


Согласовано:
Заместитель директора
Департамента по социальной политике
Администрации городского округа Саранск -
начальник Управления образование
 О.В. Шуляпова
« » 20 г.



Утверждаю:
Заведующая МАДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад №4»
 Коновалова М.И.
« » 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад №4»
на 2020-2024 гг.

Городской округ Саранск, 2020

Городской округ Саранск, 2019

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №4» городского округа Саранск на период 2020 – 2024 годы (далее Программа)
Основание для разработки Программы	<p>Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;</p> <p>Закон Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия» № 53-3 от 08.08.2013г.;</p> <p>«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13</p> <p>Концепция дошкольного воспитания</p> <p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Приоритетный национальный проект «Образование»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» №1155 от 17.10.2015г.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» №1014 от 30.08.2013 г.</p>
Разработчики Программы	<p>Коновалова М.И., заведующая муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка – детский сад №4» городского округа Саранск первой квалификационной категории</p> <p>Баронова Е.А., старший воспитатель высшей квалификационной категории муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №4» городского округа Саранск</p>
Цель Программы	Цель: Обеспечение государственных гарантий доступности дошкольного образования, совершенствование условий для реализации конституционного права на получение дошкольного

	образования, соответствующего требованиям современного этапа социально-культурного прогресса; создание механизма устойчивого развития системы дошкольного образования в городском округе Саранск на современном этапе с учетом новых социально-экономических условий.
Срок реализации:	2020 - 2024 гг.
Органы, осуществляющие контроль за реализацией Программы	Управление образования Администрации городского округа Саранск

Содержание.

Введение.

I раздел. Информационная справка о муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад №4» городского округа Саранск.

II раздел. Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №4» городского округа Саранск.

III раздел. Концепция развития дошкольного учреждения.

- 1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**
- 2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)**
- 3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**
- 4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации**
- 5. Механизм реализации Программы развития**
- 6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО**

IV раздел. План действий по реализации программы развития дошкольного учреждения.

I этап - подготовительный

II этап – реализации

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**
- Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации личности**
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление**
- Взаимодействие с родителями**

III этап - обобщающий

Введение

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов, чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательной организацией состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №4» городского округа Саранск, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

Программа разработана на 4 года с учетом нормативно-правовой базы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Концепция дошкольного воспитания.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Конституция Российской Федерации.
5. Конституция Республики Мордовия.
6. Положение о дошкольной организации.
7. Приоритетный национальный проект «Образование».

Содержание разработанной Программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- признание самоценности дошкольного периода;
- сохранения и развития психофизического здоровья дошкольников и школьников;

- гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса;
- свобода выбора программ и технологий.

Обоснование актуальности программы.

Изменение социально-экономических условий в стране влечет за собой изменение социального заказа общества в системе образования. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. ставит во главу угла функционирования образовательной системы интересы развития конкретной личности. Дети и их родители становятся главными заказчиками в этой сфере, на удовлетворение их образовательных потребностей должна быть направлена деятельность всех учреждений образования. Это ведет к изменению акцентов в деятельности каждого детского учреждения, поиску своего места в современном образовательном пространстве.

Становление у ребенка образа мира начинается благодаря тем впечатлениям, которые он получает в первые годы жизни. Вначале через взрослого и общение с ним, а затем через самостоятельное освоение новых форм деятельности ребенок все больше познает окружающее.

Малыш познает мир на эмоционально-чувственной, ориентировочной основе, по-своему, по-детски, в первую очередь, усваивая лишь то, что лежит на поверхности и доступно его пониманию. Однако педагогу необходимо учитывать, что первые знания становятся стержневыми, сохраняя свою значимость и в будущем. Поэтому и интеллектуальное развитие маленького ребенка не следует понимать упрощенно. В первый период жизни он только накапливает впечатления, но и расширяет чувственный опыт, учится ориентироваться в окружающем мире. У него постепенно начинает формироваться система знаний, которые, образно говоря, как бы раскладываются по полочкам. Упорядочивание это во многом зависит от воспитателя, который руководит отбором содержания, выбором методов развития познавательной деятельности.

