Представление педагогического опыта работы
Седойкиной Татьяны Ивановны,
воспитателя МДОУ «Детский сад №44»

Введение.

Тема педагогического опыта работы «Этноэкологическое образование детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природной средой Мордовии».

Сведения об авторе:

Седойкина Татьяна Ивановна, воспитатель МДОУ «Детский сад №44».

Дата рождения: 16.02.1979 г. Профессиональное образование: высшее, «Педагогика и методика дошкольного образования»; квалификация «организатор- методист дошкольного образования».

Актуальность

Формирование экологической культуры в обществе, обусловлено необходимостью сохранения окружающей среды, начинается уже с дошкольного образования. Значительным является условие ознакомления детей с природными явлениями, с особенностями формируемыми в обществе, с традиционными формами взаимодействия с природой нашего региона, где проживают дошкольники. Как научное направление этническая экология образовалась относительно недавно, в середине XX века.

Многие педагоги-ученные этноэкологическое дошкольное образование трактуется, прежде всего, как формирование интереса к природе родного края, как системы знаний о ее многообразии и сложившихся народных традициях, обычаях; как воспитание эмоционально-ценностного отношения к этнокультурной и природной среде и поведения в ней.

Основная идея

Основная педагогическая идея моей работы со старшими дошкольниками – это формирование устойчивого интереса к природному окружению региона, ее состоянию; осознание необходимости сохранения и улучшения природной среды как важного условия жизни и существования на земле. Взаимодействие человека с природой в будущем должно привести к созданию и сохранению экологического баланса.

Ведущая педагогическая идея «Этноэкологическая образованность детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природным окружением Мордовии».

Теоретическую базу опыта составляют:

- Кондратьева, Т. Н. Этнокологическое образование детей 6-7 лет в процессе ознакомления с земноводными Мордовии / Т. Н. Кондратьева, Л. Н. Аюпова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 20.1 (100.1). — С. 17-19. — URL: https://moluch.ru/archive/100/22527/.

- Иванова, Н. Н. Проектный метод в процессе экологического воспитания дошкольников / Н. Н. Иванова // Социально-личностное развитие: преемственные связи в работе образовательных учреждений /под ред. Н. Ф. Губановой, Г. В. Ивановой. – Московский государственный областной социально-гуманитарный институт. – Коломна: МГОСГИ, 2012. – С. 97-100.

- Белобородова, Н.С. Формирование родиноведческих понятий у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в образовательном процессе / Н.С. Белобородова. Дисс. канд. пед. наук. –Уфа, 1999. — 156 с.

- Горлачев, В.П. Формирование экологической культуры личности в образовательном процессе: региональный аспект: автореф. дис. д-ра пед. наук. / В.П. Горлачев. – М., 2005. – 39 с.

Новизна

Новизна моего педагогического опыта заключается в следующем: формирование экологической культуры дошкольников с учетом этнокультурных знаний. Процесс становления ребенка как личности, осознающей смысл взаимодействия в системе «человек и природа» основывается на нормах и принципах бережного отношения к природе со стороны старших дошкольников, которое начинается с его ближайшего окружения, места проживания.

Этническая культура природопользования и сформированные этноэкологические знания у детей, позволят установить гармоничное сосуществование с природной средой. В образовательном процессе для этого применяла взаимосвязанные, последовательные и взаимодополняющие друг друга методы и формы экологического образования детей: различного вида наблюдения, экологические сказки, несложные опыты, труд в природе, моделирование, природоведческие игры, рассматривание иллюстраций, обеспечивающие полноценное усвоение знаний, грамотное их применение и формирование нравственной позиции ребенка по отношению к природе.

Технология опыта.

Прежде чем, приступить реализации темы инновационной деятельности, мною было изучено множество различных методических рекомендаций по организации и проведению занятий, проанализирована педагогическая литература в данном направлении.

