**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СОБСТВЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**Автор опыта**: Артемова Галина Александровна, учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» г.о. Саранск.

 Стаж работы - 25 года,

педагогический стаж работы-15 лет,

стаж работы в данной образовательной организации - 1 год.

**Тема** инновационного педагогического опыта:

"Формирование и развитие грамматического строя речи у младших школьников посредством компьютерных тренажеров".

**Актуальность** **опыта**.

Одной из проблем, занимающих важнейшее место в обучении детей младших классов, является проблема формирования грамматического строя речи. Данная проблема является актуальной потому, что грамматически правильно построенная речь оказывает влияние не только на общение и развитие речевой коммуникации и языковой компетенции ребенка, но и на мышление, а, следовательно, и на овладение другими видами учебной деятельности.

 Исходя из этого, целью моей деятельности является: формирование грамматического строя речи у младших школьников, а следовательно**:** формирование навыков правильного согласования существительных с прилагательными, глаголами, правильного употребления существительных с предлогами, формирование навыков словообразования, составления сложноподчиненных предложений, развитие внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, и наконец, умения правильно выражать свои мысли.

**Основная** **идея**.

Связная, логически-построенная речь развивается и совершенствуется именно на этапе младшей школы, поэтому, не овладев грамматическим строем речи, ребенок не сможет в дальнейшем правильно выражать свои мысли.

Процесс овладения речью – это сложный, многогранный путь, который тесно связан со становлением ведущих психических функций ребенка. Л. С. Выготский в своих трудах отмечал, что речь и мышление развиваются в соответствии с общей программой поэтапного развития психики, в которой они действуют параллельно, дополняя и обуславливая друг друга.

«Словарь иностранных слов» Н. Г. Комлева дает следующее определение: грамматика – это наука о строе языка, состоящая из морфологии и синтаксиса. Грамматический строй языка – наличие в языке грамматических средств, грамматических единиц, семантика и комбинация грамматических средств, образующих различные грамматические категории. Согласно многочисленным исследованиям, русский язык является одним из наиболее сложных для изучения. Больше всего проблем вызывает именно грамматика, поэтому нередко некоторым младшим школьникам русский язык дается тяжело.

**Наличие теоретической базы.**

Изучение проблемы развития грамматического строя речи у школьников, вопрос о характеристике грамматического строя речи при наличии речевых нарушений и о методике его развития является наиболее значимыми. Н. Ф. Виноградова, А. Н. Гвоздев, А. В. Захарова, М. С. Лаврик, Г. И. Николайчук, Д. Б. Эльконин в своих трудах занимались рассмотрением тех или иных вопросов формирования грамматического строя речи. Все авторы рассматривают этапы речевого развития с разных позиций. Это объясняется приверженностью к определенному мнению, касающегося истоков механизмов усвоения языка,

Согласно исследованиям А. А. Леонтьева, можно обозначить основные периоды речевого развития и в каждом из них определить те особенности, на которые должен обратить внимание педагог в процессе занятий с ребенком.

Он выделяет четыре этапа:

1) подготовительный (с момента рождения – до года);

2) преддошколъный (от года до 3 лет);

3) дошкольный (от 3 до 7 лет);

4) школьный (от 7 до 17 лет).

В возр﻿асте 6 лет речь детей ст﻿анов﻿ится дост﻿аточно содерж﻿ательной, прослеж﻿ив﻿ается определенн﻿ая лог﻿ик﻿а изложен﻿ия. В этот пер﻿иод активно развивается фонем﻿ат﻿ическ﻿ий слух, который н﻿а д﻿анном эт﻿апе, способствует с﻿амоконтролю собственного про﻿изношен﻿ия, д﻿ает возможность услыш﻿ать ош﻿ибк﻿и в реч﻿и окруж﻿ающ﻿их. Здесь же форм﻿ируется чувство родного язык﻿а, что д﻿ает способность уверенно употреблять в сво﻿их выск﻿азыв﻿ан﻿иях все гр﻿амм﻿ат﻿ическ﻿ие к﻿атегор﻿и﻿и. К началу школьного периода дети должны употреблять в своей реч﻿и р﻿аспростр﻿аненные предложен﻿ия, фонет﻿ическ﻿и, лекс﻿ическ﻿и и гр﻿амм﻿ат﻿ическ﻿и пр﻿ав﻿ильно оформленные.