По мере продвижения от восприятия предметов окружающей действительности, от непосредственных действий с ними к действиям с представлениями, а затем и понятиями о них, мир для ребенка все больше расширяется.

Первостепенную роль на всех этапах познания играет чувственный опыт ребенка, который формируется в ходе непосредственного контакта с природными и социальными явлениями. Разнообразие впечатлений обеспечит в дальнейшем высокое качество отражения действительности, размышление по поводу возникающих жизненных задач, поиск оптимального их решения, что, в свою очередь, будет способствовать развитию как конвергентного (логического), так и

дивергентного (альтернативного) способов мышления, одинаково необходимых человеку в современных условиях.

Учитывая, что современный этап развития социума характеризуется огромным потоком информации различного уровня, а малыш открыт изменяющемуся миру, вольно или невольно впитывая не всегда полезную информацию, необходимо определить, каким должно быть содержание знаний для детей дошкольного возраста. Можно развивать компетентность ребенка в сфере отношения к миру, людям, себе, включая его в различные формы сотрудничества, как со взрослыми, так и со сверстниками, сбалансировав репродуктивную и исследовательскую деятельность, совместные и самостоятельные, подвижные и статичные формы детской активности.

К концу дошкольного возраста могут и должны быть сформированы ценностные основы отношения к действительности, одна из которых - познавательные ценности. Передавая ребенку выработанные человечеством и зафиксированные в культуре средства и способы познания мира, взрослый обучает самой возможности приобретать знания и использовать их в жизни.

При познании своего внутреннего мира, своих возрастающих возможностей у малыша рождаются новые формы мировосприятия, элементы произвольности в решении познавательных задач, интерес к знанию, что в целом образует культуру познания. Ведь назначение образования - давать каждому то, что нужно именно ему, а не знания вообще. Любой ребенок «заполнен» собственным опытом, который и определяет характер его интеллектуальной активности в тех или иных конкретных ситуациях. Каждый нуждается в создании условий, содействующих его интеллектуальному росту за счет максимального обогащения личного опыта.

Цель современного личностно-ориентированного образования оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания. Образование призвано помогать ребенку устанавливать свои отношения с обществом, культурой человечества, в которых он станет субъектом собственного развития.

В основе ценностных оснований личности лежат знания о мире, природе, человеке, как составляющей этого мира, о взаимоотношениях между ними. Овладение детьми знаниями обеспечивает определенный уровень их интеллектуального развития.

Интеллектуальное воспитание личности - фактически реализация права ребенка быть умным. Нарушение этого права слишком дорого обходится как самому ребенку, так и обществу в целом.

Цель Программы: обеспечение государственных гарантий доступности дошкольного образования, совершенствование условий для реализации конституционного права на получение дошкольного образования,

соответствующего требованиям современного этапа социально-культурного прогресса; создание механизма устойчивого развития системы дошкольного образования в городском округе Саранск на современном этапе с учетом новых социально-экономических условий.

Задачи:

1. Создать систему лечебно-профилактической и педагогической работы по сохранению и укреплению здоровья ребенка, приобщению его к общечеловеческим ценностям.
2. Создать условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.
3. Создать условия для формирования личности, готовой к жизни в меняющемся мире.
4. Организовать систему мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению родителей.
5. Создать материально-техническую базу, способствующую психическому и физическому здоровью.
6. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, создать механизм мотивации к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Критерии:

1. Критерии физического здоровья:

- уровень физического развития;
- группа здоровья;
- резистентность (кратность заболеваний в течение года);
- показатели двигательной активности;
- заболеваемость.

2. Критерии психического здоровья:

- уровень эмоционального благополучия (тревожность, страх, агрессивность, самооценка);
- уровень познавательной деятельности (восприятие зрительное, слуховое);
- опосредованное запоминание, наглядно действенное мышление, обобщенность понятий, их классификация.

3. Критерии социального здоровья:

- самообслуживание;
- личностная и мотивационная готовность к школе;
- коммуникативные связи.

