**Предмет:** *обществознание*

**Класс**: *9*

**Тема:** *Участие граждан в политической жизни*

**Тип урока:** *Комбинированный*

**Цели деятельности учителя:**

1. Создать условия для усвоения новых знаний.
2. Научить определять различия активного и пассивного избирательного права, показать роль и значение референдума, выявить особенности и сущность мажоритарной и пропорциональной избирательных систем.
3. Провести работу по моделированию обучающимися собственных вариантов повышения избирательной активности молодежи, сравнить с реальной перспективой активности по результатам социологического обследования.
4. Воспитывать патриотизм, чувство причастности к судьбе своей страны.

**Планируется результат:**

Предметные умения: **знать** структуру, сущность  
и типы избирательных систем, понятие абсентеизм; **уметь** анализировать, отбирать информацию по теме урока;сравнивать изучаемые понятия

Метапредметные УУД (универсальные учебные действия):

1. Личностные УУД:

▪ формировать внутреннюю позицию к выборам как представительной форме участия граждан в политике;

▪ воспитывать осознание важности и ответственности участия в выборах.

1. Регулятивные УУД:

▪ учиться управлять своей познавательной деятельностью;

▪ ставить цель и анализировать условия достижения цели, принимать решения в проблемах ситуации, оценивать себя.

1. Познавательные УУД:

▪ осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов, самостоятельно делать выводы;

▪ структурировать тексты, включая умения, выделять главные и второстепенные.

1. Коммуникативные УУД:

▪ уметь работать в группах;

▪ уметь вступать в диалог и аргументировать свою позицию.

**Предварительная работа (опережающие задания):**

1. Проводится социологическое обследование обучающихся 7-8 классов и 9-10 классов - делается анализ.
2. Готовится краткая справка из истории избирательного права с использованием ресурсов Интернета,

**Основные понятия, изучаемые на уроке:**- активное и пассивное избирательное право;  
- электорат;  
- референдум;  
- абсентеизм;  
- мажоритарная и пропорциональная избирательные системы.

**Оборудование (ресурсы):**  
- учебник «Обществознание» 9 класс, под редакцией Л.Н Боголюбова, А.И Матвеева, И. “ Просвещение “, 2014 год;  
- интернет-ресурсы;  
- Конституция РФ.

**План урока.**

1. Вступительное слово учителя с целью актуализации проблемы и формированием цели.
2. Историческая справка по избирательному праву.
3. Демократические выборы.
4. Абсентеизм.
5. Виды избирательных систем – работа с Интернет-ресурсами.
6. Анализ социологического исследования обучающихся 7-8 и 9-10 кл. Моделирование собственных вариантов повышения избирательной активности.
7. Домашнее задание, оценивание работы.

**Ход урока:**

1. Организационный момент
2. Постановка учебной проблемы (осуществляется путём работы обучающихся в группах)

**Учитель:** Эпиграфом к уроку предлагаю взять слова В. Дудинцева из романа «Не хлебом единым»: «Кто научился думать, того полностью лишить свободы нельзя…».

Как вы их понимаете?

**Учитель:** Да, действительно, думающего человека нельзя заставить поступать не по совести, делать то, что он не хочет. Поэтому я призываю вас сегодня, как, впрочем, и всегда, думать и анализировать, ведь от наших действий зависит будущее и каждого из нас и всей страны в целом.

Совсем недавно в сентябре 2017 года в нашей стране и в нашей республике прошли выборы, кто из вас знает, что это было за событие?

(Возможные варианты ответа: выборы главы РМ.)

В марте 2018 года нас ожидают еще одни выборы - президента РФ.

Откроем Конституцию РФ и прочитаем ст. 3 и ст. 32.

Работаем в группах по 4 человека, ситуация «Мозгового штурма». Итак, о чем в них говорится?

**1 группа:** В Конституции РФ ст. 3 говорится о том, что народ непосредственно осуществляет свою власть. Таким выражением власти являются: выборы и референдум.

**2 группа:** 32 ст. конституции РФ гласит, что мы можем избирать и быть избранными, т.е. самим ходить на выборы и выдвигать свою кандидатуру.

