


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 комбинированного вида»

Рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического совета  
№ 6 от «31» 08 2021 г.  
Протокол № 6 от «31» 08 2021 г

«Утверждаю»  
Заведующая МДОУ «Детский сад №22  
комбинированного вида»  
Галушкина С.А.  
Приказ № 386 от «01» 09 2021 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)  
«Разноцветные слова»**

Возраст детей: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

**Составитель:**  
Зинкина А. В.

Саранск 2021-2022гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Список детей	4
3.	Пояснительная записка	5
4.	Результаты мониторинга	9
5.	Учебно-тематический план	10
6.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	17
7.	Список литературы	18
8.	План работы с родителями	21
9.	План работы с воспитателями	23
10.	Приложения	25

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «Разноцветные слова»

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа «Разноцветные слова» (далее - Программа)
<b>Руководитель программы</b>	Воспитатель: Зинкина Алена Валерьевна
<b>Организация-исполнитель</b>	МДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»
<b>Адрес организации исполнителя</b>	Саранск пер. Дачный 7 «А» Тел. 24-46-89
<b>Цель программы</b>	Развитие связной речи по средствам мнемотехники.
<b>Направленность программы</b>	развивающая
<b>Срок реализации программы</b>	2021-2022 учебный год
<b>Вид программы</b>	Адаптированная
<b>Уровень реализации программы</b>	Дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; Практическую работу осуществляет педагогический коллектив
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое схема и как с ее помощью строить рассказ</li> <li>- последовательность повествования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с мнемотаблицами;</li> <li>- составлять рассказ по сюжетным картинкам;</li> <li>- участвовать в диалоге, высказывать свои мысли;</li> <li>- пересказывать текст.</li> <li>- выделять сюжетные линии, героев, события;</li> <li>- восстанавливать последовательность повествования.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительной, правильной речью;</li> <li>- навыками диалогической и монологической речи;</li> </ul>

## **Пояснительная записка**

**Направленность программы:** развивающая.

В связи с введением в дошкольные образовательные учреждения «Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и введению ФГОС в общеобразовательные учреждения, педагогам дошкольных учреждений, необходимо соответствовать современным тенденциям развития образовательных процессов. Где главенствующее значение имеет в живое, заинтересованное общение ребёнка с взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности, среди которых главенствует игра. Данную цель можно решить с помощью мнемотехники. Мнемотехника — система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Иными словами, речь ребенка развивается с помощью заучивания и пересказа по картинкам.

### **Новизна**

Новизна заключается в целесообразном слиянии наглядности, плана высказывания и игрового характера деятельности.

### **Актуальность**

Актуальность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки общительности и адаптации к современному обществу, и получают возможность полноценной организации свободного времени.

**Занятия по программе «Разноцветные слова» будут способствовать развитию:**

### **Область «Познавательное развитие»**

- Развитие познавательных интересов детей, познавательной мотивации, любознательности.

- Расширять кругозор детей.

- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук.

- Развивать у детей зрительную, слуховую, двигательную и др. виды памяти.

Ускорить развитие произвольной и словесно – логической памяти, увеличить объём и длительность сохранения информации.

- Тренировать способность к сосредоточению сознания: умение переключаться с одного предмета на другой, развивать устойчивость внимания (концентрация), совершенствовать его объём.

- Развивать у детей такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, классификация, установление причинно – следственных связей, умение делать выводы.

- Формировать умение самостоятельно кодировать и декодировать информацию.

### **Область «Речевое развитие»**

- Способствовать обогащению активного словаря детей.
- Формировать грамматически правильную речь.
- Способствовать развитию связной речи: способствовать развитию у детей выразительности и темпа речи, силы голоса.
- Формировать у детей умение пересказывать небольшие литературные тексты и сказки с опорой на мнемотаблицы предложенные воспитателем.
- Обучать детей умению самостоятельно составлять план для пересказа, используя мнемотехнику.

#### **Область «Художественно – эстетическое развитие»**

- Способствовать развитию творческих способностей детей, умению самостоятельно составлять схемы и воспроизводить их.
- Умение составлять рассказ описание.
- Умение пересказывать рассказы и рассказывать стихи с опорой на схемы.

#### **Область «Социально – коммуникативное развитие»**

- Способствовать формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.
- Формировать желание быть активным, проявлять инициативу.

#### **Область «Физическое развитие»**

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления

#### **Отличительные особенности данной дополнительной программы от уже существующих образовательных программ:**

Данная программа решает проблему речевого развития детей в интересной игровой форме, воспитывает в детях интерес к речевой деятельности, побуждает к необходимости ведения диалога.

#### **Педагогическая целесообразность:**

**Основные принципы**, заложенные в основу программы:

**Принцип постепенного и последовательного повышения нагрузок.** Постепенное повышение требований, предъявляемых организму в процессе тренировок. Однако, для улучшения возможностей необходим «отдых». Сочетание адекватной нагрузки и полноценного восстановления дает наилучшие результаты

**Систематичность.** Все занятия происходят регулярно. Повышение возможностей организма происходит только при повторных нагрузках, которые углубляют эти изменения и способствуют более важным перестройкам в организме.

**Вариативность.** Варьируются: интенсивность и продолжительность нагрузки, разносторонность нагрузки, физическое и психическое напряжение. Варьирование необходимо для предотвращения травм. Оно улучшает не только психическое, но и психологическое состояние человека.

**Наглядность.** Мнемотаблицы, сюжетные картины.

**Доступность.** Разучиваются от простого к сложному, от известного к неизвестному, учитывая степень подготовленности ребенка.

**Закрепление навыков.** Это выполнение упражнений на повторных занятиях и в домашних условиях.

**Индивидуализация.** Индивидуальный учет способностей каждого ребенка.

**Взаимодействие.** Взаимодействие с родителями, с другими педагогами.

**Цель:** развитие связной речи по средствам мнемотехники.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- умение преобразовывать образов в символы;
- умение пересказывать тексты;
- умение составлять рассказы.

**Развивающие:**

- развитие речи и пополнение словарного запаса;
- развитие памяти, внимания и образного мышления;
- развитие мелкой моторики, творческих способностей, фантазии.

**Воспитательные:**

- воспитывать культуру речи, полноту высказывания, правильность, выразительность речи;
- воспитывать речевую активность;

**Возраст обучающихся:** 5-6 лет.

**Сроки реализации, продолжительность образовательного процесса.**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Принимаются все желающие, не имеющие противопоказания по состоянию здоровья.

**Количество обучающихся в группе:** 17 детей.

**Форма детского образовательного объединения:** кружок.

**Режим организации занятий:**

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Старшая группа	1 час (25 мин)	2 раза	2 часа	64

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате освоения программы воспитанники будут:

**знать:**

- что такое схемы и как по ним строить рассказы;
- последовательность повествования.

**уметь:**

- работать со схемами;
- составлять рассказ по сюжетным картинкам;
- участвовать в диалоге, высказывать свои мысли;
- пересказывать текст.
- выделять сюжетные линии, героев, события;
- восстанавливать последовательность повествования.

**владеть:**

- выразительной, правильной речью;
- навыками диалогической и монологической речи;

**В конце года воспитанник:**

- запоминает слова разными методами: «сюжета», «трансформации (превращения)», «ассоциативных цепочек», «открытки парами», слова + открытки».

- расставляет события в правильной последовательности;
- достраивает логические цепочки;
- выкладывает последовательность событий по памяти;
- отгадывает загадки с помощью схем;
- самостоятельно воспроизводит (зарисовывает) схемы (9 клеток);
- аргументирует свои высказывания, строит простейшие умозаключения;
- самостоятельно «читает» предложения с помощью мнемодорожек.
- самостоятельно передает информацию, заложенную в мнемотаблицах;

**Способы определения результативности:**

<b>Критерии</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Уровень ниже среднего</b>
Заучивание материала	Быстро запоминает материал	Медленно запоминает материал	Рассказывает с помощью взрослого
Восприятие материала с помощью мнемотаблицы	Запоминает быстро, пользуется мнемотаблицей	Запоминает медленно, пользуется мнемотаблицей	Запоминает медленно, пользуется мнемотаблицей с помощью взрослого
Логическое мышление	Ребенок быстро выполняет задание без взрослого	Ребенок выполняет задание с помощью взрослого	Ребенок не может выполнить задание
Составление по образцу	Составляет рассказ самостоятельно, не пропуская очередность картинок	Составляет рассказ с помощью взрослого, может пропустить очередность картинок	Ребенок не может выполнить задание





## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6-7 ЛЕТ

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	часы		
1.	Мониторинг	1	1 часа	5/5	20\20
2.	Мониторинг	1	1 часа	5/5	20\20
3.	Описание самого себя «Мой портрет».	1	1 часа	5/5	20\20
4.	Заучивание стихотворения «Листопад»	1	1 часа	5/5	20\20
5.	Составление описательного рассказа «Золотая осень»	1	1 часа	5/5	20\20
6.	Пересказ сказки «Гуси-лебеди»	1	1 часа	5/5	20\20
7.	Составление рассказа из личного опыта «Моя любимая игрушка»	1	1 часа	5/5	20\20
8.	Заучивание стихотворения «Подарки осени»	1	1 часа	5/5	20\20
9.	Отгадывание загадок.	1	1 часа	5/5	20\20
10.	Составление рассказа «Моя семья»	1	1 часа	5/5	20\20
11.	Пересказ сказки «Зимовье зверей»	1	1 часа	5/5	20\20
12.	Заучивание стихотворения «Дед Мороз»	1	1 часа	5/5	20\20
13.	Творческое рассказывание «Если был бы я волшебником»	1	1 часа	5/5	20\20
14.	Составление рассказа на основе коллективного опыта «Новогодний праздник»	1	1 часа	5/5	20\20
15.	Составление рассказа «Зимушка-зима»	1	1 часа	5/5	20\20
16.	Пересказ сказки «Лисичка со скалочкой»	1	1 часа	5/5	20\20
17.	Заучивание стихотворения «Игрушки»	1	1 часа	5/5	20\20
18.	Составление творческого рассказа по игрушке на тему «Зимняя история»	1	1 часа	5/5	20\20
19.	Пересказ сказки «Заюшкина избушка»	1	1 часа	5/5	20\20
20.	Составление творческого рассказа на тему «Что делают игрушки, когда мы спим?»	1	1 часа	5/5	20\20
21.	Заучивание стихотворения «Компот»	1	1 часа	5/5	20\20
22.	Составление рассказа «Весна-красна»	1	1 часа	5/5	20\20
23.	Составление творческого рассказа «День рождения зайца»	1	1 часа	5/5	20\20
24.	Заучивание стихотворения «Весна пришла»	1	1 часа	5/5	20\20
25.	Пересказ сказки «Красная шапочка»	1	1 часа	5/5	20\20
26.	Описание игрушек «Бюро находок»	1	1 часа	5/5	20\20
27.	Заучивание стихотворения «Космонавт»	1	1 часа	5/5	20\20
28.	Рассказывание знакомых сказок	1	1 часа	5/5	20\20
29.	Составление рассказа о лете «Лето красное»	1	1 часа	5/5	20\20
30.	Составление творческого рассказа «Летние забавы»	1	1 часа	5/5	20\20
31.	Заучивание песни «Вот оно какое наше лето»	1	1 часа	5/5	20\20
32.	Мониторинг	1	1 часа	5/5	20\20

## Календарно - тематический план Октябрь

№	Тема	Цель	Методы и формы
1	Мониторинг	1.Обследование речи детей: правильное произношение звуков, слов, умение разговаривать.	Рассматривание цветных картинок и игры с игрушками.
2	Описание самого себя «Мой портрет».	1. Учить детей подбирать ласковые слова к своему имени и к именам других детей. 2. Учить описывать свой портрет, используя модели. 3. Развивать у детей умение передавать мимику своего лица, интонационную выразительность речи при рассказывании.	1. Дидактическая игра «Разные имена» 2. Дидактическая игра «Какое настроение» 3. Нарисуй свой портрет или друга. (стр.89)
3	Заучивание стихотворения «Листопад»	1. Познакомить с мнемотаблицей стихотворения «Листопад», разобрать его по мнемоквадратам. 2. Дать понять смысл стихотворения и запомнить его. 3. Развивать память, выразительность при рассказывании стихотворения.	1. Знакомство с мнемотаблицей. 2. Заучивание стихотворения. 3. Рассматривание картинок о весне.
4	Составление описательного рассказа «Золотая осень»	1. Учить детей составлять описательный рассказ об осени, опираясь на таблицу. Закрепить основные признаки и особенности осенней природы. 2. Учить составлять по схемам полные предложения, добиваться чёткого произношения слов. 3. Развивать диалогическую речь в игре «Времена года». 4. Воспитание выразительности речи.	1. Повторение стихотворения «Листопад» 2. Составление рассказа по мнемотаблице. 3. Дидактическая игра «Времена года» Стр. 60

## Ноябрь

№	Тема	Цель	Методы и формы
1	Пересказ сказки «Гуси-лебеди»	1.Продолжать учить детей пересказывать сказки близко к тексту, используя предметно-схематические модели. 2. Развивать диалогическую речь. 3. Воспитывать интерес к сказкам.	1. Пересказ сказки с помощью моделей. 2. Дидактическая игра «Разговор красок» (стр.82)
2	Составление рассказа из личного опыта «Моя любимая игрушка»	1. Продолжать учить детей составлять последовательный рассказ об игрушке, используя схему их описания (описать её свойства и качества, рассказать, как с ней играть). 2. Учить произносить скороговорку в медленном и быстром темпе. Формировать внятность речи. 3. Развивать логическое мышление,	1. Составление рассказа по игрушке. 2.Игровое упражнение «Повтори скороговорку»

		память.	
3	Заучивание стихотворения «Подарки осени»	1. Познакомить с мнемотаблицей стихотворения, разобрать его по мнемоквадратикам. 2. Дать понять смысл стихотворения и запомнить его. 3. Развивать память, выразительность при рассказывании стихотворения.	1. Знакомство с мнемотаблицей. 2. Заучивание стихотворения.
4	Отгадывание загадок.	1. Упражнять детей отгадывать загадки по схеме – модели, соотносить знаковые символы с образами. 2. Развивать память, внимание, наглядно – действенное мышление.	1. Отгадывание загадок. 2. Составление схем по знакомым загадкам.

