**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**на тему: «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ НАШЕГО КРАЯ»**

***Тема:*«*Птицы нашего края»***

***Задачи:***

***Образовательные:***

Уточнять и расширять представления детей о зимующих птицах нашего края, об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания.

Учить находить признаки сходства и различия.

***Развивающие:***

Активизировать внимание, память и мышление; развивать мелкую моторику рук (через конструирование из бумаги птицы в технике «Оригами»).

Вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов.

Совершенствовать диалогическую речь.

***Воспитательные:***

Воспитывать интерес и любовь к природе родного края.

Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

Вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.

***Оборудование:***

Картинки и фотографии зимующих птиц; записи голосов птиц ; кормушки; корма для птиц; бумага на каждого ребёнка; ножницы; фломастеры.

***Предварительная работа:***

Разучивание стихов о птицах.

**Содержание непосредственно образовательной деятельности:**

**1.*Организационная часть.***

Доброе утро! – птицы запели –

Добрые люди встают с постели;

Прячется вся темнота по углам,

Солнце взошло и идет по делам.

*Включить запись пения птиц. Попросить детей закрыть глаза.*

Воспитатель: Что вы, ребята, представили сейчас?

*Выслушиваются мнения детей.*

-  А как вы думаете, сейчас можно услышать такое чудесное птичье пение?

- Почему?

- Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? Какой месяц?

***2.Основная часть.***

  Мы много говорили с вами о птицах, наблюдали за ними на прогулках. Поэтому давайте посмотрим, что вы о них знаете?

Я предлагаю вам поиграть.

 Игра на внимание***«Прилетели птицы».***

*Воспитатель читает стихотворение. Если дети услышат, что он называет не птицу, хлопают в ладоши. Сосчитать всех птиц и показать число, соответствующее их количеству*.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Мухи, воробьи,
Комары и снегири,

Дятлы и лягушки,

Совы и ватрушки.

***Поисково – исследовательская деятельность.***

 Ребята, скажите, какие особенности отличают птиц от других животных?

*Выслушиваются ответы детей.*

 На столе у вас лежат перья.  Скажите, для чего нужны перья птице?

*Ответы детей.*

Верно. Перья птице необходимы для полёта, а ещё они обогревают её тело. Но всё-таки, некоторые птицы не выдерживают низких температур, и улетают в теплые края. Как мы называем таких птиц?

*Ответ детей (перелётными).*

  Ребята, давайте рассмотрим как устроены перья у птиц.

У пера есть проходящий в середине упругий стержень и плоское опахало.

А что можно ещё сказать о стержне?

*Ответы детей:*плотный, пустой.

Попробуйте поднять перо вверх и опустить его. Как оно падает? Почему так падает?

*Ответы детей.*Оно падает медленно, плавно кружась. Перо лёгкое и эластичное. Это помогает птицам в полёте.

*Новый материал.*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы будем знакомиться с зимующими птицами. О зимующих птицах мы будем читать стихи, слушать их голоса, вспомним, чем они питаются, а также я постараюсь рассказать вам интересное из их жизни.

 Давайте отправимся с вами на птичью выставку. А экскурсоводами будете вы ребята.

Но сначала отгадаем загадку.

*Ищет целый день он крошки,*

*Ест букашек, червячков.*

*Зимовать не улетает,*

*Под карнизом обитает.* ***( воробей)***

*Выходит ребенок, в руках у него картинка с изображением****воробья****(читает стихотворение):*

Чик-чирик, чик-чирик!

Воробей скачет по дорожке,

Собирает хлебные крошки.

По ночам кочует,

Зёрнышки ворует!

**Воспитатель:**Как чирикает воробей? (чик-чирик)

*Картинка с изображением воробья помещается на выставку-доску. Включается запись голоса.*

Воробей - весёлый, шустрый, маленький. Воробьи строят свои гнезда рядом с домами людей. Это очень неприхотливые птички. Любят полакомиться хлебными крошками, зёрнышками овса, воробьи клюют пшено.

*Зимой на ветках яблоки!*

*Скорее собери!*

*И вдруг вспорхнули яблоки*…

*Да это ж…* ***(снегири).***

*Выходит ребёнок, в руках у него картинка с изображением****снегиря****(читает стихотворение):*

Алой кисточкой заря

Красит грудку снегиря,

Чтоб в морозы и в пургу

Не замёрз он на снегу.

*Картинка с изображением снегиря помещается на выставку-доску.*

**Воспитатель:**Послушайте, как снегирь поет *(запись голоса).*

Снегирь – самая зимняя птичка. Когда выпадает снег, снегирь повсюду становится очень заметным, благодаря своей красной грудке. Любит полакомиться ягодами рябины, облепихи, барбариса, семечками арбуза и тыквы.

*Верещунья, белобока,*

*А зовут её…* ***(сорока).***

*Выходит ребенок, в руках у него картинка с изображением****сороки****(читает стихотворение):*

Не сидит она на месте,

На хвосте разносит вести.

Может, в них и мало прока.

Но горда собой сорока.

*Картинка с изображением сороки помещается на выставку - доску.*

**Воспитатель:**Послушайте, как трещит сорока*(включается запись голоса).*

Сорока – белобокая, длиннохвостая, непоседа. Она очень любопытная. Увидит что-нибудь блестящее, монетку, стёклышко и сидит разглядывает. Потом схватит, в гнездо своё утащит. Сорока всеядна.

