

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск
«Детский сад №89 комбинированного вида»**

Принято:
на заседании Педагогического Совета №6
Протокол №6 от 31.08.2023г.

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ «Детский сад №89»
А.Д.Короткова
Приказ №384 от 01.09.2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«По дороге к азбуке»**

Возраст детей 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

**Составитель: Андрюшина Н.Г.,
воспитатель высшей
квалификационной категории**

Саранск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	10
4.	Содержание изучаемого курса	12
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	17
6.	Список литературы	19
7.	Приложения	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «По дороге к Азбуке» (далее - Программа)
Руководитель программы	Андрюшина Н.Г., воспитатель высшей квалификационной категории
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск Проспект 60лет Октября д.12
Цель программы	овладение навыками чтения и письма детей 6-7 лет.
Направленность программы	речевая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	знать: порядок букв и их название в алфавитном порядке; уметь: различать звуки и буквы, составлять из слогов слова, из слов - предложения, делить слова на слоги, различать предложения по цели высказывания, читать правильно, плавно, по слогам к постепенным переходом к чтению целыми словами; владеть: умением слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность дополнительной образовательной программы речевая, обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

2. Новизна программы «По дороге к азбуке. 2 ступень». Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в речевом развитии и построена на принципах развивающего обучения.

3. Актуальность программы. Актуальность тематики обусловлена тем, что полноценное овладение родным языком является основополагающим фактором формирования личности ребенка и представляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания. Функции речи – многообразны.

Обучение родному языку в детском саду осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, по обучению грамоте, на всех остальных занятиях, а также вне их – в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Речь используется для установления контактов с окружающими, привлечения внимания к себе, своим делам и переживаниям, для взаимопонимания, воздействия на поведение, мысли и чувства партнера, для организации собственной деятельности, координирования действий своих и товарищей по игре. Речь служит важным источником знаний об окружающем, средством фиксации представлений о природе, мире вещей и мире людей, средством познавательной деятельности. Речь для ребенка является и самостоятельным объектом исследования: ее он познает, играя со словами, звуками, рифмами, смыслами. Для удовлетворения своих деловых, познавательных и личностных потребностей ребенок использует ситуативные произвольные высказывания, неречевые средства (жесты, мимику, движения), контекстную (понятную на основе использованных языковых средств) речь. Все виды и формы речи сосуществуют, создавая неповторимый индивидуальный портрет языковой личности.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

4. Отличительные особенности программы. В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Готовит переход от игровой к творческой, образовательной

деятельности; особое внимание уделено взаимодействию дошкольного учреждения с семьей.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

6. Цель программы – овладение навыками чтения и письма детей 6-7 лет.

7. Задачи программы.

Обучающие задачи:

- обучение детей сознательному, правильному, плавному, слоговому чтению с постепенным переходом к целым словам;
- обучение звуко-слоговому анализу слов.

Развивающие задачи:

- развитие фонематического слуха, формирование языкового анализа и синтеза предложений;
- развитие произвольности психических процессов, основных мыслительных операций, внимания, памяти;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- развитие грамматического строя речи.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважения к культуре и языку.

8. Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы 6-7 лет. Учитывая, дети принимаются без специального отбора, одной из задач является дифференцированный подход к процессу обучения.

9. Срок реализации дополнительной образовательной программы: 1 учебный год.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

- общее кол-во часов в учебный год (октябрь-май) – 64 часа;
- Занятие 2 раза в неделю во второй половине дня, длительностью 30 минут (один академический час).

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут:

знать: порядок букв и их название в алфавитном порядке;

уметь: различать звуки и буквы, составлять из слогов слова, из слов - предложения, делить слова на слоги, различать предложения по цели высказывания, читать правильно, плавно, по слогам к постепенным переходом к чтению целыми словами;

владеть: умением слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение стартовой и итоговой диагностики обучаемости воспитанников. Педагогический анализ освоения программы проводится 2 раза в год методом наблюдения за детьми, в процессе свободной игровой деятельности и в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий. Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены проведение открытых компонентов непосредственно образовательной деятельности для родителей.

Оценочные материалы

№	Ф.И. ребенка	Знает порядок букв и их название в алфавитном порядке		Осуществляет звукобуквенный анализ		Различает твердые и мягкие согласные звуки		Различает глухие и звонкие согласные звуки		Умеет делить на слоги двух-трехслоговые слова		Составляет предложения с заданным количеством слов, определяет количество и последовательность слов в предложении		Владеет терминами звук, буква, слог, слово, предложение		Читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры		Различает предложения по цели высказывания		Итого	
		О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М		

Условные обозначения:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Оценочная шкала:

- Высокий уровень усвоения - 4-5 балла;
- Средний уровень усвоения – 3-4балла;
- Низкий уровень – 2-3 балла.

Критерии оценки уровня освоения программы воспитанниками.

Высокий уровень Дети умеют делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществляют звуковой анализ слов, различают гласные и согласные звуки; составляют предложения с заданным количеством слов, определяет количество и последовательность слов в предложении; владеют терминами «слог», «слово», «буква», «предложение»; читают по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами; правильно составляют из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры.

Средний уровень Дети выполняют задания с частичной помощью взрослого, делят на слоги двухслоговые слова; осуществляют звуковой анализ слов, различают гласные и согласные звуки; составляют предложения с заданным количеством слов, определяют количество и последовательность слов в предложении; владеют терминами «слог», «слово», «буква», «предложение»; читают по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.; правильно составляют из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры, занятия посещают с большим желанием.

Низкий уровень Дети редко справляются с выполнением задания самостоятельно.

12. Форма подведения итогов.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме итоговых занятий по основным темам.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Мониторинг	2	60	10 мин	50 мин
2	Звук «В», буква «В». Закрепление согласного звука В (В'), буквы В	2	60	10 мин	50 мин
3.	Согласный звук Ж, буква Ж	2	60	10 мин	50 мин
4.	Закрепление звука Ж, буквы Ж	2	60	10 мин	50 мин
5.	Звонкий согласный звук Б (Б'), буквы Б, б	2	60	10 мин	50 мин
6.	Закрепление звука Б(Б'), буквы Б.	2	60	10 мин	50 мин
7.	Звук Г(Г'), буквы Г.	2	60	10 мин	50 мин
8.	Закрепление звука Г(Г'), буквы Г.»	2	60	10 мин	50 мин
9.	Звук Д(Д'), буквы Д.	2	60	10 мин	50 мин
10.	Сопоставление звуков Д и Т	2	60	10 мин	50 мин
11.	Звук Й, буква Й	2	60	10 мин	50 мин
12.	Сопоставление звуков И и Й	2	60	10 мин	50 мин
13.	Буква Ъ	2	60	10 мин	50 мин
14.	Ь (мягкий знак) в середине слова как знак мягкости	2	60	10 мин	50 мин
15.	Закрепление звуков Д,Т,И,Й и букв Д,Т,И,Й в конце и в середине слова	2	60	10 мин	50 мин
16.	Звук Е, Буква Е, е	2	60	10 мин	50 мин
17.	Закрепление гласного звука Е, буква Е	2	60	10 мин	50 мин
18.	Гласный звук Я, буква Я	2	60	10 мин	50 мин
19.	Закрепление звука Я, буквы Я	2	60	10 мин	50 мин
20.	Гласный звук Ю, буква Ю	2	60	10 мин	50 мин
21.	Закрепление звука Ю, буквы Ю	2	60	10 мин	50 мин
22.	Гласный звук Ё, буква Ё,ё	2	60	10 мин	50 мин
23.	Закрепление звука Ё, буквы Ё	2	60	10 мин	50 мин