1. Формулировка темы урока, целеполагание

**Учитель:** Итак, о чем же мы сегодня будем говорить на уроке. Какова тема урока?

**3 группа:** «Выборы и референдум» или «Что такое выборы?»

Правильно, тема урока *«Формы участие граждан в жизни страны»*.

Для того чтобы сформулировать основную проблему и задачу урока, решим проблемную задачу.

1. Актуализация знаний по проблеме урока

**Учитель:** Задача: ребенок интересуется у мамы, может ли он стать главным в городе, депутатом или президентом? Ответ мамы – да, именно мы все граждане России выбираем депутатов, президента и т.д. Когда ты вырастешь, тоже будешь принимать участие в выборах, а если будешь хорошо учиться, то тебя выберут.

Какое противоречие возникает между статьями Конституции и ответами мамы?

В задаче путаются «понятия», когда человек выбирает и когда выбирают его.

**4 группа:** Задача: узнать отличие активного и пассивного избирательного права?

**Учитель:** Действительно, такие понятия существуют. Откроем в конце учебника словарь терминов, Зачитаем понятия:

- *активное избирательное право* – право граждан, достигших 18 лет, участвовать в выборах главы государства и представительных органов власти.

- *пассивное избирательное право* – право гражданина быть избранным в представительные органы государства.

Запишем в словари.

**1 группа:** Мы пришли еще к одному выводу, что есть люди, которые вообще не ходят на выборы, т.е. не активно и не пассивно не участвуют в них.

**Учитель:** как вы считаете - это может быть проблемой для государства?

**2 группа:** любое государство заинтересовано в том, чтобы все граждане участвовали в выборах.

**3 группа:** следовательно, мы сегодня на уроке должны поговорить об этой проблеме и выяснить ее причины.

Учитель: это и будет проблемным вопросом нашего урока.

1. Решение проблемы (осуществляется путём учебного диалога, совместной групповой работы обучающихся под руководством учителя, выполнения опережающих заданий обучающимися)

**Задание 1 группе:**

Используя интернет-источник, найти информацию о тех, кто не желает участвовать в выборах.

Затем **учитель** обобщает ответы и выводит следующее:

Демократия предполагает всеобщие, прямые, открытые выборы.

*Демократические выборы* – это конкурентные, периодические, представительные и окончательные выборы, в процессе которых граждане, обладающие широкой свободой критиковать правительство, публиковать свою критику и предлагать альтернативы, избирают лиц, принимающих основные решения в правительстве.

Всегда ли было так?

Послушаем справку из истории движения за избирательные права.

Выступление ученика, в котором следует рассказ о борьбе за избирательные права, об ограниченных условиях избираемого права, таких как: возраст, гражданство, определенные моральные нормы, пол. Могут быть приведены примеры: Конституция США (1787 г.), Декларация прав человека и гражданина (Франция, 1789 г.), а также первые советские конституции 1918 и 1936 гг. (Ответ может сопровождаться презентацией)

Итак, какой вывод следует из исторической справки?

**Вывод:** право избирать и быть избранным завоевано и является главным достижением демократии.

**Делаем оценку (прогноз):** Что случится, если сейчас у нас отнять это право?

Предположительно дети должны ответить, что люди вновь будут бороться за свои права.

Так почему сейчас не все пользуются этим правом?

Узнаем, что подготовила первая группа.

**1 группа:** Предлагает записать в словари:

*Абсентеизм –* (от лат. «absens, absentis» - отсутствующий) отстранение избирателей от участия в голосовании.

Обучающиеся высказывают различные мнения по проблеме. Делаем вывод о том, что есть объективные и субъективные причины, по которым люди не ходят на выборы. Например, правовая безграмотность, невыполнение взятых на себя обязательств депутатами и т. д. В результате мы открыли для себя новое понятие.

**Учитель:** Да, активность избирателей от выборов к выборам падает. В чем же причина этого, нам поможет выяснить социологический опрос, проведенный заранее. Результаты огласит один из учащихся. Задавались следующие вопросы в возрастной категории 7-8 и 9-10 классы:

▪ Я знаю о выборах:

- мало;

- достаточно;

- плохо.

