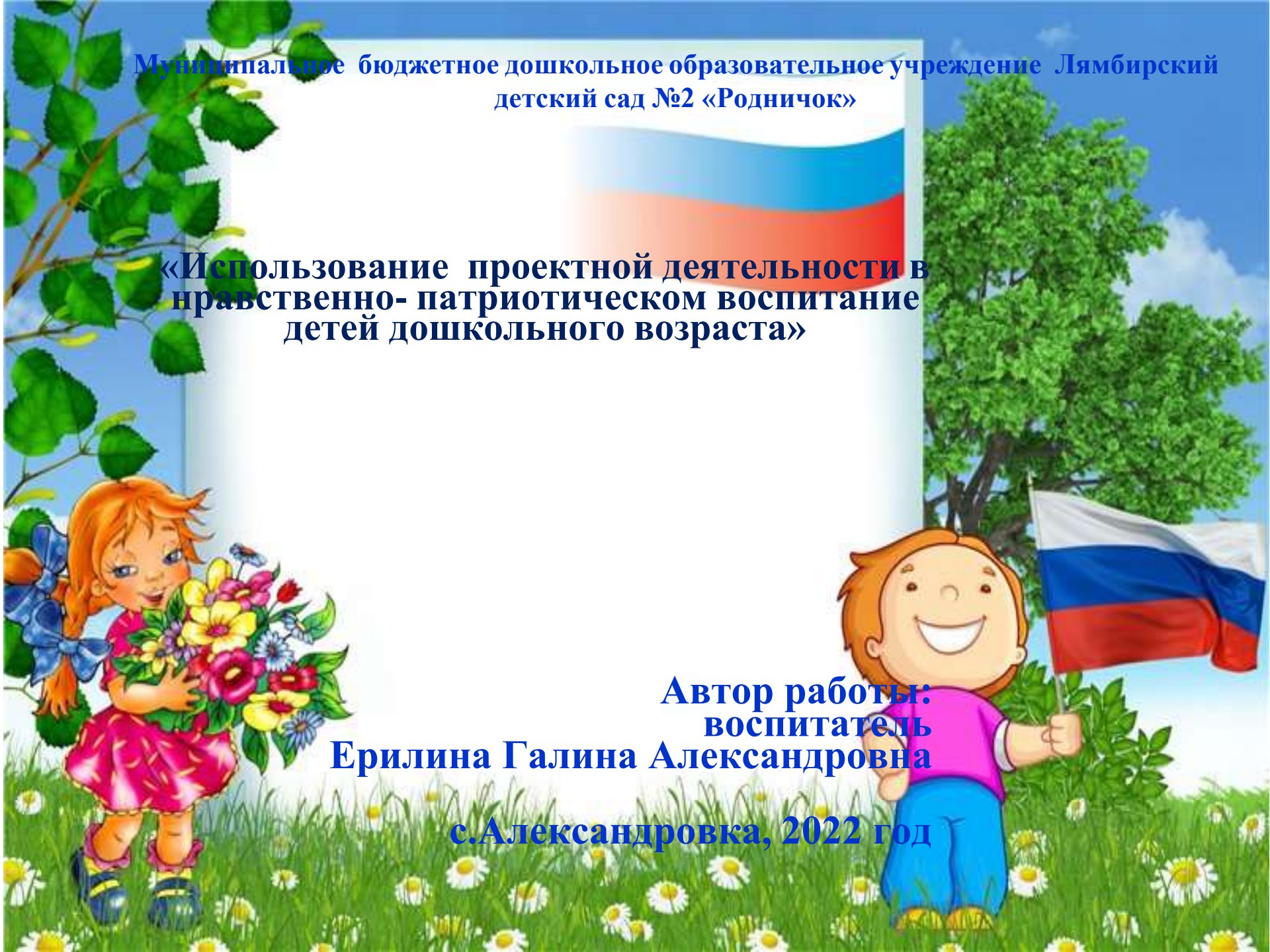


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Лямбирский детский сад №2 «Родничок»

«Использование проектной деятельности в нравственно- патриотическом воспитание детей дошкольного возраста»

**Автор работы:
воспитатель
Ерилина Галина Александровна**

с.Александровка, 2022 год



Актуальность

- **Тема** патриотического воспитания обозначена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в «[Указе](#) о национальных целях развития до 2030 года».
- В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».
- С 1 января 2021 года в России в рамках национального проекта «Образование» стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Целью которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путём вовлечения к 2025 году 24% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания.
- Любовь малыша к Родине рождается со взаимоотношения к самым родным и близким – маме, папе, бабушкам и дедушкам, своему дому, улице, двору, детскому саду, городу и стране в целом. Работу по патриотическому воспитанию необходимо начинать с детьми дошкольного возраста.

Цель практики: создание системы работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через проектную деятельность.

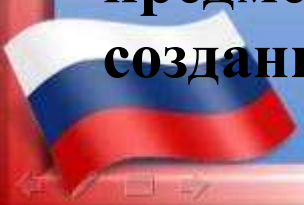
Задачи:

- создать условия для формирования, воспитания нравственно-патриотических чувств детей в условиях детского сада;
- развивать интерес к национальным традициям и промыслам;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства, патриотизм, уважение к культурному наследию России;
- формировать привязанность к дому, детскому саду, уважения старшего поколения посредством личного примера родителей.



