

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №85 комбинированного вида»

Согласован:  
Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад №85  
комбинированного вида»  
«31» августа 2018 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующая МДОУ  
«Детский сад № 85»  
/Т.А. Суюшова/  
«31» августа 2018 г.



**Программа**  
**«Здоровье»**  
на 2018-2023 годы

**Саранск**

**Участники программы:**

- 1) МДОУ «Детский сад №85 комбинированного вида»
- 2) Детская поликлиника №4

**Совет программы:**

1. Суюшова Т.А. – заведующая МДОУ «Детский сад №85 комбинированного вида».
2. Солодухина Т.А.- ст. медсестра МДОУ «Детский сад №85 комбинированного вида».
3. Лосева Т.В. - врач детской поликлиники №4.
4. Сапунова Е.Н. – старший воспитатель МДОУ «Детский сад №85 комбинированного вида».

**Срок реализации программы**

- 1 этап – 2018-2019 учебный год
- 2 этап – 2019-2020 учебный год
- 3 этап – 2020-2021 учебный год

**Содержание**  
программы «ЗДОРОВЬЕ»  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 85 комбинированного вида » (5 лет)

1. Визитная карточка МДОУ
2. Концепция работы. Цели, задачи, принципы программы «Здоровье»
3. Этапы реализации программы
4. Аналитическая справка
5. План работы по физкультурно-оздоровительному направлению.

### **Введение.**

Программа «Здоровье» разработана коллективом «Детский сад №85 комбинированного вида». В силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья детей, она отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников ДОУ, определяет основные направления, цели и задачи, а также план действий по реализации программы.

Сегодня к актуальным проблемам детского здоровья относятся: гиподинамия, детские стрессы, тревожность, агрессия и пр. Движения необходимы ребенку, так как способствуют развитию его физиологических систем, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма. Исследования М.Д.Маханевой, В.Г.Алямовской свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своем испытывают «двигательный дефицит», т.е. количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Не секрет, что и в детском саду, и дома дети большую часть времени проводят в статичном положении (за столом, у телевизора, играя в тихие игры на полу). Это увеличивает статичную нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижаются сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы, т.е. усугубляет неблагоприятное влияние гипокинезии. Гипокинезия, вызывая развитие обменных нарушений и избыточное отложение жира, способствует заболеванию детей ожирением.

Одним из приоритетных направлений работы, является здоровьесбережение в ДОУ. Педагогический коллектив дошкольного учреждения четко определил пути своего дальнейшего развития. В настоящее время в ДОУ прослеживается тенденция личностно-ориентированной модели взаимодействия, поиск конкретных целей и задач, позволяющих детскому саду обрести собственное лицо, создание оптимальных условий для воспитания, образования и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа «Здоровье» разработана на основе исходной оценки всей системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:  
анализ управленческой системы (кадровый состав, работа в инновационном режиме, участие в инновациях, профессиональный уровень педагогов, медицинского персонала);  
-научно –методическое обеспечение (программы, методические рекомендации, наработанный опыт в ДОУ);  
-материально –техническое обеспечение (помещение, оборудование);  
-финансовое обеспечение (анализ финансовых возможностей для реализации программы);  
-комплексная оценка здоровья дошкольников (анализ заболеваемости: в случаях, днях, в днях на одного ребенка);



-анализ результатов физической подготовленности детей;  
-характеристика физкультурно –оздоровительной работы в ДООУ (занятия, кружки, внедрение системы здоровьесберегающих технологий).

Разрабатывая программу «Здоровье, мы стремились к тому, чтобы разработанная нами система оздоровления и физического воспитания, включая инновационные формы и методы, органически входила в жизнь детского сада, решала вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами деятельности, и, самое главное, нравилась бы детям. Развитие детей обеспечивалось бы за счёт создания развивающей среды и реализации определённых педагогических технологий.

Программа «Здоровье», разработанная педагогическим коллективом нашего дошкольного учреждения, –это комплексная система воспитания ребёнка –дошкольника, здорового физически, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства, педагогов и родителей здорового физически, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства, педагогов и родителей.

Наша программа направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья. К моменту выпуска в школу дети должны не только получить обо всем этом четкие представления, но и иметь стойкие навыки и привычки.

Программа «Здоровье» предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателями, узкими специалистами ДООУ содержания обучения и воспитания. Предлагаются различные методики, позволяющие использовать в работе как традиционные программы и методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей.

#### **Цели программы:**

- Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов, родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.
- Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.
- Формирование устойчивой мотивации на сохранение и укрепление здоровья;
- Формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в сохранении собственного здоровья.

#### **Задачи программы:**

- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Формирование привычки к здоровому образу жизни.
- Профилактика нарушений простудных заболеваний.
- Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Привитие культурно-гигиенических навыков.
- Осознание и осмысление собственного "Я", преодоление барьеров в общении, формирование коммуникативных навыков.
- Развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами.
- Оказание помощи семье в воспитании детей, адаптация к жизни в социуме.

**Объекты программы:**

- Дети ДОУ;
- Педагогический коллектив;
- Родители детей, посещающих ДОУ.

**Основные принципы программы:**

- научности (подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками)
- доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);
- активности (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников);
- сознательности (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью);
- систематичности (реализация лечебно –оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю);
- целенаправленности (подчинение комплекса медико–педагогических воздействий четко определенной цели);
- оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки);

**Основные направления программы:**

Профилактическое:

- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;

Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике инфекционных заболеваний.

Организационное:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;

---

- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей.