24.	Глухой согласный звук Ц, буква Ц	2	60	10 мин	50 мин
25.	Глухой согласный звук Ч, буква Ч	2	60	10 мин	50 мин
26.	Сопоставление звуков Ч и Ц	2	60	10 мин	50 мин
27.	Звук Щ, буква Щ	2	60	10 мин	50 мин
28.	Глухой согласный звук Ф(Ф'), буква Ф,ф	2	60	10 мин	50 мин
29.	Гласный звук Э, буква Э	2	60	10 мин	50 мин
30.	Разделительный твердый знак-буква Ъ	2	60	10 мин	50 мин
31.	Двойные согласные. Алфавит	2	60	10 мин	50 мин
32.	Закрепление пройденного материала	2	60	10 мин	50 мин
	Итого	64	64 часа	10 час 40 мин	53 часа 20 мин

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1. Лексическая и грамматическая работа
 - обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
 - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
2. Развитие связной речи
 - ответы на вопросы, участие в диалоге;
 - подробный пересказ текста по зрительной опоре;
 - составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха
 - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
 - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
 - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
 - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
4. Обучение звуко-слоговому анализу звуковой анализ состава слогов и слов; - дифференциация понятий «звук» и «буква»; - соотнесение букв и звуков.
5. Работа по развитию мелкой моторики руки - штриховка, обведение по контуру.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Октябрь

Тема	Модуль	Количество занятий	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	1.1.Мониторинг. 1.2 Повторение пройденного материала по основным единицам речи. Гласные и согласные звуки.	2	Закрепить знания детей по звуку, слову, предложению. Упражнять в чтении слогов и в составлении слов на тему «Домашние животные» Определить место звуков в словах в двух позициях. Научить читать слоги с договариванием до целого слова, упражнять в чтении слоговой таблицы..	Беседа. Практическое занятие	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Консультация «Как важна подготовка к обучению грамоте»
Тема №2.	2.1«Звук В (В'), буква В.» 2.2 Закрепление согласного звука «В», буквы «В». Повествовательные предложения.	2	Познакомить детей с буквой и звуком «В» Закрепить согласный звук «В». Выучить скороговорку, научить читать слоги по магнитной азбуке с договариванием до целого слога. Читать трехбуквенные слова. Составлять из слогов имена. Учить подбирать пары рифмующихся слов, развивать поэтический слух.	Беседа. Практическое занятие	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Консультация «Подготовка детей к школе»
Тема №3	3.1 Согласный звук «Ж», буква «Ж» 3.2 Закрепление согласного звука «Ж», буквы «Ж»	2	Характеристика звука «Ж». Место звука «Ж» в словах. Анализ буквы «Ж» (сравнить букву «Ж» с буквой «К». Упражнять в составлении маленьких рассказов с подбором однокоренных	Беседа. Практическое занятие	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Чтение слогов с буквой «Ж»

			слов. Составлять предложения распространяя его и прошагивая. Учить читать индивидуальные карточки.			
Тема №4	4.1 Сопоставление «Ж-Ш», «Жи-Ши». 4.2. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.	2	Учить анализировать звуки «Ж» и «Ш». произвести звуковой анализ слова «снежинка», составить схему слова, предложение с ним. Упражнять в коллективном чтении слоговой таблицы из слов, составленных из слогов. Учить соотносить звук и букву, запоминать буквы.	Беседа. Практическое занятие	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Чтение слогов с шипящими.

Ноябрь

Тема №5	5.1 Звонкий согласный звук Б. Буква Б. 5.2. Закрепление звука «Б», буквы «Б»	2	Учить находить звук в словах в двух позициях. Определять на слух звук «Б» Показать заглавную и маленькую буквы, сравнивая их начертание. Продолжать читать слоговую таблицу, составлять из слогов слова.	Беседа. Практическое занятие	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Анкетирование «Режим дня ребенка»
Тема №6	6.1 Сопоставление звуков «Б» и «П» 6.2 Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Работа над вопросительными предложениями.	2	Учить анализировать звуки «Б» и «П». Определять количество слогов и ударный слог в словах, составлять предложения с заданным словом. Учить составлять предложения по схеме	Беседа. Практическое занятие	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Мастер-класс Сопоставление звуков «Б»и «П»

Тема №7	7.1 Звук «Г», буква «Г» 7.2 Закрепление согласного звука «Г», буквы «Г»	2	Закрепить представления детей о звуке «Г», букве «Г», различать звуки и буквы по твердости – мягкости. Совершенствовать умение производить сложные виды звукового и слогового анализа; обогащение опыта чтения	Беседа. Практическое занятие	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Игра «Назови первый звук в слове» в ходе консультации
Тема №8	8.1 Сопоставление звуков «Г» и «К» 8.2 Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Скажи по другому»	2	Учить анализировать звуки «Г» и «К». Произвести звуковой анализ слов «гости» и «кости», составить схему этих слов, предложения с ними. Упражнять в коллективном чтении слоговой таблицы из слов, составленных из слогов. Учить соотносить звук и букву, запоминать буквы. Учить подбирать пары рифмующихся слов. Обогащать речь детей словами с оттенками ласкательности, уменьшения, увеличения	Беседа. Практическое занятие	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Чтение слогов с буквами «Г» и «К»

Декабрь

Тема №9	9.1 Звонкий согласный звук «Д», буква «Д» 9.2 Закрепление звука «Д», буквы «Д»	2	Закрепить представление детей о звуке «Д», различать звуки и буквы по твердости – мягкости. Совершенствовать умение производить сложные виды звукового и слогового анализа; обогащение опыта чтения. Развивать диалогическую речь.	Беседа. Практическое занятие	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Игра «Подбери словечко» в ходе консультации
----------------	---	---	--	---------------------------------	--	---

Тема №10	10.1 Сопоставление звуков «Д» и «Т» 10.2 Орфографическое и орфоэпическое чтение. Работа над предложением (упражнение «Переставь слова в предложении»)	2	Учить анализировать звуки «Д» и «Т». Определять количество слогов и ударный слог в словах, составлять предложения с заданным словом. Учить детей выразительно произносить предложения, изменяя логическое ударение, уточняя смысл.	Беседа. Практическое занятие	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Чтение слогов с буквами «Д» и «Т»
Тема №11	11.1 Звук «И», буква «И» 11.2 Закрепление звука «И», буквы «Й»	2	Расширить представление о букве «И», звуке «Й», уточнить различия между фанемой и графемой; богатить опыт чтения слогов. Воспитывать прилежность и работоспособность во время выполнения заданий в тетради.	Беседа. Практическое занятие	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Чтение слогов с шипящими. «ЖИ-ШИ пиши с буквой И»
Тема №12	12.1 Сопоставление звуков «И» и «Й» 12.2 Игровая форма индивидуальной работы. Чтение книжного текста 3-4 предложения. Лексическая игра «Наоборот»	2	Учить различать звуки «И» и «Й», производить звуко-буквенный анализ слов «свой-свой» «твой-твой», составлять схемы слов. Выучить пословицу. Обогащать лексику детей антонимами.	Беседа. Практическое занятие	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Презентация «Знакомство с прописными буквами»

Январь

Тема №14	14.1 Буква «Ь». Показатель мягкости в конце слова. 14.2 «Ь» в середине слова, как знак мягкости	2	Учить анализировать букву «Ь» - показатель мягкости в конце слога или слова. Звука не обозначает, а показывает что перед ней стоит мягкий согласный. Формировать быструю реакцию на слово. Помочь освоить умение характеризовать кого либо или что либо. Упражнять детей в составлении простых предложений; учить понимать причинные связи между явлениями.	Беседа. Практическое занятие	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Чтение слов с мягким знаком
-----------------	--	---	--	---------------------------------	--	-----------------------------