Основная идея практики

Применение технологии проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе формирования сознательного человека, который любит свою Родину, землю, где он родился и вырос, гордится историческими достижениями своего народа и своей культурой. Для дошкольного возраста характерна наибольшая обучаемость, податливость педагогическим влияниям. Усвоенные в этот период - знания, навыки, привычки, способы поведения – являются фундаментом дальнейшего развития личности. Метод проектов позволяет повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.



Реализация практики

(средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.)

Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста была организована с учетом возрастных возможностей дошкольников, их психических и индивидуальных особенностей и проходила по принципу «от простого к сложному».

Был разработан перспективный план работы по нравственно-патриотическому воспитанию: «Растим патриотов».



Работа с детьми по патриотическому воспитанию велась по всем образовательным областям:

- **«Познавательное развитие»;**
- **«Социально – коммуникативное»;**
- **«Речевое развитие»;**
- **«Художественно – эстетическое развитие»;**
- **«Физическое развитие».**

Система и последовательность работы по патриотическому воспитанию была построена следующим образом :

- **семья;**
- **детский сад;**
- **родной город;**
- **регион;**
- **страна;**
- **права и обязанности.**



Составлены и реализованы следующие проекты:

- «Наш любимый детский сад»;
- «Вместе дружная семья»;
- «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»;
- «Никто не забыт – ничто не забыто!»;
- «Родной свой край люби и знай»;
- «С чего начинается Родина»;
- «Зимняя олимпиада»;
- «Знакомство дошкольников с русской культурой».



Основные формы реализации проекта:

- образовательная деятельность (как организованная, так и непосредственная). Важно было продумать форму, структуру занятия, средства и методы, позволяющие реализовать поставленные задачи, а также использовались специальные приемы, повышающие познавательную активность и эмоциональную нагрузку каждого занятия. Важно, чтобы дети, **воспринимая материал**, активно думали. Этому помогали такие методические приемы, как сравнение, вопросы, индивидуальные задания, обращение к **опыту детей**, предложение задавать вопросы друг другу и **воспитателю**, игровые приемы и т. д.;
- игровая деятельность. Игры также способствовали решению задач патриотического **воспитания**. Дидактические игры и упражнения: «Закончи предложение»; «Слова любви к **Родине**»; «Объясни значение» (златоглавый, краснокаменный, могучая, свободная); «Составь флаг, герб», «Подбери технику по родам войск»;



- экскурсии к памятным местам. Содержанием таких экскурсий являлось: возложение цветов к памятнику, минута молчания, вахта памяти, встреча с участниками боевых действий;
- чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечества;
- одно из главных условий патриотического воспитания – приобщение детей к трудовой деятельности. Труд с общественной мотивацией организовывался систематически в детском саду и дома. Дети могли выполнять постоянные трудовые поручения не только по самообслуживанию, но и на общую пользу;
- конструирование: постройки из крупных деталей конструктора «Строитель»: гараж для военной техники, военный корабль;
- - изобразительная деятельность (продуктивная): рисование, лепка, аппликация;
- двигательная и музыкальная деятельность: подвижные игры: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Меткий стрелок», «Пройди, не замочив ног», «Преодолей препятствие», «Боевая тревога». Использование аудио и видеоаппаратуры для слушания музыкальных произведений о Родной земле, показа детям фильмов о подвигах русских людей.



Поисково – исследовательская деятельность (составление генеалогического древа семьи)



Создание альбома «Герои – защитники»



Взаимодействие с родителями.

Вся работа по патриотическому воспитанию проходила в тесном контакте с семьей, опираясь на **родителей** не только как на помощников, а как на равноправных участников формирования детской личности.

Родители активные участники: участвовали в оформлении фотовыставок о родном крае, в конкурсах рисунков, поделок, экскурсиях в музей и выставочный зал, к памятникам ВОВ.



Формы взаимодействия с родителями:

- природоохранные акции: «Посади цветок, дерево», «Изготовление кормушки» и др;
- акция к Дню Победы: возложи цветы к памятникам героев ВОВ;
- участие в параде «День Победы» и «Бессмертный полк»;
- совместная деятельность детей и родителей;
- конкурсы;
- экскурсии;
- информационные стенды, папки-передвижки, библиотека для родителей;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные, групповые, общие).



Результаты реализации практики

Выстраивая, совместную деятельность с родителями воспитанников удалось достичь следующих результатов:

- **формирование у воспитанников стойкого интереса и уважения к своей культуре, традициям;**
- **дети проявляют инициативу и самостоятельность в процессе проектной деятельности;**
- **дети стремятся отражать свои впечатления в рисунках, рассказах, игровой деятельности;**
- **установление партнерских и доверительных отношений с родителями.**



Способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Мониторинг изучения уровня развития нравственно-патриотического воспитания проводился с использованием методики обследования авторов М.Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой «Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе».

С целью определения результатов были применены следующие методы диагностического инструментария:

- игровые тестовые задания;**
- беседы;**
- анкетирование;**
- наблюдение;**
- эксперимент;**
- анализ продуктов деятельности, детского творчества.**

Результат работы позволяет сделать вывод, что использование проектного метода в целях формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников является действенным и эффективным.



Трудности в реализации практики

В молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Чтобы работа с родителями не ограничивалась простыми беседами, консультациями, необходимо вовлечь их в процесс патриотического воспитания с помощью взаимодействия: включение родителей и детей в общее дело (участие в спектаклях, играх, проектах, конкурсах).