4. Критерии соответствия участников педагогического процесса и материально-технической базы целям и задачам муниципального автономного

дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №4»; уровень квалификации педагогов.

I раздел. Информационная справка о МАДОУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 4» городского округа Саранск (далее МАДОУ) открыто 16 декабря 2013 года и расположено по адресу: ул. Попова, дом 64 Б, телефоны 22-39-11, 22-39-44. Детский сад находится в 2-х этажном здании, расположенном внутри жилого комплекса.

В настоящее время в МАДОУ функционирует 13 групп, из них:

- дети с 2 до 3 лет – первые младшие – 2 группы;
- дети с 3 до 4 лет – вторые младшие группы – 2 группы;
- дети с 4 до 5 лет – средние группы – 4 группы;
- дети с 5 до 6 лет – старшие группы – 3 группы;
- дети с 6 до 7 лет – подготовительные группы – 2 группы.

Всего в МАДОУ 386 детей. Режим работы – пятидневная рабочая неделя.

Образовательную деятельность МАДОУ осуществляет в соответствии с лицензией № 3501, регистрационный номер № 113 1326002312, выданной 07.02.2014 г. Учредителем является Администрация городского округа Саранск.

В МАДОУ функционируют:

- родительский комитет;
- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива.

Юридический и фактический адрес учреждения:

Республика Мордовия, 430032 г. Саранск, ул. Попова, д. 64 Б.

Телефон 22-39-11, 22-39-44

Электронный адрес: - madou4-saransk@mail.ru

Учредитель детского сада:

Администрация городского округа Саранск.

В настоящее время ведется работа по воспитанию социально адаптированного ребенка, с использованием новых технологий по данному направлению: оказание педагогической поддержки каждому ребенку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания, формирование у ребенка осознания себя личностью с присущими ей чертами и характеристиками: уверенностью в себе, чувств собственного достоинства, через использование активных форм познания: экспериментирование, моделирование и т.п.

С целью повышения результативности педагогической работы воспитатели регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в МАДОУ, помогают в выборе оптимальных форм

организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив МАДОУ в основном стабильный, инициативный. МАДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

В МАДОУ работают квалифицированные педагоги и специалисты. Заведующая Коновалова М.И. имеет награду – «Почетный работник общего образования». Из 31 педагога: с высшей квалификационной категорией – 11 человек, с 1-ой квалификационной категорией – 17 человек.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Кроме воспитателей с детьми занимаются, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию.

В МАДОУ имеются музыкальный и спортивный залы, методический кабинет, медицинский блок: состоящий из медкабинета, изолятора, процедурного кабинета; компьютерный класс, две комнаты дополнительного образования, бассейн, тренажерный зал. Участок детского сада озеленен, оснащен игровым оборудованием, имеется спортивная площадка.

Результатом работы всего педагогического коллектива является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы детский сад был частью образовательного пространства, поэтому МАДОУ - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

Коллектив МАДОУ под руководством Коноваловой М.И. работает в тесном контакте с другими детскими садами. В МАДОУ проводятся открытые занятия, семинары для воспитателей, методистов, заведующих, как на городском, так и на республиканском уровне.

Информационно-аналитическое обеспечение.

Внешняя информация:

1. Документация:

- директивные документы;
- нормативные акты.

2. Методический кабинет укомплектован в основном:

- методическими статьями;
- методическими разработками;
- дидактическими пособиями;

- материалами инновационного опыта.

Внутренняя информация:

1. Данные о материально-технической базе.
2. Сведения о детях в книге движения детей по детскому саду.
3. Сведения о кадрах.
4. Данные о состоянии и результатах учебно-воспитательного процесса.
5. Информация о состоянии и результатах контроля.
6. Информация о работе с:
 - родителями в годовом плане;
 - школой в годовом плане;
 - детской поликлиникой в годовом плане;
 - музеями в годовом плане;
 - театрами в годовом плане.
7. Информация, характеризующая состояние методической работы в ДОО:
 - педсоветы (протоколы);
 - программы;
 - семинары;
 - консультации;
 - диагностические карты и т.д.

