**МДОУ «Детский сад № 101»**

**Консультация для педагогов**

**«Уголок экспериментирования в младшей группе»**



Подготовила:

 воспитатель высшей квалификационной категории

Буланова М.А.

**г.о. Саранск 2018 г**

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательно-исследовательская деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. Одним из эффективных методов познания закономерностей  и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.  Основная задача ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды. Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности.

**Задачи уголка экспериментирования**

* развитие первичных естественнонаучных представлений
* наблюдательности
* любознательности
* активности
* мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение)
* формирование умений комплексно обследовать предмет

**Требования при оборудовании уголка экспериментирования в группе**

* безопасность для жизни и здоровья детей
* достаточность
* доступность расположения

В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть выделены:

 1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)

 2) место для приборов

 3) место для хранения материалов (природного, "бросового")

 4) место для проведения опытов

 5) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)

   Материалы данной зоны распределяются по следующим направлениям*:*«Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло и пластмасса», «Резина».

**Уголок экспериментирования делится на следующие компоненты**

* Компонент дидактический
* Компонент оборудования
* Компонент стимулирующий

**Дидактический компонент**

* Познавательные книги
* Атласы
* Тематические альбомы
* Серии картин с изображением природных сообществ
* Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов

Для организации самостоятельной детской деятельности могут быть разработаны:

* Алгоритмы выполнения опытов (карточки-схемы проведения экспериментов, опытов. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.)
* Правила поведения в уголке экспериментирования

**Компонент оборудования**

Приборы-помощники:

* микроскоп, лупы, увеличительные стекла
* весы, безмен
* песочные, механические часы
* компас
* магниты
* портновский метр, линейки, треугольник т.д.

**Компонент стимулирующий**

* разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика) разной конфигурации и объема
* сита, воронки разного размера и материала
* природный материал: камешки, глина, песок, ракушки
* шишки, перья, мох, листья и др.
* утилизированный материал: проволока, кусочки кожи
* меха, ткани, пластмассы, пробки и др.
* технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.
* разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.
* красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски)
* медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки мензурки, резиновые груши и др.;
* прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, и др.

В качестве лабораторной посуды используются стаканчики из-под йогуртов, из-под мороженого, пластиковые бутылочки. Наглядно показывают детям возможность вторичного использования материалов, которые в избытке выбрасываются и загрязняют окружающую среду. Это очень важный воспитательный момент. Важно, чтобы все было подписано или нарисованы схемы-обозначения. Можно использовать различные баночки с крышками и киндер-сюрпризы.

 Материал для проведения опытов в уголке экспериментирования меняется в соответствии с планом работы. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связь между живым и не живым в природе. Исследования представляют возможности ребенку самому найти ответы на вопросы “Как?” и “Почему?”.

Китайская пословица гласит “Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму”.

 Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта. Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для меня, поэтому я считаю, что в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

**В уголке экспериментальной деятельности в младшей группе**

**должны быть:**

* книги познавательного характера для младшего возраста
* тематические альбомы
* коллекции:  семена разных растений, шишки, камешки; коллекции "Подарки зимы», «Подарки весны», «Подарки осени», "Ткани",  "Бумага", "Пуговицы"
* мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.)
* песок, глина;
* набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
* материалы для игр с мыльной пеной,
* красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).
* семена бобов, фасоли, гороха
* некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)

**Простейшие приборы и приспособления:**

* лупы, сосуды  для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.
* "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки
* семена бобов, фасоли, гороха
* на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям  младшего возраста.
* персонажи, наделанные определенными чертами-  ("Почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.
* карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

 Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для детей, поэтому в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!