**Программа реализуется через следующие разделы:**

1. Укрепление материально –технической базы ДОУ.
2. Работа с детьми.
3. Работа с педагогами.
4. Работа с родителями.
1. Укрепление материально –технической базы.

Возможность постоянного поиска путей укрепления здоровья детей, формирование у них основ здорового образа жизни, разностороннего развития двигательных способностей убеждает в том, что до настоящего времени в ДОУ не полностью реализуется оздоровительное влияние физического воспитания, естественных факторов природы на организм ребенка. Поэтому актуален поиск новых средств сохранения и укрепления здоровья детей.

В результате этого в детском саду была разработана программа «Здоровье» и приложения к ней - методические рекомендации по физическому развитию и оздоровлению детей в дошкольном учреждении. Программа «Здоровье» комплексно подходит к решению проблемы сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей. Для реализации программы в детском саду имеются следующие условия:

- Медицинский кабинет, опытная медицинская сестра
- физкультурный зал, который оборудован необходимым инвентарём: гимнастическими скамьями, спортивными матами; гимнастическими стенками, мячами, обручами, канатами и другим необходимым оборудованием. Количество и качество спортивного инвентаря и оборудования помогает обеспечивать высокую моторную плотность физкультурных занятий
- в каждой возрастной группе имеются спортивные уголки, где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов
- в ДОУ работают узкие специалисты узкой направленности: учителя-логопеды, инструктор по физ. воспитанию
- оснащены кабинеты учителей – логопедов, для групповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми

### **Концепция программы**

Здоровье детей дошкольного возраста социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, в образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также организация медицинской помощи. Начинать формировать здоровье нужно в детстве, когда наиболее прочно закладывается опыт оздоровления, когда стимулом является природное любопытство ребенка, желание все узнать и все попробовать, возрастная двигательная активность и оптимизм.

Укрепление здоровья детей должно стать ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы ДОУ: не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом, организации режима, лечебно-профилактической работы, индивидуальной работы по коррекции, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми, вооружение



родителей основами психолого-педагогических знаний, их просвещение. Особенностью организации и содержания учебно-воспитательного процесса должен стать интегрированный подход, направленный на воспитание у дошкольника потребности в здоровом образе жизни.

## **I. Материально-техническое оснащение оздоровительного процесса в ДОУ.**

Задача: Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОУ.

### **Пути реализации:**

а) обновление материально-технической базы:

- приобретение столов и стульев для групп в соответствии с ростом детей
- пополнить спортивный инвентарь спортзала мячами разных размеров, обручами, массажными мячами, гантелями, резиновые коврики для бассейна

б) преобразование предметной среды:

- произвести благоустройство физкультурной площадки.
- оборудовать спортивную площадку: “полосой препятствий” для развития выносливости, гимнастической стенкой, различными малыми формами для организации двигательной активности детей на свежем воздухе
- восстановить зоны уединения (для снятия эмоционального напряжения) в каждой возрастной группе

## **II. Воспитательно-образовательное направление**

### **1 задача: Организация рациональной двигательной активности детей**

Забота о здоровье детей в нашем ДОУ складывается из создания условий, способствующих благоприятному развитию организма. Наиболее управляемым фактором внешней среды является двигательная нагрузка, влияние которой в пределах оптимальных величин может оказывать целенаправленное воздействие на оздоровление. Двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка. Активная двигательная деятельность способствует:

- повышению устойчивости организма к воздействию патогенных микроорганизмов и неблагоприятных факторов окружающей среды

- совершенствованию реакций терморегуляции организма, обеспечивающих его устойчивость к простудным заболеваниям
- повышению физической работоспособности
- нормализации деятельности отдельных органов и функциональных систем, также возможной коррекции врождённых или приобретённых дефектов физического развития
- повышению тонуса коры головного мозга и созданию положительных эмоций, способствующих охране и укреплению психического здоровья

#### Основные принципы организации двигательной активности в детском саду:

1. Физическая нагрузка должна быть адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья.
2. Двигательную активность необходимо сочетать с общедоступными закалывающими процедурами.
3. Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики.
4. Медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья.
5. Проведение физкультурных мероприятий с учетом медицинских ограничений и сроков медотводов.
6. Включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

#### Формы организации двигательной активности в ДОУ:

- физические занятия в зале и на спортивной площадке
- утренняя гимнастика
- физкультминутки
- физкультурные досуги, праздники, “Дни здоровья”

#### Пути реализации рациональной двигательной активности детей:

- выполнение режима двигательной активности всеми педагогами ДОУ
- преобладание циклических упражнений на физкультурных занятиях для тренировки и совершенствования общей выносливости как наиболее ценного оздоровительного качества
- использование игр, упражнений соревновательного характера на физкультурных занятиях и занятиях по плаванию

#### 2 задача: Воспитание у детей культуры здоровья, вооружение знаниями, умениями и навыками для формирования привычки к здоровому образу жизни

Необходимость воспитания физической культуры подчеркивают исследования, подтверждающие, что здоровье человека лишь на 7–8%

зависит от успехов здравоохранения и более чем на 60% - от его образа жизни. В связи с этим актуально воспитание культуры здоровья уже в дошкольном детстве. Становление культуры человека обусловлено прежде всего процессом воспитания, педагогическим взаимодействием взрослого с ребенком, широким спектром педагогических средств и приемов.

Физическая культура здоровья дошкольника состоит из трех компонентов:

1. осознанного отношения к здоровью и жизни человека;
2. знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его;
3. компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской помощи.