Таким образом, коллективом МАДОУ создаются традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Насыщенное и безопасное развитие и существование детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач способствуют успешной социализации детей и закладывают у них основы общечеловеческих знаний.

II раздел. Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса ДОО

Ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольному образованию. Наличие инноваций, их удовлетворение детей и родителей, а также стабильное функционирование и отражение насущных потребностей и возможностей МАДОУ способствовали качественным изменениям нашей деятельности. Педагоги МАДОУ готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников.

Развитие интеллектуальных способностей ребенка должно быть постоянной заботой родителей, воспитателей. Сенситивным периодом для развития этих

способностей является дошкольный возраст. Гибкость интеллекта, быстрота мысли, умение устанавливать причинно - следственные связи, умение идти от общего к частному и наоборот (дедукция и индукция), умение запоминать сложные закономерности – формируются в основном до 8 лет.

Познавательные процессы формируются именно в этот период. Если сформированы с дефектами, то в дальнейшем откорректировать практически невозможно.

Образовательный процесс организован на основе основной образовательной программы МАДОУ, разработанной на основе программы «Детство» (Логина В. И., Бабаева Т. И., Ноткина Н. А.); «Мы в Мордовии живем» (Бурляева О.В., Карпушина Л.П., Кондратьева Т.Н. и др.)

Вариативная часть основной образовательной программы разработана на основе программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н. Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б.), «Физическая культура - дошкольникам» (Глазырина Л.Д.), «Я - человек» (Козлова С.А.), «Экономическое воспитание дошкольников» (Шатова А.Д.), «Музыкальные шедевры» (Радынова О.П).

В результате создано образовательное пространство, предметно-развивающая среда, показателям эффективности, которых является высокий уровень развития детей в группах на этапе выпуска в школу.

Работа дошкольной организации направлена на обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности ребенка. Это позволило решить проблему трех взаимосвязанных субъектов пространств развития – родители, дети и педагоги - поднять на уровень партнерства, МАДОУ детского сообщества и этим сформировать свой авторский уклад дошкольной жизни. Рожденный в коллективе Совет, работающий в соответствии с выработанным положением, решает задачи целей, мотивов, средств, содержания и результатов такого партнерства. Это стало возможным за счет высокого уровня профессионализма педагогов, которые знают возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, реализуют индивидуальный подход к детям на основе анализа и прогноза из природных и социальных особенностей. Они умеют адекватно общаться с детьми разного возраста, корректно отличать их недостатки и достоинства, налаживать взаимоотношения друг с другом, в подгруппах и группах. Усилия воспитателей направлены на формирование детского коллектива и организацию совместной деятельности, поддержку интереса и внимания каждого ребенка на занятиях и в других видах деятельности.

Такой подход в работе способствует качественному обновлению педагогического процесса. В соответствии требованиями ФГОС особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям развития игровой деятельности в

МАДОУ, профессиональной компетенции педагогов в формировании игрового опыта ребенка и создании развивающей предметно-игровой среды.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (музыкально-познавательных и исследовательской деятельности, литературы и театра, проектной и интеллектуальной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. В группах раннего возраста имеются следующие центры: физической культуры, строительно-конструктивных игр, занимательной математики, искусства, игровой, а также уголки природы и уединения. В каждой группе дошкольного возраста есть такие центры, как игровой, грамотности, строительно-конструктивных игр, занимательной математики, искусства, физической культуры, творческая мастерская, повседневного бытового труда, науки - с различными видами растений (имеется паспорт на растения), собраны коллекции семян и гербарии, много дидактических игр, пособия для экспериментальной деятельности, «Экологическая тропа».

Правильно подобрана методическая и художественная литература в группах. Сделаны подписки на методические журналы и информационные сборники, скомплектованы справочники, пособия, нормативные документы.

Медицинское обслуживание детей в детском саду строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в детский сад – в МАДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Медицинским персоналом даются рекомендации для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения помогают установке временной динамики психологических, деятельных и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, закаливание, двигательная активность – все согласовывается с родителями. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на учет, с последующими оздоровительными мероприятиями. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Воспитание у

дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание и охрана здоровья детей, ознакомление с основами валеологии) дают положительные результаты.

