МБДОУ « ЦРР – д/с « Сказка»

Выступление в школе передового опыта

на тему; «Взаимодействие с семьями воспитанников по духовно – нравственному воспитанию детей»

Подготовила: Васина Н.Н.

Ребенок учится тому,

Что видит у себя в дому, -

Родители пример ему…

С. Брант

Жизнь маленького ребёнка начинается в семье, и именно в семье закладывается фундамент его духовно-нравственного развития. В семье с раннего возраста ребёнок получает первые образцы отношения взрослых к окружающим людям и к самому себе.

Семейные взаимоотношения становятся

для него *«моделью»*, *«образцом»*, *«примером»*, по которым формируется его характер, отношение к себе, миру, другим людям. Именно родители – первые воспитатели, они закладывают основу духовно-нравственного развития маленького человека. В воспитании детей семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом, ей принадлежит исключительная роль в содействии становлению детской личности и формировании нравственных ценностей. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Вспомним слова класиков:

О. Бальзак говорил: *«Семья всегда будет основой общества»*. Обязанность родителей заботиться и защищать детей, вкладывать в них любовь, прививать нравственные ценности.

«Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, наша вина перед другими».

*(А. С. Макаренко)*

Существенные изменения произошли в сфере семейного воспитания: семьей утрачены традиционные нравственные ориентиры и это привело к тому, что современная семья оказалась не в силах удержать подрастающее поколение от порока. У подрастающего поколения не сформировано чувство ответственности перед семьей, обществом, нацией, государством. На лицо многочисленные проблемы детей и детства: у современных детей наблюдается отсутствие представлений о добре и зле, о пороке и добродетели, у наших детей наблюдается духовно-нравственная неразвитость. В средствах массовой информации идёт пропаганда цинизма и насилия, навязывается культ наслаждений и порока, и всё это обрушивается тяжёлым грузом на неокрепшие души детей. В силу духовной пустоты семейных отношений подростки тяготятся пребыванием в родительском доме, заменяя семью компанией друзей. Всё это приводит к вступлению в жизнь нравственно и духовно неполноценной и инфантильной молодёжи. Всё это противоестественно и гибельно для России с её многовековой культурой.

Выход из этой кризисной ситуации один: содействовать укреплению семьи посредством восстановления в общественном сознании традиционной ценности семьи, возрождения культурно-исторических православных традиций. Православная русская культура стала основанием и источником формирования такой семьи, которая на протяжении многих веков рождала, воспитывала поколения сильных духом людей, способных преодолевать такие исторические, экономические и психологические катаклизмы, которые другим народам были не по силам. Знать о православной культуре, православных традициях и следовать им не одно и то же. Именно поэтому следует понимать, что воспитание ребенка в православных традициях – это прежде всего следование нормам и канонами тысячелетней христианской веры. Традиции православного воспитания детей в семье произрастают из трех основных положений:

1)любовь во всеобъемлющем понимании этого слова;

2)ведущая роль отца как главы семейства не только в материальном, но прежде всего в духовном смысле;

3)почитание родителей и вообще старших.

Православную семью объединяет не столько социальный и материальный уклад, сколько духовно-нравственное родство. Именно поэтому роль отца в православной семье необычайно велика. На плечах главы семейства лежит задача подготовить ребенка к жизненными испытаниям, закалить его характер и придать душе маленького человека нравственный ориентир развития. Важно не столько творческое развитие, сколько умение видеть границы дозволенного; не столько самостоятельность, сколько умение отвечать за свои поступки. В связи с чем очень важно пересмотреть формы взаимодействия педагогов современного ДОУ с семьями воспитанников. Актуальность данной проблемы состоит в том, что детский сад — первый несемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, и где начинается их систематическое психолого - педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Создать и сохранить духовно-нравственную здоровую семью - это значит сохранить Родину и наше будущее - детей.