Для реализации данной задачи предполагается продолжение целенаправленной работы по воспитанию культуры здоровья, формированию привычек к здоровому образу жизни через такие формы работы с детьми, как:

- режимные моменты
- физкультурные занятия
- закаливающие процедуры после дневного сна
- организацию и проведение дней Здоровья (1 раз в квартал)

такие формы работы с родителями, как:

- тематические родительские собрания
- совместные детско-родительские мероприятия (физкультурные праздники, развлечения и т. п.)
- консультации специалистов - педиатра, педагогов и др. (индивидуальные, групповые, стендовые, на сайте ДОУ)

3 задача: Психическое развитие детей и профилактика их эмоционального благополучия.

Психическое здоровье детей обуславливается их полноценным психическим развитием, которое, в свою очередь, предполагает развитие базовых психических процессов дошкольников – восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления (анализа, синтеза, обобщения, классификации), речи. Эта задача решается через реализацию образовательной программы ДОУ:

- фронтальные занятия с детьми по базисным и коррекционным программам, в структуре и содержании которых уделяется большое внимание развитию речи, мышления, воображения детей;

- создание полноценной предметно-развивающей среды в группах;
- организацию игровой деятельности детей;
- индивидуальную коррекционную работу с детьми учителей-логопедов.

Важнейшей составляющей частью в системе работы по психическому развитию детей является *развитие графомоторных навыков детей*.

Статистика ежегодных исследований показывает, что около 70% детей, поступивших в школу с 7 лет, предметом, вызвавшим наибольшие затруднения, называют письмо. Среди детей, пришедших в школу с 6 лет, таковых – 87,5%.

«Минусы» традиционной системы:

- На занятиях по рисованию из-за постоянного выделения ведущей руки снижается активность неведущей, что является не совсем правильным.
- Длительное выполнение упражнений в прописях (особенно с детьми младше 5 лет) приводит к быстрому утомлению ребенка, отказу от деятельности и другим негативным реакциям вследствие недостаточного развития нервных центров регуляции движений, а также мелких мышц кисти («писчий спазм»).
- В настоящее время получили распространение «типографические» методы развития детей, то есть педагогами часто используются книги, наборы сюжетных картинок для стимуляции развития речи, мышления, - но еще в 60-х годах прошлого столетия было научно доказано, что дети полноценнее воспринимают объемные предметы, чем их изображение на картинке.
- Целенаправленная работа по подготовке ребенка к школе ведется, в основном, на специально организованных занятиях, близких по своей структуре и содержанию (а иногда и продолжительности) к школьному уроку. Но ведь ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является ИГРА, а источник возникновения игры – предметное действие (Д.Б. Эльконин, 1999г.). Именно поэтому в дошкольный период развития ребенка подготовка к обучению в школе должна осуществляться косвенно, прежде всего посредством игровых видов деятельности.

Таким образом, использование традиционных приемов при подготовке дошкольников к овладению графикой письма недостаточно эффективно.

Новизна подхода:

Современные исследования показывают, что для успешного овладения ребенком графикой письма необходимо развивать у него:

- координацию движений рук;
- пространственные представления;
- чувство ритма;
- мышечно-связочный аппарат кистей рук.

Для этого необходима определенная функциональная зрелость коры головного мозга. Важное значение здесь имеет сформированность взаимодействия полушарий головного мозга. Поэтому, наряду с традиционными методами формирования графомоторных навыков, педагогам необходимо использовать кинезиологические упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия.

Профилактика эмоционального благополучия детей в нашем ДОО осуществляется в двух основных направлениях:

- обеспечение более благоприятного течения периода адаптации вновь прибывших детей,
- создание благоприятной эмоциональной обстановки в каждом детском коллективе.

Более благоприятное течение периода адаптации вновь прибывших детей обеспечивается через комплекс психолого-педагогических мероприятий:

- анкетирование родителей с целью изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ведение воспитателями адаптационных листов наблюдений за каждым ребенком;
- гибкий график последовательного введения вновь прибывших детей в группу;
- постепенное увеличение времени пребывания детей в группе;
- использование специальных педагогических приемов (знакомство ребенка с жизнью в детском саду, организация фотовыставки «Моя семья», введение в групповую предметную среду любимых домашних игрушек детей и др.);
- создание эмоционального комфорта при укладывании детей на дневной сон;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (групповые, индивидуальные и стендовые консультации).

Создание благоприятной эмоциональной обстановки в каждом детском коллективе обеспечивается через использование форм работы, а также применение психолого-педагогических методов и приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных проявлений у детей:



- диагностика эмоционального благополучия детей через наблюдение, анализ продуктивных видов деятельности детей, использование проективных методик;
- обеспечение спокойной обстановки в групповом помещении (избегать чрезмерно громкой речи, оперативно реагировать на конфликтные ситуации между детьми);
- подвижные, сюжетно-ролевые игры, драматизация;
- обеспечение условий для полноценного дневного сна (режим проветривания, создания спокойной обстановки, соблюдение «ритуалов» подготовки ко сну);
- организация «уголков психологической разгрузки» (зон уединения детей) в группах;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка на занятиях и в свободной деятельности;
- формирование культуры общения детей;
- проведение досугов, развлечений, праздников (в т.ч. совместных на возрастных параллелях, с родителями) и др.;
- рациональное применение «музыкотерапии» (используется при необходимости на занятиях, при выполнении релаксационных упражнений, при укладывании детей на дневной сон и их пробуждении и др.).

### **III. Лечебно-профилактическое направление**

Задача: Совершенствование системы профилактическо-оздоровительной работы.