Я ставила перед собой следующие задачи

Образовательные:

- сформировать интерес к окружающей природе родного края;
- сформировать представления о многообразии этнических обычаев и традиций мордовского народа;
- сформировать умение реагировать и оценивать действия взрослых и детей по отношению к природе, навык соблюдения норм и правил поведения в природном окружении; умение делать простые выводы детьми на основе установления существенных причинно-следственных связей и зависимостей.
- повысить уровень этноэкологической образованности детей старшего дошкольного возраста к природе Мордовии.

развивающие:

- развивать психические процессы: память, внимание, пространственное воображение, образное и логическое мышление детей, наблюдательность; познавательные способности; развивать эмоционально-ценностное, эстетическое отношение к окружающему миру;

воспитательные:

- воспитывать правильное и бережное отношение к природе.

Принципы реализации инновационного опыта: принцип наглядности, последовательности, доступности, учёта индивидуальных и возрастных особенностей; принцип

интегрированного подхода, принцип региональных особенностей в определении содержания экологического образования, принцип целостного подхода к развитию личности (одновременное воздействие на эмоциональную, деятельностную, интеллектуальную сферы).

Методы инновационной работы:

– наглядные, словесные, практические; диагностика знаний и умений;

– экспериментирование; игровые технологии;

– метод проектной деятельности; проблемных ситуации; наблюдение.

В работе с детьми применяла следующие приемы: беседы, показ, педагогическая оценка, поощрения, рассказ, разъяснение, образец, сюрпризный момент.

Средства обучения – природный материал, ТСО, разнообразные виды деятельности (игровая, образовательная, художественная, исследовательская, трудовая), игрушки, наглядные пособия, презентации и развивающая предметно-пространственная среда пр.

Формы организации образовательного процесса: наблюдения, занятия, игры, физкультминутка, прогулка, опытно-экспериментальная деятельность, экскурсии.

В ходе экспериментального (опыты) обучения я постаралась сформировать устойчивый интерес к природе нашего края, ее состоянию у детей старшего дошкольного возраста. Особое внимание во время занятий, прогулок, экскурсий уделяла экспериментам с природным материалом нашего региона с целью выяснения их свойств: мягкий или твердый; гнется или ломается (а если намочить, то будет гнуться), закручивается; шершавый, пушистый или гладкий; колючий; изменение цвета при разном освещении (например, мох на солнце изумрудного цвета, светло-зеленый, а в тени — темноватый, почти синий и т.д.) и т.п. Это значительно расширило ассоциации детей, приводило их к неожиданным конструктивным решениям. Еще отдавала предпочтение систематическим наблюдениям за деревьями, произрастающими на территории детского сада, в ближайшем природном окружении. На целевой прогулке «Деревья нашей аллеи» предлагала рассмотреть и сравнить знакомые детям деревья, при этом использовала мордовские загадки: «Что за дерево без ветра шелестит, теплым летом как от холода дрожит?», «Растет с каждым днем, а с рожденья ходит в платьице одном», и др., различные прибаутки.

В 2019 году я разработала и реализовала краткосрочный проект по познавательному направлению для средней группы «А вокруг удивительный мир». Цель проекта: формирование у детей этноэкологических знаний, повышение интереса к экспериментированию. Тип проекта по доминирующей деятельности*: познавательно-исследовательский*. Экспериментирование в процессе изучения и ознакомления с новым материалом становится полноценным средством построения ребенком своей познавательной деятельности.

С целью формирования ответственного отношения ребенка ко всему живому в природе и осознания своего места в ней, возможностей участия в охране окружающей среды, знакомила их с народными традициями мордвы, проводили праздники и досуги с этноэкологической тематикой (день Земли, летние праздники: день воды и др.), участвовали в различных природоохранных акциях городских, всероссийских. Например, при ознакомлении с земноводными обращала внимание детей на то, что эти животные полезные, так как поедают насекомых и слизней – вредителей садов и огородов. В процессе наблюдения и ухода за животными дети убеждались в правоте моих слов. Вместе с тем, учила детей соблюдать меры

предосторожности во время контакта с животными: после того как подержали в руках лягушку, нужно обязательно вымыть руки, так как это приведет … и т.д..