Тема №15	15.1 Закрепление звуков «Д», «И», «Й», и букв «Д», «Т», «Ь» в конце и в середине слова. 15.2 Игровые упражнения «Различай были и небылицы», «Озорные звуки, «Пила»	2	Отработать артикуляцию гласных и согласных звуков, произнести звуки в сочетаниях: И-А, И-У, И-О,А-О, А-У, А-И,А-Ы, О-Ы, У-Ы Развивать внимание к тексту, умение осмысленно употреблять слова; формирование умение доказательно объяснить	Беседа. Практическое занятие	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Чтение слов с раннее изученными буквами
Тема №16	16.1 Звук «Е», буква «Е» 16.2 Закрепление звука «Е», буквы «Е»	2	Расширить представления о гласных звуках, различать гласные первого и второго звуков. Уточнить различия между звуков и буквой. Развивать грамматический строй речи. Умение составлять словосочетания по опорным словам. Закреплять умение производить звуковой и слоговой анализ слов. Развивать связную речь, память, внимание, воображение.	Беседа. Практическое занятие	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Консультация практикум «Звук и буква «Е»»

Февраль

Тема №17	17.1 Гласный звук «Я», буква «Я» 17.2 Чтение сказки Л.Толстого «Лягушка и мышь»	2	Дать представление о звуке «Я» о букве «Я». Расширить представление о гласных звуках, различать гласных первого и второго ряда; предупредить ошибки на письме связанные с буквами «Я» и «А». Развивать умение изменять слова по форме и составу. Обогащать опыт чтения текстов. Развивать связную речь, память, внимание, тонкую моторику.	Беседа. Практическое занятие	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Чтение слов с буквой «Я»
-----------------	--	---	--	---------------------------------	--	--------------------------

Тема №18	18.1 Закрепление звука «Я», буквы «Я» 18.2 Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Хавронья». Индивидуальная работа по разрезным азбукам.	2	Закрепить звук «Я», буквы «Я». Учить проговаривать слоги с повышением и понижением голоса в процессе упражнения. Продолжать учить составлять слова по слоговой таблице. Вызвать интерес к элементам сравнения, к живому образному слову родного языка.	Беседа. Практическое занятие	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Составление слов из разрезной азбуки
Тема №19	19.1 Гласный звук «Ю» буква «Ю» 19.2 Закрепление звука «Ю» буквы «Ю»	2	Дать представление о букве и звуке «Ю». Дифференцировать йотированные гласные между собой, уточнить различия между фонемой и графемой. Развивать грамматический строй речи, закрепить умение производить звуковой, слуховой анализ слов, обогатить опыт чтения слогов.	Беседа. Практическое занятие	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Практикум «В обучении грамоте-нет ничего сложного»
Тема №20	20.1 Звук «Ё», буква «Ё» 20.2 Закрепление звука «Ё», буквы «Ё»	2	Дать представление о букве «Е» и звуке «Е». Дифференцировать йотированные гласные между фонемой и графемой. Развивать грамматический строй речи, закрепить умение производить звуковой, слуховой анализ слов, обогатить опыт чтения слогов.	Беседа. Практическое занятие	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Чтение слогов с буквой «Ё»

Март

Тема №21	21.1 Ударный слог 21.2 Игровые упражнения «продолжай», «о ком я рассказываю», «дополни предложение»	2	Развивать воображающее восприятие, помочь освоить умение характеризовать кого либо или что либо. Формировать умение быстро схватывать смысл читаемого, запоминать, строить высказывание. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.	Беседа. Практическое занятие	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Беседа «Ударные и безударные слоги»
-----------------	--	---	---	---------------------------------	--	-------------------------------------

Тема №22	22.1 Глухой согласный звук «Ц», буква «Ц» 22.2 Игра «Отвечай быстро». Индивидуальная работа по разрезным азбукам	2	Дать представление о букве и о звуке «Ц», уметь выделять его в потоке речи; развивать связную речь, осуществлять мыслительные операции на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность. Уметь классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемы. Развивать память, мышление, воображение. Развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме, быстро и правильно подбирать нужные слова.	Беседа. Практическое занятие	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Чтение слов с буквой «Ц»
Тема №23	23.1 Глухой согласный звук «Ч», буква «Ч» 23.2 Закрепление звука «Ч», буквы «Ч»	2	Дать представление о букве и о звуке «Ч», совершенствовать произносительные навыки; развивать связную речь, грамматический строй. Обогащать опыт чтения, развивать память, мышление, воображение. Развивать внимание в звуковой и смысловой стороне слова.	Беседа. Практическое занятие	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Чтение слов с буквой «Ч» «ЧА-ЩА» пиши с буквой А»
Тема №24	24.1 Сопоставление звуков «Ч» и «Ц» 24.2 Дидактические игры «Чтобы ты съел», «Кто увидит больше всех» Коллективное чтение книги и индивидуальных карточек.	2	Сопоставлять звуки «Ц» и «Ч», анализировать слова в сравнении (на основе загадок). Развивать связную устную речь, выявлять активный словарь детей. Из букв и слогов составлять слова-названия блюд.	Беседа. Практическое занятие	Групповая Индивидуальная Фронтальная	

Апрель

Тема №25	25.1 Звук «Щ», буква «Щ» 25.2 Закрепление звука «Щ», буквы «Щ»	2	Дать представление о букве «Щ», звуке «Щ». Расширять представление об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, активизировать внимание к звуковому и слоговому составу слов. Подбирать слова к готовым схемам, совершенствовать опыт чтения, развивать память, внимание.	Беседа. Практическое занятие	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Чтение слов с буквой «Щ» «ЧУ-ЩУ» пиши с буквой «У»
Тема №26	26.1 Глухой согласный звук «Ф» буква «Ф» 26.2 Закрепление звука «Ф», буквы «Ф»	2	Дать представление о букве и звуке «Ф». Расширять представление об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; активизировать внимание к звуковому и слоговому составу слов. Подбирать слова к готовым схемам, совершенствовать опыт чтения, развивать память, внимание. Уметь концентрировать и удерживать внимание во время выполнения самостоятельных занятий; активизировать интерес к открытию новых знаний и представлений	Беседа. Практическое занятие	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Чтение слов с буквой и звуком «Ф»
Тема №27	27.1 Гласный звук «Э», буква «Э» 27.2 Чтение Л.Н. Толстого «Эскимосы»	2	Расширить представление о звуке и букве «Э», развивать фонематический слух, закрепить представление различия звука и буквы, активизировать внимание, память, воображение; развивать тонкую моторику рук. Вызвать интерес к жизни людей-эскимосов.	Беседа. Практическое занятие	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Презентация «Звук и буква «Э»

Тема №28	28.1 Разделительный твердый знак «Ъ» 28.2 Разделительный мягкий знак Ъ. игровое упражнение «Попробуй сам»	2	Дать понятие о разделительных твердом знаке и мягком знаке. Анализировать слова, используя прием наращивания и вставки букв в данное слово. Учить составлять предложения с измененными словами. Формировать умения быстро схватывать смысл услышанного строить высказывания.	Беседа. Практическое занятие	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Чтение слов с разделительным твердым знаком
-----------------	--	---	--	---------------------------------	--	---

Май

Тема №29	28.1 Двойные согласные 28.2 Алфавит	2	Расширить представление о двойных согласных. Учить из букв составлять слова: ванна, Анна, Россия, суббота, ссора, дрожжи. Учить составлять предложения с этими словами. Учить «песенку алфавита» по методике Н.А. Зайцева	Беседа. Практическое занятие	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Составление рассказа со словосочетанием «Жуки жужжат»
Тема №30	30.1 Закрепление пройденного материала по основным единицам речи-звуку, слову 30.2 Закрепление пройденного материала по основным единицам речи-звуку, слову	2	Упражнять в чтении слогов, слов. Развивать фонематический слух. Произвести звуковой анализ слов жаба, бабочка, бочка. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.	Беседа. Практическое занятие	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Чтение и звуковой анализ слов «Ласточка», «Компьютер». Составление текста с данными словами
Тема №31	31.1 Закрепление пройденного материала по основным единицам речи-предложению 31.2 Закрепление пройденного материала по основным единицам речи-предложению	2	Уточнить знания детей о предложениях-повествовательных, вопросительных, восклицательных, умение составлять предложения по моделям слов	Беседа. Практическое занятие	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Повторение алфавита и чтение текстов. Составление предложений

Тема №32	32.1 Страна «Азбука» 32.2 Страна «Азбука»	2	Повторение изученных букв. Умение узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить буквы в составе сюжетной картины, различать буквы между собой, развивать связную и диалогическую речи, наблюдательность, аналитические способности	Беседа. Практическое занятие	Групповая Индивидуальная Фронтальная	Презентация «Веселый алфавит» Чтение текстов
---------------------	--	---	--	---------------------------------	--	--

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу:

- групповая
- индивидуальная
- фронтальная

2. Приемы и методы организации:

- наглядный: наглядно – зрительные, наглядно – слуховые, наглядно – тактильные, предметная наглядность (рассматривание дидактических пособий, предметов).