Профилактическо-оздоровительная работа в нашем ДОУ должна быть направлена в первую очередь на выполнение правил СанПиН. Большое внимание следует уделить профилактическим мероприятиям:

- осуществлять проветривание помещения, в соответствии с графиком;
- дважды в день проводить влажную уборку групповых помещений;
- не загромождать групповые и спальные помещения мебелью, коврами;
- для обеспечения естественного освещения помещений шторы на окнах должны быть укороченными;
- 2 раза в год необходимо выполнять сушку, выморозку постельных принадлежностей (матрацев, подушек, одеял);
- 2 раза в год осуществлять чистку ковровых изделий (летом - стирка, зимой - чистка снегом);
- правильно осуществлять подбор и расстановку комнатных растений;
- своевременно (до начала цветения) производить покос газонов и участков;
- соблюдать правила применения и хранения моющих средств;

- во время карантинных мероприятий строго придерживаемся санпин режима.

Профилактически-оздоровительная работа с детьми в ДОУ осуществляется:

1) **специфической иммунопрофилактикой**. Ее цель – усилить или ослабить формирование иммунитета к возбудителю конкретного заболевания. Иммунитет за последнее столетие явно снизился. Об этом свидетельствует рост хронических воспалительных заболеваний. Вакцинопрофилактика стала ведущим методом борьбы с инфекционными заболеваниями. Активная профилактическая вакцинация детей должна проводиться в определенные периоды жизни и быть направленной на выработку общего специфического иммунитета.

2) **неспецифическая иммунопрофилактика**. Методов неспецифической профилактики болезней много, поскольку они представляют собой совокупность методов стимуляции скрытых резервов защитных сил организма, их совершенствования, гибкости, универсальности. К средствам повышения неспецифической резистентности организма относятся:

- закаливающие мероприятия
- нетрадиционные методы – дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж
- профилактика нарушения осанки, сколиоза и плоскостопия, близорукости

#### Закаливающие мероприятия

Одним из основных направлений оздоровления детей является использование комплекса закаливающих мероприятий.

Закаливание – это активный процесс, представляющий совокупность методов стимуляции скрытых резервов защитных сил организма, их совершенствования, гибкости, универсальности. Закаливающий эффект достигается систематическим, многократным воздействием того или иного закаливающего фактора и постепенным повышением его дозировки.

Необходимо осуществлять единый подход к оздоровительно-закаливающей работе с детьми со стороны всего персонала ДОУ и родителей.

Ведущими научно-обоснованными методами эффективного закаливания в нашем ДОУ являются:

- контрастный душ, который способствует развитию и совершенствованию системы терморегуляции, плохо функционирующей в первые годы жизни.
- босохождение, которое является эффективным закаливающим средством при условии постепенного его использования детьми;

- циклические упражнения в облегченной, не стесняющей движений одежде, на занятиях и прогулках, обладающие хорошим закаливающим и оздоровительным эффектом;
- обширное умывание (до локтей, умывание лица, шеи)

#### ***Новые, нетрадиционные методы иммунопрофилактики***

К ним относятся дыхательная гимнастика, упражнения для профилактики близорукости, плоскостопия и нарушения осанки, самомассаж. Данные методы необходимо ввести в систему оздоровительных мероприятий.

#### ***Ожидаемые результаты программы «Здоровье»:***

- снижение уровня заболеваемости;
- закрепление оздоровительных мер в виде устойчивого психоматического состояния;
- повышение уровня физической подготовленности детей;

#### ***Функциональные обязанности работников ДОУ в рамках реализации программы «Здоровье»***

##### **Заведующая ДОУ:**

- общее руководство по внедрению программы
- анализ реализации программы - 2 раза в год
- контроль по соблюдению охраны жизни и здоровья детей

##### **Старший воспитатель:**

- проведение мониторинга (совместно с педперсоналом)
- контроль за реализацией программы

##### **Педиатр:**

- обследование детей, выявление патологии;
- определение оценки эффективности оздоровления, показателей физического развития

##### **Инструктор по физкультуре:**

- определение показателей двигательной подготовленности детей
- внедрение здоровьесберегающих технологий
- профилактика отклонений физического развития
- включение в физкультурные занятия:
  - упражнений для профилактики нарушений осанки, плоскостопия
  - дыхательных упражнений

- закаливающие мероприятия
- облегченная одежда детей
- проведение спортивных праздников, развлечений, Дней здоровья
- пропаганда здорового образа жизни

**Педагоги:**

- внедрение здоровьесберегающих технологий
- пропаганда здорового образа жизни
- проведение с детьми оздоровительных мероприятий:
  - закаливания
  - дыхательной гимнастики
  - кинезиологических упражнений
  - самомассажа
  - упражнений для профилактики плоскостопия и нарушений осанки
- пропаганда методов оздоровления в коллективе детей

**Медсестра:**

- пропаганда здорового образа жизни
- организация рационального питания детей
- специфическая иммунопрофилактика (вакцинация)
- реализация оздоровительно-профилактической работы по годовому плану