Медицинское обслуживание детей осуществляется у нас медицинской сестрой и врачами - специалистами детской поликлиники №2: педиатр, невропатолог, окулист, отоларинголог, хирург и ортопед. В МАДОУ имеются: процедурный кабинет, тренажерный зал, физкультурный зал, сухой бассейн, все кабинеты оборудованы и имеют много пособий и игр. Общие санитарно-гигиеническое состояние МАДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Система работы по физическому воспитанию включает в себя ежедневную гигиеническую гимнастику, физкультурные занятия, в том числе и на свежем воздухе, спортивные праздники и развлечения. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам – это упражнения в постели после сна, корригирующие упражнения, точечный массаж, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку. Это укрепляет и развивает опорно-двигательный аппарат ребенка и улучшает крово - лимфообразования, углубляет дыхание, повышает пищеварение, улучшает обмен веществ. Все это хорошо влияет на рост и развитие детского организма.

Воспитатели всех групп создают условия для **художественно-эстетического воспитания** детей: детям предоставляется возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала, с уважением относятся к продуктам детского творчества, способствуя самореализации детей в изобразительной деятельности. Они предоставляют детям возможность проявлению творчества, что направлено на воспитание эмоционально - положительного отношения детей к художественной деятельности. В группах имеются театрализованные уголки, где дети учатся готовить декорации, гримируются, учат и представляют роли. В такой творческой атмосфере они активно развиваются, чувствуют, что их умения и способности будут использованы.

Исполняя роли сказочных героев, дети приобщаются к культуре своего народа, непроизвольно вовлекая себя в то отношение к миру, который дает силу, чтобы прожить жизнь. Играя различных героев, ребенок приобретает ценные качества: свободная игра воображения, пополнение словарного запаса, выражение мыслей мимикой, жестами, движениями тела, пользование словом, умение различать реальное и фантастическое.

Развитие *экологического воспитания* строится в системе. Воспитатели формируют у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе, воспитывают чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду. Путем целенаправленного общения с окружающей средой (на прогулках, экскурсиях, в группах) воспитывают у детей заботливое отношение к природе. Все это прививает у ребенка нравственные принципы, моральные и этические нормы человека будущего, способного жить в гармонии с обществом и окружающей средой.

Русское народное творчество и мордовский фольклор знакомят дошкольников с истоками народной культуры, учат восхищаться силой рук и ума человека, развивают духовность. У детей проявляется интерес к истории русского и мордовского народов, к их жизни в разные времена, к их музыке. Воспитатели учат детей слушать сказки, понимать загадки, любить потешки, рассказывать пословицы, учить скороговорки и в результате обогащать детей теплотой народной поэзии. Изучая колыбельные, песни. Частушки и музыкальные инструменты дети учатся богатству мелодии, разнообразию ритма и выразительности языка. Дошкольники получают представление о народных промыслах. Результаты своих знаний они показывают при проведении народных праздников. Яркие народные костюмы воздействуют на зрительные центры и улучшают эмоциональное настроение детей и взрослых. Разнообразные народные игры способствуют формированию волевых качеств, активизируют мышление, снимают страхи, агрессию, замкнутость, развивают речь и обогащают словарный запас детей, в игровой форме дети осваивают традиционные стили общения. В совместных мероприятиях воспитателей, детей и родителей происходит сплочение и познание нового, как в народном творчестве, так и в отношениях взрослых и детей.

Особое внимание *эмоциональному воспитанию, навыкам общения* уделяется в процессе театрализованной деятельности. Во всех группах созданы условия для театрализованной деятельности. Дети со своими спектаклями выступают перед детьми и родителями. В детском саду реализуются методы и технологии, обеспечивающие высокий уровень эмоционально-личностного развития детей.

Скоординированность изобразительной и театрализованной деятельности способствует проведению *интегрированных занятий*, а изобразительной и музыкальной – *полихудожественных*. Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое

состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи.

