Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

« Ичалковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании  методического объединения  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щетинина Н.Н.  Протокол № \_\_ от  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | «Согласовано»  Заместитель директора школы по УВР МОБУ «Ичалковская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зубова Т.А.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021г. | «Утверждаю»  Директор МОБУ «Ичалковская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зубанов А.Н.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**Рабочая программа**

по биологии

(реализуемая на базе цента образования естественно - научной и технологической направленности)

7 класс

на 2021-2022 учебный год

Соченова Наталья Васильевна

учитель биологии

высшая категория

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»от 17.12.2010 года №1897(с изменениями),
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17декабря 2010г. №1897» (регистрационный № 40937 от 02 февраля 2016года)
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
* Приказа от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции от 5 июля 2017 г. № 629) .
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
* Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)
* Программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.);
* Образовательная программа основного общего образования МОБУ «Ичалковская СОШ» на 2015-2020г.
* Учебного плана МОБУ «Ичалковская СОШ» на 2021-2022учебный год.
* Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам МОБУ «Ичалковская СОШ»

Учебно-методический комплект:

* Учебник В.В.Латюшин, В,А, Шапкин. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2015
* Биология. Животные. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина / авт.- сост. Н.И, Галушкова. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 281 с.
* Биология. 7-8 классы: тесты/ авт.-сост.Оданович.-Волгоград: Учитель, 2007. – 150 с.
* Биология: Диагностические работы к учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкин «Биология. Животные. 7 класс»/ М.: Дрофа, 2016. – 135с.

Согласно федеральному базисному учебному плану и учебному плану МОБУ «Ичалковская СОШ» на 2020-2024 учебный год на изучение биологии в 7-ом классе отводится 68 часов за учебный год из расчета 2 часа в неделю.

Согласно учебного плана МОБУ «Ичалковская СОШ» на 2021-2022 учебный год годовая промежуточная аттестация проводится в форме ВПР.

**Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы**  **(раздела)** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов по программе** | **Планируемое количество часов учителем** | **Контроль** | **Примечание** |
| **1** | Многообразие животных | 34 | 42 | Тестирова-ние | Часы взяты из текущих тем |
| **5** | Развитие и закономерности размещения животных на Земле | 4 | 3 | Тестирова-ние | 1 час на «Многообразие животных» |
| **6** | Биоценозы | 4 | 2 | Тестирова-ние | 2 часа на «Многообразие животных» |
| **7** | Животный мир и хозяйственная деятельность человека | 6 | 4 | Тестирова-ние | 2 часа на «Многообразие животных» |
| **Итого** |  | **68** | **68** |  |  |

**Планируемые результаты изучения учебного курса «Биология», 7 класс**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** обучения биологии:

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-иследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

1. ***учиться*** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения биологии в 7класе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
* эволюционный путь развития животного мира; историю изучения животных; структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.
* основные способы размножения животных и их разновидности; отличие полового размножения животных от бесполого; закономерности развития с превращением и развития без превращения.
* доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме; показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания; выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного;
* распознавать стадии развития животных; различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;
* соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.
* сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;причины эволюции по Дарвину; результаты эволюции.
* анализировать доказательства эволюции; характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных; доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