Цель педагогического коллектива в работе с семьями воспитанников – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками полноценного образовательного процесса.  Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств духовно - нравственного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей, охотно будут устанавливать с ними контакт. При знакомстве с семьями, мы предлагаем родителям в виде презентаций рассказать о своей семье, родители охотно откликаются на наше предложение. Так на групповом родительском собрание мы знакомимся с семьями воспитанников.

«Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».

*(А. С. Макаренко)*.

Педагогам важно соблюдать основные принципы партнерства с семьей:

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является прочным фундаментом, на котором строится вся совместная работа.

Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Важно учитывать социальный статус, семейные условия, конкретную ситуацию, уровень психолого-педагогической культуры, настроение родителей.

Сотрудничество, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных ситуациях *(семейных, педагогических)*.

Динамичность дошкольного учреждения в современное время находится в режиме развития, а не функционирования, представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и запросы. В зависимости от этого меняются и корректируются формы и направления работы ДОУ с семьей, дополнительные развивающие услуги в ДОУ.

Обращение к родителям по имени и отчеству способствует установлению доверительных отношений, созданию хорошего настроения, осознанию своей причастности и значимости к образовательному процессу.

Слово *«величать»* в современном русском языке означает возносить, превозносить, прославлять, чествовать, а также называть по отчеству. Русская культура оставила нам прекрасную традицию — величать друг друга, оказывая этим уважение не только себе, но и нашим предкам. Величание — часть русского речевого этикета.

Задачи в работе с родителями воспитанников:

Создание в ДОУ системы работы по духовно-нравственному воспитанию с родителями; атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопомощи.

Содействие целостному духовно- нравственному развитию дошкольников и их родителей; приобщение к нравственным и духовным ценностям православной культуры (семья, ответственность, честь, добро, любовь, совесть, верность и др.).

Использование эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников по повышению по формированию их сознательного отношения к духовно-нравственному воспитанию детей, становлению добрых семейных традиций.

Поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях, помощь в осознании своей воспитательной роли в семье, своего опыта взаимоотношений с ребенком.

Изучение лучшего опыта семейного воспитания, распространение его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада традиций положительного семейного воспитания.

Открытость. Каждому родителю обеспечивается возможность наблюдать, как живет и развивается его ребенок; принимать участие в мероприятиях ДОУ.

Эффективные формы работы:

*«Беседы с батюшкой»* *(приглашение священнослужителя)*.

*«Живой диалог»*: организация встреч (родительских собраний, консультаций, Круглых столов с активным участием самих родителей, обменом опытом).

Анкетирование по вопросам духовно – нравственного воспитания в семье и ДОО.

Наглядная информация  *информационный стенд где ежемесячно выставляется информация о православных праздниках согласно ГКК и народные приметы и традиции, буклеты, памятки, газеты*.

Совместная деятельность, совместное творчество детей и родителей создает массу положительных эмоций и теплую атмосферу и в детском саду и в доме. Совместное творчество восполняет недостаток родительского внимания.

Фото выставки: « Защитники Отечества», « Наши любимые мамы», « Мамины руки на знают скуки», « Папа может все что угодно» и др.

- творческих работ по изобразительной деятельности и ручному труду;

- фотогазеты, консультаций, сообщения, рекомендации.

Совместные мероприятия с родителями : *«Покровская ярмарка»,* *«День Матери»*, *«День Защитника Отечества»*, *«Рождество», «Пасхи и весны».*

- Оказание помощи семьям воспитанников и повышение психолого – педагогической культуры родителей осуществляется с учетом условий:

- Воцерковление. Существует мнение, что ребенку не стоит навязывать православное воспитание: мол, вырастет — сам выберет веру, придет к Богу *(если захочет)*.