- словесный: краткое описание, объяснение.

- игровой: использование дидактических игр.

- практический: показ способов действия с предметами, способов изображения, эксперимент.

- информационно - рецептивный: совместная продуктивная деятельность педагога и ребенка.

- репродуктивный: воспроизведение действий по образцу.

- эмоциональный: поощрение, учебно-познавательная игра, создание ситуации успеха.

- социальный: создание ситуации взаимопомощи.

3. Дидактический материал:

Дидактические игры «Чтобы ты съел», «Кто увидит больше всех» и др.

Материал: разрезная азбука, рабочие тетради раздаточный материал в виде карточек и иллюстраций.

4. Техническое оснащение занятий.

- компьютер,
- магнитофон,
- магнитная доска.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Бабаева Т. И. Детство: Комплексная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 352 с.
2. Бунеев Р. Н. По дороге к азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке по обучению грамоте для детей 6-7 лет (ч.3,4) // Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунева, Т. Р. Кислова. – М. : Детство-Пресс, 2010. – 64 с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа / В. В. Гербова. – М. : Изд-во «Мозаика-синтез», 2015. – 144 с.
4. Жукова Р. А. Как научить ребёнка читать / Р. А. Жукова. – Волгоград : Корифей, 2010. – 128 с
5. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте // Л. Е. Журова, Н. С., Дурова, Н. В Варенцова, Л. Н. Невская. – М. : Школьная пресса, 2001. – 182 с.
6. Новоторцева Н. В. Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду и дома / Н. В. Новоторцева. – Ярославль : Академия развития, 1999. – 240 с.
7. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать : программа-конспект обучению чтению / Д. Г. Шумаева. – СПб. : Детство-Пресс, 2007. – 188 с.

Список литературы для детей

1. Жукова Н. С. Букварь / Н. С. Жукова. – М. : Эксмо, 2009. – 96 с.
2. Коллектив. Солнечные ступеньки. Обучение грамоте. Тетрадь для рисования. Часть 1 и Часть 2. /Коллектив. – Киров : Кировская областная типография, 2007. – 32 с.

Приложения

Приложение №1

Картотека пальчиковой гимнастики

«Замок»

На двери висит замок —
Кто его открыть бы смог? (Быстрое соединение пальцев в замок.)
Потянули... (Тянем кисти в стороны.)
Покрутили... (Волнообразные движения.)
Постучали... (Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)
И открыли! (Пальцы расцепились.)

«АПЕЛЬСИН»

Мы делили апельсин. (Дети «разламывают» апельсин.)
Много нас, (Показывают 10 пальцев.)
А он один. (Показывают 1 палец.)
Эта долька — для ежа. (Загибают пальцы левой руки.)
Эта долька — для стрижа.
Эта долька — для утят.
Эта долька — для котят.
Эта долька — для бобра.
А для волка — кожа. (Бросательное движение правой рукой.)
Он сердит на нас — (Сжимают кулаки и прижимают
Беда!!! их к груди.)
Разбегайтесь — («Бегут» пальцами по столу.)
Кто куда!

«ПТИЧКИ»

Эта птичка – соловей, (Загибают пальцы на обеих руках.)
Эта птичка – воробей,
Эта птичка – совушка, сонная головушка.
Эта птичка – свистель,
Эта птичка – коростель.
Эта птичка – злой орлан. (Машут сложенными накрест ладонями.)
Птички, птички, по домам. (Машут обеими руками, как крыльями.)

«ГРИБЫ»

Топ-топ — пять шагов, (Дети «шагают» пальчиками)
В кузовочке пять грибов. (Показали 5 пальцев правой руки.)
Мухомор красный — (Загибают пальцы на одной руке.)
Гриб опасный.
А второй — лисичка,
Рыжая косичка.
Третий гриб — волнушка,
Розовое ушко.

А четвертый гриб — сморчок,
Бородатый старичок.
Пятый гриб — белый,
Ешь его смело!

«ЕСТЬ У КАЖДОГО СВОЙ ДОМ»

У лисы в лесу глухом (Дети загибают пальцы на обеих руках.)
Есть нора — надежный дом.
Не страшны зимой метели
Белочке в дупле на ели.
Под кустами еж колючий
Нагребает листья в кучу.
Из ветвей, корней, коры
Хатки делают бобры.
Спит в берлоге косолапый,
До весны сосет там лапу.
Есть у каждого свой дом, (Удары ладонями и кулачками поочередно.)
Всем тепло, уютно в нем.

«БОТИНКИ»

Всюду, всюду мы вдвоем (Средний и указательный пальчики
Неразлучные идем. «шагают» по столу.)
Мы гуляем по лугам, (Дети загибают по одному
По зеленым берегам, пальчику, начиная с большого.)
Вниз по лестнице сбегали,
Вдоль по улице шагали,
После лезем под кровать,
Будем там тихонько спать. (Укладывают ладони на стол.)

«НАША КВАРТИРА»

В нашей комнате — столовой — (На каждое название предмета
Есть отличный СТОЛ ДУБОВЫЙ, мебели дети загибают
СТУЛЬЯ — спинки все резные, по одному пальчику.)
Ножки гнутые, витые.
И ореховый БУФЕТ
Для варенья и конфет.
В комнате доя взрослых — спальне —
Есть для платьев ШКАФ ЗЕРКАЛЬНЫЙ,
Две ШИРОКИЕ КРОВАТИ
С одеялами на вате
И березовый КОМОД,
Мама там белье берет.
А в гостиной КРЕСЛА есть,
Телевизор смотрят здесь.
Есть ДИВАН и СТОЛ журнальный,

В СТЕНКЕ — центр музыкальный.

«ПОДАРКИ»

Дед Мороз принес подарки: (Дети «шагают» пальчиками по столу.)

Буквари, альбомы, марки, (Загибают пальцы левой руки.)

Кукол, мишек и машины,

Попугая и пингвина,

Шоколадок полмешка

И пушистого щенка!

Гав! Гав!

«ПОВАР»

Повар готовил обед, (Ребром ладони дети стучат по столу.)

А тут отключили свет.

Повар леща берет (Загибают пальцы на левой руке.)

И опускает в компот

Бросает в котел поленья,

В печку кладет варенье.

Мешает суп кочерыжкой,

Угли бьет поварешкой.

Сахар сыплет в бульон.

И очень доволен он! (Разводят руками.)

«АКУЛА»

Приплывали две севрюги, (Двумя ладонями дети изображают, как плывут севрюги.)

У них спины словно дуги. (Выгибают ладони тыльной стороной вверх.)

Налетали с двух сторон. (Изображают, как севрюги плывут навстречу друг другу.)

Ты, акула, выйди вон. (Делают толчок ладонями от груди.)

«ДРОЗД — ДРОЗДОК»

Дружок ты мой, дрозд, (Дети машут сложенными

В крапинку хвост, ладонями как крыльями.)

Носик — остренький, (Загибают по одному пальчику

Бочок — пестренький, обеих руках, начиная с большого.)