Конструктивная деятельность способствует развитию творческих способностей. Использование разнообразного природного материала воспитателями: семена, шишки, орешки, листья, хвойные иголки, глина, песок, гравий, пух - заинтересовывает ребенка, а затем побуждает его к выполнению заданий, поиску новых форм и цвета.

Большое внимание уделяется **нравственно-трудовому воспитанию**, где центральное место занимают ознакомление детей с трудом взрослых и организация труда самих детей. Эффективность положительного отношения к труду зависит от проявления интереса к деятельности, поэтому все дети обеспечены красочным инвентарем для работы в уголках природы и на участке детского сада.

Развитие **элементарных математических представлений и научных понятий** воспитатели проводят в занимательной дидактической форме. Знания о счете, элементарных представлений о солнечной системе, космических явлениях, земном шаре, атмосфере рассматриваются как основа **познавательного развития**.

Жизнь детей организуется так, чтобы у ребенка накапливался положительный опыт позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. **Социально-нравственное воспитание** формируется на основе доброжелательности к каждому ребенку, умении поддерживать в каждой группе спокойной жизнерадостной обстановки. Все это побуждает детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.

Преимственность детского сада с МОУ «Средняя общеобразовательная школа №24» осуществляется на уровне использования научных достижений, диагностики и практической работы. Первичная медико-педагогическая диагностика (карта речевого развития, психологического обследования), а также текущая педагогическая диагностика позволяет иметь объективную и качественную информацию для оптимального проектирования содержания работы индивидуально с каждым ребенком.

Совместно с педагогами начальной школы проводится серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи – подготовка детей к дальнейшему обучению. Это проведение совместных занятий и уроков, спортивных соревнований и праздников, экскурсии для детей и родителей, совместные родительские собрания и др.

Система *научно-методической работы*, созданная в МАДОУ способствует развитию педагогического коллектива, повышает его ориентацию на достижение высоких результатов в воспитательно-образовательной работе и инновационной деятельности, помогает выработать единые ценностные ориентиры

Базовые курсы в ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования», семинары, совещания, конференции и конкурсы, самообразование в МАДОУ стали школой профессионального роста. Тематика их занятий нацелена на оказание помощи в реализации ФГОС и модернизации образования, освоении программ обучения дошкольников и распространении опыта.

Главным звеном в работе с родителями является совместная работа воспитателей, узких специалистов, родителей воспитанников в проведении занятий по темам, определенных учебными программами и технологиями. Для этого родители чаще бывают в МАДОУ на занятиях, конкурсах, праздниках и дома вместе с детьми обогащают свою семейную жизнь познанием детей, их развитием, а значит детским счастьем. Целенаправленно для родителей проводятся общие родительские собрания. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство – «детский сад – семья», аналитико-диагностическая деятельность (посещение детей на дому, анализ состояния здоровья детей, согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления ребенка, собеседование с ребенком в присутствии родителей), а также групповые родительские собрания, тематические выставки, праздники и развлечения, консультативно-просветительская деятельность.

III раздел. Концепция развития дошкольной организации

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных

форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОО
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МАДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2020-2024г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления МАДОУ.

Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в МАДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МАДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры МАДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры МАДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации МАДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития МАДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития МАДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МАДОУ услуг.

IV раздел. План действий по реализации программы развития дошкольного учреждения.

1. Совершенствование работы по федеральному государственному образовательному стандарту.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления МАДОУ.

I этап (подготовительный)
сентябрь 2020 г. – сентябрь 2021 г.

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		
Знакомство с нормативно-правовой базой	Сентябрь 2020 г.	Заведующая, Ст. воспитатель Педагоги
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности МАДОУ	Поэтапно	Заведующая
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь 2020 г.	Заведующая
Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в МАДОУ	Сентябрь 2020 г.	Совет МАДОУ
Организация блока методических совещаний по внедрению ФГОС	Поэтапно	Заведующая Ст. воспитатель
Организация работы по разработке образовательной программы МАДОУ в соответствии с примерными образовательными программами	Сентябрь 2020 г.	Заведующая Ст. воспитатель
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Сентябрь 2020 г.	Заведующая Ст. воспитатель
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2020-2021 гг.	Сентябрь 2020 г.	Педагоги и специалисты МАДОУ
Мониторинг введения ФГОС	Весь период	Ст. воспитатель
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС МАДОУ	Весь период	Ст. воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и	Весь период	Заведующая

специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС		Ст. воспитатель
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение обновления МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса	Поэтапно	Заведующая Ст. воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МАДОУ	Весь период	Заведующая Ст. воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	ст. воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующая ст. воспитатель
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС		
Размещение на сайте МАДОУ	2020-2021 гг.	Заведующая ст. воспитатель

**II этап (реализации)
сентябрь 2021 г. – сентябрь 2023 г.**

Цель: практическая реализация Программы развития

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели МАДОУ.
- Повышение валеологической, медико–психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в МАДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив МАДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Разработка и реализация авторских программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив МАДОУ, родители, представители социума	2020-2023 гг.	Авторские программы, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация инновационного проекта «Правила дорожные знать каждому положено».	Педагогический коллектив МАДОУ, родители, представители социума	2020-2023 гг.	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОО	2020-2023 гг. По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель, педагоги дополнительного образования	2020-2023 гг.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-

укрепления здоровья воспитанников.			педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующая, ст. воспитатель инструктор по физической культуре, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующая, ст. воспитатель	В течение года	Публичный доклад, информация на сайте, в родительских уголках МАДОУ
Оценка качества результатов деятельности			
Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	ст. воспитатель	Ежегодно	Определение перспектив деятельности.

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;

- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих МАДОУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих МАДОУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующая, ст. воспитатель, зам. зав. по АХЧ, педагогический коллектив МАДОУ	В течение всего периода	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации,	Педагогический коллектив МАДОУ	2020-2023 гг. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями

презентации достижений.			
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заведующая, ст. воспитатель, педагогический коллектив МАДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	Заведующая, ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующая, ст. воспитатель, педагогический коллектив МАДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги, родители	В течение всего периода	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей	Мониторинговая группа, ст. воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.			
---	--	--	--

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по аттестации педагогических кадров	Заведующая, ст. воспитатель	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующая, ст. воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и МАДОУ в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Ст. воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
Совершенствование форм методического	Заведующая, ст. воспитатель,	В течение всего	Организация курсов повышения

сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	педагоги	периода	квалификации
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов: 1.«Искусство само презентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3.«Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов»
Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами МАДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов МАДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой

изданиях, в средствах массовой информации			опыт работы
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов МАДОУ
Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Ст. воспитатель	В течение всего периода	

Взаимодействие с родителями

Целевые ориентиры:

- Помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений;
- Информационно – педагогическое просвещение семьи;
- Сохранение и укрепление здоровья детей;
- Формирование и воспитание культуры досуга семьи.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОО, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОО	В течение всего периода	Заведующий, ст. воспитатель
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических	В течение всего периода	Специалисты, ст. медицинская сестра

исследований и медицинских осмотров		
Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	В течение всего периода	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
Повышение правовой культуры родителей	коррекция ежегодно	Ст. воспитатель, педагоги
Повышение ИКТ компетентности родителей (по потребности).	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги

III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МАДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете МАДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт МАДОУ;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО 4.б.	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.	Ст. воспитатель, педагогический коллектив МАДОУ
Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города.	Заведующий, ст. воспитатель

<p>Определить уровень удовлетворенности родителей работой МАДОУ.</p>	<p>Анализ анкетирования родителей.</p>	<p>Ст. воспитатель, педагогический коллектив ДОО</p>
<p>Определить уровень материально-технического обеспечения МАДОУ.</p>	<p>Отчет зам. заведующего по АХЧ на заседании Совета учреждения. Отчет старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>Ст. воспитатель, зам.зав. по АХЧ</p>
<p>Определить перспективу дальнейшей работы</p>	<p>Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.</p>	<p>Заведующий, зам. зав. по АХЧ, ст. воспитатель, педагогический коллектив МАДОУ</p>