**Заместитель заведующей по АХЧ:**

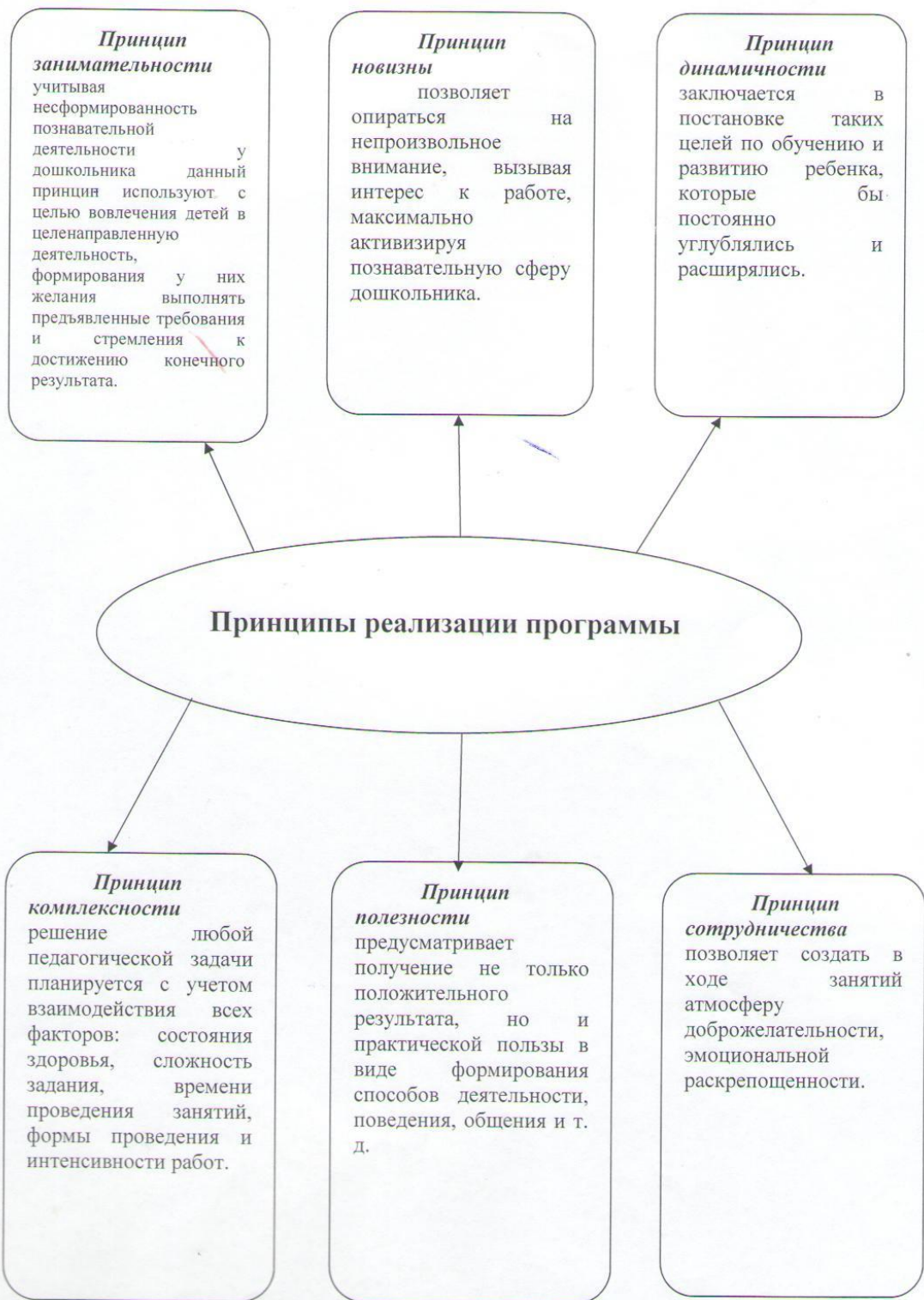
- создание материально-технических условий
- контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно-гигиенических условий при реализации программы
- создание условий для предупреждения травматизма в ДОУ
- обеспечение ОБЖ

**Повар:**

- организация рационального питания детей
- контроль за соблюдением технологий приготовления блюд
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм на пищеблоке

**Младший обслуживающий персонал:**

- соблюдение санитарно-охранительного режима





**Принцип занимательности** учитывая несформированность познавательной деятельности у дошкольника данный принцип используют с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

**Принцип новизны** позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

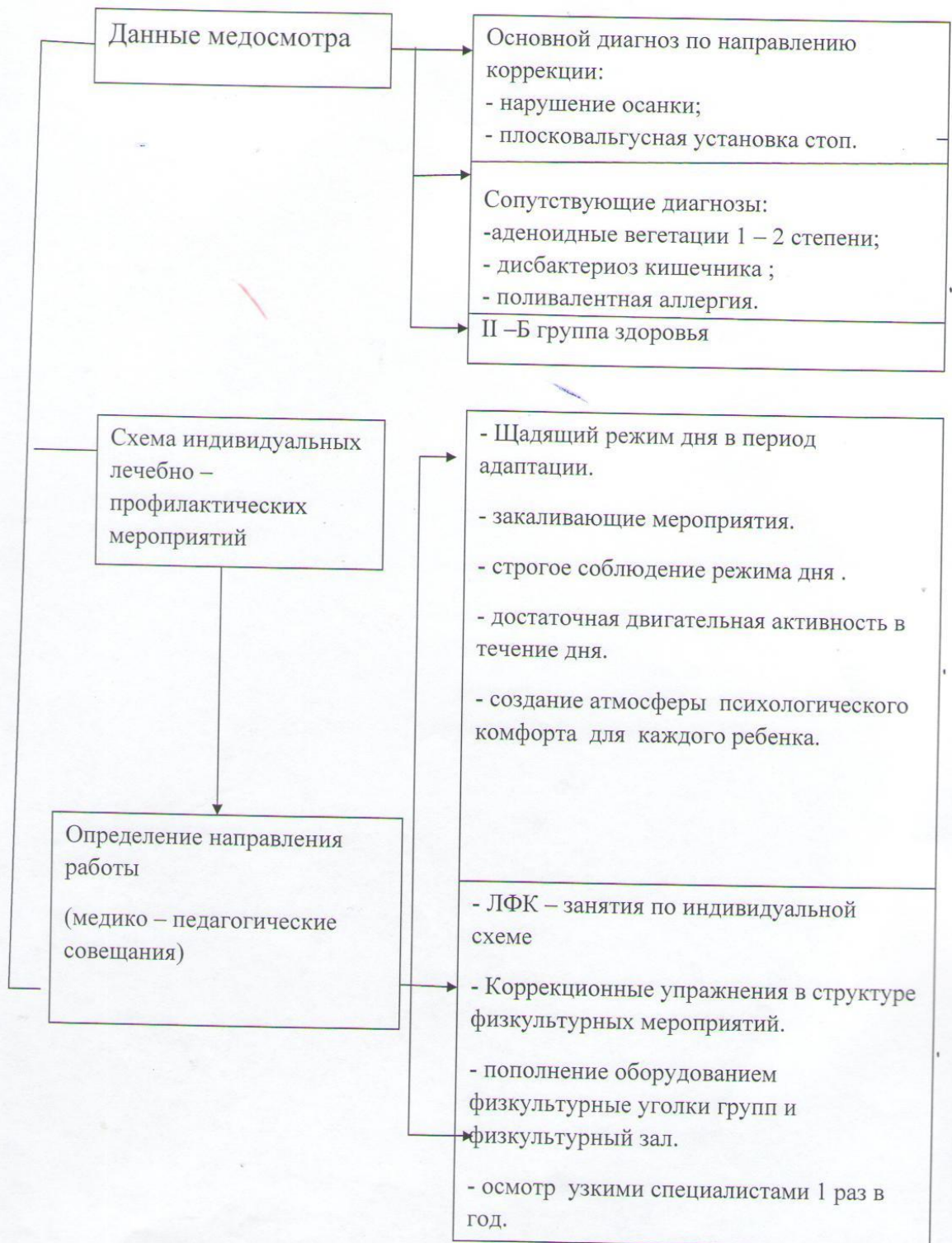
**Принцип динамичности** заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись.