Перья — тонкие,

Песни — звонкие.

Весной распеваются, (Снова машут, сложенными накрест Зимой забываются. ладонями.)

Картотека игр по звуковой культуре речи
Игра «Замени звук»

Цель: Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова.

Материал: Ряды слов для преобразования, предметные картинки со словами, которые должны получиться.

Ход игры:

Взрослый задает звук, на который нужно будет заменить первый или последний звук в слове.

Затем он раскладывает картинки и произносит слова, а ребенок с их помощью мысленно заменяет звук в исходном слове на заданный и называет вслух получившееся слово.

Например, нужно заменить на [ч] первый (кашка - чашка, гайка - чайка, масть - часть) или последний звук (враг - врач, клюв - ключ, мел - меч).

По мере тренировки игру можно проводить на слух, без использования картинок.

«Звуковая дорожка»

Цель: Автоматизировать изолированный звук: формировать звуковую культуру речи. Описание куба: На гранях куба представлены игровые задания для определенной группы звуков.

Ход игры: Дети передают кубик, произнося считалку. «Раз, два, три, четыре, пять Будешь ты вращать». Ребенок с закрытыми глазами выбирает грань, произносит автоматизированный звук, подбирает картинку с заданным звуком. «Насос» - звук [с] «Жук» - звук [ж] «Комар» - звук [з] «Машина» - звук [р] «Камыши» - звук ветра [ш] «Коза» - звук [к]

Игра «Назови слова»

Цель: Учить детей называть слова с заданным звуком.

Ход игры: Педагог предлагает детям назвать слова с заданным звуком. За правильный ответ дети получают жетоны. В конце игры определяется победитель.

Игра «Зоопарк»

Цель: Продолжать знакомить детей с многообразием слов.

Ход игры: Дети называют животных, птиц, рыб, которые живут в «Зоопарке». Воспитатель каждый раз акцентирует внимание детей на термине «слово» (Никита сказал слово «жираф»). Определяется победитель. За названные слова дети поощряются фишками.

Игра «Веселый язычок»

Цель: Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков. **Ход игры:** Жил на свете язычок. Был у него свой домик. Домик назывался «ротик». Домик открывался и закрывался. (Показывает)

Чем закрывается домик? (зубами).

Правильно! Нижние зубы – крылечко, а верхние – дверка.

Давайте все вместе закроем и откроем домик Язычка. Улыбнитесь, закройте домик так, чтобы и крылечко и дверка были хорошо видны. (Дети выполняют упражнение «Улыбка»).

Жил Язычок в своем домике и часто на улицу глядел.

Откроет дверку, высунется из нее и опять спрячется. (Показывает.)

язычок был очень любопытный. Все ему хотелось знать. Увидит, как котенок молоко лакает, и думает, дайка и я попробую! Высунет широкий хвостик на крылечко и опять спрячет. Высунет и спрячет, высунет и спрячет. Давайте и мы высунем язычок все вместе и спрячем его.

Сначала медленно, а потом быстрее! Совсем как у котенка получается! (Дети выполняют упражнение «Полакаем молоко»).

А еще любил Язычок песни петь. Услышит, как дети кричат: «а-а-а», откроет дверку широко-широко и запоет «а-а-а». Услышит, как лошадка ржет: «и-и-и», сделает узенькую щелку в дверке и запоет: «и-и-и». Услышит, как поезд гудит: «у-у-у», кругленькую дырочку в дверке сделает и запоет: «у-у-у». Так у Язычка незаметно и день пройдет. Устанет Язычок, закроет дверку и спать уляжется. Вот такая сказка.

Игра «Какое слово потерялось?»

Цель: Развивать слуховое внимание, продолжать знакомить детей с многообразием слов.

Ход игры: Воспитатель читает стихотворение. «Гладко, плавно лился стих, Вдруг споткнулся и притих, Ждет он и вздыхает: Слова не хватает! Чтобы снова в добрый путь Стих потек, как речка, Помоги ему чуть-чуть, Подскажи словечко». Вспомните стихи и скажите, какое слово «потерялось». Я люблю свою лошадку. Причешу ей шерстку (гладко) Спать пора! Уснул бычок, Лег в кроватку на (бочок) и т. д. По окончании воспитатель подчеркивает, что в стихах много разных слов, и все они звучат по-разному

Игра «Сердитый ворон»

Цель: Продолжать учить детей определять первый звук в слове.

Ход игры: Детям раздаются шапки-маски различных зверей. К складному домику приставляют «мостик» (доску). В этом домике живут звери: заяц, лиса, медведь, волк и др. Перейти в домик можно только по мостику, но он не простой, волшебный: уйти из домика по нему легко, а придти обратно непросто. Около мостика сидит ворон (надевает на себя шапочку-маску ворона). Каждого животного, кто приходит к мостику, он спрашивает, какой звук первый в названии этого животного. Кто правильно ответит, тот пройдет. А кто не знает ответа, того сердитый ворон не пропускает.

Игра «Назови слова со звуком [с'] и [с].»

Цель: Продолжать учить детей дифференцировать в словах звуки [с'] и [с].

Ход игры: Детям даются конверты с тремя картинками: в двух есть звуки [с'] и [с], а в одной нет, и две фишки-кружочка синего и зеленого цвета. Дети называют изображенный на картинке предмет и накрывают его кружочком синего, если звук [с], или зеленого, если звук [с'], цвета

Игра «Слова – загадки»

Цель: Продолжать учить детей определять протяженность слов.

Ход игры: Воспитатель загадывает загадки. Дети отгадывают, определяют какое слово длинное или короткое.

Картотека игр на развитие словаря

Игра «Лови да бросай - цвета называй»

Цель: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.

Материал: Мяч.

Ход игры: Что у нас какого цвета - мы расскажем вам об этом.

Взрослый, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Взрослый: красный –

Ребёнок: мак, огонь, флаг

оранжевый - апельсин, морковь, заря;

желтый - цыпленок, солнце, репа;

зеленый - огурец, трава, лес;

голубой - небо, лед, незабудки;

синий - колокольчик, море, чернила;

фиолетовый - слива, сирень, сумерки.

Игра «Лови да бросай — цвета называй»

Цель: формировать способность подбирать существительные к прилагательным, обозначающему цвет, расширять словарь прилагательных, закреплять названия основных цветов, развивать воображения у детей.

Ход игры: бросая мяч ребенку, называть прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Например: красный — мак, огонь, флаг, оранжевый — апельсин, морковь, заря; желтый — цыпленок, солнце, репа; зеленый — огурец, трава, лес; голубой — небо, лед, незабудки; синий — колокольчик, море, чернила; фиолетовый — слива, сирень, сумерки и т. д.

Игра «Чья голова?»

Цель: расширение словаря детей за счет употребления притяжательных прилагательных. Игра проводилась после обсуждения картинок. Правильность употребления в речи всех этих разнообразных окончаний достигалось путем неоднократного повторения слов в игровых ситуациях.

В ходе игры, бросая мяч кому-либо из детей, говорить: «У вороны голова...», а ребенок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья» и т. д.

Примеры: у рыси голова рысья, у рыбы — рыба, у кошки — кошачья, у сороки — сорочья, у зайца — заячья, у кролика — кроличья, у верблюда — верблюжья, у лошади — лошадиная, у утки — утиная, лебедя — лебединая, у оленя — оленья, у лисы — лисья, у собаки — собачья, у птицы — птичья, у овцы — овечья, у белки — беличья, у медведя — медвежья, у тигра — тигриная, у курицы — куриная, у голубя — голубиная, у орла — орлиная. В

качестве усложнения было предложено детям составить предложения с этими прилагательными.

