**«Использование информационной образовательной среды на уроках литературного чтения в начальных классах»**

**Алтушкина Н.А.**

***МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г.о. Саранск***

Начальная школа – это первооснова воспитания и образования. Ее главная задача – так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы каждый школьник  мог успешно развиваться, реализовывать себя в познавательной деятельности.

Сегодня много внимания уделяют использованию информационных технологий в школе. И это вполне оправдано тем, что век нынешний – это век информационный. Наша задача заключается не только в том, чтобы дать детям знания, но в том, чтобы научить своих воспитанников искать их и осваивать самостоятельно. Умение обрабатывать информацию на сегодняшний день является весьма ценным достоянием.

Информационная эпоха ускоряет темп, и уже, пожалуй, нет ни одной области человеческой деятельности, где компьютерные технологии не нашли бы применение. Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса компьютеризации. Исходя из этого, я считаю, что использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня необходимо, чтобы учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, так как теперь педагогу представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным.

***Актуальность***

Работая в школе, я обратила внимание на то обстоятельство, что в последние годы происходит резкое падение интереса школьников к чтению, к книге, и, как следствие, снижение культуры, неумение правильно, логично выразить свою мысль. Снижается уровень грамотности учащихся, на уроках наблюдается снижение мотивации учебной деятельности, сознательного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками. Поэтому я стараюсь сделать всё возможное, чтобы добиться эффективности работы всех учащихся на уроке, сделать процесс обучения доступным и интересным для каждого ученика, дать любому ученику (и сильному, и слабому) почувствовать себя в ситуации успеха, чтобы школьники с желанием и хорошим настроением шли на мои уроки.

Я работаю над проблемой «Использование ИКТ на уроках с целью повышения познавательной активности учащихся».

Практическая значимость данной проблемы заключается в том, чтобы научить своих учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, быть востребованными и успешными. Педагог создаёт условия, в которых проявляется потребность и готовность ученика к самообразованию и самовоспитанию.

***Новизна***

Мир не стоит на месте и мы начинаем искать новые формы и методы. Но, новизна в педагогике не может быть «абсолютной», поскольку инновационные процессы высокого уровня в современной школе всегда опираются на старые, многократно проверенные идеи, подходы, принципы, технологии, обеспечивая тем самым преемственность в развитии образовательных систем.

Своеобразие и новизна предлагаемого опыта заключается в применении новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися.

Интерес к предмету успешно вырабатывается нестандартными и дифференцированными заданиями, ориентированными на выполнение каждым учеником посильной и интересной работы. Это повышает качество знаний учащихся.

В основе своего опыта рассматриваю планирование и организацию учебного процесса, в котором главное место отводится активной, разносторонней, максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

***Ведущая педагогическая идея  моего опыта:***

 - повышение интереса к предметам начальной школы и  положительная динамика качества знаний учащихся;

 - повышение плотности урока, продвижение вперёд быстрыми темпами;

 - систематическая работа над общим развитием учащихся;

 - осознанный подход учащихся к процессу учения.

   Применение компьютерных технологий позволяет вывести учащихся на принципиально новый уровень овладения знаниями и лучше подготовить их к обучению в средней школе.

***Технология опыта***

Если говорить о моей педагогической деятельности, то вся моя работа - это прежде всего постоянное самообразование, повышение своей квалификации и педагогического мастерства на всевозможных курсах, семинарах, конкурсах.

Используя в своей каждодневной работе современные образовательные технологии, добиваюсь высоких результатов в обучении своих воспитанников.

Доступ к сети Интернет и в моём кабинете начальных классов позволяет мне, вести урок с использование мультимедиа коллекции, показывать детям приёмы и способы поиска.

Современный мир уже не представляется без информационных технологий. Компьютеры ворвались в нашу жизнь и прочно закрепились в ней. В наше время ребенок живет в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя, который должен стать координатором информационного потока. Для этого ему необходимо владеть новыми, современными методиками и образовательными технологиями, общаться с учениками на одном языке. Новое поколение – это новое время. И не надо тянуть детей в свое время. Надо самому учиться жить в то время, в котором взрослеют твои ученики.

Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер. Все чаще можно встретиться с тем, что в школьной деятельности учителя мел и школьная доска отходят на задний план. Введение раннего изучения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс обусловлено требованиями нового государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Так и современный урок литературного чтения невозможно представить без использования компьютерных технологий.

Современные компьютерные технологии могут быть использованы на любом этапе урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле за усвоением знаний, отработке умений и навыков. Уроки литературного чтения с компьютерной поддержкой становятся более интересными, помогают ученикам образно представить изучаемое произведение любого жанра. Как писал знаменитый педагог К.Д. Ушинский: «Если вы заходите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно».

Использование компьютерных технологий на уроках литературного чтения повышает творческий и интеллектуальный потенциал учащихся, способствует формированию у них заинтересованного отношения к художественным текстам.

ИКТ на уроках литературного чтения можно использовать следующим образом:

– подбор иллюстративного материала к уроку;

– работа с ресурсами сети Интернет;

– использование готовых презентаций;

–создание презентаций в программе PowerPoint учителем и учениками, использование в презентациях анимации, музыкального или голосового сопровождения;

– использование фрагментов видеофильмов;

– создание карточек с индивидуальными заданиями, познавательными текстами.

Компьютерные технологии помогают улучшить содержательную сторону урока.

Одним из таких средств является электронная презентация, которая создается учителем в соответствии с поэтапным анализом произведения.

Во-первых, презентация дает возможность сосредоточить внимание учащихся на определенном этапе анализа литературного произведения, что очень важно как в эмоциональном, так и в психологическом плане. Смена слайдов презентации невольно привлекает внимание учащихся, и даже те, которые, казалось бы, почти не работают на уроке, на подсознательном уровне проводят соответствие между очередным слайдом и содержанием изучаемого произведения, а это значит, что и такие ученики постоянно находятся «в теме урока».

Во-вторых, иллюстрации, используемые для создания презентаций, переведены в электронный формат, который позволяет уменьшить или увеличить то или иное изображение, вырезать нужный фрагмент. Но главное преимущество в том, что теперь учитель может найти практически любую нужную ему иллюстрацию, использовать фотографии, как иллюстрации каких-либо реальных ситуаций, происходивших с учащимися.

Иллюстративный материал помогает узнать историю семьи, традиции, интересные события, факты из жизни писателя или поэта. Урок литературного чтения можно начать с использования звукового файла, который соответствует теме урока или с рассмотрения репродукций картин художников.

В-третьих, использование ИКТ изменило работу по толкованию значений отдельных слов и выражений. Слайд презентации позволяет выделить слово или выражение в предложении или строке произведения, а затем одновременно прочитать толкование и соотнести его с визуальным изображением..

В-четвертых, в электронную презентацию могут быть включены аудиозаписи и видеофрагменты, которые предполагают более глубокое восприятие литературного произведения .

При изучении поэзии в начальной школе можно использовать записи образцового чтения небольших по объему литературных произведений, а также видеоролики. Это формирует навыки выразительного чтения, умение прочувствовать настроение, выяснить характер героев, повышает мотивацию обучения. Так, например, во 2-м классе при изучении стихотворения С.А. Есенина «Белая береза» можно использовать аудиозапись образцового чтения стихотворения (А. Залищев и др.), сопровождаемую видеорядом.

Воздействие на восприятие художественных произведений учащимися оказывает и музыка, способствующая более глубокому эмоционально-эстетическому восприятию, воспитанию вкуса. Музыка используется на уроках при изучении стихотворений, которые часто ей созвучны (например, стихи о природе, временах года). Так, при чтении стихотворения А.Н. Плещеева «Весна» во 2 классе можно предложить учащимся прослушать отрывок из музыкального произведения А. Вивальди «Весна» из цикла «Времена года».

Музыкальные иллюстрации используются и в подготовительной работе перед чтением произведения, и после знакомства с ним. Чтение стихов под хорошо подобранную фонограмму вызывает в душах маленьких слушателей бурю эмоций.

