Конспект открытого интегрированного занятия

в подготовительной к школе группе «Наша Родина - Россия!»

**Цель:** воспитание нравственно-патриотических чувств и любви к своей Родине.

**Задачи:** обобщить и систематизировать знания детей о России;

формировать уважительное отношение к государственным символам;

воспитывать любовь и патриотические чувства к Родине,

сплотить детский коллектив, формировать фундамент знаний и представлений для дальнейшего роста истинного патриота, сохранить народные традиции, культурное наследие народов России.

**Материалы и оборудование:** глобус, кроссворд, наглядно-дидактические пособия, презентация «Наша Родина – Россия», «чёрный ящик», запись гимна РФ, макет берёзы, матрёшки, клей, заготовки для аппликации «Российский флаг». **Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». **Предварительная работа:** беседы о российской государственной символике; слушание гимна, чтение и заучивание наизусть стихотворений, пословиц и поговорок о Родине; рассматривание фотографий, иллюстраций российских городов и русской природы.

**Ход занятия.**

**1.** Организационный момент.

**Воспитатель:** Ребята, тема занятия у нас сегодня «Наша Родина –Россия», послушайте и отгадайте загадку:

Шар земной передо мной.

Не такой уж он большой:

Я его верчу рукой….

Сразу край нашла лесной:

Рядом с ниточкой-рекой - Точка ..

- ЭТО город мой родной!

**Воспитатель:** дети, что это?

**Дети:** Это глобус! Макет планеты Земля.

**Воспитатель:** На планете Земля очень много разных стран, каждая страна имеет свои символы, историю, традиции. У каждой страны, как и у человека есть своё имя. Давайте вспомним, как называется наша страна?

**Дети:** РОССИЯ!

**Воспитатель:** А мы, живущие в ней люди, россияне. Самая большая страна в мире – это наша родина – Россия!

Россия, Россия, Россия!

Нет края на свете красивей!

Нет Родины в мире светлей!

Россия, Россия, Россия, –

Что может быть сердцу милей?

Наша Родина – большое и красивое государство.

**2. Основная часть.**

**Воспитатель:** Дорогие ребята! Сегодня мы отправимся в необычное путешествие по бескрайней России. Как вы думаете, а на чём можно путешествовать? (самолёт, поезд, корабль)

-Я предлагаю отправиться в путешествие на поезде, который уже нас ждёт. Но для того, чтобы занять места в вагоне, надо приобрести билеты. А цена билета – одна улыбка.

- Билеты куплены – занимайте места в вагоне. (Дети садятся в *«поезд»)*

Поезд отправляется ,путешествие начинается……Прибыли!

Станция № 1 «**Родина моя**»

**Воспитатель:** Россия – наша Родина. Как вы думаете, что такое Родина?

**Дети:**  Родина – место, где мы родились , живём, где живут наши родители, бабушки и дедушки, это наш детский сад и наш дом. Родина у каждого человека одна.

**Воспитатель:** Есть очень много красивых, умных поговорок и пословиц о Родине, любви к ней. Давайте сейчас вспомним эти пословицы.

-Человек без Родины что соловей без песни.

- Нет в мире краше Родины нашей.

-Тот герой, кто за Родину горой.

- Жить - Родине служить!

- Если дружба велика, будет Родина крепка.

**Воспитатель:** Чему учат нас эти пословицы?

**Дети:** Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, вставать на защиту от врагов.

**Воспитатель:** наше путешествие продолжается….поезд отправляется..стоп!

Станция №2 **«Кремль»**

**Воспитатель:** ребята, в России очень много городов, но есть в стране самый главный город - столица нашей Родины.

Ребёнок: Столица России – Москва!

Москва - это Красная площадь!

Москва - это башни Кремля.

Москва - это сердце России,

Которое любит тебя!

**Воспитатель:** Достопримечательность Москвы – Кремль, Кремлёвская стена, Красная площадь. Все главные праздники и парады нашей страны проходят на Красной площади в Москве. Принимаются важные решения.

**Воспитатель:** Дети, отгадайте ещё одну загадку :

Не заботясь о погоде

В сарафане белом ходит,

А в один из тёплых дней

Май сережки дарит ей… *(берёзка)*

- Русская берёзка – это неофициальный символ России.