Игра «Горячий — холодный»

Цель: формирование словаря прилагательных, закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Ход игры: Игра проводится после предварительной работы с картинками и усвоения ребенком таких слов, как «одинаковый», «похожий», «разный» («различный»), «противоположный». По картинкам: Река широкая, а ручеек узкий. Медведь большой, а медвежонок маленький. Дедушка старый, а юноша молодой.

Игра «Что бывает круглым?»

Цель: расширение словаря детей за счет прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход игры. Перебрасывая мяч детям различными способами, логопед задает вопрос, на который ребенок, поймав мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч логопеду. Логопед, в свою очередь, перекидывает мяч следующему ребенку, ожидая ответа от него.

1. Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна, яблоко, вишня...)
2. Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка, лента, шнур...)
3. Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, сто, дом, шкаф...)
4. Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...)
5. Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней, камень, ночь...)
6. Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко...)
7. Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки, торты, вафли...)
8. Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки, перчатки, шапка...)
9. Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель, проволока...)
10. Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы, кинжал, клинок...)
11. Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка).
12. Что бывает глубоким? (Канавы, ров, овраг, колодец, река, ручей...)

Игра «Скажи какой»

Цель: формировать словарь прилагательных, учить выделять и называть признаки предмета.

Ход игры: Взрослый достает из коробки предметы, называет их («Это груша»), а ребенок называет признаки («Она желтая, мягкая, вкусная». «Это помидор». — «Он красный, круглый, спелый, сочный». «Это огурец». — «Он... продолговатый, зеленый, хрустящий»).

Картотека игр на формирование грамматического строя речи

Игра «Магазин посуды»

Цель: Расширять словарь. Развивать умение подбирать обобщающее слово. Развивать речевого внимания.

Материал: Игрушечная или настоящая посуда.

Ход игры:

Давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом. Мне нужна посуда для супа — супница.

Посуда для салата — салатница;

посуда для хлеба — хлебница;

посуда для молока — молочник;

посуда для масла — маслёнка;

посуда для конфет — конфетница;

посуда для сухарей — сухарница;

посуда для соли — солонка;

посуда для сахара — сахарница.

После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями. Наша задача побуждать ребёнка произносить названия посуды самостоятельно.

Игра «Куда положим»

Цель: Упражнять в образовании слов морфологическим способом.

Ход игры:

Хлеб кладут в ... хлебницу.

Мыло кладут в ... мыльницу.

Масло кладут в ...

Сахар насыпают в ...

Салфетки ставят в ...

Масло кладут в ...

Игра «Чьё, чьё? – Моё»

Цель: Упражнять в образовании притяжательных местоимений.

Материал: Мешочек с детскими вещами и игрушками.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям мешочек с детскими вещами и игрушками и говорит.

- Это сорока – воровка насобирала разных вещей в нашей группе, которые плохо лежали. Смеётся над вами: «Чьё, чьё всё? Моё! Давайте рассмотрим что чьё?

Это что? (Туфля). Чья туфля? И т.д. (чья, чьё, чьи, чей).

Хозяин получает вещь и убирает на место.

Игра «Скажи ласково»

Цель: Закреплять умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов. Развивать ловкость, быстроту реакции.

Материал: Мяч.

Ход игры:

Взрослый, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, шар), а ребенок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.

Стол - столик, ключ - ключик.

Шапка - шапочка, белка - белочка.

Книга - книжечка, ложка - ложечка.

Голова - головка, картина - картинка.

Мыло - мыльце, зеркало - зеркальце.

Кукла - куколка, свекла - свеколка.

Коса - косичка, вода - водичка.

Жук - жучок, дуб - дубок.

Вишня - вишенка, башня - башенка.

Платье - платьице, кресло - креслице.

Перо - перышко, стекло - стеклышко.

Часы - часики, трусы - трусики.

Игра «Два брата ИК и ИЩ».

Цель: Развивать словообразование при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК-.

Ход игры:

- Жили два брата. Одного звали ИК, он, был маленький и худенький. А другого звали ИЩ, он был высокий и толстый. У каждого из братьев было свое жилье. ИК имел домик, ИЩ — большой домище. Какой же дом был у брата ИК? (Маленький.) А какой дом был у брата ИЩ? (Большой.)

У ИКА был носик, а у ИЩА?..

В дальнейшем закрепляется дифференциация слов:

ротик — ротище,

лобик — лобище,

глазик — глазище,

ручки — ручищи,

ножки — ножищи.

Делается вывод, если в слове слышится *ик*, это значит, что предмет маленький, а если *ищ* — значит предмет большой.

Я сейчас я буду говорить два слова и бросать мяч, а вы мне будете отвечать одним словом, используя *ик* или *ищ*. Например, я буду говорить *маленький стол*, а вы будете отвечать: *столик*. Я буду говорить *большой дом*, а вы будете отвечать: *домище*.

Предлагается следующий речевой материал:

большой комар (комарище),

маленький куст (кустик),

большие усы (усищи),

большой куст (кустище),

маленький ковер (коврик),

большая изба (избища),

маленький винт (винтик),

большой помидор (помидорище).

Игра «Кто это?»

Цель: Активизировать словарь детей по теме «Спорт». Формировать звуко-слоговую структуру слова. Развивать грамматический строй речи.

Ход игры:

Занимается спортом (кто?) – спортсмен, спортсменка
занимается гимнастикой – гимнаст, гимнастка
занимается фигурным катанием – фигурист, фигуристка
занимается теннисом – теннисист, теннисистка
занимается борьбой — борец
занимается акробатикой — акробат, акробатка
катается на лыжах – лыжник, лыжница
бегает на коньках – конькобежец, конькобежка
играет в футбол – футболист, футболистка
играет в хоккей – хоккеист, хоккеистка
играет в шахматы — шахматист, шахматистка
стреляет из винтовки — стрелок
стреляет из лука — лучник, лучница
ездит на велосипеде — велосипедист, велосипедистка
ездит на мотоцикле — мотоциклист, мотоциклистка
прыгает в высоту, в длину – прыгун, прыгунья
прыгает с парашютом — парашютист, парашютистка
плавает – пловец, пловчиха.

Игра «Назови профессии»

Цель: Развивать анализ и синтез.

Материал: Картинки с изображением разных профессий.

Ход игры:

Взрослый предлагает детям ответить на вопросы:

Кто носит багаж? Носильщик.

Кто сваривает трубы? Сварщик.

Кто вставляет стекло? Стекольщик.

Кто работает на кране? Крановщик.

Кто укладывает камни? Каменщик.

Кто точит ножи? Точильщик.

Кто чинит часы? Часовщик.

Кто работает на экскаваторе? Экскаваторщик.

Далее взрослый задает вопрос:

- Какая общая часть в словах носильщик, сварщик, стекольщик, крановщик, каменщик, точильщик, часовщик, экскаваторщик? При произнесении этих слов взрослый подчеркивает интонационно, голосом суффикс -щик-.

Игра «Животные и их детеныши»

Цель: Закреплять в речи детей названия детенышей животных. Закреплять навыки словообразования. Развивать ловкость, внимание, память.

Материал: Мяч.

Ход игры:

Человеческие дети знают всех зверят на свете. Бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, называет детеныша этого животного. Основные движения: перебрасывание мяча с ударом об пол, перебрасывание мяча; прокатывание мяча, сидя на ковре. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детенышей.

Группа 1. У тигра, у льва, у слона, у оленя, у лося, у лисы.

Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у волка – волчонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок, у коровы – теленок, у лошади – жеребенок, у свиньи – поросенок, у овцы – ягненок, у курицы – цыпленок, у собаки – щенок.

Группа 3. Тигренок, львенок, слоненок, олененок, лосенок, лисенок.

Игра «Кто кем был?»

Цель: Развивать мышление, расширить словарь. Закрепить падежные окончания.

Ход игры:

Мы, конечно, не забыли, кем еще вчера вы были.