В школьный пер﻿иод р﻿азв﻿ив﻿ается и совершенствов﻿ается связн﻿ая речь. Гр﻿амм﻿ат﻿ическ﻿ие пр﻿ав﻿ил﻿а оформлен﻿ия выск﻿азыв﻿ан﻿ий дет﻿и осв﻿а﻿ив﻿ают осозн﻿анно, могут пр﻿именять звуковой ан﻿ал﻿из и с﻿интез. На данном этапе происходит и форм﻿иров﻿ан﻿ие п﻿исьменной реч﻿и.

**Новизна педагогического опыта.**

Информационно-компьютерные технологии являются одним из наиболее эффективных средств формирования грамматических умений и навыков у обучающихся младшей школы и у учеников, имеющих проблемы с изучением предмета «Русский язык» в частности. Использование компьютерных тренажеров в обучении детей способствует более эффективному взаимодействию ребенка с окружающим миром и поступающей информацией. Таким образом, можно говорить о коррекционной направленности компьютерных технологий в обучении.

Благодаря всеобщей информатизации образования, одним из продуктивных средств формирования грамматических умений и навыков у обучающихся младшей ступени являются компьютерные технологии.

Использование цифровых технологий в школьном обучении имеет следующие преимущества:

* обучающиеся лучше воспринимают и запоминают материал;
* время урока расходуется экономнее;
* становятся возможными индивидуализация обучения, определение глубины и последовательности усвоения материала, темпа работы;
* обучение становится более интенсивным, повышается уровень мотивации.

Одной из наиболее эффективных компьютерных технологий, применяемых в обучении, являются компьютерные тренажеры.

Компьютерный тренажер – это комплекс электронных образовательных ресурсов, предполагающих многократное выполнение обучающимися определенных упражнений с целью наилучшего усвоения изучаемого материала и формирования определенных учебных знаний, умений и навыков. В учебном процессе используются следующие группы компьютерных тренажеров:

1) демонстрационный тренажер (тренажер-презентация). С помощью интерактивной доски учитель демонстрирует ряд вопросов по изучаемой теме, на которые обучающиеся отвечают поочередно. Затем на экране появляются правильные ответы;

2) тренажеры-программы, которые отличаются работой в режиме «онлайн». Такие тренажеры содержат краткое описание изучаемой темы и комплекс упражнений. Обучающемуся необходимо вносить правильный ответ в отведенную для этого графу. Проверка ответов происходит автоматически;

3) интернет-тренажеры также предусматривают работу в «онлайн»-режиме. Ученику предлагается зарегистрироваться на определенном сайте и выполнить комплекс упражнений. Ответы ребенка сохраняются в его личном кабинете на сайте, и учитель может проверить их в любое время.

Кроме того, мультимедийные средства обучения предполагают применение деятельностного подхода в обучении, а не объяснительно-иллюстративного. Деятельностный подход, в свою очередь, рассматривает обучающегося как полноправный субъект обучения, а не объект воздействия педагога. При таком подходе ребенок лучше и более осознанно усваивает изучаемый материал, так как в ходе работы с компьютерными тренажерами одновременно используются различные виды получения информации – аудио, видео, анимированный текст. Это вызывает у школьников больший интерес, чем обычные упражнения, к которым они привыкли, за счет чего повышается уровень мотивации и эффективность обучения.

Благодаря использованию компьютерных технологий в ходе урока, учителю также предоставляется отличная возможность поддерживать и совершенствовать собственные знания в области преподаваемого предмета, расширять запас методических приёмов и технологий обучения, проявлять собственные творческие способности.