Грамотно организованная и экологизированная среда детского сада способствует формированию у детей элементов экологической грамотности: предметы и растения ближайшего природного окружения (экологическая тропа), календари наблюдения погодных изменений в разное время года, где дети отмечают народные приметы о погоде, фото и иллюстрации с изображениями природы.

На вводном занятии «Край мой родной» детей знакомила с символикой Мордовии: флагом, гербом; с географическим положением республики, с тем, что республика – поликультурный регион (русские, татары, мордва). Знакомила дошкольников с множеством рек (крупнейшими: Мокша и Сура), озерами (например, озеро Инерка), сопровождая подачу нового материала, иллюстрациями репродукций, яркими презентациями. Представляла вниманию детей животный мир мордовского края, который достаточно разнообразен: лоси, кабаны, лисы, волки, зайцы, хомяки и др., а также редко бурый медведь, выдра, лесная куница, черный хорек, барсук.

Вопросы детей во время образовательной деятельности свидетельствовали о их заинтересованности в изучаемом материале, например, «А какие заводы в г. Саранске загрязняют природу?», «Где на карте расположена Республика Мордовия?», «А наша республика большая?» и др.

Значительный интерес вызвало изображение лисы на гербе, которая символизирует преобладание охотничьего промысла у нас в Мордовии.

Дидактические игры и их влияние на экологическое образование старших дошкольников в процессе ознакомления с природой нашего региона.

Основная задача многих дидактических игр – рациональное использование имеющихся у детей знаний относительно мыслительных операций: нахождение характерных признаков предмета и явления окружающего мира; сравнение, группировка, классификация, правильные выводы, обобщение.

В качестве средства познания скрытых связей и отношений я использую моделирование. В играх для прохождения различных маршрутов использую планы-схемы (игры «Секретики», «Лабиринт», «Кто быстрее найдет дорогу к своему дом» и др.).

В дидактических играх, направленных на развитие речи и представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных, применяла схемы для составления описательных рассказов о них, о временах года. Усвоение знаний о природе при помощи игры, вызывая переживания, не может не повлиять на формирование бережного отношения к объектам растительного и животного мира нашего региона. В предметных играх: «Мешочек с сюрпризом», «Вершки и корешки», «Чьи детки на этой ветке» и т.д. уточняются, конкретизируются и обогащаются представления о свойствах и качествах предметов, формируются умения их обследовать.

Настольно-печатные игры: «Подбери веточку и листочек», «Зоологическое лото», «Времена года», «Малыши», «Ягоды и фрукты», «Растения», парные картинки предоставляют возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы, формируют умение по словесному описанию восстанавливать образ предмета.

Словесные игры: «Кто прыгает, летает, бегает», «На земле, в воде, воздухе», «Нужно – или нет?») проводила с целью развития связной речи, закрепления знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщая и систематизируя знания детей.

Большое внимание уделяла подвижным играм природоведческого характера в свободное время, связаных с подражанием повадок животных, их образом жизни, в некоторых были отражены явления неживой природы. Это такие игры, как: «Мышь и кот», «Солнышко и дождик», «Волки и овцы» и др. Для развертывания творческих игр природоведческого характера в группе имеются наборы игрушек - сельскохозяйственные машины, фермы животных.

В 2018-2019 учебном году в рамках дополнительного образования мною была разработана дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мон эрян Мордовиясо». Одна из многочисленных задач программы: расширять, углублять и закреплять знания детей по истории, природе и культуре родного края; воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости за мордовский народ и включение детей в деятельность по сохранению и улучшению природной среды. В программе был использован материал регионального образовательного модуля дошкольного образования «Мы в Мордовии живем». Авторы модуля О. В. Бурляева и др.

Отличительные особенности образовательной программы

Программа дополнительного образования «Мон эрян Мордовиясо» обусловлена необходимостью воспитания ребенка на материале социального и природного окружения родного края, в котором он проживает.

