***Конспект ООД по развитию речи во второй младшей группе***

***Тема****: «****Описание овощей и фруктов****»*

**Цель:**

Развивающие: развивать речь, способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию.

Обучающие: учить описывать овощи по цвету, величине, форме. Различать овощи по внешнему виду; учить составлять элементарные описания овощей. Упражнять в употреблении уменьшительно – ласкательных названий овощей и фруктов. Закреплять правильное произношение звуков(з) (зь).

Воспитательные: воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом

**Ход занятия.**

**1.**

Приготовьте ушки, глазки,

Начинаем нашу сказку,

Я сегодня в группу шла

И корзиночку нашла.

- Кто же потерял эту корзинку? Как вы думаете ребята? (ответы детей)

- Я предлагаю вам всем пойти в лес и поискать того, кто потерял  эту корзинку.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, шагают наши ножки

Через лужу прыг, через лужу скок.

Шли мы, шли, шли мы, шли и в лес пришли

А под ёлочкой кое-кто сидит,

Ребята, а чтобы узнать, кто сидит под ёлочкой, нужно отгадать загадку:

Длинное ухо, комочек пуха,

Прыгает ловко, любит морковку.

- Кто это? (*зайка*).

**2.**

**-** Правильно, зайчик. Как дрожит хвостик у зайчика? (упр. «***Зайкин хвостик»).***

- Давайте позовём его тихонечко: «Иди к нам, зайка». Теперь громче.

- Здравствуй, зайка (*дети здороваются с зайчиком*).

- Посмотрите, ребята, на зайку. Какого цвета зайчик? (*белого*).

- Правильно зайчик белого цвета.

- Погладьте зайку, какой он? (*мягкий, пушистый, тёплый*).

- Что есть у зайки? (*ушки, хвостик*…).

- Какие ушки у зайки? (*длинные, мягкие, пушистые*).

- Какой хвостик? (*короткий*).

- Что умеет делать зайчик? (*прыгать, скакать, бегать, грызть морковку*)

- Посмотрите, ребята, какой зайка грустный, невесёлый. Давайте спросим его, не он ли потерял корзинку? (*дети спрашивают*).

**Игра «Что в корзинке зайчика»**

А в корзинке что-то есть, я предлагаю вам отгадать загадки, вы слушайте внимательно.

Сидит девица в темнице, а коса на улице. **(Морковка)**

Какая у нас морковка? (*длинная*)

 Какого цвета? (*оранжевая*)

 Давайте теперь повторим дружно, морковка длинная, оранжевая

*Предложить ребенку, который первый отгадал загадку, найти в мешке овощ на ощупь и рассказать про него.*

 Круглые, большие Сладкие такие На дереве висят Пока их не съедят. (*Яблоко*)

Какое у нас яблоко? (*большое, круглое, красное)*

Кто играет в прятки На осенней грядке? Весь под листиком Хитрец Пупырчатый**(Огурец.)**

 Какой у нас огурец? (*короткий)*

Какого цвета? (*зеленый*).

Давайте теперь повторим дружно, огурец короткий, зеленый.

Ярко-красные томаты. На кустах ведут дозор. Приготовим мы салаты, Скажем: «Вкусный ...!» **(Помидор)**

Какой у нас помидор? *(круглый, красный)*

– А как одним словом назвать помидор, морковку, капусту, огурец, картошку? *(овощи).* Яблоко, круша, апельсин? *(фрукты)*

Где растут наши овощи? *(на грядке).* Где растут фрукты? *(на дереве).*

**Игра с мячом «Скажи ласково»**

Я вам буду кидать мяч в руки, называя слово, вы кидаете мяч мне, при этом проговаривая, это же слово ласково. Начали: яблоко-яблочко, морковь-морковка, капуста-капустка, огурец-огурчик, помидор-помидорчик, апельсин-апельсинчик, лук-лучок.

***Физкультминутка***

Мы будем играть. Половина из вас будут зайчиками, а половина – ветром. Как только ветер подует, зайчата будут прыгать, чтобы не замерзнуть. (*Часть детей вместе с воспитателем произносят звукоподражание, а остальные прыгают на двух ногах на месте.Затем дети меняются ролями.)*

Ветер затихает, и зайчата возвращаются в свои норки.

**Дидактическое упражнение**

Молодцы ребята! А теперь, покажем зайчонку, умеете ли вы внимательно слушать. Я буду медленно произносить слова, и если вы услышите, что в слове есть звук (З-Зь), то хлопните в ладоши.

З-з-зайка. Есть в слове звук (З)?

Дети отвечают.

Давайте хлопнем в ладоши. Вот так. *Кот.* Есть в этом слове звук (З)?

Дети отвечают.

Правильно, в этом слове звука (З) нет, хлопать не нужно.

Слова*: рыба, замок, машина, лопата, зонт, чайник, забор.*

А теперь послушайте, какое маленькое стихотворение придумал зайка. Давайте мы повторим его.

***Зу-зу-зу зайку моем мы в тазу***

Повторить дважды. Затем её повторяют дети (хором и по одному).

**3.**

**Итог занятия**

Ребята, давайте еще раз вспомним, кто приходил к нам сегодня в гости?

Что приносил зайка в корзинке?

А где растут овощи? Фрукты?

А какие еще овощи вы запомнили?

В какие игры вы еще играли?

- Вы все большие молодцы, помогли зайке понять, что положила бабушка ему в корзинку. Давайте попрощаемся с Зайчонком, он побежит в лес, и расскажет всем своим друзьям о том, что узнал сегодня от вас. До свидания зайчонок, приходи к нам еще.