],[х].

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема № 9.* Закрепление звуков и букв [а],[у],[о],[м],[с],[х].

*Практическая часть.* Продолжать обучение детей звуковому анализу

слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна, индивидуально – из букв разрезной азбуки; составлять трехбуквенные слова.

*Практическая часть*. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема № 10.* Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с согласным звуком [ш] и буквой Ш. Продолжать учить детей определять место звука в трех позициях, научить складывать слова из букв.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема № 11.* Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, CУ.

*Теоретическая часть.* Продолжать знакомить детей со звуком [ш] и

буквой Ш; учить детей читать слоги с этим звуком, находить в словах ударный слог; делить слова на слоги.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема № 12.* Сопоставление звуков [с]и [ш].

*Теоретическая часть.* Продолжать учить детей отличать по признакам

согласный звук от гласного, сопоставлять звуки [с] и [ш], составлять слова, делить на слоги, распознавать и запоминать форму букв.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема № 13.* Согласные звуки [л],[л], буква Л.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с согласным звуком [л] и

буквой Л, продолжать учить детей определять на слух место звуков [л],[л] в трех позициях в словах: лампа, лодка, молоток, полка, стол, стул, и т.д., продолжать учить детей составлению слов из букв и слогов.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема № 14.* Закрепление звуков и букв [а],[у],[о],[м],[с],[х],[ш],[л].

*Практическая часть*. Продолжить работу по разрезной азбуке. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из 2-3 слов, точка в конце предложения. Составление схемы предложения.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема № 15.* Гласный звук [ы], буква Ы.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой

Ы, определить место звука в двух позициях – в середине слова и конце, читать слова, делить слова на слоги, учить находить в словах ударный слог.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема № 16.* Согласные звуки [н],[н], буква Н.

*Теоретическая часть.* Дать характеристику звуков [н],[н] и буквы Н,

подобрать с этим звуком слова, читать их и делить на слоги, учить детей выкладывать слоги из разрезной азбуки и договаривать до целого слова.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема № 17.* Закрепление звуков [н],[н], буквы Н.

*Практическая часть.* Закреплять звуки [н],]н и букву Н, учить детей

составлять предложения с разными отделительными знаками препинания в конце предложения, читать слова по слоговой таблице.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема № 18.* Звуки [р],[р], буква Р.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с новыми звуками [р],[р] и

буквой Р, учить детей определять место звука в трех позициях, читать слоги с договариванием до целого слова, составлять слова из разрезной азбуки, продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема № 19.* Закрепление звуков [р],[р], буквы Р. Написание большой

буквы в именах людей.

*Практическая часть.* Закрепить с детьми звуки [р],[р] и букву Р, определить место звука в словах, читать трехбуквенные слова. Объяснить детям написание большой буквы в именах людей.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема № 20.* Сопоставление звуков [р] и [л].

*Теоретическая часть.* Найти сходство и отличие звуков [р] и [л], учить

детей выделять звуки в стихах, загадках, словах, развивать внимание, память,

воображение, совершенствовать в умении читать, развивать речь.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №21.* Гласные звуки [а],[о],[у],[ы]; согласные звуки[м],[м],[с],[с],[х],[х],[ш],[л],[л],[н],[н],[р],[р].

*Теоретическая часть.* Развивать умение различать гласные и согласные звуки, фиксировать звуки речи фишками, закрепить знания о мягких и твердых согласных, интонационных знаках в конце предложения. Учить детей складывать буквы из различных элементов конструктора, помочь ребенку запомнить графический образ данной буквы.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №22.* Звуки [к],[к], буква К.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с буквой К и звуками [к],[к],

продолжать учить детей определять место звука в словах «река», «корзина»,

«мак», делить слова на слоги.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №23.* Закрепление звуков [к],[к], буквы К.

*Практическая часть.* Закрепить звуки [к],[к] и букву К, упражнять в

произношении изолированных гласных звуков (подряд, выборочно, в различных сочетаниях), упражнять детей в чтении слов разной структуры; развивать связную речь, учить детей читать слова по «Читайке на шариках».

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №24.*Звуки [п],[п], буква П.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с буквой П и звуками [п],[п],

учить находить место звука с ловах: шапка, перо, петух, платок, пирамида. Учить составлять и читать слова из слогов, развивать внимание, память.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №25.* Закрепление звуков [п,[п], буквы П.