В содержании дополнительной образовательной программы раскрываю особенности географического положения Мордовии, климата, почвы, многообразия животного и растительного мира. Детям давала знания о народе, населяющих республику (эрзя, мокша), их языке, этнических особенностях, культуре, обрядах, традициях, основных занятиях; о разумном, гуманном и ответственном отношении к родной земле, к окружающей живой и неживой природе, к труду; об экологической ситуации в нашей республике; о заповедных местах и Красной книге. Несколько занятий посвятила ознакомлению детей с «Красной книгой Мордовии», куда занесены редким растения и животные.

Таким образом, закрепление изученного материала происходит как в процессе образовательной организованной деятельности, так и свободной, во время праздников, утренников, развлечений. Участие детей в народных играх позволяет им через игровое общение, усвоить особенности культуры народа, обогатить словарный запас.

Результативность опыта.

Проведенная мною диагностика по результатам деятельности (выполнение определенных заданий, тестов, игровых упражнений позволила мне сделать следующие выводы:

- у большинства детей на достаточно высоком уровне развито воображение, мышление, речь, а также бережное отношение к природе.
- сформировано умение позитивно взаимодействовать с окружающей средой;

- сформированы нравственно-ценностные ориентации дошкольников по сохранению и улучшению природы нашей местности, позволяющие не только оценивать ее состояние, но и стремление действовать в ней, не на вредя ей;
- сформированы у детей элементы этноэкологической грамотности;
- развит интерес к окружающей природе родного края;
- расширены представления о многообразии этнических обычаев и традиций мордовского народа.

Результативность моей работы проявляется и в участии воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня: всероссийский очный конкурс для дошкольников «Экология», 2021 г, Диплом Лауреата I степени. (Арефьев Д); международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Экологическая безопасность», Диплом победителя I степени (Халикова А, 2020 г); международная викторина «Птицы России», Диплом победителя I степени (Сорокин Д, 2021 г); участие в городском конкурсе поделок на тему «Где поселим мы питомца?» в рамках Международного дня домашних животных. Организованный отделом экологического просвещения, туризма и рекреации филиала «Мордовский государственный природный заповедник им П.Г. Смидовича» ФГБУ «Заповедная Мордовия».

Также результаты моей деятельности были представлены в ходе открытого показа режимного момента «Организация игровой деятельности» -- «Подвижные народные игры (мордовские игры») 2021 г; открытого занятия для детей подготовительной группы «Природа родного края» (2019 г).

Опубликовала в международном научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования» статью «Этническая культура в контексте нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (2021 г).

Список литературы:

- Белавина, И.Г. Планета наш дом. Мир вокруг нас: Учеб. хрестоматия по основам экологии для дошкольников и мл. школьников / Авт.-сост. И.Г. Белавина, Н.Г.Найденская. – М.: Лайда, 1995. – 286 с.

- Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 159 с.

- Кокуева, Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе: метод. пособие / Л. В. Кокуева. – М.: Изд-во АРКТИ, 2005. – 246 с.

- Красная книга Республики Мордовия. В 2 т. Т.1. Редкие виды растений, лишайников и грибов / Сост. Т.Б. Силаева. Саранск: Морд.кн.изд-во, 2003. -288с.

- Мордовские пословицы, присловицы и поговорки. Вступ. ст., запись, систем, обраб. текстов и пер. их на рус. яз. / К.Т. Самородова. Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1986. – 277 с.

- Мордовское устное народное творчество. Учеб. пособие Мордов. гос. ун-т им. Н. П. Огарева / А.В. Алешкин и др. – Саранск: МГУ, 1987. – 287 с.

- Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студентов фак. дошк. образования высш. пед. учеб. Заведений / С. Н. Николаева – М.: Academia, 2002. – 335 с.

- Стрельцова, О. Б. Создание экологически развивающей среды / Стрельцова О. Б. // Творчество в детском саду – 2012 – № 2. – С .12-1.

Региональный образовательный модуль дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» / авт.О.В. Бурляева, и др.; МГПИ им. М. Е. Евсевьева, Саранск: 2015 г.