Родители, бросая мяч ребёнку, называют предмет или животное, а ребенок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

цыпленок – яйцом,
лошадь – жеребенком,
корова – теленком,
дуб – желудем,
рыба – икринкой,
яблоня – семечком,
лягушка – головастиком,
бабочка – гусеницей,
хлеб – мукой,
шкаф – доской,
велосипед – железом,
рубашка – тканью,
ботинки – кожей,
дом – кирпичом.

Игра «Кто кем будет?»

Цель: Развивать мышление, воображение, быстроту реакции. Расширить словарь.

Материал: Мяч.

Ход игры:

Знаем мы с тобой о том, что бывает с кем потом.

Взрослый, бросая мяч, задает вопросы:

«Кем (чем) будет - яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, больной, слабый» и т. д.

Ребёнок, бросая мяч обратно, может дать несколько вариантов ответа.

Например: «Из яйца может быть птенец, крокодил, черепаха, змея и даже яичница».

Игра «Что без чего?»

Цель: Закреплять формы родительного падежа существительных по теме «Мебель, посуда, транспорт, одежда».

Материал: Картинки с изображением предметов, которые надо починить.

Ход игры:

На доске картинки с изображением предметов, которые надо починить.

Взрослый задает вопрос: «Что без чего?»

Стул без ножки.

Стул без спинки.

Платье без рукава

Кастрюля без ручки.

Чайник без носика.

Кофта без пуговиц.

Расческа без зубчиков.

Грузовик без фары.

Ботинки без шнурков.

Машина без колеса.

Шуба без воротника.

Игра «Один - много»

Цель: Закреплять образование существительных во множественном числе.

Материал: Мяч.

Ход игры:

Мы - волшебники немного: был один, а станет много.

Родители бросают мяч ребёнку, называя имена существительные в единственном числе. Ребёнок бросает мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Можно перебрасывать мяч с ударами об пол, прокатывать мяч, сидя на ковре.

Примеры:

Стол - столы

двор – дворы,

нос – носы,

гора – горы,

нора – норы,

мост – мосты,

дом – дома,
глаз – глаза,
луг – луга,
город – города,
провод – провода,
холод – холода,
день – дни,
пень – пни,
сон – сны,
лоб – лбы,
ухо – уши,
стул – стулья,
кол – колья,
лист – листья,
перо – перья,
крыло – крылья,
дерево – деревья,
носок – носки,
чулок – чулки,
кусок – куски,
кружок – кружки,
дружок – дружки,
прыжок – прыжки,
утенок – утята,
гусенок – гусята,
цыпленок – цыплята,
тигренок – тигрята,
слоненок – слонята.

Игра «Один – много»

Цель: Учить детей правильному употреблению родительного падежа множественного числа имен существительных.

Ход игры:

Одно колесо — много колес.
Одно яблоко — много яблоко.
Одна кукла — много кукол.
Одна книга — много книг.
Одна кисточка — много кисточек.
Одно полотенце — много полотенец.
Одно кресло — много кресел.
Один карандаш — много карандашей.
Один стул — много стульев.
Один помидор — много помидоров.
Один апельсин — много апельсинов.
Один лимон — много лимонов.

Игра «Веселый счет»

Цель: Закреплять в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции.

Материал: Мяч.

Ход игры:

Сколько их - всегда мы знаем. Хорошо мы все считаем.

Родители бросают мяч ребенку и произносят сочетание существительного с числительным «один», а ребенок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять» (или «шесть», «семь», «восемь»...). Сначала лучше называть сочетания по принципу сходства окончаний имен существительных.

Примеры: один стол - пять столов

один слон - пять слонов

один шкаф - пять шкафов

один гусь - пять гусей

один лебедь - пять лебедей

один журавль - пять журавлей

одна гайка - пять гаек

одна майка - пять маек

одна шишка - пять шишек

один утенок - пять утят

один гусенок - пять гусят

один цыпленок - пять цыплят

один заяц - пять зайцев

один палец - пять пальцев

одно платье - пять платьев

одна шапка - пять шапок

одна перчатка - пять перчаток

одна банка - пять банок

одна рукавица - пять рукавиц

одна пуговица - пять пуговиц

одна мыльница - пять мыльниц

одна шляпа - пять шляп

одна книга - пять книг

одна конфета - пять конфет

Вариант «А у меня»

Родитель бросает мяч и произносит: «У меня один стол». Ребенок, бросая мяч обратно, отвечает: «А у меня пять столов».

Игра «Где мы были, что мы видели?»

Цель: Закреплять окончания существительных родительного падежа множественного числа.

Материал: Сюжетные картинки: «Огород», «Сад», «Лес», «Зоопарк».

Ход игры:

Педагог обращается с вопросами к детям: «Где ты был? Что ты видел?»

- Я был в огороде. Видел много помидоров, огурцов, кабачков...
- Я был в саду. Видел много яблок, груш, слив, абрикосов...
- Я был в лесу. Видел много сосен, елок, дубов, кустов...
- Я был в зоопарке. Видел много тигров, обезьян, волков...

Игра «Кому что дадим?»

Цель: Закреплять формы дательного падежа существительных по теме «Домашние и дикие животные».

Материал: Картинки с изображением корма для животных (морковка, орехи, грибы, малина, мед, косточка, овощи, молоко и др.); игрушечные животные (корова, лошадь, еж, заяц, белка, медведь, кошка, собака, свинья).

Ход игры:

На доске расставлены картинки с изображением корма для животных.

На столе — игрушечные животные.

В процессе игры дети берут по одной картинке с изображением корма для животных, кладут ее около соответствующей игрушки и отвечают на вопрос: «Кому это дадим?»

Сено дадим корове, лошади.

Грибы дадим белке.

Яблоко дадим ежу.

Орехи дадим белке

Малину дадим медведю. Молоко дадим кошке.

Мед дадим тоже медведю. Косточку дадим собаке.

Овощи дадим свинье.

Игра «Угадай, кому нужны эти вещи»

Цель: Закреплять формы дательного падежа существительных.

Материал: Два набора картинок: один набор картинок с изображением людей разных профессий, второй набор с изображением соответствующих орудий труда, предметов.

Ход игры:

Педагог раздает детям картинки с изображением людей различных профессий, а картинки с изображением предметов показывает, задавая при этом вопрос: «Кому нужен самолет?»

Ребенок, у которого картинка — летчик, поднимает руку и отвечает: «Самолет нужен летчику». За правильный ответ получает картинку. Тот, кто раньше закроет свои картинки, считается победителем.

Самолет – летчику,

швейная машина – портнихе,

автомобиль – шоферу,

винтовка – солдату,

лопата – кочегару,

молот – кузнецу,

книга – ученику,

сумка – почтальону,

паровоз машинисту,
указка — учителю,
термометр — доктору,
весы — продавцу,
кисть — художнику,
шприц — медсестре,
ножницы — парикмахеру.

Игра заканчивается, когда педагогом или ведущим ребенком будут розданы все картинки.

Игра «Кто чем работает?»

Цель: Закреплять формы существительных творительного падежа.

Материал: Картинки с изображением людей различных профессий (парикмахер, маляр, плотник, портниха, дворник, садовник и др.).

Ход игры:

Детям предлагаются картинки с изображением людей различных профессий. Взрослый предлагает детям ответить на вопрос «Кто чем работает?»:

Парикмахер — ножницами,
маляр — кистью,
плотник — топором,
дворник — метлой,
лесоруб — пилой,
садовник — лопатой.

Игра «Кто чем управляет?»

Цель: Закреплять формы творительного падежа существительных по теме «Транспорт».

Материал: Картинки с изображением различных видов транспорта.

Ход игры:

На доске картинки с изображением транспорта.

Взрослый показывает картинку и задает вопросы: «Кто управляет ... автобусом, самолетом и т. д.»? Дети должны ответить полным предложением.

Автобусом управляет водитель.

Грузовиком управляет шофер.

Поездом управляет машинист.

Вертолетом управляет вертолетчик.