*Практическая часть.* Закреплять с детьми звуки [п],[п], букву П, учить

Детей читать слова по слоговой таблице, развивать внимание, память, воображение.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №26.* Звуки [т],[т], буква Т.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с согласными звуками [т],[т],

буквой Т, показать, как эти звуки произносятся с гласными, определить место звука в словах: кот, труба, утка; закрепить и развивать полученные навыки чтения.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №27.* Закрепление звуков [т],[т], буквы Т.

*Практическая часть.* Закрепить звуки [т],[т] и букву Т, развивать

внимание к звуковой и смысловой стороне слова; чтение слов по таблице, по

карточкам; учить детей проговаривать скороговорки быстро, развивать навыки чтения.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №28.* Гласный звук [и], буква И.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с гласным звуком [и], буквой

И, учить определять место звука в трех позициях: в начале слова, в середине и в конце; чтение слов по слоговой и магнитной азбукам.

*Практическая часть*. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №29.*Закрепление гласного звука [и], буквы И.

*Практическая часть.* Закрепление гласного звука [и], буквы И. Показать,

что этот звук образует слог и может быть отдельным словом. Чтение слов по слоговой таблице.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №30.* Согласные звуки [з],[з], буква З.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с согласными звуками [з],[з],

буквой З, продолжать учить детей находить место звука в словах: ЗОЯ, РОЗА, АРБУЗ,пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №31.* Сопоставление звуков [з] и [с].

*Практическая часть.* Сопоставить звуки [з] и [с], найти отличие этих

звуков, сравнить слова КОЗА и КОСА, продолжать учить детей читать слова по слогам, развивать наблюдательность и связную речь.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №32.* Согласные звуки [в],[в], буква В.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с согласными звуками [в],[в] и

буквой В, определить место звука в словах в двух позициях – в начале и в середине слова, чтение стихотворения на восприятие, слоговое прочитывание слов.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №33.* Закрепление согласных звуков [в],[в], буквы В

*Теоретическая часть.* Закрепление согласных звуков [в],[в] и буквы В,

учить детей читать слоги и слова, из букв составлять слова, подбирать пары рифмующихся слов, развивать поэтический слух, учить читать слова из трех – шести букв.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №34.* Согласный звук [ж], буква Ж.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с согласным звуком [ж] буквой Ж,

определить место звука в словах, учить читать слова с этим звуком.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №35.* Закрепление звука [ж], буквы Ж. Сопоставление Ж-Ш; ЖИ-ШИ.

*Практическая часть.* Закрепить с детьми звук [ж] и букву Ж, чтение слов

по таблице, учить детей заменять один звук в слове другим, соотносить звук и букву, запоминать буквы.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме

*Тема №36.* Закрепление пройденного материала.

*Практическая часть.* Закрепление пройденного материала по основным

единицам речи: звуку, слову, предложению (обобщение).

*Практическая часть.* Мониторинг.

Таблица 1

**Мониторинг результатов обучения ребенка по программе (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.Р | Знание букв | | | Деление звуков  на  гласные и согласные | | | Деление звуков  на  твердые и мягкие | | | Умения составлять  предложения по схеме | | | Деление слова  на  слоги | | | Знание ударения | | | Уровень чтения слитно  по  слогам | | |
| Уровень знаний | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровни усвоения программы**

*Низкий.* Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в определении ударения.

*Средний.* Самостоятельно произносит анализ четырех звуковых слов.

*Высокий.* Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный- согласный, твердый – мягкий, ударный – безударный гласный, место звука в слове.

**Материально**-**техническое и методическое обеспечение образовательной программы**

Занятия проводятся в групповой комнате площадью 25 кв. м., соответствующей требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение хорошо освещается и периодически проветривается. Также имеется раздевалка и шкафы для хранения личных вещей, аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

В групповой комнате имеются 9 столов, 15 стульчиков, 1 стол для педагога, 1 стул для педагога. Имеется корпусная мебель для хранения учебных пособий и дидактического материала, модульная мебель для сюжетно-ролевых игр.

**Перечень технических средств обучения:** музыкальный центр.

**Перечень материалов, необходимых для занятий:**

**-**Магнитная азбука

-Сюжетные картинки

-Предметные картинки

-Конструктор букв

-Наборное полотно

-Индивидуальные разрезные азбуки для каждого ребенка

-Слоговая таблица, таблица с предложениями

-Тексты загадок

-Буквы большого формата: слоги, цифры, слова

-Фишки красного и синего цветов для каждого ребенка

-Карточки со знаками препинания

-Развивающие игры

-Алфавит

**Список литературы для педагогов:**

1. Бортникова Е.Ф. РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА.