**Принцип комплексности** решение любой педагогической задачи планируется с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, сложность задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ.

**Принцип полезности** предусматривает получение не только положительного результата, но и практической пользы в виде формирования способов деятельности, поведения, общения и т. д.

**Принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

## Этапы оздоровления ребенка



**Основные этапы реализации программы:**

1 этап-аналитический-2018 -2019 г. г.

2 этап-внедренческий-2019 -2022 г.г.

3 этап-результативный-2022 -2023 г. г.



## Этап

### Аналитический-2018 -2019 год.

Цель: информационное обеспечение программы, подготовка нормативно –правовой базы.

1. Изучение социального заказа общества, опрос (анкетирование) населения, изучение мегаполиса.

1.2. Определение уровня

1.2.1. работы ДОУ;

1.2.2. развития детей;

1.2.3. профессиональной компетентности педагогов;

1.2.4. реализации воспитательно-образовательных программ: комплексной «Детство» под ред. Т. Бабаевой; парциальных «Валдоня», «Приобщение детей к истокам русской культуры» О. Князевой, «ОБЖ» Р. Стеркиной, «Физкультура для малышей» Глазыриной, «Формирование экологической культуры дошкольников» С. Николаевой, «Игралочка» Л.Г. Петерсон.

1.2.5. наличия комфортных условий для пребывания детей в ДОУ.

2. Финансовое и материально-техническое обеспечение с привлечением бюджетных и спонсорских средств:

2.1. Изучение наличия и оптимального использования материально-технической базы для обеспечения эффективности воспитательно-образовательного процесса

2.1.1. пополнение групп и помещений МДОУ современным спортивным, физкультурным инвентарем, оборудованием. Создание оптимальных условий для организации двигательной активности детей в течение дня.

2.1.2. пополнение уголков экологии новыми объектами, составление экологических паспортов растений;

2.1.3. пополнение материалов в уголках ОБЖ,

2.1.4. оснащение предметно-оздоровительной среды групповых комнат.

3. Работа с педагогическими кадрами

Цель: обеспечить формирование творческой атмосферы.

3.1. Разработка стратегии работы ДОУ, ознакомление с авторской методикой и технологиями Л. М. Денякиной, Е.П. Арнаутовой, Алямовской, Яковлева, Стрельниковой и др.

3.2. Определение профессиональной компетентности педагогов, обеспечение постоянного повышения уровня квалификации каждого (МРИО, «Школа молодого воспитателя», проблемные курсы» и др.)

3.3. Разработка перспективного и тематического планирования по обеспечению сохранения и укрепления психофизического здоровья детей дошкольного возраста. Разработка мониторинга психо-физического здоровья детей дошкольного возраста;

3.4. Разработка проектов по ОБЖ, профилактике дорожно-транспортных происшествий среди детей дошкольного возраста, противопожарной безопасности и т.д

4. Методическое обеспечение программы

Цель: теоретическая и практическая подготовка проблемы разностороннего развития личности ребенка.

4.1. Подбор материалов по комплексной программе, парциальным программам (продолжение),

4.2. Формирование творческой группы ДОУ.

5. Работа с детьми.

Совместная деятельность педагога с детьми родителями по разностороннему развитию личности ребенка

5.1. Выявление потребностей, интересов и склонностей детей оценка их возможностей, уровня и качества знаний и осуществление дифференцированного, индивидуального подхода к каждому ребенку с учетом этого.

5.2. Привлечение детей в ГКП:

- адаптационную - для детей раннего возраста,
- группу развития - для детей старшего возраста,
- группу различного режима работы - прогулочные, оздоровительную.

5.3. Совместная проектная деятельность педагога и детей; детей и родителей по разработке проектов оздоровительной, спортивной направленности, обеспечения безопасности жизнедеятельности детей дома (в быту), социуме (на улицах города, на дорогах), в природе.