Самолетом управляет летчик.

Кораблем управляет капитан.

Мотоциклом управляет мотоциклист.

Велосипедом управляет велосипедист.

Ракетой управляет космонавт.

Игра «Чем можно?»

Цель: Закреплять формы творительного падежа.

Ход игры:

Взрослый предлагает детям ответить на вопрос «Чем можно?»:

Рубить — топором,
резать — ножом, ножницами,
умываться — водой,
пилить — пилой,
вытираться — полотенцем,
рисовать — кисточкой,
писать — ручкой,
вытирать — тряпкой,
причесываться — расческой,
упаковывать — бумагой,
есть — ложкой.

Игра «Кто чем питается?»

Цель: Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже.

Материал: Предметные картинки с изображением животных и продуктов питания.

Ход игры:

Детям раздаются картинки с изображением продуктов питания. Педагог показывает картинку с изображением животных и птиц и спрашивает, чем они питаются. Дети находят у себя нужную картинку и отвечают:

Травой, корой – заяц,
сеном, соломой – корова,
овсом, сеном – лошадь,
курами, зверьками – лиса,
молоком, мясом – кошка,
жуками, гусеницами – дятел,
орехами, грибами – белка,
крупой, крошками – мышь.

Игра «Кто чем защищается?»

Цель: Учить детей употреблять в речи существительные в творительном падеже.

Материал: Картинки с изображением животных, птиц, фишки.

Ход игры:

Детям раздаются картинки с изображением животных и птиц. Педагог задает вопрос: «Чем защищается кошка?» Тот из детей, у кого в руках картинка с изображением кошки, поднимает руку и отвечает: «Когтями». За правильный ответ ребенок получает фишку. Победителем считается тот, у кого больше фишек.

Клювом – гусь,
Рогами – олень,
Когтями – кошка,

Иглами – еж,
Зубами – собака,
Хоботом – слон.

Игра «Кто где живет?»

Цель: Закреплять формы существительных предложного падежа.

Материал: Картинки с изображением жилищ животных.

Ход игры:

Педагог предлагает детям ответить на вопрос: «Где кто живет (или зимует)?»

Собака живет в конуре.

Белка живет в дупле.

Лиса живет в норе.

Ежик живет в гнезде.

Медведь зимует в берлоге.

Мышка живет в норе.

Волк живет в логове.

Лошади живут в конюшне.

Корова живет в коровнике.

Свиньи живут в свинарнике.

Телята живут в телятнике.

Кролики живут в крольчатнике.

Игра «Что в чем?»

Цель: Закреплять формы предложного падежа существительных по теме «Посуда».

Ход игры:

На доске картинки с изображением посуды. Взрослый задает вопросы. Дети отвечают, выбирая нужную картинку.

В чем варят суп? (Суп варят в кастрюле.)

В чем носят воду из колодца (Воду носят в ведре.)

В чем кипятят воду? (Воду кипятят в чайнике.)

В чем носят молоко? (Молоко носят в бидоне.)

В чем хранят сахар? (Сахар хранят в сахарнице.)

В чем подогревают еду? (Еду подогревают в миске.)

Аналогичным образом используется вопрос «Где что лежит?»

Где лежит хлеб? (Хлеб лежит в хлебнице.)

Где лежит салат? (Салат лежит в салатнице.)

Где лежат конфеты? (Конфеты лежат в конфетнице.)

Где (на чем) жарится рыба? (Рыба жарится на сковороде.)

Игра «Про кота»

Цель: Учить согласовывать прилагательные с существительными.

Ход игры:

Взрослый предлагает детям закончить предложение по смыслу, добавив слово *кот*:

- На крылечке спит (кто?) кот.
- Мы налили молока (для кого?) *для кота*.
- Рыбку тоже дадим (кому?) *коту*.
- Мы смотрим (на кого?) *на кота*,
- Мы любимся (кем?) *котом*.
- Говорили мы (о ком?) о коте.

Игра «Сравни предметы»

Цель: Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных.

Апельсин большой, а арбуз еще больше.

Клубника маленькая, а смородина еще ...

Дыня сладкая, а арбуз еще ...

Персик мягкий, а вишня еще ...

Яблоко твердое, а айва еще ...

Груша вкусная, а ананас еще ...

Дерево высокое, а башня еще ...

Куст низкий, а трава еще ...

Клен толстый, а дуб еще ...

Рябина тонкая, а камыш еще ...

Шар легкий, а пушинка еще ...

Сумка тяжелая, а чемодан еще ...

Диван мягкий, а подушка еще ...

Дерево твердое, а железо еще ...

Лед прозрачный, а стекло еще ...

Лента узкая, а нитка еще ...

Шнурок длинный, а нитка еще ...

Линейка короткая, а карандаш еще ...

Волк большой, а медведь еще ...

Олень высокий, а жираф еще ...

Медведь тяжелый, а слон еще ...

Утром светло, а днем еще

Вечером темно, а ночью еще ...

Осенью холодно, а зимой еще ...

В пальто тепло, а в шубе еще ...

Весной солнце светит ярко, а летом еще ...

Весной птицы поют звонко, а летом еще ...

Поезд едет быстро, а самолет летит еще ...

Черепаша ползет медленно, а улитка еще ...

Игра «Сравни по теме «Весна»

Цель: Учить образованию сравнительной степени прилагательных.

Ход игры:

Дети рассматривают сюжетную картинку на тему «Весна», составляют предложения, используя сравнительную степень прилагательных:

— Солнце светит ярко, а будет светить еще ярче.

- Снег таял быстро, а станет таять еще быстрее.
- День длинный, а станет еще длиннее.
- Небо высокое, а станет еще выше.
- Ветер теплый, а станет еще теплее.

Игра «Какой сок?»

Цель: Учить согласованию в речи существительного с прилагательным.

Ход игры:

Дети, рассматривая картинку с изображением фруктов, овощей, ягод, образуют относительные прилагательные, отвечая на вопрос: Какой сок? (Апельсиновый сок, яблочный сок, малиновый сок и т.д.)

Игра «Какой? Какая?»

Цель: Учить согласованию в речи существительного с прилагательным, обозначающим цвет, форму, вкус.

Ход игры:

На доске картинки с изображением овощей и фруктов. Взрослый спрашивает:

- Морковь (какая?)... (оранжевая);
- огурец (какой?)... (длинный)...

Дети выходят к доске, берут картинки и говорят:

— У меня кислый лимон. У меня круглый помидор. У меня спелое яблоко.

Игра «Подбери прилагательное»

Цель: Учить подбирать однородные прилагательные к существительному.

Ход игры:

Воспитатель выставляет на доску сюжетные картинки с изображением домашних животных и птиц. Дети подбирают слова для их описания:

- кошка (какая?)... (рыжая, пушистая, ласковая);
- лошадь (какая?)... (большая, сильная, красивая);
- цыпленок (какой?)..(маленький, пушистый, желтенький).

Игра «Расскажи про зайчика»

Цель: Учить подбирать однородные прилагательные к существительному.

Материал: Картинка «Заяц».

Ход игры:

На доске картинка «Заяц». Воспитатель дает задание детям придумать слова, описывающие внешний вид зайца, его повадки, настроение, «характер».

Затем педагог бросает мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, говорит слово, отвечающее на вопрос «Какой заяц?» и бросает мяч обратно учителю. В процессе игры педагог изменяет вопросы:

«Какой заяц?» (серый, белый, длинноухий, пугливый).

«Какая шубка у зайца?» (серая летом, белая зимой, пушистая, мягкая, гладкая).

«Какое у зайца может быть настроение?» (веселое, грустное, хорошее, плохое).

«Какие зайчата у зайца?» (быстрые, шустрые, веселые, маленькие, длинноухие).

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью

_____ листа

Заведующая МАДОУ
«Детский сад №89»

Евсеева Е.Н. Гурьянова