Для детей 5-6 лет: тетрадь. Часть 1; Часть 2 - Екатеринбург: ООО «Литур-опт»,

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика.М., 2015
2. Гомзяк О.С.. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М .:Сфера,2014 4.Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. - М .: Эксмо, 2015 5.Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2014

6.Нищева Н.В.. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс 2015 7.Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2014 8.Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2014

9.Серия тетрадей «Папка дошкольника» «Чтение с увлечением». - ООО «ВК 10.Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и

навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 11.Швайко Г.С. .Игровые упражнения для развития речи.- М.:просвещение,2016.

* Чадасина, Л. Я. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр / Л. Я. Чадасина, О. Г. Ивановская
* Агранович, З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / З. Е. Агранович.
* Астафьева, Е. О. Играем, читаем, пишем Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов / Е. О. Астафьев.

**Список литературы для детей:**

* Бурдина, С. В. Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту»
* Козырева, Л. М. «Как научиться читать». Детский сад: день за днем.
* Крупенчук, О. И. «Учим буквы» (Пособие для детей, родителей и воспитателей).
* «Слова и предложения» (Практическое приложение). Детский сад: день за днем.

**Развивающие игры для детей:**

1. Евсеева, М. Ю. «Азбука». Настольная игра к программе.
2. Настольная игра. Издательство «Малыш» «Дрофа»
3. Развивающая игра для детей 2-7 лет «Учись, играя!» «Сложи узор».

Приложение 1

**ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

**(короткие стихотворения, потешки)**

**Звук и буква А**

Сказочный, волшебный дом. Азбука – хозяйка в нем. Дружно в доме том живет Славный буквенный народ.

Аня в роще потерялась, Аня в роще растерялась, Аня крикнула: «Ау! Дом никак я не найду!»

Анатолий и Андрей наловили карасей. Аня и Алиса варят суп из риса.

**Звук и буква В**

Вова снежный ком слепил, Влас свой сверху положил. Чтоб комы те не упали,

Слева палочку вкопали. Валя мальчикам сказала, Что букву В она узнала,палочку ты начерти, к ней вплотную – цифру три.

Ва-ва-ва,

Во дворе растет айва. Ву-ву-ву, я полью свою айву. Вы-вы-вы, Вкусны ягоды айвы.

***Звук и буква Б***

Твердый знак с окна упал, руку он себе сломал.

Ба-ба-ба,

На избе была труба. Бу-бу-бу, побелили мы трубу. Бе-бе-бе, белый голубь на трубе. Бы-бы-бы, Голубь улетел с трубы.

Боря на базаре был,

Там арбуз большой купил.

**Звук и буква Г**

Нам шлагбаум путь домой Перекрыл своей рукой.

Га-га-га, Вышли гуси на луга. Го-го-го, Ходит солнце высоко. Гу-гу-гу, Много пчелок на лугу.

Гена, Галя два Олега Горку сделали из снег

Виля с Вовой у ворот Рисовали вертолет.

**Звук и буква Д**

Две полоски наклонили, Снизу третью начертили,

А теперь согнем немножко Две коротенькие ножки.

Да-да-да,

В ручей бежит вода. Ду-ду-ду,

За водой сейчас пойду. Ды-ды-ды,

Принесу домой воды. Ди-ди-ди,

Каждый день идут дожди. Дя-дя-дя,

Зонтик нужен для дождя.

Дед Демьян домой идет, Лошадь под узды ведет.

**Звук и буква Ж**

Много ножек у жука,

У буквы Ж их много тоже. Буква Ж жужжит всегда,

На жука она похожа.

Жа-жа-жа,

Есть иголки у ежа. Жу-жу-жу,

Молока дадим ежу. Жи-жи-жи,

Под кустом лежат ужи. Же-же-же,

Уползли ужи уже.

У Сережи в гараже

Жору Женя ждет уже.

***Звук и буква Е***

Буква Е, смотрите, все же Так на полочку похожа.

Еле-еле, еле-еле

От вокзала поезд едет.

Средь лесов и средь полей Поезд едет все быстрей.

**Звук и буква Ё**

Е и Ё – у мамы дочки, Но у Ё – ещё две точки.

Ёж под ёлкою сидит,

Ёж ежихе говорит: «Ежевики дай ежонку,

Если нарисует елку».

**Звук и буква З**

Буква З и цифра три,

Как родные две сестры. Ты внимательно смотри: Пишем З, как цифру три.

за-за-за, На лугу коза. Зу-зу-зу, Привели козу. Зы-зы-зы, Колокольчик у козы.

**Звук и буква И**

Инна, Нина и Марина, Лида, Игорь и Ирина Вышли в прятки поиграть, Букву И в словах искать.

Звук и буква **Й** этот звук зовем мы кратким, «И» доводится он братом.

За водой идти в ручей Брат зовет с собой друзей. Голосистый соловей Спрятался среди ветвей. Серый юркий воробей Искупаться влез в ручей.

Звук и буква К

Два столбца стояли рядом Вдруг один переломился И к другому прислонился.

Ка-ка-ка,

Наша речка широка. Ко-ко-ко, По теченью плыть легко.

Ке-ке-ке, Загораем на песке.

Бродит серый волк худой. Он голодный, старый, злой.

***Звук и буква Л*** Ла-ла-ла,

Клава видела осла. Ле-ле-ле, Лева ехал на осле. Лу-лу-лу, Хлеба дали мы ослу.

Оля, Лена и Альбина Лепят льва из пластилина. Клавдия весло взяла, Села в лодку, поплыла.

**Звук и буква О**

О – на огурец похожа:

Он овальный, буква – тоже.

Звук и буква к двум столбам мы кое-как Привязали свой гамак.

Ма-ма-ма, За окном метет зима. Ме-ме-ме, Много песен о зиме. Мы-мы-мы, Не боимся мы зимы. Маша в чаще заблудилась, К трем медведям в дом явилась. Суп у мишки похлебала,

Cтульчик маленький сломала

Слова «Оля, огурец, окно» Начинаются на «О»

**Звук и буква Н**

Буква Н, сказать всем можно, Очень на кровать похожа.

На-на-на, Наступила вновь весна, Но-но- но, Настежь распахнем окно. Не-не- не,

Очень рады мы весне.

«Надо», «можно» и «нельзя» - Всем знакомые слова.

Надо маме помогать, Можно с папой погулять. Но нельзя без разрешенья На дорогу выбегать.

**Звук и буква Р**

Букву Р писать несложно: Справа к палке осторожно Подрисуем все кружок,

И получится флажок. Ру-ру-ру, Встали рано поутру. Ра-ра-ра, В садик нам идти пора. Ре-ре-ре, Хорощо там детворе. В огороде старика Репка выросла крепка. Деревянный Буратино Карабаса победил. Дверь в коморке под картиной Золотым ключом открыл.

***Звук и буква П*** Буква П на мост похожа, По мосту идет прохожий, А внизу, через проход, Проплывает пароход.

Па-па-па,

На пол сыплется крупа. Пу-пу-пу, Подметем сейчас крупу. Пы-пы-пы, Больше нет у нас крупу. Петя позвонил Петру: «Я на пляж с тобой пойду».

**Звук и буква С**

Часть кружочка потерялась – Буква С у нас осталась.

Са-са-са, Летела оса. Су-су-су, Поймали осу. Сы-сы-сы. У осы усы.

Снег сегодня шел с утра. Рада снегу детвора. Снег в беседке, Снег на листьях, Снег у Светы на ресницах.

**Звук и буква Т**

Буква Т, наверняка, – Тень большого молотка. Буква Т на стол похожа, На ноге стоит он тоже. Та-та-та, Хвост пушистый у кота. Ту-ту- ту, Привязали бает коту. От-от-от Под столом играет кот.

**Звук и буква Ф**

Сначала нарисуй кружок, А рядышком еще другой .Теперь старайся, мой дружок, Их разделить прямой чертой.

Фа-фа-фа,

Взял фуражку Мустафа. Фы- фы-фы Флажок в руках у Мустафы. Фе- фе-фе,

Пришел Федя к Мустафе.

Феня, Филя и Фаина

В море видели дельфина.

***Звук и буква У***

Буква У кричит: «Ура!», Руку тянет вверх она. Кукле Уля улыбнулась, К кукле ручкой потянулась.

**Звук и буква Х**

Рядом два столба стояли. Друг на друга вдруг упали. Ха-ха-ха, Нам купили петуха. Ух-ух-ух, Машет крыльями петух.

Сухари купил Захар, Харитон орехи взял, Полкило халвы Зухра Тете Хильде принесла.

**Звук и буква Ц**

Букву П с тобой мы сами Вверх ногами написали. Справа, маленький дружок, Подрисуй ей крючок. Ца-ца-ца, Варит мама три яйца. Цо-цо-цо, Папа съест одно яйцо. Цу-цу-цу, Нам с братишкой по яйцу.