#### 6. Внешние связи.

Цель: взаимодействие ДОО с заинтересованными организациями.

6.1. Взаимодействие со школой № 22 по приоритетному направлению и обеспечение преемственности в работе.

6.2. Осуществление взаимодействия с заинтересованными организациями: детской библиотеки им. Н.Горького – встречи в «Литературной гостиной»; музеями – Краеведческим, Национальной культуры.

#### 7. Работа с семьей.

Цель: поиск путей сотрудничества, взаимодействия в воспитании всесторонне развитой личности ребенка.

7.1. Организация консультпункта «Сотрудничество» на базе МДОУ.

7.2. Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательной работе МДОУ: организация «Родительского лектория», клуба «Будущий первоклассник», «Школы здоровья».

7.3. Организация работы Попечительского совета.

#### 8. Наблюдение и регулирование выполнения программы.

Цель: обеспечение оптимальный путь ее выполнения.

8.1. Подготовка индивидуальных карт наблюдения за деятельностью педагога (по Л. М. Денякиной).

8.2. Анализ результативности инновационной деятельности МДОУ.



## 2 этап: внедренческий 2019-22 г.г.

1. Информационное обеспечение программы:
  - 1.1 Определение влияния инновационных технологий, направленных на повышение эффективности воспитания и развития детей.
  - 1.2 Оценка деятельности ДОУ со стороны родителей.
  - 1.3 Формирование методической базы по имеющимся технологиям.
2. Финансовое и материально-техническое обеспечение.
  - 2.1. Оформление групповых комнат по различным направлениям (краеведческому, экологическому, ОБЖ и т.д.).
  - 2.2 Оформление интерьера МДОУ.
3. Работа с педагогическими кадрами.
  - 3.1. Организация методической работы по изучению новых программ и технологий, в частности программ оздоровления.
  - 3.2. Внедрение авторских технологий по оздоровлению
  - 3.3. Обеспечение индивидуальной помощи педагогам.
4. Методическое обеспечение программы
  - 4.1. Диагностика педагогических затруднений, помощь воспитателям при разработке и освоении новых технологий, проектов.
  - 4.2. Определение уровня преемственности в работе педагогов на разных ступенях дошкольного образования.
5. Работа с детьми, с семьей.
  - 5.1. Определение уровня знаний, умений детей в сравнении с предыдущими периодами.
  - 5.2. Осуществление дифференцированного подхода к работе с детьми, родителями с учетом многоплановой специфики каждой семьи.
  - 5.3. Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов воспитательно-образовательной и воспитательно-оздоровительной работы.
  - 5.4. Использование технологий Е.П. Арнаутовой в работе с родителями.
6. Внешние связи с заинтересованными организациями

Творческие встречи, расширение взаимодействия (ГИБДД, ГУЗ «РВФД», комиссией по делам несовершеннолетних и др.).
7. Наблюдение и регулирование программы.
  - 7.1. Использование системы наблюдений, мониторинга.

## Этап-результативный-2022 -2023 г.

### 1. Информационное обеспечение выполнения программы.

1.1. Обработка материалов в сравнении двух этапов, педагогическая диагностика кадров, уровня и качества знаний ребенка.

1.2. Анализ влияния инновационных технологий на развитие ДОУ, ребенка, педагогов.

### 2. Финансовое и материально-техническое обеспечение программы.

2.1. Оборудование информационно-методического кабинета в соответствии с современными требованиями.

2.2. Совершенствование пространственно-развивающей среды ДОУ, групп.

### 3. Работа с кадрами.

3.1. Создание и расширение условий для деятельности педагогов, их профессионального роста и мастерства.

3.2. Обобщение и внедрение передового педагогического опыта, пополнение педагогической копилки, банка «Новаторских идей»

### 4. Методическое обеспечение программы.

Изучение методических материалов, передового опыта педагогической работы, анализ ее эффективности и результативности.

### 5. Работа с детьми, семьей.

5.1. Составление индивидуальных карт развития ребенка при переходе на следующую ступень развития.

5.2. Анализ взаимодействия с родителями.

### 6. Внешние связи.

6.1. Анализ результативности и эффективности работы с заинтересованными организациями в разностороннем развитии личности ребенка и реализации выполнения целей воспитательно-образовательного процесса (школа, библиотека, музеи, театры и др.)

### 7. Наблюдение и регулирование выполнения программы.

Анализ деятельности ДОУ в целом.



**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Цели и задачи	Наименование деятельности	срок	Исполнители
<p>Диагностика состояния здоровья детей</p> <p>Разработка системы оздоровления</p>	<p>1. Составление паспорта здоровья дошкольника.</p> <p>1. Разработка комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий с учетом состояния здоровья каждого ребенка.</p> <p>2. Формирование группы детей с нарушением осанки (плоскостопие) с целью проведения лечебно-коррекционной работы с ними.</p> <p>3. Организация кружка спортивной гимнастики</p> <p>4. Оснащение оздоровительной среды («Стенки роста», «дорожки» и «тропы» здоровья и т.д.)</p>		
<p>Мониторинг состояния здоровья детей</p>	<p>1. Выявление динамики здоровья детей, эффективности системы оздоровления.</p> <p>2. Коррекция физкультурно-оздоровительной работы с детьми.</p> <p>3. Отработка оптимальных режимов организации жизнедеятельности и двигательной активности детей.</p> <p>4. Внедрение эффективных форм двигательной активности в режиме дня дошкольников: спортивные досуги,                      -Малые Олимпийские игры;                      -нетрадиционные формы проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий;                      -Недели и дни Здоровья;                      -включение физминуток (в том числе, зрительных) в организованные формы деятельности дошкольников и т. п.</p>		
<p>Работа с семьей</p>	<p>1. Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>2. Определение содержания оздоровительной работы в условиях семьи.</p> <p>3. Выявление потребности родителей в оздоровительных услугах для детей, как посещающих ДОУ, так и не посещающих и организация работы с ними.</p>		

