**Педагогический опыт**

**Тема: «Формирование нравственно-патриотических**

**чувств у дошкольников».**

**Обоснование актуальности и перспективности. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

 Нравственно-патриотическое воспитание личности ребенка на сегодняшний день является актуальной проблемой воспитания подрастающего поколения.

Проблема воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма во все времена была одной из самых важных и насущных проблем общества.

Дошкольный возраст –это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются

представления о человеке, обществе, культуре. Поэтому очень важно в этот

период привить детям чувство любви к родному городу и привязанности к

природным ценностям родного края, к Родине, к близким людям так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего от нас: от родителей, педагогов и окружающих его взрослых. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину. В современных социально-исторических условиях воспитание у подрастающего поколения чувств патриотизма, гражданственности является гарантом позитивного развития нашего государства в целом. Воспитывая сегодня юного патриота своей страны, мы тем самым закладываем фундамент стабильности и процветания его будущего.

**Основной целью работы.**

Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего отечества, формирование нравственных ценностей.

**Условия формирования ведущей идеи опыта.**

 Для формирования у детей дошкольного возраста чувства патриотизма очень важно давать им начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, республике, родном городе, народе, обычаях, истории, культуре.

 Сохранение народной культуры во всем многообразии ее проявлений, национального колорита оказывает непосредственное влияние на развитие личности ребенка. В нашем детском саду есть специальное помещение «Национальная изба». Основной задачей её оборудования является не создание музейной атмосферы, а возможность введения детей в особый самобытный мир. В «Национальной избе» проводятся занятия по ознакомлению с предметами старинного быта, чтение русских, мордовских сказок, знакомство с устным народным творчеством.

Сильное впечатление оказывает чтение художественной литературы, оно способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Дети живо и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. Для этого была организованна библиотека, где были помещены книги со сказками разных народов.

Чтобы процесс формирования патриотического сознания носил комплексный характер и способствовал развитию интеллекта, чувств, нравственных основ личности, я в работе использую различные методы стимуляции познавательной активности детей. Дети рисуют народные игрушки, знакомятся с народными промыслами, сравнивают народные узоры, изготавливают поделки –коврики, закладки для книг, используя при этом элементы узоров разных народов.

Наши воспитанники с гордостью открывают свои творческие способности, умение рассказывать на мордовском языке стихи на конкурсах юных чтецов, проводимых в стенах детского сада.

**Теоретическая база опыта.**

 Все мы знаем, что патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горести за её неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа, в бережном отношении к народной памяти, к национально-культурным традициям.

Но как всему этому научить детей дошкольного возраста, в какой форме лучше донести до детей эти знания. Данный вопрос побуждает меня изучать литературу,  которая поможет мне узнать опыт, наработки других педагогов:

\*Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ под ред. Л. А. Кондрыкинской. -Москва: Сфера, 2006.

\*Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов.- Воронеж: Учитель,2005.

\*Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду/ М.Ю. Новицкая. - Москва: Линка-Пресс, 2003.

\*С любовью к России: методические рекомендации. - Москва: Воспитание дошкольника, 2007.

Л. А. Кондрыкинская. «С чего начинается Родина?» Москва 2005г. Сборник имеет практическую направленность и удобен в использовании, т.к. содержит планирование, конспекты занятий и развлечений по теме «Мой дом – моя семья», «Русская народная культура», «Столица нашей Родины Москва», «Земля – наш общий дом», «Защитники Отечества». Хорошо то, что материал составлен педагогами, которые так же ищут способ как лучше воспитать патриотические чувства у детей.

Данные авторы предлагают свои разработки для средней, старшей и подготовительной группы. Эти книги  - находка для педагогов. В книгах представлены перспективное планирование, подробные конспекты занятий, утренников, развлечений. Основное содержание дополнено разным практическим материалом, который помогает в работе с детьми: пословицы и поговорки, авторские дидактические игры.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

 В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений в педагогической работе с детьми становится патриотическое воспитание. В период дошкольного детства у ребенка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а так же самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

 Целью моей работы является создание системы работы, предметно-развивающей среды, способствующей патриотическому воспитанию, формированию нравственных ценностей

В своей работе по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста я придерживаюсь педагогических принципов:

- Принцип личностно-ориентированного общения;

- Принцип тематического планирования;

- Принцип наглядности;

- Принцип последовательности;

- Принцип занимательности.

Использую методы:

* Целевые прогулки.
* Занятия с детьми.
* Игровая деятельность.
* Наблюдения.
* Беседы о родном городе, улице, стране.
* Разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.
* Привлечение детей к посильному для них общественно-полезному труду.
* Воспитание уважения к ветеранам войны и труда – уроженцам и жителям Мордовии.
* Ознакомление с произведениями народного творчества мордовских художников, скульпторов, писателей.
* Обогащение и стимулирование детского творчества.

Мною были разработаны проекты для детей младшего и старшего дошкольного возраста: «Приобщение детей к мордовскому фольклору», «Широка страна моя родная», «Кисонька – мурысонька»- цель которых является воспитание чувства любви к малой Родине, родному краю, к фольклору, развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям.

Приобщение детей к миру культуры и истории Родины не будет успешным, если родители проигнорируют свою роль и не познакомят своего ребенка с этапом становления семьи, если не покажут взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего. В ходе работы я привлекала родителей к сбору познавательного материала, пополнению экспозиции мини-музея детского сада, к организации фотовыставок, видеосъемке различных мероприятий, проведению совместных праздников и досугов. В своей работе я опиралась на знания и опыт детей, двигалась от простого - к сложному, учитывая их психологические особенности и эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления. Работа велась последовательно: от более близкого (семья, детский сад) - к более сложному (посёлок, город, страна).

**Анализ результативности.**

 Результатом моей работы является то, что у детей обогащены знания об истории, культуре и природе родного края–Мордовии. Сформирован интерес и потребность к посещению краеведческого музея. Дети узнали, что много интересного и полезного можно узнать посетив музей.

Дети стали открытыми в проявлении чувств: они говорят о своей любви к посёлку, родной природе, проявляют уважение к ветеранам, людям-труженикам, проявляют желание узнавать историю родного края, любознательность. У детей развилось умение сравнивать и сопоставлять события и явления, появилось разграничение старого и нового, умение воспринимать конкретные исторические события, возрос познавательный интерес. В процессе работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной у детей обогатился и активизировался словарь, сформировался интерес к исследованию природы родного края, значительно расширилось представление об окружающем мире.

 Результатом работы так же явились положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания. У родителей выработалась активная позиция, появилось чувство ответственности за духовно-нравственное становление детей.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

 При использовании данного опыта трудности и проблемы не возникали.

**Адресные рекомендации.**

 Данный опыт работы могут использовать воспитатели МДОУ.