▪ От чего зависит активность на выборах?

- возраста;

- пола;  
- социального статуса (образование, материальное положение и т.д.)

Ответы были следующие:

30% опрошенных о выборах знают мало,  
20% считает, что активность зависит от возраста,  
30% - от пола,  
20% - от социального статуса.

Следует отметить, что более образованные люди охотнее занимаются политикой. От себя добавлю, что важно еще знать, за кого надо идти голосовать, доступность места голосования и простота процесса.

Каждый кандидат или партия борются за избирателей. Круг избирателей, голосующих за какую-либо партию на выборах, называется *электоратом*. (Запишем определение)

Второй год в нашей гимназии проходят выборы в *Молодежный Совет городского поселения Рузаевка*. Вспомните, как боролись кандидаты за голоса, т.е. за электорат?

(Следуют ответы: выпускали листовки, в которых писали свою программу, использовали школьное радио, представители кандидатов ходили с предвыборной агитацией по классам.)

Давайте сообща составим кластер, в котором укажем черты и действия, которые вам понравились в кандидатах и поэтому вы за них голосовали.

Как известно, кандидат, за которого вы проголосовали, победил не только в муниципальном этапе конкурса, но и в республиканском. А это значит, что, слушая его программу, думая над ней, вы сделали правильный выбор. Именно так следует действовать, когда вы станете взрослыми.

Переходим к последней части нашего урока. В каждой стране имеются свои отличительные черты в системе избирательной практики. Можно выделить, по крайней мере, 3 варианта. Подробно с выявлением плюсов и минусов вы узнаете в старших классах. Сейчас, используя материал учебника, мы с вами поработаем и выявим наиболее значимые черты.

Составим таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Избирательные системы** | | |
| Мажоритарная | | Пропорциональная |
| Относительного большинства | Абсолютного большинства | Каждая партия и движение получают в представительном органе власти число мандатов пропорционально количество голосов. |
| Простое большинство голосов | Абсолютное большинство голосов (50%+1) |

1. Ответ на проблемный вопрос

**Учитель:** Возвращаясь к проблеме урока: активное и пассивное избирательное право и отклонение от выборов вообще. Мы сегодня много узнали нового. Продолжили работу с документами, составили таблицы и проанализировали их.

А теперь должны составить свою собственную модель повышения избирательной активности и может быть тем самым решить и проблему урока.

Ответы могут включать следующее:

▪ чаще проводить игры и мероприятия по избирательному праву;

▪ активно участвовать в конкурсах и олимпиадах по избирательному праву;

▪ организовывать встречи с депутатами представительных органов;

▪ интересоваться политикой;

▪ ввести минуты политинформации на уроках обществознания или классных часах.

Итак, просто учиться.

1. Рефлексия

Давайте проведем **рефлексию** урока и посмотрим, что мы запомнили.

Составим **синквейн** на понятие «*выборы*».

1. Выборы
2. Равные, прямые
3. Управлять, принимать, решать
4. У каждого человека должен быть выбор
5. Право.

Оцениваем результаты и ставим оценки.

1. Домашнее задание

Д.З. §6, синквейн на понятие «*референдум*» или сочинение-размышление «Я – будущий избиратель».

**Используемая литература:**

1. Учебник «Обществознание» 9 класс, под редакцией Л.Н Боголюбова, А.И Матвеева, И. “ Просвещение “, 2014 год.
2. Справочник для подготовки к ЕГЭ, Баранов П.А., И. «АСТ», 2016 год.
3. Обществознание: Право: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ-2011, М:Аст-Астрель, ВКТ, 2011 год, Баранов П.А., Воронцов А.В.
4. Краткий курс по политологии : учеб. пособие. Баталина В.В. М.: Окей-книга, 2010.
5. Конституция Российской Федерации. М.: Омега-Л, 2014 год.
6. Политология, Ответы на экзаменационные вопросы: учеб. пособие для вузов. М.: Издательство «экзамен», 2009 год, Лучков Н.А.