*Спиною зеленовата,*

*Животиком желтовата.*

*Чёрненькая шапочка*

*И полоска шарфика.* ***(синица)***

*Выходит ребенок, в руках у него картинка с изображением****синицы****(читает стихотворение):*

Пусть снег вокруг искриться

И зимний ветер злится –

Поёт не уставая

Синица расписная.

*Картинка с изображением синицы помещается на выставку - доску.*

**Воспитатель:**Послушайте, как поёт синица.(запись голоса)

 Синица – это небольшая птичка с желтеньким брюшком, а на голове чёрная шапочка. Это очень бойкие и шустрые птички. В тёплые края не улетают, а переживают зиму, укрывшись в дупле. Зимой им приходится нелегко и в поисках еды они прилетают к жилью человека. Кроме разных семян, любят сырое несолёное сало и мясо.

*Чёрный жилет, красный берет,*

*Нос, как топор, хвост, как упор****.(дятел)***

*Выходит ребенок, в руках у него картинка с изображением****дятла****(читает стихотворение):*

Дятел – врач лесного царства,

Дятел лечит без лекарства.

Лечит липы, клёны, ели,

Чтоб росли и не болели.

*Картинка с изображением дятла помещается на выставку - доску.*

**Воспитатель:**Дятел – большую часть времени проводит сидя на стволе дерева и стуча по нему клювом, чтобы извлечь насекомых. Ими он питается. Живёт в дупле.

Послушайте, как стучит дятел *(включается запись).*

*Окраской – сероватая,*

*Повадка – вороватая,*

*Крикунья  хрипловатая.*

*Известная персона.*

*Кто это?****( ворона)***

*Выходит ребенок, в руках у него картинка с изображением****вороны****(читает стихотворение):*

Особа всем известная,

Она -  крикунья местная.

Увидит тучку тёмную,

Взлетит на ель зелёную

И смотрит, словно с трона,

А это ведь ворона.

**Воспитатель:**Послушайте, как ворона каркает *(включается запись).*

Ворона – важная, горластая. Вороны имеют полностью чёрную окраску, но встречаются и чёрные с серой окраской. Летают обычно стаями. В стае одна из ворон всегда выполняет роль сторожа, предупреждая остальных об опасности.

***Проводится физкультминутка.***

*Дети выполняют движения в соответствии с текстом.*

Птица крыльями взмахнула,

Птица перья отряхнула,

Крылья убрала назад,

Сделав очень важный взгляд.

Посмотрела вправо-влево,

Удивилась: «Что за дело?

Нет тут птицы ни одной,

Полечу-ка я домой».

Полетела, полетела,

В гнёздышко своё присела.

**Воспитатель:**Молодцы ребята!  Красивая получилась у нас выставка!

 Скажите, каким одним словом можно назвать этих птиц? *(зимующие)*

Сейчас поиграем в игру ***«Какой птички не стало?»***

*(На доске несколько картинок с изображениями зимующих птиц. Дети закрывают глаза, а воспитатель незаметно убирает одну картинку и спрашивает детей, когда они открывают глаза: «Какой птички не стало?»)*

Ребята, подумайте может каких-нибудь птиц не назвали?*(тетерев, галка, голубь).*

Голубь часто мы видим эту доверчивую птицу. Они любят крупу и хлеб. Как голубь воркует?*(гру-гру).*

Голубя считают символом мира.

*Конструирование из бумаги в технике «Оригами».*

Я предлагаю вам смастерить голубя из бумаги.

 *Дети выполняют работу.*

Соединим их вместе. Посмотрите, какая красивая получилась стайка.

**3.*Заключительная часть.***

**Воспитатель:**Зима – очень трудное время года для птиц, особенно, если она морозная и снежная. Ребята, а как мы можем помочь птицам зимой?*(сделать кормушку и подкармливать птиц).*

Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Небогаты их корма,

Горсть одна нужна,

Горсть одна – и не страшна

 Будет им зима.

Сколько гибнет их –

Не счесть, видеть тяжело!

А ведь в нашем сердце есть

И для них тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

**Воспитатель:** Ребята, в детском саду мы с вами ходим на прогулку. На нашей площадке мы повесим кормушки и будем насыпать в них корм. Может быть, за зиму мы спасём ни одну птицу.

**Воспитатель:**Ребята, а вы хотите покормить птиц? Но помните, что каждая птица предпочитает свой корм.

 Вот у нас есть две кормушки: на одну прилетели снегири, а на другую – воробьи. Чем их кормить? Кто мне поможет?*(Дети по желанию выходят и сыплют на кормушку тот корм, который предпочитают птицы).*

**Воспитатель:**Ребята, что вам понравилось на занятии больше всего? Что нового и интересного вы узнали сегодня?

 Я думаю, что теперь у каждого из вас, ребята, около дома будет висеть кормушка, которую помогут вам сделать взрослые. Птицы быстро привыкают к такой столовой и станут частыми гостями в ней. А вы сможете наблюдать за ними. Конечно, птицы не умеют разговаривать.

Приучите этих птиц

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

 Но они обязательно отблагодарят вас красивой весенней песней. Но самое главное, как я считаю, вы добрее и бережнее будете относиться ко всему живому.