Многие детские произведения экранизированы, что дает возможность на уроках литературного чтения использовать выборочно наиболее значимые фрагменты или эпизоды фильма. Просмотры видеофрагментов, прослушивание аудиозаписей значительно усиливают подачу материала. Доказано, что одновременное использование аудио- и видеоинформации повышает запоминаемость до 40–50%

Во 2-м классе учащиеся знакомятся со сказками А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» и К.И. Чуковского «Федорино горе». Лучшему восприятию и пониманию произведения будет способствовать показ фрагментов мультфильма.

Знакомство с творчеством писателей и поэтов (Г.Х. Андерсен, А.С. Пушкин, С.А. Есенин, Н.Н. Носов и др.) можно провести не в традиционной форме, а в более интересной: показать фильм об авторе (рассказ должен вестись в доступной для детей форме).

При помощи компьютера все ученики класса вовлекаются в литературное творчество. Особый интерес у учащихся вызывает поиск информации к подготовке сообщений, докладов, буклетов, книжек-малышек. В этом случае компьютер является информационно-учебным пособием.

При проверке домашнего задания, закреплении и повторении пройденного материала эффективны компьютерные тесты, которые за короткое время позволяют получить объективную оценку уровня усвоения знаний учениками и своевременно его скорректировать.

Для закрепления знаний, полученных в школе, дети работают на учебных платформах «Учи.ру» и «ЯКласс». Это доставляет огромное удовольствие обучающимся. Ведь, в данном случае, дети учатся играя.

***Результативность работы***

Учителю всегда приходится ориентировать свою деятельность на результат. Использование ИКТ и Интернет - ресурсов на уроках позволяет мне более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов. Применение компьютерных образовательных программ на уроках повышает эффективность решения коммуникативных задач, развивает разные виды речевой деятельности учащихся, формирует устойчивую мотивацию языковой деятельности учащихся на уроке. Сочетание информационных технологий с методом проекта позволяет школьникам практически применять свои знания, умения и навыки, потому и является одной из форм организации исследовательской и познавательной деятельности, при которой успешно реализуется коллективная деятельность, позволяющая повысить мотивацию изучения разных предметов.

Применение компьютерных технологий:

– повышает эффективность обучения (развитие интеллекта школьников и навыков самостоятельной работы в поиске информации; разнообразие форм учебной деятельности учащихся на уроке);

– повышает интерес ребенка к изучению предмета и к учению в целом, улучшает качество образования, активизирует творческий потенциал ученика и учителя, включает школьников и педагогов в современное пространство информационного общества;

– осуществляет индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении (работа самостоятельно с оптимальной для себя скоростью).

Анализируя педагогический опыт, следует отметить, что благодаря интересной и разнообразной подаче материала дети не утратили желания получать новые знания, а значит, в дальнейшем, это положительно скажется на качестве знаний обучающихся. Эмоциональное благополучие личности ребят напрямую связано с самооценкой. Лишь при адекватной самооценке, позитивном отношении к себе человек способен переживать состояние психологического комфорта и уверенности в себе. Поэтому я должна поддержать детей в любой ситуации, не подавлять желание порыва, творческой идеи учащегося, а наоборот, должна направлять их. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, проверить себя. Очень важно создать атмосферу творческой рабочей обстановки. Также важно, чтоб задания были посильны для ребенка и доступны для детского восприятия.

Данная работа убедила меня в том, что активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках в начальной школе играет огромную роль. Успешность обучения младших школьников – это наличие устойчивой учебной мотивации и познавательной активности. Создание мотивации, в первую очередь, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Результат обучения свидетельствует об эффективности предложенной модели обучения, при которой не только учитываются способности и возможности обучающихся, но и осуществляется максимальное развитие их личности.

Ученики моего класса активно осваивают образовательное пространство школы. Полученные знания, умения и навыки положительно отражаются и на учёбе.Учащиеся активно участвуют в различных конкурсах муниципального, республиканского, российского и международного значения.

Учащимися моего класса проводятся исследования в разных областях, что, безусловно, способствует развитию и творческих способностей детей.

Можно отметить, что в целом и учащиеся, и родители положительно относятся к внедрению в образовательный процесс образовательных ресурсов.

Итак, эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия. Опытом своей работы я делюсь с коллегами: выступаю на городских, республиканских, семинарах, заседаниях методических объединений учителей школы, а также в сети Интернет, в том числе на собственном сайте.