### Декабрь

№	Тема	Цель	Методы и формы
1	Составление рассказа «Моя семья»	1. Упражнять детей составлять связный рассказ по схеме – модели. 2. Развивать умение соотносить знаковые символы с образами; 3. Развивать память, внимание, наглядно – действенное мышление.	1. Пальчиковая игра «Домик» и «Семья» 2. Беседа о семье. 3. Составление рассказа о семье по мнемотаблице.
2	Пересказ сказки «Зимовье зверей»	1. Продолжать учить пересказывать сказку близко к тексту, учить понимать и объяснять мотивы поступков героев сказок 2. Обогащать словарный запас детей (зимовье, тесать, столбы, драть щепу). 3. Воспитывать желание пересказывать.	1. Дидактическая игра «Узнай, кто это?» 2. Рассказывание сказки по мнемотаблице. 3. Упражнение на дыхание. (стр.62)
3	Заучивание стихотворения «Дед Мороз»	1. Продолжать учить рассказывать самостоятельно стихотворение по мнемотаблице, соотносить знаковые символы с образами. 2.Развивать внимание, память, мышление.	1. Знакомство с мнемотаблицей. 2. Заучивание стихотворения.
4	Творческое рассказывание «Если был бы я волшебником»	1. Учить детей сочинять сказки, небылицы, отличать их от реалистических рассказов. 2. Развивать речевое творчество детей, умение грамматически правильно строить предложения, чётко произносить звуки. 3. Воспитывать у детей желание рисовать свою сказку или небылицу.	1. Игровое упражнение «Волшебники» 2. Придумывание сказки или небылицы. (стр.91)

## Январь

№	Тема	Цель	Методы и формы
1	Составление рассказа на основе коллективного опыта «Новогодний праздник»	1. Учить составлять рассказ на основании проведенного утренника. 2. Развивать умение выражать свои мысли. 3. Развивать творческое воображение, логическое мышление.	1. Составление рассказа. 2. Конкурс загадок.  Стр. 66
2	Составление рассказа о временах года «Зимушка-зима»	1. Продолжать учить детей составлять развернутый рассказ о зиме, опираясь на мнемотаблицу, раскрывая при этом признаки зимы, зимней природы. 2. Развивать мышление у детей, умение последовательно излагать свои мысли 3. Воспитывать выразительность речи.	1. Игровое упражнение «Вспомним пословицы и поговорки о зиме» 2. Составление рассказа о зиме по мнемотаблице.  (стр. 69)
3	Пересказ сказки «Лисичка со скалочкой»	1. Продолжать учить детей пересказывать сказку, используя мнемотаблицу. 2. Развивать диалогическую речь детей, выразительность. 3. Развивать фантазию детей.	1. Беседа по сказке и пересказ по мнемотаблице. 2. Игровое упражнение «Дыши правильно» 3. Составление предложений по моделям.
4	Заучивание стихотворения «Игрушки»	1. Продолжать учить рассказывать самостоятельно стихотворение по мнемотаблице, соотносить знаковые символы с образами. 2. Развивать внимание, память, мышление.	1. Беседа о любимых игрушках. 2. Знакомство с мнемотаблицей. 3. Заучивание стихотворения.

## Февраль

№	Тема	Цель	Методы и формы
1	Составление творческого рассказа по игрушке на тему «Зимняя история» (лиса, заяц, кукла и т.д.)	1. Обогащать речь детей образными словами, учить находить их в стихотворении. 2. Научить детей анализировать плен рассказа воспитателя, состоящий из модели. 3. Развивать память, внимание, фантазию. 4. Воспитывать выразительность речи.	1. Игровое упражнение «Назови слова». 2. «Придумай рассказ» 3. Дидактическая игра «Наоборот» Стр.63
2	Пересказ сказки «Заюшкина избушка»	1. Вспомнить знакомую сказку, рассмотреть мнемотаблицу к сказке. 2. Учить рассказывать сказку последовательно по схеме, близко к тексту. 3. Развивать выразительность речи.	1. Игровая ситуация «Отгадай сказки» 2. Рассматривание мнемотаблицы и пересказ сказки.

	Составление творческого рассказа на тему «Что делают игрушки, когда мы спим?»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить использовать при составлении творческого рассказа об игрушке предметно-схематические модели.</li> <li>2. Формировать умение отвечать на вопросы.</li> <li>3. Развивать творческие способности детей при составлении описательного рассказа.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Найди игрушку»</li> <li>2. Дидактическая игра «Подбери слова близкие по смыслу»</li> <li>3. Составление рассказа.</li> </ol> <p>Стр. 36</p>
4	Заучивание стихотворения «Компот»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с новым стихотворением, дать запомнить его по мнемотаблице.</li> <li>2. Закреплять умение рассматривать цветные модели, беседовать по ним, отвечать на вопросы.</li> <li>3. Развивать память, внимание.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Помощники»</li> <li>2. Разбор мнемотаблицы и заучивание стихотворения.</li> </ol>

### Март

№	Тема	Цель	Методы и формы
1	Составление рассказа о весне «Весна-красна»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить составлять последовательный рассказ о весне по мнемотаблице, опираясь на ранее полученные знания детей.</li> <li>2. Расширять словарный запас слов.</li> <li>3. Развивать память, творческое воображение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о весне и весенних приметах.</li> <li>2. Составление рассказа о весне.</li> </ol> <p>Стр.80</p>
2	Составление творческого рассказа «День рождения зайца»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей сравнивать, видеть в схеме предметы, придумывать, что они могут обозначать.</li> <li>2. Учить придумывать описательные рассказы с элементами творчества. грамматически правильно строить предложения.</li> <li>3. Развивать воображение детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рассказа.</li> <li>2. Игровое упражнение «Составь предложение»</li> </ol> <p>Стр. 42</p>
3	Заучивание стихотворения «Весна пришла»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с новым стихотворением, дать запомнить его по мнемотаблице.</li> <li>2. Закреплять умение рассматривать цветные модели, беседовать по ним, отвечать на вопросы.</li> <li>3. Развивать память, внимание</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о весне.</li> <li>2. Составление предложений о весне по картинкам.</li> <li>3. Разбор мнемотаблицы и заучивание стихотворения.</li> </ol>
4	Пересказ сказки «Красная шапочка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей пересказывать сказку, используя предметно-схематические и цветные модели, сохраняя последовательность сюжета.</li> <li>2. Развивать воображение детей, память.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Дикие и домашние животные»</li> <li>2. Упражнение «Протяни звук»</li> <li>3. Рассказывание сказки.</li> </ol> <p>Стр.74</p>

## Апрель

№	Тема	Цель	Методы и формы
1	Описание игрушек «Бюро находок»	1. Учить детей самостоятельно описывать свойства и признаки игрушек при помощи схемы «Описание игрушек». 2. Продолжать учить детей строить грамматически правильные предложения. 3. Развивать фантазию детей, используя модели на развитие тактильно-образной памяти.	1. Дидактическая игра «Что это?» 2. Игра «Потерялись игрушки» 3. Дидактическая игра «Найди ошибку» (стр.76)
2	Заучивание стихотворения «Космонавт»	1. Познакомить с новым стихотворением, дать запомнить его по мнемотаблице. 2. Закреплять умение рассматривать цветные модели, беседовать по ним, отвечать на вопросы. 3. Развивать память, внимание.	1. Беседа о космосе. 2. Заучивание стихотворения.
3	Повторение и рассказывание знакомых сказок.	1. Совершенствовать умение детей рассказывать сказки по мнемотаблицам, умение следить за развитием действий в сказке, сохранять последовательность сюжета. 2. Развивать воображение, внимание и память.	1. Рассматривание цветных моделей знакомым сказкам 2. Рассказывание сказок по желанию.
4	Рассказывание знакомых стихов по мнемотаблицам	1. Закреплять знания о стихах и умение их рассказывать по мнемотаблице. 2. Развивать речевую функцию детей. 3. Воспитывать интерес к стихам.	1. Рассматривание мнемотаблиц по стихам. 2. Рассказывание.

## Май

№	Тема	Цель	Методы и формы
1	Составление рассказа о лете «Лето красное»	1. Учить составлять последовательный рассказ о весне по мнемотаблице, опираясь на ранее полученные знания детей. 2. Расширять словарный запас слов. 3. Развивать память, творческое воображение.	1. Беседа об особенностях времени года. 2. Составление рассказа о лете. Стр.80
2	Составление творческого рассказа «Летние забавы»	1. Учить выявлять сезонные виды спорта и игры. 2. Учить придумывать описательные рассказы с элементами творчества. грамматически правильно строить предложения. 3. Развивать воображение детей.	1. Составление рассказа. 2. Игровое упражнение «Составь предложение» Стр. 42

3	Заучивание песни «Вот оно какое наше лето»	4. Познакомить с новым стихотворением, дать запомнить его по мнемотаблице. 5. Закреплять умение рассматривать цветные модели, беседовать по ним, отвечать на вопросы. 6. Развивать память, внимание	1. Беседа о лете. Составление предложений о лете по картинкам. 2. Разбор мнемотаблицы и заучивание стихотворения.
4	Мониторинг	1.Обследование речи детей: правильное произношение звуков, слов, умение разговаривать.	Рассматривание цветных картинок и игры с игрушками.

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

## 1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу (игры, беседа, презентации):

- занятие;
- досуговая форма.

## 2. Приемы и методы организации.

Эмоциональные методы:

- поощрение;
- порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий.

Познавательные методы:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка.

Игровой метод.

## 3. Дидактический материал.

**Картотеки мнемотаблиц:** «Листопад», «Золотая осень», «Гуси-лебеди», «Подарки осени», загадки, «Моя любимая игрушка», «Моя семья», «Зимовье зверей», «Дед Мороз», «Если был бы я волшебником», «Новогодний праздник», «Зимушка-зима», «Лисичка со скалочкой», «Игрушки», «Зимняя история» (лиса, заяц, кукла и т.д.), «Заюшкина избушка», «Что делают игрушки, когда мы спим?», «Компот», «Весна-красна», «День рождения зайца», «Весна пришла», «Красная шапочка», «Бюро находок», «Космонавт», «Лето красное», «Вот оно какое наше лето», «Летние забавы».

**Книги с данными сказками, рассказами и стихами.**

**4. Техническое оснащение занятий:** просторное помещение для занятий, электронная презентация с мнемотаблицами.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

1. Большева Т.В. Учимся по сказке. Издательство «Детство – Пресс» Санкт-Петербург, 2001.
2. Лира Т. А., Мельник Е.И. Речевое развитие дошкольников с использованием моделей. – Мозырь: Содействие, 2008.
3. Учим стихи по картинкам. Издательство дом «Карпуз».
4. И. В. Бодрова «Мнемотехника для детей».
5. Г.А. Чепурной «Мнемотехника: технология эффективного усвоения информации в условиях современного образования».
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
7. Барсуковой Е.Л. Автоматизация звуков с использованием мнемодорожек. // Логопед, 2009, №5.
8. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. СПб., 2009.
9. Фотекова Т.А., Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. «Айрис-пресс», 2007 .
10. <http://www.eduportal44.ru/Okt/sk/SiteAssets/DocLib39/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F/%D0%9A%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%BE%D0%BA%20%D0%93%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8.pdf>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Т.В. Большева «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники».
2. Омельченко Л. В. «Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи».
3. Бизикова О.А. Развитие монологической речи у дошкольников: Учебное пособие для студ. высш. учебных заведений. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 235 с.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: СОЮЗ, 2001. – 96 с.
5. Леушина А.М. Развитие связной речи у дошкольника // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2003. – С. 358-369.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2000. – 712 с.
7. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи: Логопедическая тетрадь / Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Детство-пресс, 1999.
8. Усенко Ю.В. Использование мнемотаблиц в познавательном-речевом развитии дошкольника//Дошкольная педагогика. – 2013. – №7. – С.18-19.
9. Полькова Н.Н., Ефанкина О.А. Особенности использования мнемотаблиц для развития связной речи старших дошкольников: статья в сборнике науч. конференции «Череповецкие чтения-2013», 2014. – С. 152-154.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Белоусова Л. Е. «Весёлые встречи». Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники: Методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений - 128 с.
2. Большова Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб., 2005.
3. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике. СПб., 2000.
4. Малетина Н. С., Пономарева Л. В. Моделирование в описательной речи детей с ОНР / Дошкольное воспитание. 2004. № 6.
5. Омельченко Л. В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. № 4.
6. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. -64.
7. Ткаченко Т. Д. Использование схем в составлении описательных рассказов.
8. Ушинский К. Д. Родное слово. Книга для учащихся, М. 1974 г.
9. Широких Т. Д. Учим стихи - развиваем память / Ребёнок в детском саду. 2004. № 2.
10. Журнал «Дошкольное воспитание» 6/2009.
11. Журнал «Дошкольное воспитание» 11/2009.

**План работы с родителями в течение года**  
**Октябрь**

Недели	Форма работы	Тема
1	Анкета Беседа	«Развитие речи детей дома» «Итоги диагностики, пути развития»
2	Беседа Мастеркласс	«Мнемотехника» «Запоминаем с помощью мнемотаблиц»
3	Рекомендации	«Стихотворение Листопад»
4	Рекомендации	«Составление описательного рассказа «Золотая осень»»

**Ноябрь**

Недели	Форма работы	Тема
1	Беседа	«Пересказ сказки «Гуси-лебеди» занимаемся дома»
2	Рекомендации	«Составление рассказа из личного опыта «Моя любимая игрушка»»
3	Буклет с мнемотаблицами	«Заучивание стихотворения «Подарки осени»»
4	Беседа	«Загадки, значение в развитии речи»

**Декабрь**

Недели	Форма работы	Тема
1	Рекомендации	«Составление рассказа «Моя семья»»
2	Раздача мнемотаблиц	«Пересказ сказки «Зимовье зверей»»
3	Рекомендации	«Заучивание стихотворения «Дед Мороз»»
4	Буклет	«Творческое рассказывание «Если был бы я волшебником»»

**Январь**

Недели	Форма работы	Тема
1	Карточки с вопросами для описания	«Новогодний праздник»
2	Картотека	«Игровое упражнение «Вспомним пословицы и поговорки о зиме»»
3	Картотека	«Игровые упражнения «Дыши правильно»»
4	Рекомендация	« Беседа о любимых игрушках.»

**Февраль**

Недели	Форма работы	Тема
1	Картотека	«Дидактическая игра «Наоборот»»
2	Картотека	«Отгадай сказки»
3	Картотека	«Дидактическая игра «Подбери слова близкие по смыслу»»
4	Буклет с мнемотаблицами	« Заучивание стихотворения «Компот»»

**Март**

Недели	Форма работы	Тема
1	Список вопросов	«Весна-красна»
2	Сюжетные картины	«День рождения зайца»
3	Буклет с беседой	«Весна пришла»
4	Список вопросов	«Красная шапочка»

### Апрель

Недели	Форма работы	Тема
1	План описания	«Описание игрушек»
2	План описания	«Космонавт»
3	Картотека	«Угадай сказку»
4	Картотека	«Загадки»

### Май

Недели	Форма работы	Тема
1	План описания	«Лето красное»
2	Вопросы	«Летние забавы»
3	Мнемотаблицы	«Во оно какое наше лето»
4	Беседа	«Чему мы научились»

## План работы с воспитателями в течение года

### Октябрь

Недели	Форма работы	Тема
1	Беседа	«Мониторинг речевого развития детей»
2	Беседа	«Мнемотехника»
3	Мастер-класс	«Мнемотехника»
4	Картотека	«Дыхательная гимнастика»

### Ноябрь

Недели	Форма работы	Тема
1	Беседа	«План составления рассказа по картинке»
2	Картотека	«Загадки»
3	Сбоник	«Мнемотаблицы»
4	План описания	«Подарки осени»

### Декабрь

Недели	Форма работы	Тема
1	План описания	«Моя семья»
2	Мастер-класс	«Зимовье зверей»
3	Буклет	«Дед Мороз. План описания»
4	Памятка	«Игровое упражнение «Волшебники»»

### Январь

Недели	Форма работы	Тема
1	План	«Составление рассказа на основе коллективного опыта»
2	Мастер-класс	«Составление рассказа о временах года»
3	Памятка	«Пересказ сказки»
4	Буклет	«Заучивание стихотворения «Игрушки»»

### Февраль

Недели	Форма работы	Тема
1	Беседа	«Составление творческого рассказа»
2	Картотека	«Игровые ситуации»
3	Мастер-класс	«Дидактическая игра «Найди игрушку»»
4	Буклет	«Заучивание стихотворения «Компот»»

### Март

Недели	Форма работы	Тема
1	Беседа	«Составление рассказа о весне»
2	Буклет	«Игровое упражнение «Составь предложение»»
3	Показ	«Заучивание стихотворения «Весна пришла»»
4	Памятка	«Упражнение «Протяни звук»»

### Апрель

Недели	Форма работы	Тема
1	План описания	«Бюро находок»
2	Буклет	«Беседа о космосе»

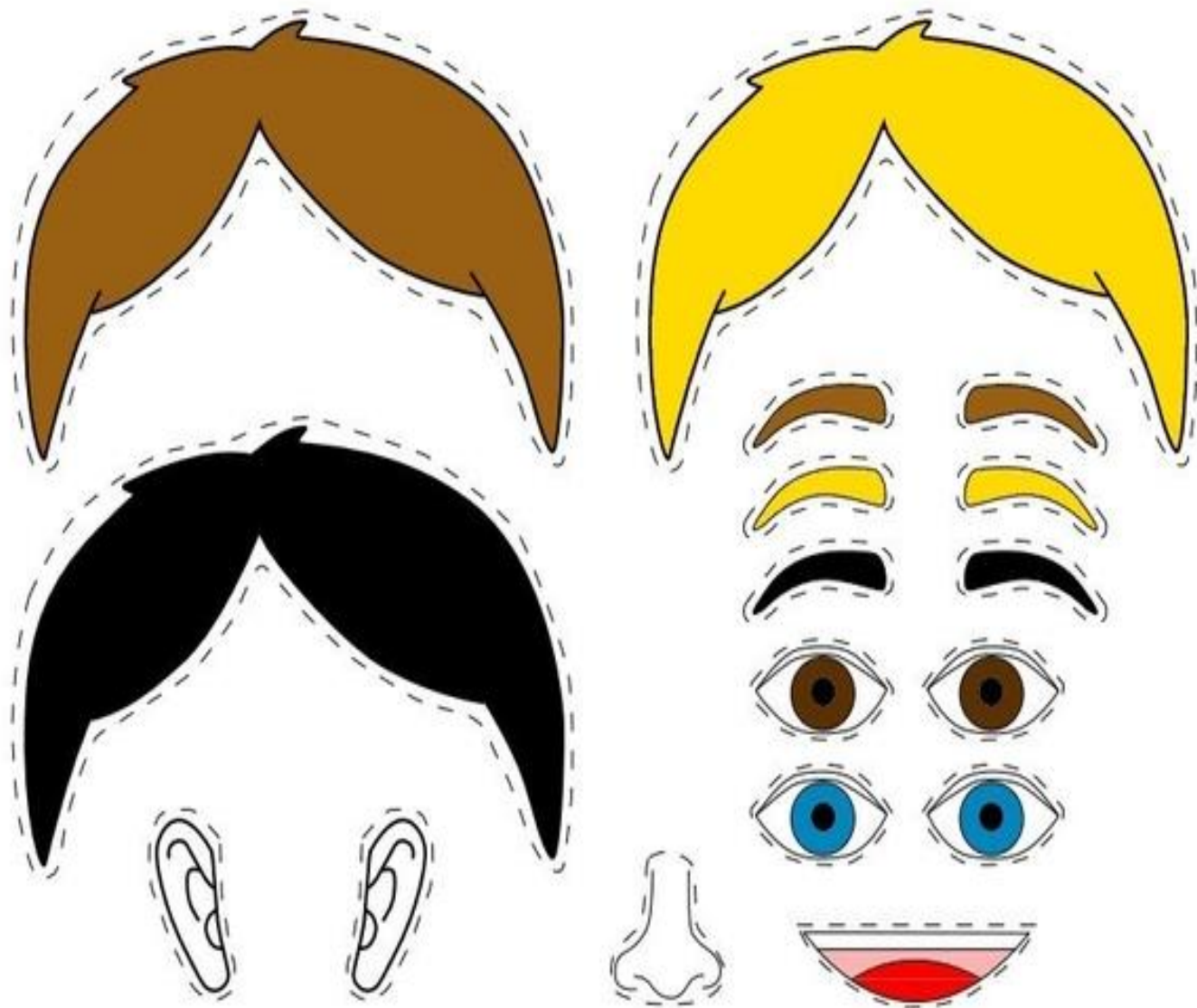
3	Картотека	«Угадай сказку»
4	Картотека	«Стихи»

### Май

Недели	Форма работы	Тема
1	План описания	«Лето красное»
2	Вопросы	«Летние забавы»
3	Мнемотаблицы	«Вот оно какое наше лето»
4	Беседа	«Мониторинг. Чему мы научились»

Приложения  
Октябрь

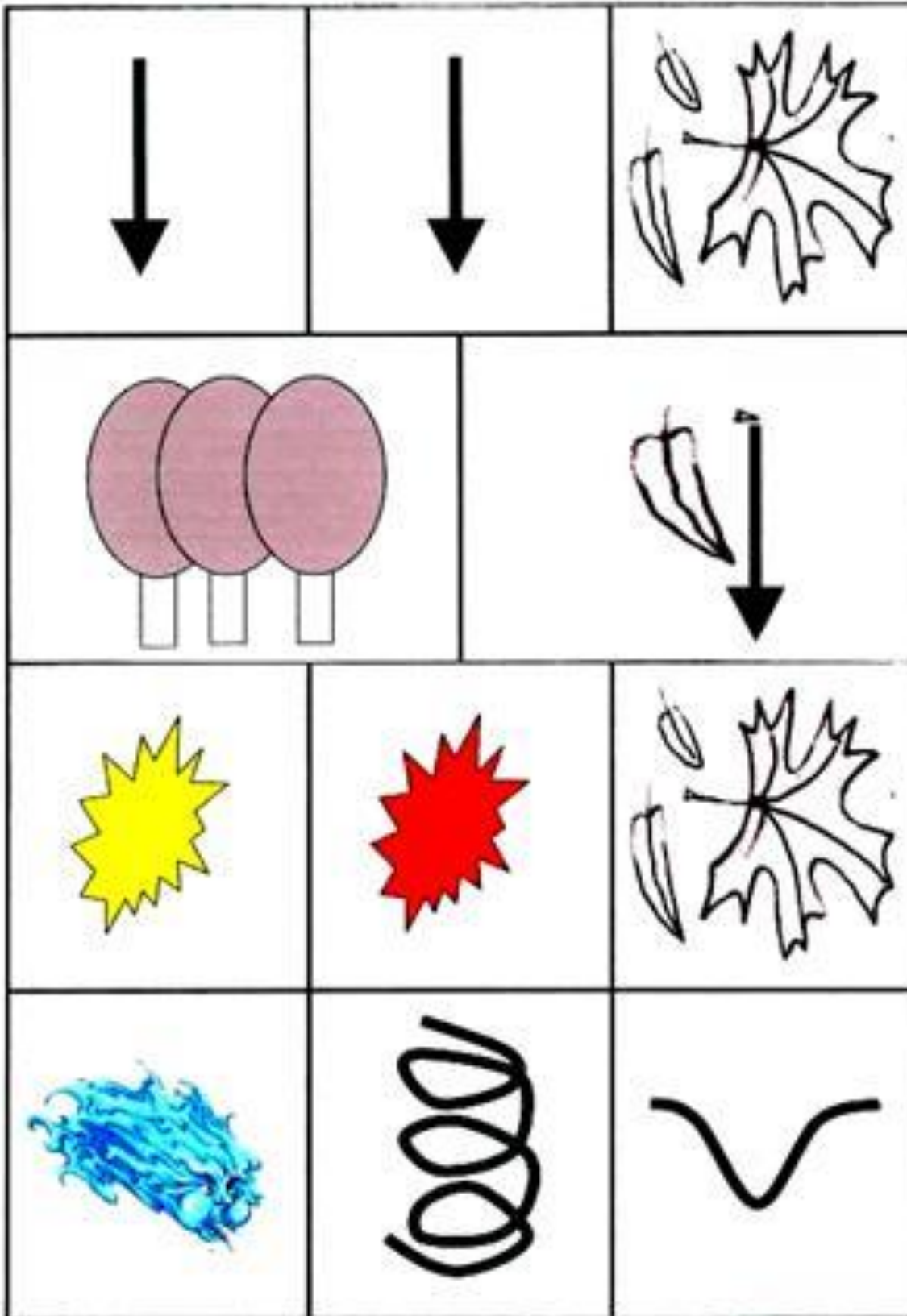
1.





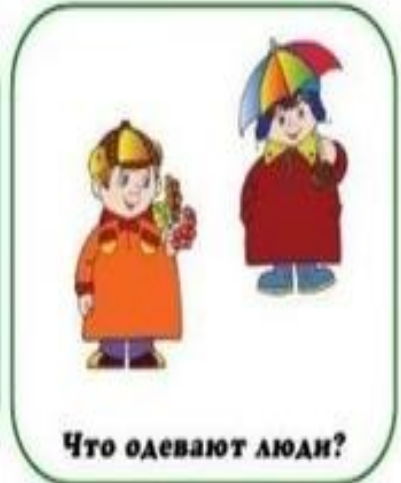
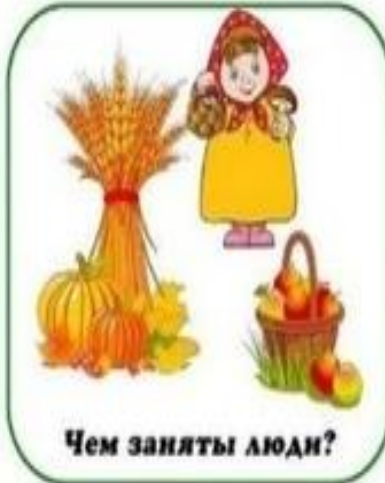
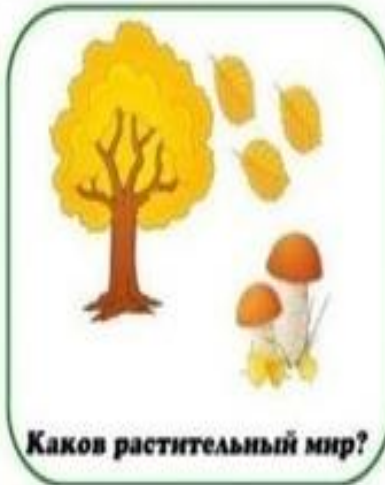
## 2. Листопад.

Падают, падают листья –  
В нашем саду листопад.  
Желтые, красные листья  
По ветру вьются, летят.



**МНЕМОТАБЛИЦА «ОСЕНЬ»**

**Я хочу рассказать о времени года - осени**



# Русская народная сказка «Гуси-лебеди»





2

Ходит осень  
В нашем парке,  
Дарит осень  
Всем подарки:  
Бусы красные –  
Рябине,  
Фартук розовый –  
Осине,  
Зонтик желтый –  
Тополям,  
Фрукты осень  
Дарит нам.



3.



1) "Репка", 2) "Гензель и Гретель", 3) "Колобок", 4) "Три поросёнка", 5) "Красная Шапочка", 6) "Кот в сапогах", 7) "Русалочка", 8) "Спящая красавица", 9) "Теремок", 10) "Волк и семеро козлят", 11) "Курочка Ряба", 12) "Маша и медведь".

# Декабрь

1.



## Русская народная сказка «Зимовье зверей»







3. Дед Мороз проспал в постели

Т.Мельникова

Дед Мороз проспал в постели,

Встал, сосульками звеня,

Где вы вьюги. где метели,

Что не будите меня?

Непорядок во дворе,

Грязь и лужи в декабре!



4.



Download from  
**Dreamstime.com**

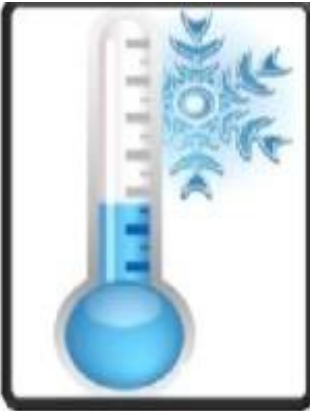
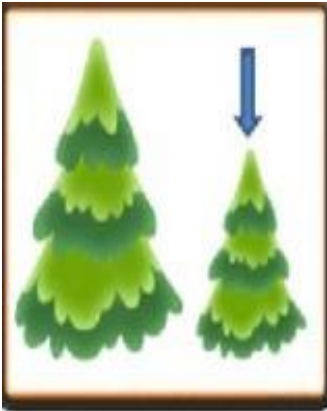
This watermarked comp image is for previewing purposes only.

ID 28805768

© Alena Lazareva | Dreamstime.com

# Январь

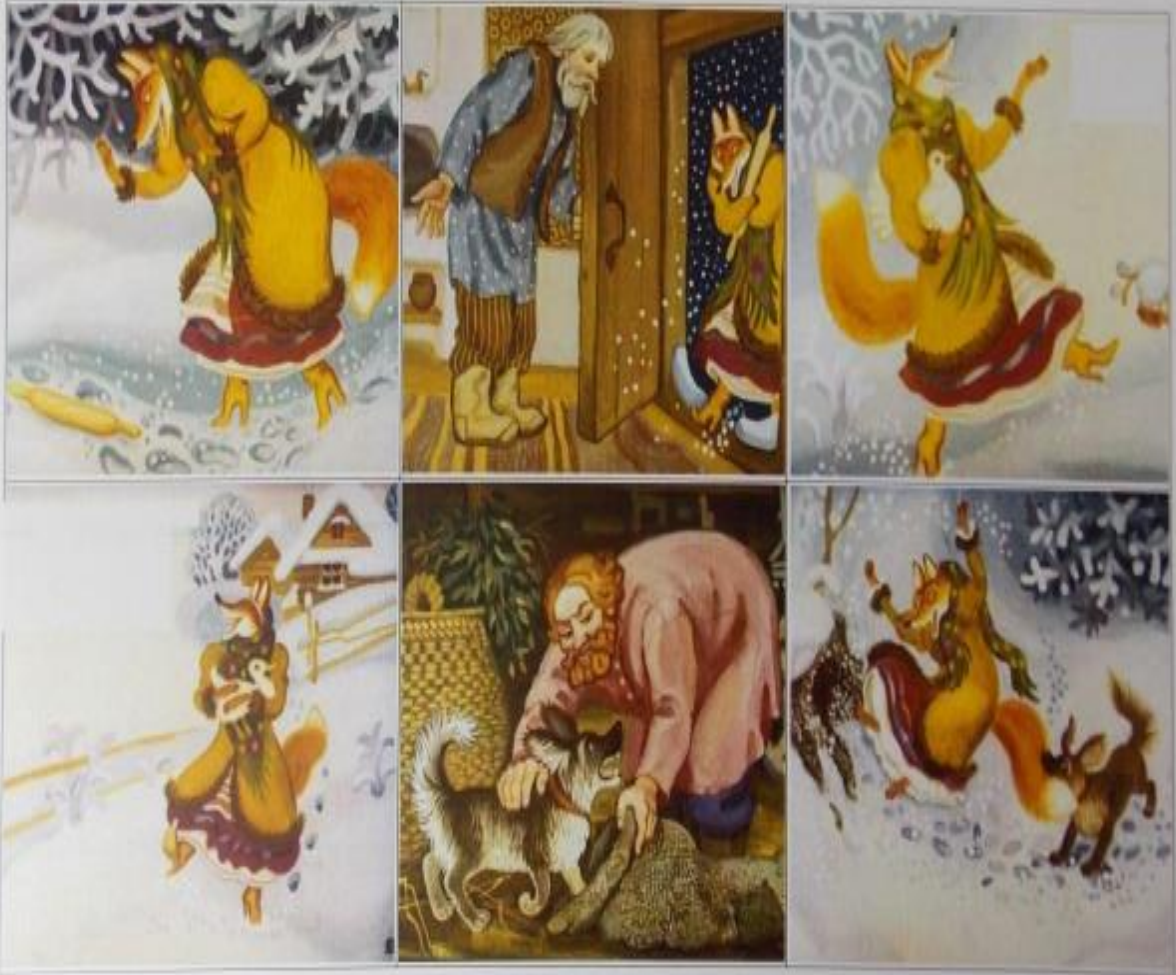
1.



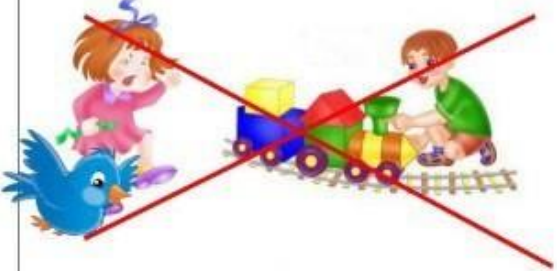


2.

## Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»

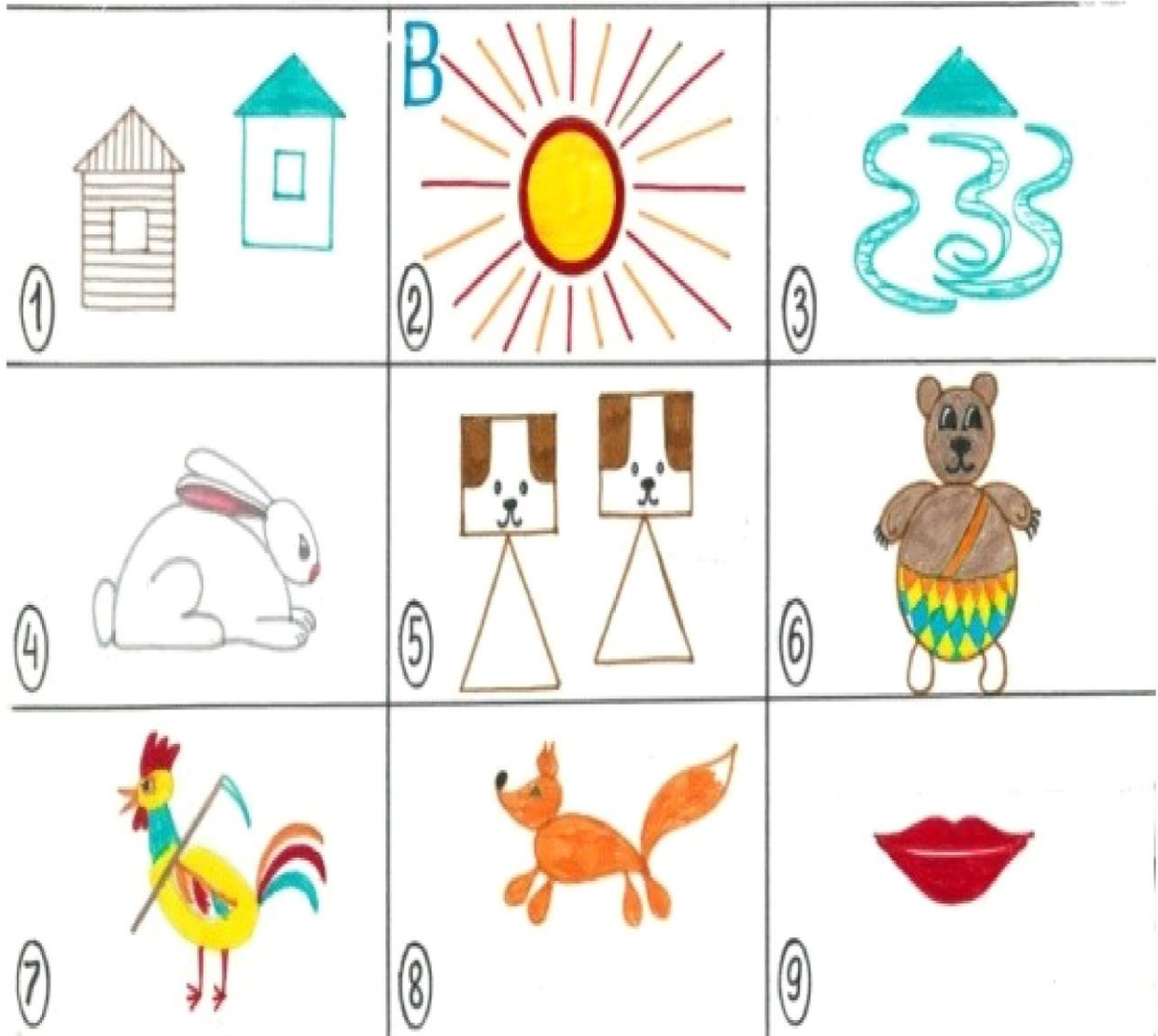


# Игрушки

 <p>Много игрушек</p>	 <p>в нашем саду.</p>	 <p>Наши игрушки стоят на виду.</p>
 <p>Кот в сапогах,</p>	 <p>длинноухие зайцы,</p>	 <p>и барабаны,</p>
 <p>и балалайки.</p>	 <p>Куклы нарядные в платьях сидят,</p>	 <p>куклы на зайцев и мишек</p>
 <p>глядят.</p>	 <p>Мы</p>	 <p>наши игрушки</p>
 <p>не бьём, не ломаем,</p>	 <p>их у друзей не отнимаем.</p>	

1.

# Заюшкина избушка

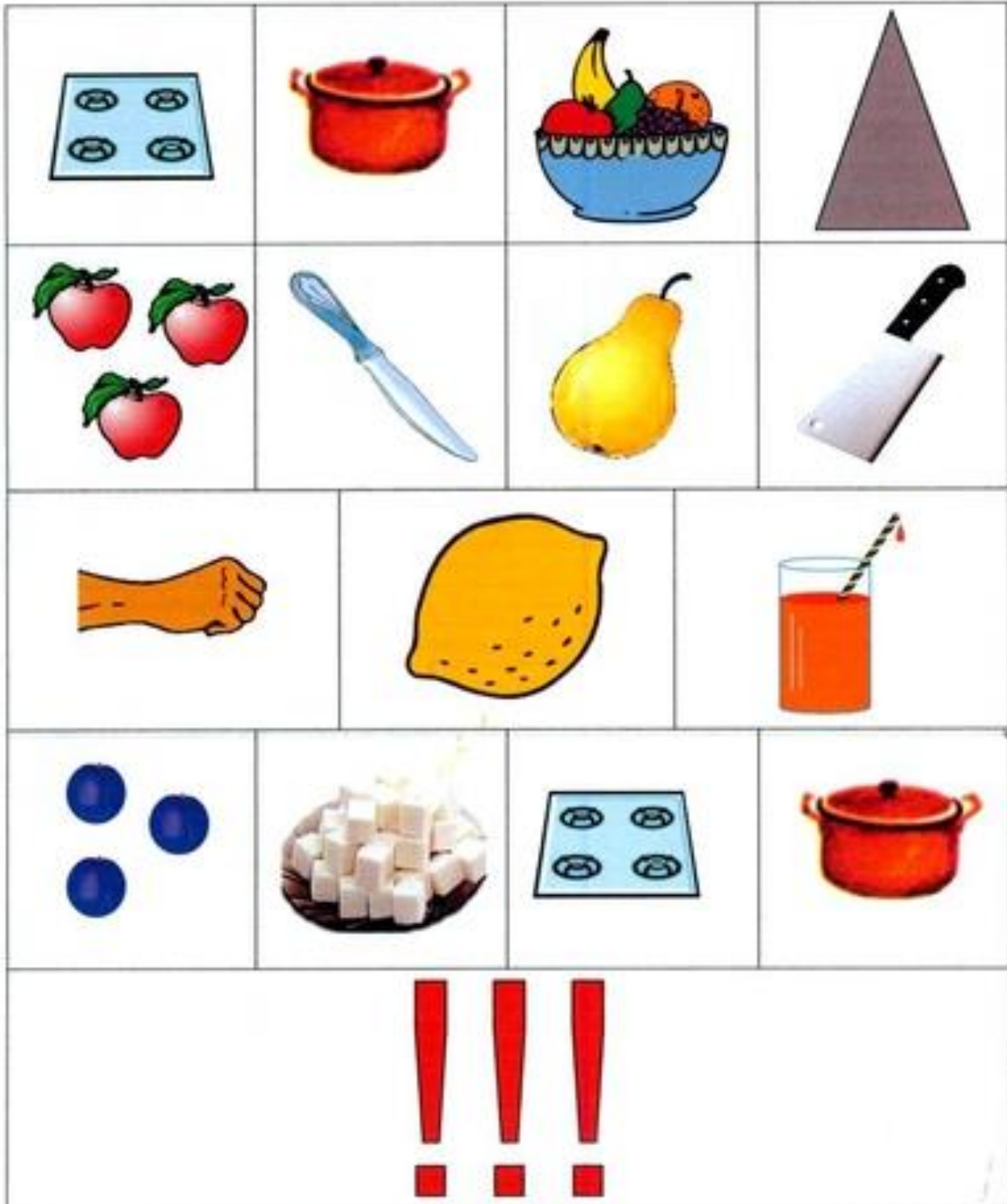




2. [https://www.youtube.com/watch?v=jZiD\\_xpfd28](https://www.youtube.com/watch?v=jZiD_xpfd28)

### 3. Компот

Будем мы варить компот,  
Фруктов нужно много. Вот.  
Будем яблоки крошить,  
Грушу будем мы рубить.  
Отожмем лимонный сок,  
Слив положим и песок.  
Варим, варим мы компот,  
Угостим честной народ.



Март

# Весна. Признаки весны





Поздравляю!

3.



Смотрит



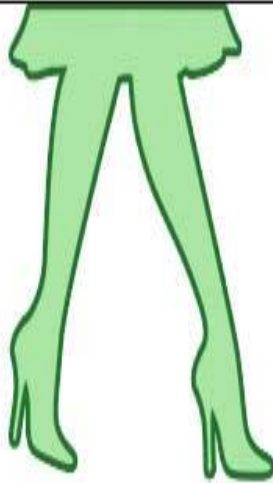
солнышко



В окошко.



В гости к нам



пришла



весна.



Мы хлопаем



в ладошки.



Очень ждали

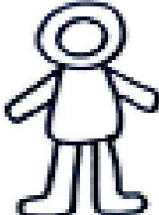
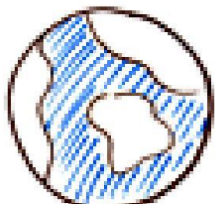
мы тепла.

# Сказка Шарля Перро «Красная шапочка»





Апрель

 <p>В темном небе звёзды светят.</p>	 <p>Космонавт</p>	 <p>летит в ракете.</p>
 <p>День летит</p>	 <p>и ночь летит.</p>	 <p>И на Землю вниз</p>
 <p>глядит.</p>	 <p>Видит сверху он</p>	 <p>поля,</p>
 <p>горы,</p>	<p><a href="http://www.boltun-spb.ru">www.boltun-spb.ru</a></p>  <p>реки</p>	 <p>и моря.</p>
 <p>Видит он весь шар земной,</p>	 <p>шар земной -</p>	 <p>наш дом родной.</p>

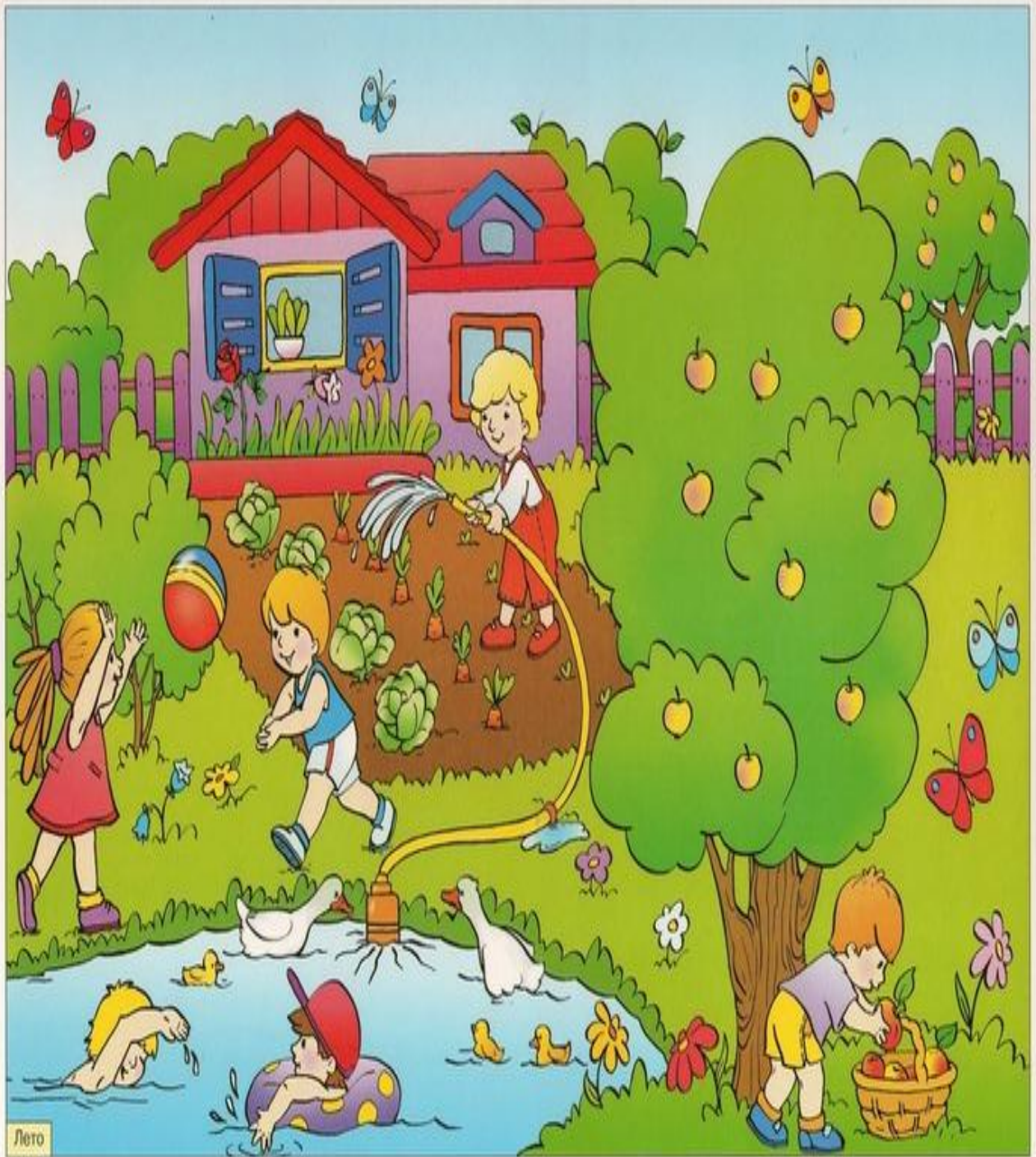
Май

# Лето. Летние признаки



2.











3.

### «Лето».

Лето — жаркая пора,  
Светит солнышко с утра,  
Даже если дождь пойдёт —  
Вокруг сияет всё, поёт.  
Летом — синяя река  
И плывут в ней облака,  
Рубином ягоды горят,  
Пора каникул для ребят.

### Мнемотаблица стих «Лето»

<p>Лето — жаркая пора</p> 	<p>Светит солнышко с утра</p> 	<p>Даже если дождь пойдёт</p> 	<p>Вокруг сияет всё, поёт</p> 
<p>Летом — синяя река</p> 	<p>И плывут в ней облака</p> 	<p>Рубином ягоды горят</p> 	<p>Пора каникул для ребят</p> 

## Конспекты Описание самого себя «Мой портрет».

Программное содержание:

Учить: композиционным приемам рисования портретов, правильному расположению частей лица, анализировать нарисованный портрет.

Продолжать учить составлять связный рассказ и обогащать словарный запас детей.

Развивать диалогическую речь, фантазию, воображение.

Воспитывать самостоятельность, положительное отношение к себе: «Я хороший»

Словарная работа: курносый, прямой нос, русые, вьющиеся волосы, карие глаза.

Ход занятия:

- Ребята, утром я зашла в группу и увидела вот эту коробку. Посмотрите какая она красивая. Как вы думаете кто ее принес? (Ответы детей)

- Дети, а в ней что-то есть! (Воспитатель слегка трясет коробку)

- А что в ней может лежать? (ответы детей)

- Давайте посмотрим. (Воспитатель достает зеркала на каждого ребенка)

- А вы знаете для чего нужна зеркала? (Ответы детей)

- Кого или что можно увидеть в зеркале? (Свое отражение, свое лицо).

- Давайте рассмотрим свое отражение, свое лицо.

- На что похоже лицо? Какое оно по форме? (Круглое, овальное)

- Что мы еще видим в зеркале на лице: (Выслушиваются индивидуальные ответы детей)

• Глаза. Какие они? (большие, маленькие, карие, зеленые, серые с длинными ресницами)

• Брови. Какие они? (темные, светлые, дугой)

• Нос. Какой он? (прямой, курносый, маленький)

• Губы. Какие они? (розовые, тонкие, пухленькие)

• Волосы. Какие они? (русые, черные светлые, прямые, вьющиеся)

- Мы увидели в зеркале, каждый свое отражение. Послушайте меня какой я себя увидела: «У меня круглое лицо. Большие карие глаза с длинными ресницами. Над глазами черные брови. Мой нос прямой, губы розовые. Волосы русые прямые. Я хорошая.»

- А теперь я хотела бы послушать вас, что вы расскажите о себе.

Но сначала давайте проговорим чистоговорку

**Звуки [с] - [с'].**

Са – са – са – под кустом сидит лиса

Су – су – су – мы увидели лису

Сы – сы – сы – лиса хочет колбасы

Си – си – си – ей кусочек отнеси.

(Заслушиваются 2-3 рассказа)

- А хотели бы вы нарисовать свое изображение? (Да)

- Для этого я приглашаю вас в мастерскую художника, где мы превратимся в художников.

А для того чтобы превратиться, нужно сказать волшебные слова.

(Проводиться физминутка)

Есть у нас на голове (Показывают)

Уха два и мочки две,

Брови скулы и виски,

И глаза, что так близки.

Щеки нос и две ноздри.

Губы зубы посмотри!

Подбородок под губой

Вот что знаем мы с тобой!

Раз, два, три (Прыжки)

Повернись! (Поворачиваются)

Раз, два, три (Прыжки)

Превратись!

- Теперь вы настоящие художники. Вы уже знаете, какой формы ваше лицо. Подойдите к столу, пожалуйста, и выберете себе шаблон.

Воспитатель рисует цветными карандашами по середине шаблона глаза, пояснив при этом, что расстояние между глазами не велико, не больше одного глаза. Внутри глаза цветной кружок – радужка и маленький зрачок. Над глазами рисует брови. Далее объясняет, что нос у человека такого же цвета, как и лицо, поэтому рисовать нужно только кончик носа – короткая черточка. Заканчивается нос посередине расстояния от глаз до конца лица. От кончика носа до конца лица посередине находятся губы.

- Посмотрите, что верхняя губа отличается по форме от нижней. На верхней губе, как бы две волны, а на нижней одна. (Нарисовать губы.) Ниже губ подбородок. Волосы можно сделать из ниток или нарезанной бумаги.

- А теперь нарисуйте свой портрет, поглядывая на себя в зеркало.

Дети рисуют. (Воспитатель включает спокойную музыку)

Итог.

- Какие интересные, красивые портреты получились. Удалось ли вам изобразить себя? Вы похожи? Взгляните в зеркало и на свой портрет и еще раз расскажите о своем получившемся портрете.

(Рассказывают 2-3 ребенка)

- Давайте сделаем выставку портретов детей нашей группы.

### Стихотворение «Листопад»

Цель: Развитие связной речи через разучивание стихотворения

Задачи:

Образовательная: Познакомить детей с новым способом **заучивания стихотворения**.

Развивающая: Развивать образность речи. Словарная работа.

Воспитательная: Воспитывать любовь к поэзии, к природе.

Ход:

- Ребята, послушайте, что это за звуки.

- Что за время года.

- Мы сегодня будем с вами разучивать стихотворение. Как его можно назвать?

**Звук [ш].**

Ша-ша-ша, мама моет малыша.

Шу-шу-шу, шумят листья в лесу.

Тише мыши кот на крыше.

Луша у душа мыла шею и уши.

Не найду я ушки у нашей лягушки.

- Послушайте стихотворение.

- Рассмотрим схему стихотворения (разбор по картинкам)

Рассказы детей.

### Составление описательного рассказа «Золотая осень»

Программное содержание:

1. Учить детей **составлять** предложения по представлению, а из них короткий **рассказ**.
2. Закреплять умение **составлять развернутые предложения**
3. **Развивать** активный словарный запас

Словарная работа: желтеют, роняют, листопад, сухими, солнце, листья.

Ход занятия

«Уважаемые ребята!

Сегодня к нам в группу залетел листок, а на нем были цветные карточки. Давайте рассмотрим их.

**Осень** - прекрасное время года. И она очень хочет, чтобы вы сочинили про нее **рассказ**. А в помощь вам – карточки-схемы.

Для начала проговорим чистоговорку.

Звук [ж].

Жа-жа-жа, есть иголки у ежа.

Жу-жу-жу, молока дадим ежу.

У ежа ежата, у ужа ужата.

Воспитатель:

первая карточка – Что на ней изображено? (*Солнце*). Кто попробует придумать предложение о том, какое солнце **осенью**? (*ответы детей*).

Воспитатель: (*Солнце светит ярко, но слабо согревает землю*).

вторая карточка – Что на ней изображено? (*туча и дождь*). А что вы **расскажете об осеннем небе** (*ответы детей*)

Воспитатель: (*небо низкое, хмурое, пасмурное, чаще идут дожди*).

третья карточка-Что на ней изображено? (*листья*). Что происходит **осенью с деревьями**? (*ответы детей*)

Воспитатель: (*листья на деревьях желтеют краснеют надевают свой яркий наряд*).

четвертая карточка – ежик. Кто придумает предложение какие изменения происходят в жизни зверей (*ответы детей*)

Воспитатель: (**осенью дикие звери готовятся к зиме**: запасают на зиму орехи, грибы и ягоды, ежик ложится спать)

пятая карточка – Что на ней изображено? (*птицы*). Какие изменения происходят в жизни птиц. **Расскажите**, что вы знаете об этом (*ответы детей*)

Воспитатель: (птицы улетают в теплые края, остаются только зимующие птицы – воробьи, вороны).

шестая карточка – Чем занимаются люди **осенью**? (*ответы детей*)

Воспитатель: (*Люди на полях и в садах собирают урожай овощей и фруктов*).

Воспитатель: Молодцы, ребята, очень хорошо вы вспомнили и **рассказали все**, что знаете об **осени**. Посмотрите ребята, у нас получилась целая схема:

А сейчас давайте объединим все ваши высказывания и послушаем **рассказы об осени целиком**.

Воспитатель: Ребята у каждого **рассказа есть название**, начало и конец **рассказа**. Послушайте мой **рассказ**, **рассказ называется**:

«**Богатая осень**».

Наступила **осень**. Солнышко все реже и реже выглядывает из—за туч. Небо пасмурное, хмурое. Часто идет холодный дождик. С деревьев опадает листва, меняют свой цвет на желтый, красный, оранжевый. Жизнь животных в лесу замирает, многие звери запаслись на зиму грибами, орехами, шишками. Птицы собираются и улетают в теплые края. Люди в садах в огородах собирают урожай и готовятся к зиме.

(Далее 2-3 ребенка составляют **описательный рассказ об осени по представлению**, опираясь на схему).

**Рассказы** получились очень интересными, спасибо.

Физминутка:

«**Фрукты**»

Будем мы варить компот (*маршировать на месте*)

Фруктов нужно много. Вот (*показать руками - "много"*)

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить,

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок (*имитировать, как крошат, рубят, отжимают, кладут, насыпают песок*)

Варим, варим мы компот, (*повернуться вокруг себя*)

Угостим честной народ (*хлопать в ладоши*)

Молодцы ребята. Ребята **осень богата урожаем**. Поиграем в игру

«*Узнай по описанию*».

(*на столе стоит поднос, в нем лежит целое яблоко, схема к нему*).Ребенок загадывает загадку:

1. подойди к столу и загадай загадку:

(Это фрукт. Оно красного цвета, круглой формы, может быть большим и маленьким, сладкий, растет на дереве, можно кушать в сыром виде, сварить компот-яблоко)

Молодцы отгадали (*ребенок показывает детям содержимое на подносе*).

(*на столе стоит поднос, в нем лежит целое картофель, схема к нему*).Ребенок загадывает загадку:

2. подойди к столу загадай загадку:

(Это овощ. Оно коричневого цвета, круглой формы, можно посолить,, растет в земле, используется в вареном,печеном, жареном, сыром виде-картофель)

Молодцы отгадали (*ребенок показывает детям содержимое на подносе*).

-Послушайте как зашумела осень, понравились ей наши рассказы.

-Какое полезное дело мы сделали для него (*составилирассказ про осень*).

-Ребята вы сказали, что осень богата урожаем.

На этом наше занятие закончилось.

## Пересказ сказки «Гуси лебеди»

Цель:

подвести к нравственному пониманию **сказки**, к мотивированной оценке поступков и характера героев.

Задачи:

закрепить знания детей о жанровых особенностях **сказок**, **развивать** у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, формировать связную, грамматически правильную речь, воспитывать умение слушать речь взрослого и друг друга, работать в течение всего занятия.

Оборудование: коллаж к сказке «*Гуси-лебеди*», наглядный материал к Д/И «*Объясни слово*», мнемотаблица, модели к Д/И «*Сравнение*», лист бумаги, карандаш.

Ход:

1. Беседа о **сказках**:

-Ребята, какие бывают **сказки/народные, литературные/**

-Какие виды **сказок вы знаете?**

*/волшебные сказки, сказки про животных, сказки о предметах/*

-Назовите **сказки о животных**.-Какие волшебные предметы вы знаете?

2. В **сказках встречаются слова**: «*причитала*»; «*слезами заливалась*».-Как вы понимаете эти выражения?

3. Д/И «*Объясни слово*»

Еще в **сказках встречаются слова**: изба (изба- это дом построенный из дерева, для того чтобы в нем жили люди, лес (лес- это темное место, где густо посажены деревья, река (*река- это вода, текущая между двух берегов, где водится рыба*)).Что означает слово изба? Какие картинки ты бы взял, чтобы объяснить слово... изба, лес, река.

4. В какой **сказке** мы встречались с говорящей печкой, яблонькой, речкой?

Давайте посмотрим на нашу мнемотаблицу и вспомним эту **сказку**.

-Как начинается **сказка**?-Что было дальше?

Звук [ч].

Чу-чу-чу, молоточком я стучу.

Ученик учил уроки, у него в чернилах щёки.

У четырёх черепах по четыре черепашонка.

/Пересказ сказки детьми по очереди, по частям мнемотаблицы/.

5. Физминутка «Мы по сказке походили»

Мы по сказке походили

Все в ней круто изменили

Мы ногами топали

Мы в ладоши хлопали

Будут долго помнить нас

Наклонялись мы на «раз»

На два мы поднимались

Всем по улыбались

И опять потопали

Ручками похлопали

Вот такие молодцы

Вот такие удалцы

Вопросы к сказке:

-Как вы думаете, почему сказка называется «Гуси лебеди»?

-Как бы вы назвали сказку по-своему?

-мне в сказке нравится больше всего печка. Как вы думаете почему?

-А кому соперживаете вы?

-Кого бы вы в сказке назвали добрыми героями?

-А кого злым?

6. Д/И «Хороший-плохой поступок»

-Хорошо ли поступила девочка оставив брата одного? Почему?

- Как разговаривала девочка с печкой, яблонькой речкой, когда искала брата?

-Как поступили печка, яблонька, речка, когда девочка убегала от гусей?

-Могли ли они поступить по-другому?

8. Д/И «Сравнение»

В сказке яблонька предлагала съесть свое яблочко. Что ответила девочка? Чем отличаются лесные и садовые яблоки?

-Где растут лесные, а где садовые?

/Все преимущества и недостатки выкладываются с помощью моделей-фишек/.

Анализ ответов сравнения:

-Чем отличается ржаной пирожок от пирожка пшеничного?

9. Д/И «Картинка + рассказ + пословица»

Анализ. Итог.

- Что на занятии вам показалось наиболее интересным? Какое задание вам было трудно выполнять?

- Занятие окончено. Вы сегодня все очень хорошо поработали! Молодцы!

## Составление рассказа из личного опыта

### «Моя любимая игрушка»

**Программное содержание.** Учить детей составлять описательный рассказ об игрушке, опираясь на мнемотаблицу. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать грамматической строй речи (образованием имен существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами), учить образовывать прилагательные существительными. Закреплять в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых сделаны игрушки.

### Ход

**Воспитатель.** Ребята, подойдите ко мне и встаньте в круг. В нашей группе ты и я. Вместе дружная семья. Будем мы гулять по кругу. Здравствуй, скажем мы друг другу.

**Воспитатель.** Ребята, вы хотите узнать, о чем пойдет речь на занятии? Для этого нам нужно посмотреть мультфильм. Подойдите к экрану займите свои места.( просмотр мультфильма)

**Воспитатель.** Как вы думаете, о чем этот мультфильм.

**Дети.** Об игрушках, о том, как девочка относилась к своим игрушкам. У нее было много игрушек. О том, как плохо относиться своим игрушкам.

**Воспитатель.** Надеюсь среди вас таких мальчиков и девочек нет.

**Воспитатель.** Ребята, вот мы подошли к теме нашей занятии. Сегодня мы поговорим о наших игрушках.

**Воспитатель.** Давайте подойдем к столу, на котором разложены игрушки. Посмотрите, какие игрушки у нас в гостях. Они одинаковые.

**Дети.** Нет.

Сделано из разных материалов, они разного цвета и размера. Все разные, не похожие друг на друга. Они разного размера, цвета, сделана из разных материалов. С ним можно поиграть в разные игры.

**Воспитатель.** Давайте рассмотрим их повнимательней. Возьмите по одной игрушке, по трогайте. Определите из какого материала сделана это игрушка. Это тема вам уже знакома, вы справитесь. Подержали? Потрогали? Определили? Давайте по очереди расскажем, из чего сделана игрушка в ваших руках.

### **Игра "Из чего сделано"**

Индивидуальные ответы детей.

Эта матрешка сделана из дерева, значит она - ... (деревянная). Твердая, гладкая, легкая.

Это мяч сделана из резины - ... (резиновая). Эластичная, упругая, растягивается.

Ведро сделано из пластмассы - ... (пластмассовое). Хрупкая, легкая, твердая.

Это машина сделана из металла (металлическая). Звонкая. тяжелая, твердая, прочная.

Это мягкая игрушка сшита из меха. (мягкая, легкая, пушистая).

**Воспитатель.** А давайте присядем на стульчики для дальнейшей беседы.

### **Игра "Один много", "Назови ласково"**

- Кукла, куклы, куколка
- Машина, машины, машинка
- Слон, слоны, слоник
- Мяч, мячи, мячик
- Матрешка, матрешки, матрешечка
- Барабан, барабаны, барабанчик

**Воспитатель.** Молодцы, ребята.

**Воспитатель.** Ой, ребята, к нам кто-то спешит.

*Появляется Незнайка*

**Незнайка.** Здравствуйте, детишки. Как здорово, что я вас нашел. Я слышал, что здесь про игрушки разговаривали. А в моем городе мастеров все смеются на до мной. Говорят, что я не умею про игрушки рассказывать. Ребята, помогите мне. Научите меня рассказывать про мои любимые игрушки.

**Воспитатель.** Ребята, мы конечно же поможем Незнайке. Но сначала мы с вами сделаем небольшую зарядку, чтобы набраться сил.

*Звук [щ].*

*Ща-ща-ща, мы несём домой леща.*

*Волки рыщут, пищу ищут.*

*Два щенка щека к щеке,*

*Щиплют щётку в уголке.*

*Примерный рассказ по таблице.*

Составление рассказов детей.

Примерные рассказы



**Моя любимая игрушка это машина.** Она красного цвета, прямоугольной формы. Он не большого размера. Машина сделана из пластмасса, она пластмассовая. У него есть кузов, кабина, колеса, фара. Эту игрушку можно катать, играть в игру "Шафера" и "Такси". А если она сломается, ее можно ремонтировать. (1 ребенок)

**Моя любимая игрушка это кукла.** На ней красное платье. Она не большого размера. Кукла сделана из пластмасса, значит она пластмассовая. У куклы есть головка, шея, руки, туловище, ножки. Ее можно укладывать спать, покатать в коляске. (2 ребенок)

**Моя любимая игрушка кубики.** Они разноцветные, квадратной формы, они деревянные. У кубиков нет частей он целое. Из кубиков можно построить разные сооружения башню, дом, замок. (3 ребенок)

**Моя любимая игрушка конструктор лего- вертолет.** Его части состоит из прямоугольной и квадратной формы. Лего состоит из маленькой детали. Конструктор сделан из пластмассы. Ее части кабина, пропеллер, хвост вертолета. С ней можно поиграть в игру "Машиниста". (4 ребенок)

**Моя любимая игрушка кукла.** Она розового цвета с зонтом, голова у нее круглой формы, туловище треугольной формы. Сделана из пластмасса, состоит из таких частей голова, руки, туловище. С ней можно поиграть в игру "Волшебная фея". (5 ребенок)

**Моя любимая игрушка зайчик.** Она коричневого цвета. Туловище у нее овальное, голова круглая и длинные овальные ушки. Она не большая и не маленькая. Она сшита из меха. У нее есть головка, длинные ушки, туловище ножки, хвост. С ней можно поиграть в игру "Лесные звери". (6 ребенок)

**Моя любимая игрушка это мячик.** Мяч разноцветный круглой формы. Маленького размера. Он резиновый. У него нет частей он целое. (7 ребенок)

**Моя любимая игрушка котенок.** Он серенький, а глаза у него голубенькие. Туловище у него овальной формы, голова круглой формы, ушки треугольной формы. Он маленький, сшита из меха. У него есть головка, туловище, ножки, хвостик. (8 ребенок)

**Воспитатель.** Молодцы, ребята. Незнайка, а ты понял, как надо рассказывать о своих игрушках.

**Незнайка.** Я у вас многому научился, теперь никто не будет надомной смеяться. А вот моя любимая игра (пазлы). Я решил их вам подарить. Ребята, а вы любите собирать пазлы? (Дети собирают пазлы под музыку)

**Незнайка.** Вы быстро собрали пазлы. А из чего они сделаны (картона или бумаги).

**Незнайка.** Молодцы, а сейчас я хочу вам рассказать один секрет (как в мультфильме, котором вы смотрели). А на вас тоже обижаются игрушки.

**Дети.**Нет.

**Незнайка.** Иногда игрушки тоже жалуются друг другу, кому что сломали, порвали, испортили. Какие правило нужно помнить.

**Дети.** Игрушками надо обращаться бережно, не ломать их, чтобы они радовали нас долгое время.

**Воспитатель.** Мальчики, девочки, что вам было интересно на занятие. Что нового вы узнали? Чему вы научились. С кем вы поделитесь.

**Воспитатель.** Наше занятие подошел к концу. Мы прощаемся с Незнайкой. До свидания, приходите еще. А мы возвращаемся в нашу группу.

## **Заучивание стихотворения «Подарки осени»**

Цель: развитие связной речи при заучивании стихотворения

Задачи:

- 1) Овладеть способом наглядного моделирования при заучивании стихотворения;
- 2) Выделять характерные приметы **осени**, узнавать их в **стихотворениях**, иллюстрациях;
- 3) **Развивать выразительность речи**, чувство ритма, умение запоминать, высказываться, рассуждать;
- 4) Продолжать учить детей не перебивать друг друга, внимательно слушать сверстника;

## 5) Развивать интерес к поэзии, осенним явлениям.

Словарная работа: уныло, вянет, зеленеет, кроет, моросит, озимь.

Ход.

Дети входят в группу с педагогом. Располагаются свободно на ковре.

- Ребята, послушайте внимательно и угадайте, что это?

Звучит запись шума дождя.

- На что это похоже? (*дождь идет, шумит дождик*).

- Правильно, это звук дождя.

Послушайте, еще один звук. На что он похож?

Звучит запись крика журавлей.

- Что вы услышали? (*птицы летят, журавли улетают*).

- Да, правильно, это крик улетающих журавлей.

- Когда мы можем услышать шум дождя и крик журавлей? (*осенью*).

- Какие приметы **осени вы знаете**? (*становится холоднее, часто идут дожди, падают листья*).

- Назовите **осенние месяцы** (*сентябрь, октябрь, ноябрь*).

Педагог обращает внимание детей на экран.

- Посмотрите. Чем отличаются картинки? (*одни картинки о ранней осени, другие - о поздней*).

Как вы догадались, что на них изображена поздняя **осень**? (*нет листвы, повяла трава, темное небо, выпал снег*).

- Наши картинки не простые, а волшебные. В них спрятались красивые слова об **осени**. Давайте назовем их. А поможет нам кленовый лист. **Осень какая?**

Педагог передает лист и называет первое слово: холодная.

Дети передают лист клена и называют прилагательные: хмурая, печальная, золотая, красивая, разноцветная, ранняя, поздняя, дождливая.

- А что такое листопад? (*на земле лежит ковер из листьев, много листьев сразу опадает*).

- Хотите поиграть с **осенними листочками**? Внимание на экран.

Физкультминутка для глаз.

- Сегодня мы с вами говорим об **осени**. Хотите послушать как об этом времени года написала Евгения **Трутнева**? Называется **стихотворение - «Подарки осени»**.

Звучит инструментальная музыка. Педагог выразительно рассказывает **стихотворение**:

### **Подарки осени**

Ходит **осень** в нашем парке,

дарит **осень** всем подарки:

Бусы красные — рябине,

фартук розовый - осине,

Зонтик желтый — тополям,

фрукты **осень** дарит нам.

- Вам понравилось **стихотворение**?

- Что вы чувствовали, когда слушали его? (*радость*). Почему? (*осень дарила подарки*).

- О чем оно? (*об осени*).

- Что автор рассказывает нам о растениях **осенью**? (*поменяли цвет*).

Почему **осень** выбрала такие цвета?

Что **осень** подарила рябине?

Осине?

Тополям?

А что нам?

- Сегодня я предлагаю вам - выучить **стихотворение и рассказать его**.. А чтобы его было легче учить, нам помогут картинки. (*на экране*)

(демонстрация картинок для каждой строчки **стихотворения**)

- Давайте теперь расскажем все вместе, глядя на картинки.

Дети вместе с педагогом рассказывают **стихотворение**.

А теперь еще поиграем с этим **стихотворением**. Я начинаю говорить фразу, а вы ее заканчиваете.

- Поднимите руку, кто запомнил **стихотворение**?

- Кто хочет рассказать? А мы с ребятами будем помогать.

Рассказывает 1 ребенок, остальные помогают ему.

- А теперь давайте встанем и будем рассказывать все по очереди, по одной строчке.

Дети рассказывают по одной строчке друг за другом.

- Молодцы! Все запомнили **стихотворение**.

Мульти-зарядка

Еще раз повторим **стихотворение**

Итог

- Что мы сейчас с вами делали? (*учили **стихотворение***).

- Как мы его учили? (*с помощью таблицы*).

- Для чего она нужна? (*чтобы лучше запомнить **стихотворение***).

- Как оно называется? (*подарки осени*).

- Кто написал **стихотворение**? (*Евгения Трутнева*)

- Кому его можно рассказать? (*друзьям, родителям, бабушке, другим детям*).

- Мы его поместим в нашу книгу **стихов** и нарисуем к нему картинку.

- Спасибо за старание. Молодцы!

### Составление рассказа «Моя семья»

**Цель:** воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени родителей, своего рода и родословной.

**Задачи:**

- активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье;

- совершенствовать диалогическую и монологическую речь;

- закреплять умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;

- закреплять знания о родственных связях слов;

- воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.

- формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе;

воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

**Ход занятия**

**Организационный момент.**

Дорогие ребята! Я рада вас приветствовать в нашем дружном кружочке. Мне очень приятно, что у вас хорошее настроение и мне хочется, чтобы хорошее настроение не покидало вас в течение всего дня! Я предлагаю вам взяться за руки, посмотреть ласково друг другу в глаза и передать тепло и доброту чувств, радости от нашей встречи!

- Глаза закрываем и представляем,

Здесь и сейчас себя представляем.

Что было вчера, мы забываем

Думаем только о том, что сейчас.

Хороший красивый каждый из вас,

Вы самые лучшие, что есть на свете

Глаза открываем

Здравствуйтесь, дети!

- Сегодня мы собрались все вместе, как одна большая дружная семья.

Что такое семья?( **высказывание детей**)

Папа, мама и я,

И сестренка моя-

Вот и вся у нас семья:

- Ну а как же бабушка?

- Ну а как же дедушка?

Что такое семья?

Папа, мама и я,

Баба Зоя, баба Зина, дедушка Егор, Василий

И сестренка моя

Вот и вся у нас семья.

- Как назвать одним словом этих людей: папа, мама, сын, дочь, бабушка, дедушка? ( **Ответы детей родня, родственники, близкие люди**).

- Сегодня мы поговорим о семье и о том, как нужно относиться к своим самым близким людям.

**Развитие лексико-грамматических категорий.**

- А знаете ли вы, кем члены семьи приходится друг другу? Давайте проверим.

Поиграем в игру «Назови родственников»

Мальчик для папы и мамы кто?

Мальчик для дедушки и бабушки?

Девочка для папы и мамы?

Девочка для дедушки и бабушки?

Папа для дедушки и бабушки?

Мама для дедушки и бабушки?

Мальчик для девочки в семье кто?

Девочка для мальчика в семье кто? (Ответы детей).

Молодцы, хорошо вы разбираетесь в родственных отношениях.

- У каждого в семье есть родные и дорогие люди.

**Дидактическая игра "Подбери признаки"**

- А какие же они, родные и дорогие нам люди? Расскажите о своих родственниках, какие они?

- Посмотрите это кто? ( слайды – фото)

Подберите как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, дедушке, бабушке и т. д.

Мама (какая?) - добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, умная, требовательная:

А что мама умеет делать? (шить, готовить, стирать, мыть)

Папа - строгий, умный, сильный:

А папа что умеет делать? (мастерить, пилить, копать, пылесосить)

Бабушка - старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная, седая:

Дедушка - старый, мудрый, седой:

Сестра - весёлая, задорная, непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая:

Брат - сильный, слабый, маленький, большой, старший, младший, подвижный:

Беседа по фотографиям.

Воспитатель берет в руки альбом с фотографиями и читает стихотворение:

Есть в доме любом семейный альбом,

Как в зеркале мы отражаемся в нём.

Пусть не всегда мы красивы,

Зато эти фото – правдивы.

Хранится альбом в нашем доме,

Семейные снимки хранятся в альбоме.

- Я предлагаю вам описать ваших родственников. Для начала мы с вами проговорим чистоговорку.

Звуки /р,рь/

Ра-ра-ра – высокая гора.

Ра-ра-ра - во дворе гора.

Ра-ра-ра - в лес идти пора.

Ра-ра-ра - сад полить пора.

Ра-ра-ра - пришла зимняя пора.

Ра-ра-ра - вьюга с самого утра.

Ра-ра-ра - суп варить пора.

Ра-ра-ра - суп снимать пора.

Ры-ры-ры – летят комары.

Ры-ры-ры - прокачусь с горы.

Ры-ры-ры - в камышах живут бобры.

Ры-ры-ры - любит Варечка шары.

Ру-ру-ру – начинаем мы игру.

Ру-ру-ру - взяли дети по ведру.

Ро-ро-ро – новое перо.

Расскажите о своей семье. (**рассказы 3-4 детей по мнемотаблице**)

Народная мудрость гласит: «Не нужен клад, когда в семье лад». Как вы понимаете её? В какой семье клад? А в какой лад? Что такое «лад»? (Умение ладить с собой и с людьми – это самое ценное качество в человеке.)

**Релаксация.** Я очень рада, что у каждого из вас есть родной дом, где вас любят, ждут, заботятся, приходят на помощь. Вы, ребята, должны тоже ценить близких, стараться никогда не огорчать, а помогать им.

На столе лежат сердечки красного цвета и синего цвета, выберите по одному сердечку. Если вам понравилось занятие и вы считаете, что справились со всеми заданиями – возьмите красное сердечко, а если вы считаете, что вам было трудно или вам что то было не понятно возьмите синее и подойдите к шарикам. ( Ответы детей по выбору сердечек)

**Итог занятия.**

Я желаю вам, чтобы в вашей семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

### **Пересказ сказки «Зимовье зверей»**

Цель: Обучение детей пересказыванию небольшой сказки с опорой на мнемотаблицу.

Задачи для педагога:

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшую сказку с опорой на мнемотаблицу.

Совершенствовать навык словоизменения: учить детей использовать в речи падежные окончания (дательный падеж и винительный падеж).

Учить подбирать ряд слов, близких по смыслу.

Развивать логическое мышление.

Развивать навык диалогической речи (учить отвечать на вопрос полным ответом).

Развивать связную речь (совершенствовать умение пересказывать текст по мнемотаблице).

Словарная работа: зимовье, подполье, щепка.

Ход занятия:

Организационный момент:

Давайте поприветствуем друг друга.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся.

И друг другу улыбнёмся.

Основная часть:

(На магнитной доске животные из сказки: бык, баран, свинья, кот и петух).

Это кто? (Животные).

А какие? (Домашние и дикие).

А чем отличаются домашние животные, от диких.

(За домашними ухаживают люди, а дикие сами за собой и т. д.).

О чём рассказывается в этой сказке?

(О животных. Которые ушли жить в лес, а с приходом холодов, решили построить себе дом).

Вспомните, в какой ещё народной сказке животные жили вместе в одном домике?

(«Теремок», «Рукавичка»).

Чтение сказки.

А как вы поняли, что значит «зимовье»?

(Это домик для зимы, чтобы перезимовать, не замёрзнуть).

Как можно было бы по-другому назвать эту сказку?

(Дом, домик, изба, избушка).

Расскажите, как они строили дом.

Кто что делал?

(Бык брёвна носил, столбы тесал. Баран щепу драл. Свинья глину месила, кирпичи делала, печку клала. Кот мох носил. Петух крышу конопатил).

Расскажите, как зимовали животные?

Бык и баран на полу спят, свинья забралась в подполье, кот на печи песни поёт, а петух под потолком на жёрдочке пристроился. Живут животные не горюют.)

Что случилось однажды?

(А бродили по лесу семь голодных волков, увидели новое зимовье и решили узнать, кто в нём живёт)

Как животным удалось спастись?

(Волк испугался. Дружба.)

Есть такая пословица «У страха глаза велики».

Как вы её понимаете?

(От страха всё кажется, большим, страшным, преувеличенным)

Про кого из героев можно так сказать?

(О волке).

Я предлагаю вам пересказать эту сказку, с опорой на схемы.

Физминутка.

Тому, кто справа, улыбнись,

Тому, кто слева, улыбнись,

Тому, кто справа, улыбнись,

Тому, кто слева поклонись.

Тому, кто справа, руку дай.

И в центр круга ты шагай.

Тому, кто справа подмигни.

Того, кто справа, обними,

Ну вот закончилась игра,

Вот как мы дружим все! Ура!

А теперь давайте поиграем в игру как разговаривают животные.

Пересказ по цепочке с помощью мнемотаблицы.

А сейчас давайте расскажем нашу сказку.

Начнёт и расскажет, как сказка начиналась...

Расскажет, что случилось потом...

(Рассказы детей по одному).

Заключительная часть:

Вам понравилась сказка?

Кто запомнил, как она называется?  
Каким героем из этой сказки вы хотели бы быть?  
Кто бы мог похвалиться себя и за что?  
У вас было хорошее настроение во время занятия?  
Выберите себе смайлик по вашему настроению.

### Заучивание стихотворения «Дед Мороз»

Цель: развитие речи через заучивание стихотворений

Задачи: Развивать образность речи. Внимательно слушать отвечать на вопросы, воспитывать интерес к художественным произведениям. Развивать восприятие творческие способности. учить внимательно слушать педагога и ответы других детей, не перебивать товарища. Воспитывать любовь к родной природе.

Словарная работа: Снегопад, порхает, кружиться, снежинка, кружиться.

Ход занятия:

Организационный момент.

Встали дети, встали в круг

Ты мой друг и я твой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

1. Рассматривание картины с зимним пейзажем:

-Какое время года на картине?

-По какому признаку вы догадались, что это зима? (*Снег*).

-Какой снег? (**Белый, пушистый, блестящий, холодный, серебристый**).

-Назовите снег ласково. (*Снежок*)

-Как мы назовем явление природ, когда снег падает? (*Снегопад*).

-А если снега намело огромную кучу, как мы ее назовем? (*Сугроб*).

-А когда падает снег и дует ветер, как назвать это явление? (*Метель, вьюга*).

-Что происходит со снегом зимой? (*Падает, кружится, летает, порхает, сыплется, тает.*)

-Какой праздник бывает зимой? (*Новый год*).

- Какие сказочные персонажи приходят к детям в Новый год? (*Дед Мороз, Снегурочка*).

-Дед Мороз – сказочный волшебник, у него очень много друзей и помощников.

Дыхательная гимнастика «Снежинки» (*сдувание комочков ваты с ладошки*)

Рассказ о признаках зимы по мнемотаблице. Сначала рассказывает воспитатель, затем 2-3 ребенка.

Физминутка «Зима»

Наступила зима. (*руки развести в стороны*)

Стало холодно. (*обнять себя за плечи*)

Ударили морозы (*постучать кулачком об кулачок*)

Реки покрылись льдом (*руки вытянуть перед грудью*)

Пошел снег (*руки поднять в верх*)

Он падал **белыми пушистыми хлопьями** (*плавно опускать вниз*)

На землю (*Ладошки опустить на колени*)

На дома (*Руки над головой изображают крышу*)

На деревья (*руки вверх пальцы раскрыты*)

На людей (*руки на голову*)

Ме-ме-ме – мы готовимся к зиме.

Ма-ма-ма – шапку я вяжу сама.

Мо-мо-мо – не хотим мы эскимо.

Му-му-му – странно, почему?!

Мы-мы-мы – долго ждали мы зимы.

Ма-ма-ма – вот пришла зима.

Ми-ми-ми – санки, брат, свои возьми.

Му-му-му – на каток тебя возьму.

Ме-ме-ме – очень рады мы зиме!

**Чтение стихотворения:** Послушайте стихотворение А. Артюховой «Белый Дед»

Дед Мороз проспал в постели,

Встал, сосульками звеня:

-Эй, вы, вьюги и метели,

Что ж не будите меня?

Беспорядок на дворе-

Грязь и лужи в декабре.

Вопросы после **прочтения**:

Это сказочное **стихотворение**? Почему вы так думаете? О чем в нем рассказывается?

Рассказывание детьми.

**Рефлексия:** **Чтение стихотворения ещё раз.** О каком времени года это **стихотворение**?

Получилось у нас рассказать стихотворение?

### **Творческое рассказывание «Если был бы я волшебником»**

Цель: учиться составлять рассказ.

Задачи: развитие связной речи, развитие монологической речи, учить строить высказывание, развитие творческого мышления.

Просмотр мультфильма.

- В каких сказках есть волшебник?

- Какие они бывают?

- Хотели бы вы побыть волшебниками

- Какие дела бы вы делали?

Ва-ва-ва – есть в лесу трава.

Ва-ва-ва – на деревьях листва.

Ве-ве-ве – я сижу в траве.

Ве-ве-ве – венок на голове.

Ву-ву-ву – я вижу сову.

Вы-вы-вы – не боюсь совы.

Ва-ва-ва – улетай сова!

Ви-ви-ви – деток позови.

Составление рассказа.

### **Составление рассказа на основе коллективного опыта «Новогодний праздник»**

Цель: создать условия для активизации, расширения, уточнения словарного запаса по теме, формировать грамматический строй речи.

Задачи:

1. Образовательная:

-упражнять в образовании относительных прилагательных; в употреблении предлога без; имен существительных в Р. п., Д. п. и Т. п.; в составлении простых предложений; в подборе прилагательных к существительным;

- обогащать словарный запас;

2. Развивающая:

- развивать творческое воображение, смекалку, сообразительность, фантазию и

- развивать мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление.

3. Воспитывающая:

- воспитывать умение внимательно слушать , дополнять ответы;

-воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.



Оборудование: конверт с письмом, елка, вырезанные из бумаги елочные игрушки, мяч  
Аудио сопровождение: музыка для входа в группу,

### Ход занятия

*Под музыку дети заходят в группу*

#### 1. Организационный этап ( психологический настрой)

Приветствие сопровождается движениями, дети стоят на ковре в кругу.

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ. *(улыбаются)*

Здравствуй правая рука, *(показывают правую руку)*

Здравствуй левая рука, *(показывают левую руку)*

Здравствуй друг, здравствуй друг, *(берутся за руки)*

Здравствуй весь наш дружный круг. *(поднимают руки вверх)*

#### 2. Вводно-подготовительный этап (сюрпризный момент).

Воспитатель: Ребята, к нам в группу почтальон принес письмо, без вас я не захотела его читать. Давайте присядем на свои места и узнаем что там написано.

*Здравствуйте ребята! Пишет вам Дед Мороз. Здесь у нас дома как всегда много снега.*

*Даже я в своих волшебных валенках то и дело по пояс проваливаюсь в сугроб! А Снегурочка, помогая мне из него выбраться, смеется до упаду!*

*Вчера я еще раз прошелся по лесам - проверить, все ли готово к празднику. Там царит веселая новогодняя суета. Звери и птицы всегда так радуются моему приходу! Еще бы, ведь я наряжаю им елку и приношу угощения - сухие грибы, ягоды и орехи!*

*Перед тем, как снарядить мои чудесные сани и отправиться к вам, я и Снегурочка разучиваем новые новогодние песенки, придумываем новые интересные конкурсы и загадки.*

*И, конечно, готовим подарки! Так что вам не придется скучать!*

*Весь старый год я следил за вашими успехами и радовался вашим добрым делам! И сейчас даю вам последнее задание в старом году: подговориться к моему приходу и празднику «Новый год».*

*До скорой встречи, ваш Дед Мороз!*

#### 3. Основная часть

Воспитатель: Ребята, готовы выполнить задание Деда Мороза? (да)

-Прежде чем начать подготовку, вам нужно ответить на несколько вопросов Деда Мороза.

Будьте очень внимательны!

1) Как зовут внучку Деда Мороза: **Снегурочка, Метелица, Белоснежка?**

2) Транспорт, на котором Дед Мороз передвигается ? **на легковом автомобиле, на санях, на трамвае?**

3) Для чего Дед Морозу нужен посох? **сбивать шишки, защищаться от грабителей, совершать чудесные превращения?**

4) Во что обут Дед Мороз? **в домашние тапочки, в коньки, в валенки?**

5) Что принято делать в Новогодний праздник? **дарить подарки, крепко спать, обливаться водой?**

6) В новый год принято наряжать: **ёлку, пальму, берёзу?**

Воспитатель: Правильно, главный символ Нового Года - это ёлка. Без него не может быть этого праздника.

Игра «Украсим елочку».

Воспитатель: Посмотрите на нашу ёлку. Мне кажется, на ней чего-то не хватает. (Ответы детей.) Да, на ней не хватает игрушек. Для того чтобы выполнить задание Деда мороза, я предлагаю вам украсть ёлку игрушками в названии которых в начале слова стоит звук который я вам назову.

*Дети поочередно подходят к столу , слушают вопрос, выбирают нужную игрушку и крепят на мольберт.*

Игрушка со звуком «ш» - (шар)  
Игрушка со звуком «с» - (снежинка)  
Игрушка со звуком «з» - (звезда)  
Игрушка со звуком «к» - (колокольчик)  
Игрушка со звуком «ч» - (часы)  
Игрушка со звуком «р» - (рыбка)

Воспитатель: молодцы! У нас получилась красивая и нарядная новогодняя ёлка!

Воспитатель: Сейчас давайте встанем вкруг.

#### Физминутка. «Наша елочка».

Любим елочку мы нашу. *Поднять руки, тянуть вверх.*

Нет ничего на свете краше. *Руки на пояс, наклоны в стороны.*

Мы подарим ей игрушки: *руки вытянуть вперед*

Звездочки, шары, *руки в стороны.*

Хлопушки. *Руки на пояс.*

Будем прыгать, веселится. *Прыжки на месте.*

Прилетят снегирь, синица. *Махнут руками («крыльями»).*

Придет множество гостей. *Ходьба на месте.*

Пригласим мы всех друзей! *Руки в стороны, поклон*

Игра с мячом «Скажи какой, какая или какие?», «Назови ласково».

Воспитатель: Каждый год елку украшают много красивых игрушек, и все они сделаны из разных материалов:

1) Ёлка из пластмассы? — пластмассовая.

2) Игрушка из стекла? — стеклянная.

3) Мишура из бумаги? — бумажная.

4) Свечи из воска? — восковые.

5) Конфеты из шоколада? — шоколадные.

- Сейчас я буду называть предметы, а вы говорите их в уменьшительно-ласкательной форме.

- Ёлка - ёлочка,

- Шары - шарики

- Звезда - звездочка,

- Огни - огоньки

- Снеговик - снеговичок,

- Подарок – подарочек

#### 4. Итог занятия.

Воспитатель: Давайте обобщим. Посмотрим на картинки и составим рассказ о том как мы будем готовиться к новому году.

### **Составление рассказа о временах года «Зимушка-зима»**

Цель: учить составлять рассказ о времени года.

Задачи: обучить детей составлять короткий рассказ по данному началу и плану, с опорой на мнемотаблицы; упражнение в выделении родственных слов к слову зима из контекста и подборе к слову снег по мнемотаблице; согласование прилагательных к существительным в роде.

План работы.

1. О/м. Отгадывание загадок о зиме.

Снег на полях лёд на реках,

Вьюга гуляет. Когда это бывает? (Зимой)

Бел, да не сахар,

Ног нет, да идёт. (Снег)

Без досок, без топоров

Через реку мост готов. (Лёд)

2. Упражнение «Кто больше?» Придумать прилагательные к словам. (Слайды 6 – 7)

\* Зима (какая)

(длинная, снежная, морозная, холодная ...)

\* Снег (какой)

(белый, холодный, пушистый)

\* Лёд (какой)

(холодный, прозрачный, гладкий, скользкий)

\* Сосулька (какая)

(длинная, холодная, колючая ...)

3. Упражнение «Назови правильно» Рассматривание мнемотаблицы. Дети рассказывают, что они видят на картинках. (Слайды 8 – 9)

4. Рассматривание каждой картинки и составление предложений по ним. (Слайды 10 – 18)

У зимы три месяца: декабрь, январь, февраль.

Зимой повсюду снег.

Солнце светит, но не греет.

В домах топят печи.

Люди одеваются тепло, потому что на улице холодно.

Домашние животные зимой находятся в своих домах.

Дикие животные зимуют по-разному: медведь и ёжик – в спячке, белка – в тёплом дупле, зайчик сменил шубку на белую и прячется под кустом.

Люди заботятся о птицах, развешивают кормушки, приносят корм.

У детей зимой много развлечений: катания на санках, лыжах, коньках, игры со снегом.

5. Воспроизведение предложений по таблице по памяти. (Слайд 19)

6. Динамическая пауза «Зимой в лесу»

В лесу елочка стояла, *Руки опущены вниз. Присесть, встать, поднять*

С каждым годом подрастала. *руки через стороны над головой.*

Ты ветвей её коснись, *Вытянуть руки вперёд, опустить.*

С нашей ёлкой подружись.

Прячемся под елкой, *Присесть, закрыть лицо руками.*

Не боимся волка.

А замерзнем - не беда, *Прыжки на двух ногах.*

Мы попрыгаем тогда.

7. Составление рассказа о зиме по мнемотаблице.

8. Игра «Снежная куча» (Слайды 20 – 22)

Содержание игры: эта снежная куча не простая, а волшебная, она сделана не из снега, а из слов, которые все похожи на слово “снег”.

- Есть слово ласковое, маленькое – снежок.
- Есть слово длинное – снегопад.
- Есть слово красивое, слово признак – снежный (ком).
- Есть слово - человек, сказочный персонаж – снегурочка.
- Есть слово – фигура, вылепленная из снега – снеговик.
- Есть слово лёгкая, пушистая – снежинка.
- Есть слово – цветок – подснежник.
- Есть слово - птица - снегирь.

Подул вдруг ветер и все слова-снежинки разлетелись. Предлагаю вам, дети, собрать их (Дети называют слова и складывают снежинки в кучу).

Составление рассказа по картинкам

9. Рефлексия.

### **Пересказ сказки «Лисичка со скалочкой»**

**Цель:** Обучать детей пересказу сказки, при помощи мнемотаблицы.

**Задачи:**

- учить отвечать полным предложением,

- активизировать словарь.
- совершенствование грамматического строя речи, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
  - формировать умение отвечать на вопросы.
  - развитие диалогической речи.
  - развивать умение следить за развитием действий, мышление, воображение.
  - воспитывать любовь к русским народным сказкам.

**Материалы:** игрушка лисичка, картинки из сказки, мнемотаблицы.

**Интеграция о/о:** «Коммуникация», «Художественная литература».

**Предварительная работа:** чтение сказки «Лисичка со скалочкой».

**Ход занятия:**

**Вос-ль:** Вы все за руки возьмитесь, и друг другу улыбнитесь.

Если сказка в дверь стучится,

Ты скорей ее впусти,

Потому что сказка- птица,

Чуть спугнешь и не найти.

**Вос-ль:** Ребята, скажите, вы любите слушать сказки?

- Какие сказки вы знаете?

**Ответы детей**

**Вос-ль:** Ребята, Послушайте загадку:

Хитренько взглянула  
Хвостиком взмахнула  
И исчезла, чудеса  
Где ты, рыжая... (лиса)

- Правильно, лиса.

- Слышите, ребята, кто- то стучится?

*Появляется лиса*

**Вос-ль:** Здравствуй, лисонька, а что ты такая грустная?

**Лиса:** «Здравствуйте, ребята, через лесок я к вам бежала, скалочку свою потеряла. Помогите, ребята скалочку найти.»

**Вос-ль:** Как же мы тебе поможем? В лес же мы не пойдем, детки у нас еще маленькие, еще заблудимся.

**Лиса:** «Да, очень просто, скалочка-то у меня волшебная. Она очень любит, когда про нее сказку рассказывают. Если дети расскажут о ней сказку, тогда она сама домой вернется.»

**Вос-ль:** Ребята, а вы помните сказку про скалочку?

- Да, она так и называется «Лисичка со скалочкой».

**Вос-ль:** Давай, лисонька, помогай нам сказку вспоминать. Я буду рассказывать, а ты картинки выставляй, чтобы дети лучше ее запомнили.

**Шла лисичка по дороге, нашла скалочку. Подняла и пошла дальше.**

**Вос-ль:** Кто шел по дороге? Что нашла лиса, когда шла в деревню? (*выставляем картинки*).

**Пришла в деревню и стучится в избу:**

-Стук-стук-стук!

-Кто там?

-Я лисичка-сестричка! Пустите переночевать!

-У нас и без тебя тесно.

-Да я вас не потесню: сама лягу на лавочку, хвостик- под лавочку, скалочку – под печку.

**Вос-ль:** Куда стучится лисичка? Как обещала ложиться лисичка, чтобы не стеснить хозяев дома?

**Ответы детей**

**Вос-ль:** Правильно (*выставляем картинку*)

**Рано поутру лисичка встала, сожгла свою скалочку, а потом и спрашивает:**

**-Где же моя скалочка? Давайте мне за неё курочку!**

Вос-ль: Что сделала лиса? На кого поменяла, хитрая лиса, свою скалку.

Ответы детей

Вос-ль: сожгла свою скалочку; верно, на курочку (*выставляем картинку*).

*Пришла лиса в другую деревню:*

*- Стук-стук-стук!*

*- Кто там?*

*- Я, лисичка-сестричка! Пустите переночевать!*

*- У нас и без тебя тесно!*

*- Да я не потесню вас: сама лягу на лавочку, хвостик-под лавочку, а курочку – под печку.*

*Рано поутру лисичка потихоньку встала, схватила курочку, съела, а после и говорит:*

*- Где же моя курочка? Давайте мне за нее уточку!*

*Ничего не поделаешь, пришлось хозяину отдать ей за курочку уточку.*

Вос-ль: на кого поменяла лиса курочку?

Ответы детей

Вос-ль: на гусочку (*выставляем картинку*).

*Взяла лиса гусочку и пошла в соседнюю деревню:*

*- Стук-стук-стук! - Кто там?*

*- Я, лисичка-сестричка!*

*Пустите переночевать!*

*- Да у нас и без тебя тесно.*

*- А я не потесню вас: сама лягу на лавочку, хвостик-под лавочку, гусочку - под печку.*

*Утром лисичка вскочила, схватила гусочку, съела да после и говорит:*

*- А где моя гусочка, давайте мне за нее девочку!*

Вос-ль: Гусочку на кого поменяла лиса? (*выставляем картинку*)

Ответы детей

*А мужику девочку жалко отдавать. Посадил он в мешок собак и отдал лисе:*

*- Бери, лиса, девочку!*

Вос-ль: А дали хозяйева лисе девочку?

- Нет, а кого дали?

Ответы детей: Собак в мешке (*выставляем картинку*).

*Тут собаки выскочили из мешка и за ней! Лиса от собак бежала, бежала да под пенек в нору и юркнула.*

Вос-ль: Куда спряталась лиса от собак?

Ответы детей

*Сидит лиса в норе и приговаривает:*

*- Ушки мои, ушки! Что вы делали?*

*- Мы все слушали.*

*- А вы что, ножки, делали?*

*- Мы всё бежали!*

*- А вы глазки?*

*- Мы всё глядели.*

*- А ты, хвост?*

*- А я всё мешал тебе.*

*- Ну постой же, я тебе задам! - И высунула хвост из норы. - Ешь его, собака!*

Вос-ль: На кого обиделась лиса и выгнала из норы? (*выставляем картинку*)

Ответы

детей

Вос-ль: Что сделали собаки с лисьим хвостом?

Ответы детей

Вос-ль: Как вы думаете, за что заслужила, лиса такой конец?

Ответы детей

Вос-ль: Конечно, она же обманывала людей, которые ее пожалели, приютили, накормили, напоили.

Лиса: «Я больше так не буду ребята, честное слово, я уже исправилась и стала доброй, веселой и честной. Предлагаю вам со мной поиграть в игру.

*Игра ЛИСОНЬКА-ЛИСА*

*Цель: развивать речь, фонематическое восприятие, активизировать движения.*

*«Лиса» стоит в центре круга, зажав глаза. Дети ходят по кругу и поют.*

*Мы по кругу идем,*

*Мы лисичку зовем,*

*Пусть глаз не открывает,*

*Нас по голосу узнает!*

*Дети останавливаются, и тот, на кого покажет ведущий, спрашивает: «Лисонька-лиса, где я?» «Лиса» должна, не открывая глаз, подойти к тому, кто задал вопрос, дотронуться и сказать: «Здесь ты!» И если лиса угадала игрок встает в круг.*

Вос-ль: играла, лисонька, ты честно, теперь мы убедились, что ты исправилась.

- За это, ребята, тебе еще раз расскажут сказку, чтобы уже точно скалка твоя вернулась.

- Расскажите, дети?

Вос-ль: Ой, смотрите, пока мы играли наши картинки в таблицу превратились.

Будет детям подсказка, смотрите на таблицу и вспоминайте, что за чем было. Ты, лисонька, садись и внимательно слушай.

*Дети рассказывают сказку по мнемотаблице*

Вос-ль: Ребята, да вот же и скалочка вернулась.

Лиса: Спасибо, вам детки, с вами было очень интересно и весело. И за это я вам скалочку подарю, чтобы вы с ней играли и меня добрым словом вспоминали. А себе я еще одну найду. До свидания, дети!

### **Заучивание стихотворения «Игрушки»**

Цель:

Совершенствование навыка заучивания стихотворения с опорой на наглядность.

Задачи:

Приобщать детей к поэзии,учить слушать стихотворение, отвечать полным ответом, обогащать словарный запас детей.

Развивать у детей умение с помощью мнемотаблице рассказывать стихотворение.

Воспитывать любовь к поэтическому слову, бережное отношение к игрушкам.

Создать положительный эмоциональный настрой у детей

**Ход занятия.**

1.Организационный момент:

Дети входят в группу и встают в круг.

Воспитатель: Ребята,наступило утро и мы с вами пришли в детский сад. Когда люди встречают друг друга, они что делают? Верно, здороваются! Давайте и мы с вами поприветствуем друг друга вот такими словами, которые будем сопровождать действиями. Повторяйте за мной.

Здравствуй, небо голубое! (*тянем ручки вверх*)

Здравствуй, солнце золотое (*очерчиваем круг руками над головой*)

Здравствуй,легкий ветерок (*покачивают руками над головой*)

Здравствуй, маленький цветок (*присели*)

Здравствуй, утро! (*показали руками на окно*)

Здравствуй день! (*показали руками вокруг себя*)

Нам здороваться не лень! (*ходом –Здравствуйте*)

Основная часть :

Молодцы, ребята, присаживайтесь на стульчики. (*дети рассаживаются, появляется Зайка*)

Воспитатель обращается к детям от лица Зайки.:

- Здравствуйте, ребята! Я пришел к вам в гости потому что мне очень нужна ваша **помощь!** Вы мне **поможете?** Спасибо! Ребята, у меня вот такая беда. Я никак не могу

научиться запоминать наизусть **стихи**, песенки, считалочки. А они мне так нужны чтобы участвовать в играх и праздниках. Вы, ребята, наверное, в детском саду **разучиваете наизусть стихи**. Научите меня пожалуйста. !

Воспитатель: Ну что ребята, покажем Зайке как мы учим **стихотворения**?

А учить мы будем **стихотворение**, которое называется «**Наши игрушки**»

Думаю, Зайке оно понравится.

Воспитатель читает **стихотворение Н. Найденова «Наши игрушки»:**

Много **игрушек** в детском саду,

**Наши игрушки** стоят на виду:

Кот в сапогах, длинноухие зайки,

И барабаны, и балалайки.

Куклы нарядные в платьях сидят,

Куклы на зайцев и мишек глядят.

Мы **наши игрушки** не бьем, не ломаем,

Их у товарищей не отнимаем.

Воспитатель: Понравилось **стихотворение**?

Ответы детей

Воспитатель:

- Где сидят **игрушки**?

- Какие **игрушки** встречаются в этом **стихотворении**? Давайте вспомним.

- Ответьте строчками из **стихотворения**. Какие куклы сидят? *(Если дети затрудняются, педагог подсказывает)*

- На кого куклы смотрят?

- Как ребята в **стихотворении** относятся к **игрушкам**? А мы как с **игрушками** играем?

Ответы детей

Физминутка:

Давайте, ребята, поиграем с Зайчиком! Вставайте в круг. *(выполняют действия по тексту)*

Скок-поскок, скок-поскок.

Зайка прыгнул на пенек.

Зайке холодно сидеть

Нужно лапочки согреть!

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-поскок!

А затем вприсядку

Чтоб не замерзли лапки!

Молодцы! Здорово поиграли! Присаживайтесь на стульчики.

Воспитатель читает **стихотворение** еще раз, соотнося каждую строчку с картинкой.

Воспитатель: А сейчас давайте все вместе попробуем!

Далее предлагается детям рассказать **стихотворение по цепочке**, потом индивидуально по желанию детей, и друг другу в парах глядя друг на друга, держась за руки.

3.Заключительная часть:(рефлексия)

Воспитатель от лица Зайки. Спасибо, ребята! как удобно запоминать **стихи** глядя на **картинки**. До свидания, ребята! *(дети прощаются с игрушкой)*

Ребята, скажите, кто был у нас сегодня в гостях? Чем мы занимались? Верно, **разучивали стихотворение**? А кто помнит, как оно называется? Да, **стихотворение** называется «**Наши игрушки**» А что помогло нам его **выучить стихотворение наизусть**? Верно, таблица с картинками. Вам было легко или трудно сегодня на занятии?

Вы все большие молодцы! Всем вам спасибо!