**Содержание учебного курса «Биология» 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Коли-чество часов | Содержание | Планируемые результаты  обучения |
|  | Введение. Общие сведения о животном мире. | 2 | История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных. | **Предметные результаты обучения**  *Учащиеся должны знать*:  эволюционный путь развития животного мира;  историю изучения животных;  структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.  *Учащиеся должны уметь*:  определять сходства и различия между растительным и животным организмом;  объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.  **Метапредметные результаты обучения**  Учащиеся должны *уметь*:  давать характеристику методам изучения биологических объектов;  классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;  наблюдать и описывать различных представителей животного мира;  использовать знания по зоологии в повседневной жизни;  применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций. |
| **Многообразие животных - 42часа** | | | | |
| 1. | Простейшие. |  | Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.  ***Демонстрация***  Живые инфузории. Микропрепараты простейших. |  |
| 2.  3. | Многоклеточные животные. Беспозвоночные.  Многоклеточные животные. Хордовые. | 21  19 | Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.  Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.  ***Демонстрация***  Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.  Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.  ***Лабораторные и практические работы***  Многообразие кольчатых червей.  Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.  ***Демонстрация***  Многообразие моллюсков и их раковин.  Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.  ***Демонстрация***  Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.  Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.  ***Лабораторные и практические работы***  Знакомство с разнообразием ракообразных.  Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.  Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.  ***Лабораторные и практические работы***  Изучение представителей отрядов насекомых  Тип Хордовые. Класс Ланцетники.  Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.  ***Лабораторные и практические работы***  Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.  Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.  Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.  Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.  ***Лабораторные и практические работы***  Изучение внешнего строения птиц.  ***Экскурсии***  Изучение многообразия птиц.  Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. | **Предметные результаты обучения**  *Учащиеся должны знать*:  систематику животного мира;  особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;  исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.  *Учащиеся должны уметь*:  находить отличия простейших от многоклеточных животных;  правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;  работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;  распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;  раскрывать значение животных в природе и в жизни человека;  применять полученные знания в практической жизни;  распознавать изученных животных;  определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;  наблюдать за поведением животных в природе;  прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;  работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);  объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;  понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;  отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;  совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;  вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;  привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;  оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.  **Метапредметные результаты обучения**  *Учащиеся должны уметь*:  сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;  использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;  выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;  абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;  обобщать и делать выводы по изученному материалу;  работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;  презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ. |
| 4. | Эволюция строения и функций органов и их систем . | 14 | Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.  Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.  ***Демонстрация***  Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.  ***Лабораторные и практические работы***  Изучение особенностей различных покровов тела.  Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных.  ***Лабораторные и практические работы***  Изучение стадий развития животных и определение их возраста. | **Предметные результаты обучения**  *Учащиеся должны знать*:  основные системы органов животных и органы, их образующие;  особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;  эволюцию систем органов животных.  *Учащиеся должны уметь*:  правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;  объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;  сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;  описывать строение покровов тела и систем органов животных;  показать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;  выявлять сходства и различия в строении тела животных;  основные способы размножения животных и их разновидности;  отличие полового размножения животных от бесполого;  закономерности развития с превращением и развития без превращения.  **Метапредметные результаты обучения**  *Учащиеся должны уметь*:  сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;  использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;  выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;  устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;  составлять тезисы и конспект текста;  осуществлять наблюдения и делать выводы;  правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;  доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;  характеризовать возрастные периоды онтогенеза;  показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;  выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного;  распознавать стадии развития животных;  различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;  соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений. |
| 5. | Развитие и закономерности размещения животных на Земле. | 3 | Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.  Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.  ***Демонстрация***  Палеонтологические доказательства эволюции. | **Предметные результаты обучения**  *Учащиеся должны знать*:  сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;  причины эволюции по Дарвину;  результаты эволюции.  *Учащиеся должны уметь*:  правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;  анализировать доказательства эволюции;  характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;  устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;  доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;  объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;  различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных;  **Метапредметные результаты обучения**  *Учащиеся должны уметь*:  выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов;  сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;  конкретизировать примерами доказательства эволюции;  составлять тезисы и конспект текста;  самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы; |
| 6. | Биоценозы. | 2 | Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.  ***Экскурсии***  Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных. | **Предметные результаты обучения**  *Учащиеся должны знать*:  признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;  признаки экологических групп животных;  признаки естественного и искусственного биоценоза.  *Учащиеся должны уметь*:  правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;  распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;  выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;  выявлять приспособления организмов к среде обитания;  определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;  определять направление потока энергии в биоценозе;  объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;  определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.  **Метапредметные результаты обучения**  *Учащиеся должны* *уметь*:  сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;  устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;  конкретизировать примерами понятия «продуценты», «консументы», «редуценты»;  выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;  самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы; |
| 7. | Животный мир и хозяйственная деятельность человека. | 4 | Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.  Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.  Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.  ***Экскурсии***  Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных. | **Предметные результаты обучения**  *Учащиеся должны знать*:  методы селекции и разведения домашних животных;  условия одомашнивания животных;  законы охраны природы;  признаки охраняемых территорий;  пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики)  *Учащиеся должны уметь*:  пользоваться Красной книгой;  нализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;  *Учащиеся должны понимать*:  причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;  **Метапредметные результаты обучения**  *Учащиеся должны* *уметь*:  выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;  выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;  находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;  находить значения терминов в словарях и справочниках;  составлять тезисы и конспект текста;  **Личностные результаты обучения**  *Учащиеся должны*:  знать правила поведения в природе;  понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;  уметь реализовывать теоретические познания на практике;  видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;  проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;  испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;  признавать право каждого на собственное мнение;  формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;  проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; |