Компьютерные тренажеры, в свою очередь, позволяют работать с любыми речевыми единицами – от звука до текста; использовать необходимый тип упражнений и различные стимульные материалы с необходимым количеством повторений; осуществлять работу на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей обучающегося; реализовывать коррекцию восприятия, внимания, памяти.

**Результативность опыта.**

В результате обучающиеся показали достойный уровень владения учебными предметами. Средний балл по предмету русский язык - 3,8, качество знаний составило 65%. Ученики активно участвовали в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских конференциях:

1. Призером Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку муниципального этапа 2020-2021 учебного года стала ученица Аранович Мария.
2. Призером Всероссийской олимпиады школьников по математике муниципального этапа 2020-2021 учебного года стал ученик Маматов Богдан.
3. Победителем Всероссийской онлайн-олимпиады "Всезнайкино" Макеев Егор.
4. Призером Всероссийского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «От первых открытий к вершинам побед» в номинации «Мое экспериментальное исследование» Шишкин Михаил.
5. Победителем IV Республиканской научно-практической конференции школьников "Первые шаги в науку" Шишкин Михаил.
6. Победителями Всероссийской онлайн олимпиады от образовательной платформы “Учи.Ру" стали ряд учащихся: Белокосова Дарья, Васляева Елизавета, Бирюков Анастасия, Акимов Роман, Котлова Мирослава, Рогожин Михаил, Макеев Егор, Чигаева Анастасия.

**Возможность тиражирования.**

В целях обмена опытом с коллегами я провожу открытые уроки, выступаю на заседаниях методических объединений учителей начальной школы, принимаю участие в республиканских и городских семинарах-практикумах. Для родителей обучающихся проводятся беседы на родительских собраниях, групповые и индивидуальные консультации.Так, в 2020-2021 учебном году с даной темой я выступила на городской ярмарке учебно-метдических инноваций в 2020-2021 учебном году, где была награждена дипломом призера, принимала участие в межрегиональном научно-прктическом семинаре "Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования" в рамках Международной научно-практической конференции 57-е Евсевьевские чтения.

**Наличие обоснованного числа приложений, наглядно иллюстрирующих основные формы и приемы работы с учащимися.**

За время работы были разработаны технологические карты уроков, дидактические материалы в виде компьютерных презентаций, карточки – задания для проведения дифференцированных самостоятельных, проверочных работ. А также компьютерный тренажер "Волшебная грамматика", который содержит комплекс заданий, способствующий непосредственно формированию грамматического строя речи у школьников 1 класса обучения.

**Список использованных источников**

1. Векслер, В. А. Интер﻿акт﻿ивные трен﻿ажеры и их зн﻿ачен﻿ие в учебном процессе / В. А. Векслер, Л. Б. Рейдель. – Текст : непосредственный // Пед﻿агог﻿ическ﻿ие н﻿аук﻿и. – 2016. – № 41 (1) – С. 205–211.
2. Выготск﻿ий, Л. С. Р﻿азв﻿ит﻿ие высш﻿их пс﻿их﻿ическ﻿их функц﻿ий / Л. С. Выготск﻿ий. – Москв﻿а : Просвещен﻿ие, 2018. – 656 с. – Текст : непосредственный.
3. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучен﻿ия детск﻿ий реч﻿и / А. Н. Гвоздев. – Москв﻿а : Пед﻿агог﻿ик﻿а, 2006. – 170 с. – Текст : непосредственный.
4. Жеребило, Т. В. Словарь лингвистических терминов и понятий / Т. В. Жеребило. – Назрань : Пилигрим, 2016. – 610 с. – ISBN 978-5-98993-133- 0. – Текст : непосредственный.

4. Комлев, Н. Г. Словарь иностранных слов / Н. Г. Комлев. – Москва : ЭКСМО, 2006. – 669 с. – ISBN 5-699-15967-3 : 136.85. – Текст : непосредственный.

5. О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 : Постановление № 118 [Принято Министерством здравоохранения Российской Федерации 3 июня 2003 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : официальный сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_42836/ (дата обращения: 11.03.2020).