Ничему не учить и вообще не воспитывать так же безумно, как не читать ребенку никаких книг: вырастут — сами выберут, что читать. Мы пытаемся откровенно говорить с родителями о том, что является правильным, светлым, чистым, проверенным веками. Хотя понимаем, что у многих совершенно другие ценности и ориентиры в жизни. Пытаемся объяснить, что у детей, в силу возраста, маленький жизненный опыт, они не могут выбрать, что хорошо и что плохо. Родители – пример и образец. И от их поведения, взаимоотношений в семье во многом будет зависеть жизнь сегодняшнего малыша. В рамках семейного клуба « Возрождения проводятся совместные встречи где родители и дети знакомятся с православными праздниками и традициями. « Покров», « Николай Чудотворец»,

« Рождество», «Татьянин день».

Совместные мероприятия с участием родителей вызывают у детей наибольший эмоциональный отклик, гордость за достижения друг друга.

- выставок совместных работ по изобразительной деятельности, ручному труду на темы: *«Природа и фантазия»*, *«Красота Божьего мира»*, «Рождественские (Пасхальные сувениры», *«Весенняя капель»*; *«Красота Божьего мира»*, *«Люблю березку русскую»*;

- конкурсов рисунков, поделок: *« Мордовские узоры»*,  *«Портрет мамы»*;

Роль отца особенно важна в воспитании детей. Воспоминания детства — самые светлые, яркие, они светят нам как звездочки всю нашу жизнь. Для сына отец является примером, моделью для подражания. Без отца мальчик не сможет получить представления об ответственном отношении к родным людям главы семьи – защитника и кормильца.

Воспитатели включают отцов в совместные папины занятия « Папа делает кормушку для птиц», « Папа изготавливает ящик для выращивания лука», « Спортивные игры с мячом». Детям важна моральная поддержка, а родители – главные вдохновители побед своих детей.

Совместные эстафеты, игры способствуют формированию

- доброжелательной атмосферы в семье,

- потребности в здоровом образе жизни,

- сплочению коллектива детей и взрослых.

Очень важно привить ребенку с детства любовь к чтению, вкус к хорошей литературе. Делать это нужно как можно раньше и не только в детском саду. Если ребенок привыкнет к хорошим, настоящим книгам, у него не будет желания читать плохие. В группе совместно с родителями организованна « Групповая библиотека». Мама каждую неделю приходит на группу в роли библиотекаря. По трудового воспитания. Воспитатели предлагают принять участие в озеленении и благоустройстве цветочной клумбы около группы .

Заповедь о любви к Богу и ближним воплощается в первую очередь в семье. Кого же еще любить, как не самых близких для нас людей — детей, родных? Любя их, учимся любви к Богу. Ибо как можно полюбить Того, Кого не видел, не возлюбив тех, с кем живешь?

Приобщение родителей к образовательному процессу способствует осознанию ими своей роли в воспитании и обучении ребенка, адекватной оценке своих возможностей; способствует постепенному установлению гармоничных взаимоотношений взрослого и ребенка. Дети, окруженные вниманием, поддержкой и любовью в семье, имеют большой потенциал успешной социализации, формирования духовных ценностей.

В завершение приведу слова императрицы Александры Федоровны, которая сама являлась образцом матери и жены: "Родители должны быть такими, какими они хотят видеть своих детей, — не на словах, а на деле. Они должны учить своих детей примером своей жизни».

Родители нуждаются в поддержке со стороны специалистов, хотя некоторые из них и не осознают этой потребности. Роль педагога в просветительской работе с родителями возрастает, ее ничем нельзя заменить. Таким образом, в основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором установления которого являются педагоги дошкольного учреждения, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а стало быть, понимают, что ее успешность зависит от согласованности, преемственности в воспитании детей.

В дневнике святой императрицы Александры Федоровны есть удивительные слова: «Мы знаем, что когда Он отказывает нам в нашей просьбе, то выполнение ее было бы нам во зло; когда Он ведет нас не по той дороге, которую мы наметили, Он прав; когда Он наказывает или исправляет нас, то делает это с любовью. Мы знаем, что Он всё делает ради нашего высшего блага».