**Календарно – тематическое планирование курса «Биология» 7 класс (68ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п  урока | Наименование разделов и тем уроков | Количество часов | Вид контроля | Используемое оборудование  «Точка роста» | Дата проведения | |
| план | фактически |
|  | **ВВЕДЕНИЕ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЖИВОТНОМ МИРЕ** | 3 |  |  |  |  |
| 1/1 | Повторение: « Основы систематики растений. | 1 | Вопросы к параграфам. |  |  |  |
| 2/2 | История развития зоологии. Современная зоология. | 1 | **Вопрос 1** на **с.7** после параграфа учебника. |  |  |  |
| 3/3 | Клетка. Ткани, органы и системы органов животных. | 1 | Текущий контроль- устный опрос. | Микроскоп цифровой, микропрепараты |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ. ПРОСТЕЙШИЕ** | 3 |  |  |  |  |
| 4/1. | Общая характеристика простейших. Тип саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. | 1 | Текущий контроль- устный опрос. | Микроскоп цифровой, микропрепараты (амеба) |  |  |
| 5/2. | Тип саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. | 1 | Индивидуальные карточки. | Микроскоп цифровой, микропрепараты (эвглена зеленая) |  |  |
| 6/3 | Тип Инфузории. | 1 | **Лабораторная работа №1:**  «Строение и передвижение инфузории туфельки».  Тестирование. | Микроскоп цифровой, микропрепараты (Инфузория туфелька) |  |  |
|  | **ТЕМА 2. МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ОРГАНИЗМЫ. БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ** | 20 |  |  |  |  |
| 7/1. | Губки. Строение, роль в природе и жизни человека**.** | 1 | Текущий контроль знаний – опрос. |  |  |  |
| 8/2. | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. | 1 | Текущий контроль знаний – опрос. | Микроскоп цифровой, микропрепараты (внутреннее строение гидры) |  |  |
| 9/3. | Многообразие кишечнополостных. | 1 | Индивидуальные карточки. |  |  |  |
| 10/4. | Тип Плоские черви. Признаки типа. | 1 | Текущий контроль знаний – опрос. |  |  |  |
| 11/5. | Паразитические плоские черви. | 1 | Текущий контроль знаний – опрос. |  |  |  |
| 12/6. | Тип Круглые черви. Образ жизни, значение. | 1 | **Лабораторная работа №2:**  «Распознавание животных типа Круглые черви». |  |  |  |
| 13/7. | Тип Кольчатые черви. Многощетинковые черви. | 1 | Текущий контроль знаний – опрос по карточкам. |  |  |  |
| 14/8. | Многообразие кольчатых червей. | 1 | **Лабораторная работа №3:**  «Внешнее строение дождевого червя» | Цифровой микроскоп, лабораторное оборудование |  |  |
| 15/9. | Тип Моллюски. Среда обитания. Образ жизни. Строение раковины. | 1 | Промежуточный контроль знаний – тестирование. |  |  |  |
| 16/10. | Многообразие моллюсков. Способы питания и передвижения. | 1 | **Лабораторная работа №4:**  «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков». | Цифровой микроскоп, лабораторное оборудование. Влажные препараты, коллекции раковин моллюсков |  |  |
| 17/11. | Тип Иглокожие. Особенности строения и жизнедеятельности. | 1 | Текущий контроль знаний – опрос. |  |  |  |
| 18/12. | Внешнее строение членистоногих. Классы типа Членистоногие. | 1 | Текущий контроль знаний – опрос. |  |  |  |
| 19/13. | Класс Ракообразные. Образ жизни и особенности строения. | 1 | **Лабораторная работа №5:**  «Знакомство с ракообразными.» | Микроскоп цифровой, микропрепараты  (дафния, циклоп) |  |  |
| 20/14. | Класс паукообразные. Клещи. | 1 | Текущий контроль знаний – тестирование. |  |  |  |
| 21/15. | Класс Насекомые. Общая характеристика и значение. | 1 | **Лабораторная работа №6:**  «Внешнее строение насекомого» | Коллекции насекомых разных отрядов |  |  |
| 22/16. | Отряды насекомых: тараканы, прямокрылые, уховертки, поденки. | 1 | Текущий контроль знаний – опрос. |  |  |  |
| 23/17. | Стрекозы, вши, жуки, клопы. | 1 | Текущий контроль знаний – опрос. |  |  |  |
| 24/18. | Бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи. | 1 | Текущий контроль знаний – опрос. |  |  |  |
| 25/19. | Перепончатокрылые насекомые. Муравьи, пчелы. | 1 |  |  |  |  |
| 26/20. | Административный тест за первое полугодие. | 1 | Индивидуальные карточки. |  |  |  |
|  | **Тема 3. Многоклеточные организмы. Хордовые** | 18 |  |  |  |  |
| 27/1. | Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные. | 1 | Тестирование «Членистоногие» |  |  |  |
| 28/2. | Надкласс рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. | 1 | **Лабораторная работа №7:**  «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы». | Влажные препараты  (рыбы), Модель – скелет рыбы |  |  |
| 29/3. | Хрящевые рыбы. | 1 | Работа по карточкам. |  |  |  |
| 30/4. | Многообразие костных рыб. | 1 | Текущий контроль знаний – опрос. |  |  |  |
| 31/5. | Класс Земноводные. Места обитания. Особенности строения. Многообразие земноводных. | 1 | Текущий контроль знаний – опрос. Работа по карточкам. |  |  |  |
| 32/6. | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряды Крокодилы, Черепахи. | 1 | Работа по карточкам. |  |  |  |
| 33/7. | Отряды пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся. | 1 | Текущий контроль знаний – опрос |  |  |  |
| 34/8. | Класс Птицы. Общая характеристика класса. | 1 | **Лабораторная работа №8:**  «Внешнее строение птицы. Строение перьев». | Чучело Птицы, Перья птицы, микропрепараты «Перья птиц» |  |  |
| 35/9. | Отряды птиц. Страусообразные, нандуобразные, казуарообразные, гусеобразные. | 1 | Программированный опрос. |  |  |  |
| 36/10. | Отряды птиц. Дневные хищники. Совы. Куриные. | 1 | Текущий контроль знаний – опрос |  |  |  |
| 37/11. | Отряды птиц. Воробьинообразные, голенастые. | 1 | Тестирование. Викторина. |  |  |  |
| 38/12. | Класс Млекопитающие, или Звери. | 1 | Тестирование . |  |  |  |
| 39/13. | Отряды млекопитающих: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные. | 1 | Текущий контроль знаний – опрос. |  |  |  |
| 40/14. | Отряд хищные. Признаки отряда. | 1 | Текущий контроль знаний – опрос. |  |  |  |
| 41/15. | Отряды Ластоногие, Китообразные. Признаки отрядов. | 1 | Работа по карточкам. |  |  |  |
| 42/16. | Отряды млекопитающих. Парнокопытные. Непарнокопытные. | 1 | Текущий контроль знаний – опрос. |  |  |  |
| 43/17. | Отряды млекопитающих. Приматы. | 1 | Текущий контроль знаний – опрос. |  |  |  |
| 44/18. | Обобщение по теме: «Млекопитающие». | 1 | Тестирование. |  |  |  |
|  | Тема 4. ЭВОЛЮЦИЯ СТРОЕНИЯ ФУНКЦИЙ ОРГАНОВ И ИХ СИСТЕМ | 14 |  |  |  |  |
| 45/1. | Покровы тела. Функции покровов. | 1 | Текущий контроль знаний. |  |  |  |
| 46/2. | Опорно-двигательная система. | 1 | Лабораторная работа №  «Строение скелета позвоночных животных» | Модели скелета позвоночных животных |  |  |
| 47/3. | Способы передвижения. Полости тела. | 1 | Текущий контроль знаний – устный опрос |  |  |  |
| 48/4. | Органы дыхания и газообмена. | 1 | Текущий контроль знаний – опрос. |  |  |  |
| 49/5. | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. | 1 | Текущий контроль знаний – тестирование. |  |  |  |
| 50/6. | Кровеносная система. Кровь. | 1 | Текущий контроль знаний – опрос. |  |  |  |
| 51/7. | Органы выделения. Строение. Функции. | 1 | Задание со свободным ответом по выбору учителя |  |  |  |
| 52/8. | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. | 1 | Текущий контроль знаний – опрос. |  |  |  |
| 53/9. | Органы чувств. Регуляция деятельности**.** | 1 | Задание со свободным ответом по выбору учителя |  |  |  |
| 54/10. | Продление рода. Органы размножения. | 1 | Текущий контроль знаний – опрос. |  |  |  |
| 55/11. | Способы размножения животных. Оплодотворение. | 1 | Текущий контроль знаний |  |  |  |
| 56/12. | Развитие животных с превращением и без превращения. | 1 | Текущий контроль знаний – опрос. |  |  |  |
| 57/13. | Периодизация и продолжительность жизни животных. | 1 | Текущий контроль знаний – опрос. |  |  |  |
| 58/14. | Обобщение по теме: «Эволюция строения и функций органов и их систем». | 1 | **Лабораторная работа№9:** «Эволюция покровов тела, органов дыхания, органов чувств, размножения животных. |  |  |  |
|  | Тема 5. Развитие и закономерности размещения животного мира на Земле | 3 |  |  |  |  |
| 59/1 | Доказательства эволюции животных. | 1 | Упр.1-4 с.126,  1-3 с.127, 1-7 с.128 РТ  Текущий контроль знаний |  |  |  |
| 60/2. | Многообразие видов как результат эволюции. | 1 | Текущий контроль знаний |  |  |  |
| 61/3. | Ареалы обитания. Миграция. Закономерноати размещения животных. | 1 | Текущий контроль знаний  Упр.1-4 с.128, РТ |  |  |  |
|  | 6. Биоценозы | 2 |  |  |  |  |
| 62/1. | Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды. | 1 | Текущий контроль знаний. |  |  |  |
| 63/2. | Цепи питания и поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза. | 1 | Текущий контроль знаний-опрос |  |  |  |
|  | 7. ЖИВОТНЫЙ МИР И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА | 4 |  |  |  |  |
| 64/1. | Воздействие человека и его деятельности на животных. Рациональное использование животных. | 1 | **Упр.1 с.137**  **Упр. 1** .**с.138,**  РТ  Текущий контроль знаний |  |  |  |
| 65/2.  66/3 | Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. | 2 | Задание со свободным ответом по выбору учителя.  Вопрос 1-5 на с.295. |  |  |  |
| 67. | Многообразие животных. Признаки животных. | 1 | Текущий контроль знаний |  |  |  |
| 68 | Годовая промежуточная аттестация. | 1 | Тестирование. |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **68 ч.** | **Лабораторных работ 9** |  |  |  |