**Звук и буква Ч**

Кто-то взял обычный стул, Вверх ногами повернул. Букву Ч или «четыре» Мы с тобою начертили? Меж собой ты их сравни – Одинаковы они. Ча-ча-ча, На столе горит свеча. Чу-чу-чу, Погасили мы свечу. Чи-чи-чи, Больше нет у нас свечи. Чиж к Чиполлино невзначай Заскочил вчера на чай.

**Буква Ь**

Мягкий знак – волшебник добрый, Очень верный и надежный.

Он дружить всегда готов. Не имеет он врагов.

**Буква Ъ**

Твердый знак – волшебник злой, Он имеет нрав крутой.

Твердый знак – знак всем известный, Злой, как сам Кащей Бессмертный.

Буква Б с окна упала, Руку вдруг себе сломала.

Звук и буква Я

Руку в бок, вперед нога – Вот какая буква я. Я-я-я, Песня кончилась моя. Я-я-я, Есть у каждого друзья.  
***Звук и буква Ш***

Три столба красиво в ряд, Как солдатики, стоят. Ша-ша-ша, На столе стоит лапша. Шу-шу- шу, Мы поели всю лапшу. Ши-ши- ши, И теперь сидим в тиши Наша Саша на опушке С Лушей слушали кукушку.

***Звук и буква Ы*** Буква Ы на лыжи встала,

Вниз под горку побежала. Невысокая хоть горка, Все же ей нужна

подпорка.

**Звук и буква Э**

Букву Э встречаем редко, Но запомним ее крепко. В словах «эхо», «этот»,

«эй» Букву Э найди скорей.

***Звук и буква Ю*** Черточку я проведу. В середине – поясок. Чтобы вышла буква Ю, Нарисую я кружок. Ю-ю-ю, Песню я свою пою. Ю-ю-ю, Я друзей своих люблю.

Приложение 2

**ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ**

**А**збука – к мудрости ступенька.

**А**ккуратность человека красит.

**Б**ез дела жить – только небо коптить. **Б**ыла бы охота – будет ладиться работа.

**Б**ез труда хлеб не родится никогда. **Б**ольшой говорун – плохой работник. **В**олков бояться – в лес не ходить. **В**ода с гор потекла – весну принесла. **В**ек живи – век учись.

**В**оробей мал, да удал.

**В**сякое дело мастера боится.

**Г**де лад, там и клад.

**Г**де песня поется, там счастливо живется.

**Д**ружба в делах помощница.

**Д**елу время, потехе час. **Д**рузья познаются в беде. **Д**ерево дорого плодами, а человек делами.

**Д**ружно сеять, добро и пожинать.

**Д**елаешь наспех – сделаешь на смех. **Д**обра желаешь – добро и делай. **Д**обрый человек добру и учит.

**Е**дет Емеля, да ждать его неделю. **З**а двумя зайцами погонишься, **Н**и одного не поймаешь.

**И**спокон века книга растит человека.

**И** в ус не дует, и ухом не ведет.

**И** обед не в обед, коли хлеба нет.

**К**то скоро помог, тот дважды помог. **К**ак аукнется, так и откликнется. **К**аков мастер, такова и работа.

**К**акие сами, такие и сани.

**К**репкую дружбу и топором не разрубишь.

**К**то грамоте горазд, тому не пропасть.

**Л**юбишь кататься – люби и саночки возить.

**Л**учше хорошо поступить, хорошо говорить.

**Л**асточка весну начинает, а соловей кончает.

**Л**ожь человека не красит.

**М**ало хотеть, уметь.

**М**атеринская ласка конца не знает.

**М**ного желать – добра не видать.

**М**ного захочешь – последнее потеряешь.

**Н**е спеши языком, спеши делом. **Н**ет друга – ищи, нашел – береги. **Н**а чужой земле и весна не красна. **Н**е рой другому яму – сам в нее попадешь.

**Н**ет лучше дружка, чем родная матушка.

**Н**е зная броду – не суйся в воду. **П**ри солнце тепло, при матери добро.

**С**емь раз отмерь – один отрежь. **С**тарый друг лучше новых двух. **С**казка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок.

**С**казано – сделано.

**С**обирай по ягодке, соберешь кузовок.

**С**удят не по словам, а по делам.

**С**коро сказка сказывается, да не скоро дело делается.

**Т**руд кормит, а лень портит.

**Т**рус и своей тени боится. **У**ченье – путь к уменью. **У**тро вечера мудренее.

**У** страха глаза велики.

**Х**олода не бойся – сам по пояс мойся.

**Я** – последняя буква алфавита.