Профилактика	<p>1.Разработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- план закаливающих мероприятий;</li> <li>-план профилактики на основе паспорта здоровья дошкольников;</li> <li>-формировать представления детей о пользе здорового образа жизни, основах безопасной жизнедеятельности, давать дошкольникам знания о строении своего тела, функционировании своего организма;</li> </ul> <p>2.Совершенствовать работу с группой ЧБД;</p> <p>3.Стремиться обеспечить детей полноценным питанием.</p>		
--------------	--	--	--

### Социально-нравственное направление в работе МДОУ

Социальная защита прав ребенка, семьи	<p>1.Выявление социально-психологического аспекта воспитания детей в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1.Составление социального паспорта семьи;</li> <li>1.2.Выявление семей, требующих социальной защиты и помощи;</li> <li>1.3.Выявление неблагополучных семей.</li> </ul>		
Работа с кадрами	<p>1.Лекторий «Правовые знания – воспитателям» (изучаем нормативно-правовую базу из цикла «Права ребенка: задачи детского сада и семьи».</p> <p>2.Педсовет: «Организация работы по правовому воспитанию».</p> <p>3.Педагогические чтения «Теория и методика ознакомления детей с социальной действительностью».</p> <p>4.Открытый просмотр «Я и мои права»</p> <p>5.Декада правовых знаний.</p> <p>6.Взаимопроверка: «Организация работы по правовому воспитанию детей»</p> <p>7.Работа над совершенствованием предметно - развивающей среды с учетом индивидуальных, психологических особенностей детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пространств для обеспечения дошкольников достаточной двигательной активностью, зон уединения, уголков по интересам.</li> <li>-введение внутригрупповых традиций и ритуалов, обеспечивающих психозмоциональный комфорт пребывания детей в ДОУ (включение музыкальных произведений в различные режимные моменты, проведение «Утро радостных встреч», «Сладких вечеров» и т. д.)</li> <li>-изготовление карточек психозмоционального театра;</li> <li>-составление картотеки дидактических игр по правовому воспитанию;</li> </ul>		



<p>Работа с детьми: Повышение социальной активности детей, их правовое воспитание. Формирование у детей элементарных представлений о своих правах, развитие уважения и терпимости к людям других национальностей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Правовые знания – детям» - циклы занятий, бесед, дидактических игр, чтение худ. произведений и др.</li> <li>2. Внедрение программы Князевой «ОБЖ».</li> <li>3. Работа с детьми по профилактике дорожно-транспортных происшествий.</li> <li>4. Декады правовых знаний</li> <li>5. Опираясь на ведущие для дошкольников виды деятельности: игровую, художественно-эстетическую, проводить: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные, ролевые, театрализованные игры,</li> <li>- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных навыков и умений.</li> <li>- использовать проблемно-поисковую деятельность детей: решение проблемных ситуаций, изготовление эмблем, плакатов и др.</li> </ul> </li> <li>6. Оформление <ul style="list-style-type: none"> <li>- журнала «О себе»,</li> <li>- генеалогического дерева своей семьи.</li> </ul> </li> <li>7. Воспитание любви к родному краю, своему народу, своей семье.</li> </ol>		
<p>Работа с родителями</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее родительское собрание: «Права ребенка: задачи детского сада и семьи»</li> <li>2. «Правовые знания – родителям». Оформление стендов:: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Права ребенка»;</li> <li>- информационные уголки групп «За здоровый образ жизни»,</li> <li>- составление «портфолио здорового образа жизни семьи и детского сада»</li> <li>- оформление альбома «Я и мои права»,</li> </ul> </li> <li>3. Работа консультационного пункта «Сотрудничество»,</li> <li>4. Тематические консультации,</li> <li>5. Анкеты, тесты с целью выявления семей, требующих внимания по нарушению прав ребенка,</li> <li>6. Оформление стенда детских работ «Мир глазами детей».</li> <li>7. Организация встреч с психологом МУЗ «Детские городские поликлиники»</li> </ol>		

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**  
**Законодательно – нормативное обеспечение проекта:**

1. Закон РФ «Об образовании» №12-ФЗ от 1992 г.(принят Государственной Думой 12 июля 1995 года, одобрен Советом Федерации 5 января 1996 года)
2. Санитарные нормы и правила, утвержденные совместным постановлением МО РФ и Госсанэпиднадзором. (утв. МЗ СССР от 20.03.85 г., №3231-85)
3. Программа развития образования г Саранска, РМ до 2010 года.
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Концепция дошкольного воспитания (одобрена решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию 16 июня 1989 г. №7/1)
6. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№124-ФЗ от 24.07.98 г.)
7. Проект государственного стандарта дошкольного образования.
8. , Национальная доктрина образования (утвержденная Постановлением Правительства РФ от 04.10.00 №751) и др.
9. Национальный проект модернизации образования в РМ.
10. Закон РФ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения» (№52-ФЗ от 30.03.99).
11. Постановление правительства РФ №179 от 14.02.97 «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении».
12. Указы Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации»
13. Приказ МО РФ №448 от 22.08. 96 г. «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений»
14. Письмо МО РФ №46/19-15 от 24.04.95 г. «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации»