

Решение задач речевого развития детей дошкольного возраста в процессе использования мультимедийного оборудования группы

*Кудряшова Е.А., воспитатель МАДОУ
«Детский сад № 76 комбинированного вида»,
Республика Мордовия, город Саранск*

Информатизация сферы образования в современном мире приобретает огромное значение. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий, в том числе в системе дошкольного образования.

Информационные технологии в образовательном процессе дошкольников обогащают знания детей, обеспечивают их всестороннее развитие, а также готовят его к жизни в информационном обществе.

Для обогащения информационного поля воспитанников я активно использую электронные базы и коллекции - иллюстрационный и фотоматериал по темам занятий. Электронные материалы могут быть найдены в сети Интернет, а также создаваться самостоятельно.

В настоящее время для разнообразного представления электронного материала воспитанникам я использую телевизор, находящийся непосредственно в группе. Использование телевизора помогает решить дефицит наглядных пособий (демонстрационного материала, вызвать интерес и желание трудиться на занятиях, задействовать визуальный канал восприятия.

Для начала можно использовать самые простые задания, которые могут быть представлены и соответствующими бумажными дидактическими материалами аналогичного содержания.

Но игры, задания, упражнения, поданные на экране телевизора, крупнее, эстетичнее, могут быть доработаны, усложнены педагогом.

Предлагаю некоторые варианты дидактических игр с использованием телевизора.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Цель: развитие логического мышления, связной речи.

Ход игры:

Воспитатель просит детей определить на картинке лишний фрукт, объяснить, почему именно он является лишним.

Интерес детей к игре поддерживается тем, что каждый из фруктов на данной картинке может быть лишним по определенному признаку (груша лишняя, т.к. она некруглая в отличие от других фруктов; яблоко лишнее, т.к. оно зеленое; апельсин лишний, т.к. он цитрусовый (и/или с кожурой, которую не едят); персик лишний, т.к. у него одна косточка внутри).



Дидактическая игра «Найди отличия»

Цель: развитие внимания, зрительной памяти, связной речи.

Ход игры:

Воспитатель просит детей найти отличия между картинкой сверху и картинкой снизу. Высказывание предлагает сопровождать словами: «На картинке сверху..., а на картинке снизу...»



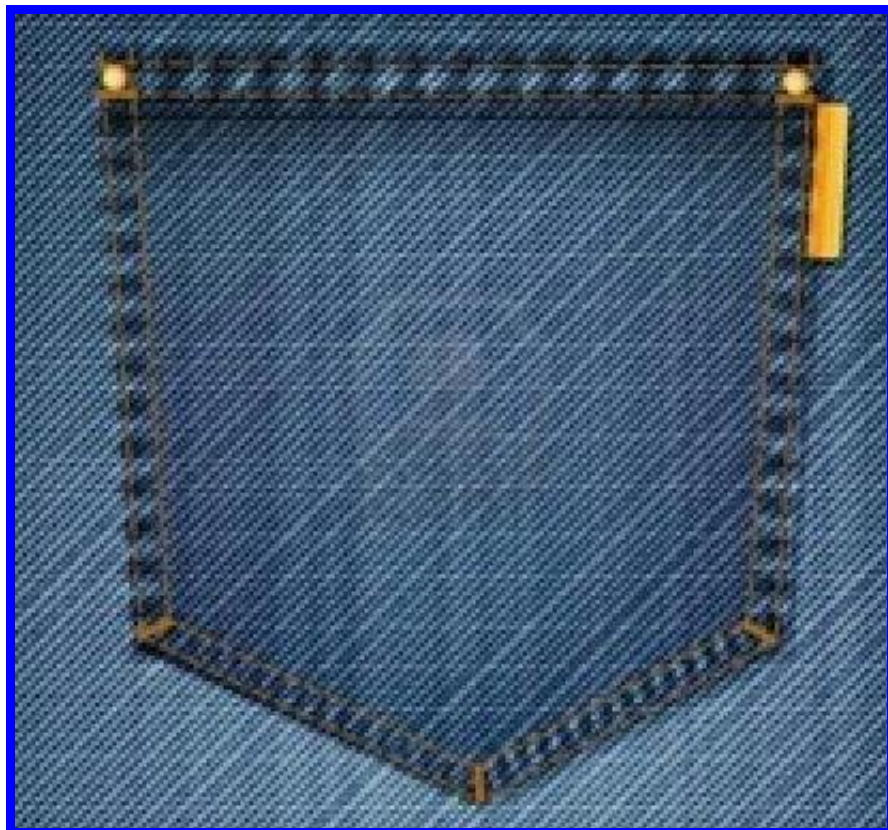
Дидактическая игра «Что для чего?»

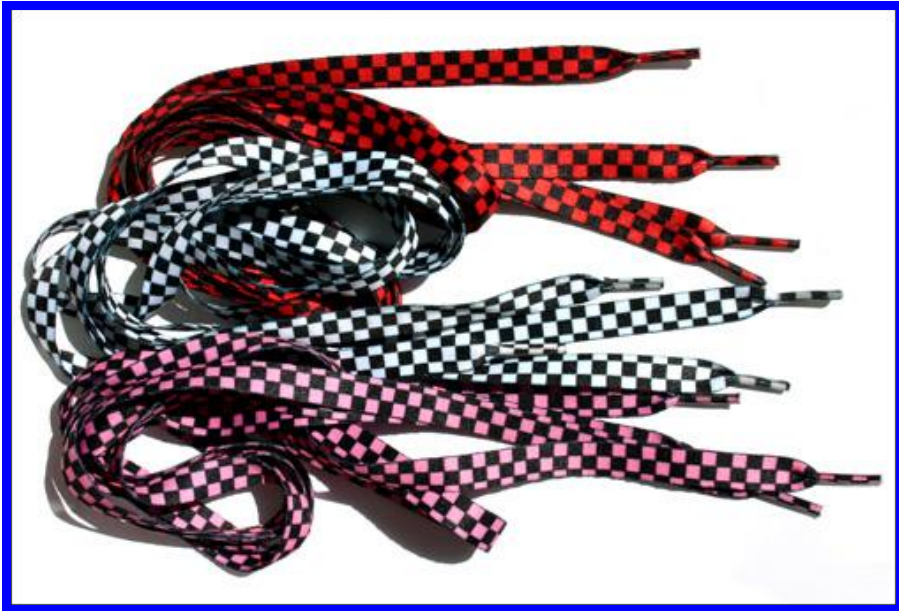
Цель: способствовать формированию умения правильно употреблять в речи существительные в родительном падеже; активизировать употребление в речи слов-названий одежды и обуви.

Ход игры:

Воспитатель просит детей составить предложение по образцу:
«Помпон нужен для шарфа... Карман нужен для куртки...»

Поощряется большое количество разных ответов.





Дидактическая игра «Один -много»

Цель: закреплять умение образовывать и правильно называть существительные-названия животных в единственном и множественном числе.

Ход игры:

Воспитатель просит назвать пары картинок и сопроводить их показом по образцу: «Одна собака. Много собак.»



Дидактическая игра «Что перепутал художник?»

Цель: развитие логического мышления, связной речи.

Ход игры:

Воспитатель просит рассказать о том, что художник перепутал на картинке (чего не может быть на самом деле).