Ребёнок: Люблю берёзку русскую,  
 То светлую, то грустную,  
 В белёном сарафанчике,  
 С платочками в карманчиках.  
 С красивыми застёжками.  
 С зелёными серёжками.

А ещё БЕРЁЗКА является символом праздника «Троица». С берёзой связано много поверий. Троицын день в народе назывался «зелёными святками». В этот день прихожане стояли в церкви с букетами луговых цветов или ветками деревьев, улицы и дома украшались ветками берёзы. Считалось, что она оберегает дом от грома и молний. Высушенные на Троицу ветки берёзы и разные травы наши предки хранили как лекарство.

Девушки украшали берёзку в девичьи наряды, лентами, бусами, цветами и водили хороводы весёлые, завивали венки разноцветные, украшали берёзку родимую, которая дарила человеку живительную силу!

**Воспитатель:** ещё один символ России – это игрушка Матрёшка.  
Ребёнок: Русская матрёшка,

Как ты хороша!  
 Яркая одежда на тебе всегда.  
 Сарафаны расписные выдумал народ,  
 И одежды дорогие  
 Носишь круглый год!

Русская матрешка является одним из самых популярных национальных сувениров. Матрешка в России — символ материнства и семьи: румяная, дородная женщина в праздничном костюме и цветастом платке на голове, хранящая в себе многочисленное потомство «мал мала меньше». В народной игрушке соединились многие художественные промыслы. Искусство работы по дереву: одна идеальная точность фигурок, вложенных одна в другую, чего стоит! Есть ещё один нюанс: считается, что чем тоньше стенки матрёшек, тем больше талант резчика.

Роспись. В рисунках на крутых матрёшечных боках может сквозить золото хохломы, городецкая роспись, синева гжели. Современные многоместные куклы, расписаны целыми картинами – видами Москвы, городов Золотого кольца. Матрёшка связана с национальными кустарными промыслами, создающими сложные деревянные игрушки.

**Воспитатель:** Путешествие продолжается…..поезд отправляется…стоп!

Станция № 3 **«Главный человек страны»**

**Воспитатель:** В детском саду есть главный человек – это заведующий, в школе - директор, у родителей на работе - начальники. А в каждой стране есть свой самый главный человек, который руководит ею. В одних странах - это король, в других - королева, а в третьих - к примеру, султан.

- КТО является главным человеком в России?

**Дети:** Владимир Путин.

- Кто он?

**Дети:** Президент.

**Ребенок:** Президент наш энергичный,

Образован он отлично!

Он народу помогает,

Он во все дела вникает!

**Воспитатель:** Президент - глава государства. Быть президентом — трудная, ответственная работа! Конечно, один человек едва ли справится с таким количеством дел, но у президента есть помощники. Помогают по разным направлениям: наука, новые технологии, космос, строительство, образование, экология, помощь инвалидам, пенсионерам и детям.

**Воспитатель:** Путешествие продолжается, поезд отправляется….стоп!

Станция №4 **« Государственная символика»**

**Воспитатель:**

- У каждой страны есть отличительные знаки – государственные символы. Скажите, какие государственные символы вы знаете? *(флаг, гимн, герб)*. Отгадайте загадку:

По ветру вьётся полотно,

К шесту оно прикреплено,

У полотна три цвета.

Кто ответит, что же это? (Флаг).

У каждой страны свои флаги и гербы, они похожи, но одинаковых нет.

-А какие цвета мы видим на полотнище российского флага? *(Белый, синий, красный)*.

**Ребёнок**: Флаг у нас прекрасный,

Белый, синий, красный!

Белый - мир и чистота,

Синий - верность, небеса,

Красный – мужество, отвага,

Вот цвета родного флага!

*«****Российский герб****»*

**Воспитатель**: Второй символ государства - герб. Герб – эмблема государства.

Все страны мира имеют свои гербы. А знаете ли вы, что изображено на гербе России?

**Дети:** На нём изображен двуглавый орёл и воин-победитель.

**Воспитатель:** Молодцы! Двуглавый орёл является символом России уже более пятисот лет. Герб России символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом.

- А почему именно орёл, а не воробей или другая птица? *(Орёл большая, смелая птица)*

Герб **России –** двуглавый орёл – символ мудрости и бесстрашия, ума и великодушия. Он зорко смотрит по сторонам, охраняя **Россию от неприятеля.**

*«Гимн****России****»*.

**Воспитатель:** Третий символ нашей страны – гимн. Это торжественная, самая главная песня **России.**

**Ребёнок:**

Гимн славит Родины просторы,

Гимн славит мой родной народ,

Поля, леса, моря и горы

Гимн нас к свершениям зовёт!

**-** Ребята, послушаем Гимн России. **Исполняется** и слушается гимн стоя.

**Дети встают.** (Звучит 1 куплет Гимна)

Мы прослушали гимн нашей страны. Ребята, исполняется государственный гимн на торжественных праздниках, военных парадах, при награждении победителей на олимпийских играх.

**Творческая работа «Флаг России»**. **Воспитатель:** Ребята, а сейчас я вам предлагаю изготовить флаг России.

**Воспитатель:** Путешествие продолжается поезд отправляется….стоп!

Станция №5  «Игра» Игра *«Чёрный ящик»*: кроссворд.

**Воспитатель:** Путешествие закончилось, поезд никуда не идёт.

**3. Итог занятия.**

Самоанализ открытого интегрированного занятия по познавательному развитию в подготовительной к школе группе

**Воспитатель:** Звонцова Татьяна Ивановна

**Группа:** подготовительная (6-7 лет)

**Тема:** «Наша Родина – Россия!»

**Программное содержание. Цель:** воспитание нравственно-патриотических чувств и любви к своей Родине.

**Задачи:** обобщить и систематизировать знания детей о России;

формировать уважительное отношение к государственным символам;

воспитывать любовь и патриотические чувства к Родине,

сплотить детский коллектив, формировать фундамент знаний и представлений для дальнейшего роста истинного патриота, сохранить народные традиции, культурное наследие народов России.

**Материал и оборудование:** аудиозапись гимна РФ, презентация «Наша Родина – Россия», глобус, кроссворд, наглядно-дидактические пособия, «чёрный ящик», макет берёзы, матрёшки, клей, заготовки для аппликации «Российский флаг».

**Интеграция образовательных областей:**  «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

**Длительность:** 25 минут.

**Соответствие программному содержанию**: Конспект интегрированного занятия я разработала с учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Конспект занятия соответствует уровню знаний детей. При подготовке занятия использовала интернет-ресурсы и дополнительную литературу. Дети показали свои знания о родной стране. Они активно и правильно отвечали на вопросы, читали стихи о столице России, о русской красавице берёзе, о матрёшке, о символике страны, про президента, с удовольствием создавали аппликацию «Российский флаг», с гордостью прослушали гимн РФ, показали навыки письма и чтения, решая кроссворд. В рамках объявленного президентом РФ 2022 года Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России, ребята познакомились с обычаями и традициями праздника «Троица» и народными промыслами. Важно помнить о нашем наследии, ведь Россия **-** огромная многонациональная страна, каждый из народов которой богат своими искусством, традициями и обычаями. На занятии ребята проявили активность, внимание и интерес. Для создания интереса был использован игровой момент. Занятие было построено в едином игровом сюжете. Смена видов деятельности детей (игровой, социально-коммуникативной, двигательной, восприятие художественной литературы) способствовала поддержанию внимания, работоспособности на протяжении всего занятия. В процессе образовательной деятельности была использована малоподвижная игра «Путешествие на поезде» для снятия мышечной усталости.

По свой структуре занятие построено таким **образом**, чтобы вызывать и поддерживать **познавательный интерес**. Настроение у детей на занятии было хорошее, дети были организованны, увлечены делом.

**Для решения поставленных задач применила следующие методы и приемы:** наглядный, практический, словесный, игровой. Методы и приёмы **подобраны в соответствии с образовательными, развивающими**и воспитательными задачами. Я думаю, что поставленные цели и задачи были реализованы.

**Была проведена предварительная работа:** беседы о российской государственной символике; слушание гимна, чтение и заучивание наизусть стихотворений, пословиц и поговорок о Родине; рассматривание фотографий, иллюстраций российских городов и русской природы.

**Характеристика условий проведения занятия.** Для проведения занятия мною были соблюдены санитарно-гигиенические условия. Я учитываю требования ФГОС, стараюсь достичь наивысших результатов в процессе обучения и воспитания своих воспитанников. Я думаю, что занятие было содержательным, увлекательным, предполагаемые результаты достигнуты.