Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №6» г.о. Саранск

Принято Решением педагогического советв №1 от 31.08.2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА) «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Возраст детей: 5-7лет Срок реализации: 2 года

> Составители: Ивлиева Н.Ф., Макарова Е.Н.

Содержание:

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Содержание программы:	10
3.1.	Календарно-тематическое планирование 5-6 лет	15
3.2.	Календарно-тематическое планирование 6-7 лет	23
3.3.	Мониторинг освоения детьми программного материала	40
4.	Контроль за реализацией программы	41
5.	Механизм реализации программы	42
6.	Список литературы	43
7	Приложение	44

1. Паспорт программы

	Дополнительная общеобразовательная программа				
Наименование	(дополнительная общеразвивающая программа)				
программы	«Занимательная математика»				
	Макарова Елена Николаевна, воспитатель, высшая				
Руководитель	квалификационная категория;				
программы	Кияйкина Екатерина Николаевна, воспитатель, высшая				
	квалификационная категория				
Организация	Муниципальное автономное дошкольное образовательное				
исполнитель	учреждение г.о. «Центр развития ребенка - детский сад №				
Адрес	6»;				
организации	430017, Республика Мордовия, г. Саранск,				
исполнителя	ул. Солнечная, д.11				
	Развитие познавательных процессов детей дошкольного				
Цель программы	возраста, стремления к самостоятельному познанию и				
	размышлению посредством развивающих игр.				
Направленность	Познаражани по интанцистуали нее				
программы	Познавательно-интеллектуальное				
Срок реализации	2 года				
Вид программы	адаптированная				
Уровень	дошкольное образование				
реализации					
программы					
Система	Координацию деятельности по реализации Программы				
реализации	осуществляет администрация образовательного учреждения;				
контроля за	практическую работу осуществляет педагогический				
исполнением	коллектив				
программы					
	развитие познавательных процессов,				
	любознательности, стремления к самостоятельному				
Ожидаемые	познанию и размышлению;				
результаты	воспитание творческой личности, у которой в достаточной				
	мере будут развиты способность к рациональной				
	организации деятельности, к сотрудничеству.				

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Занимательная математика» разработана для организации дополнительного образования с детьми 5-7 лет, направлена на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Актуальность программы.

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи — всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем.

Гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности – умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также сформировать потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

С целью решения данной проблемы и учитывая нормативно-правовые документы нового поколения (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»_ и СанПиН), педагоги МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад №6» г. Саранска провели большую работу по поиску новых педагогических технологий, способствующих разностороннему развитию, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, не требующих особых материальных затрат, учитывающих условия и особенности нашего региона.

Проанализировав существующие программы физического и интеллектуального развития и современные здоровьесберегающие технологии, мы пришли к выводу: они все имею свои достоинства, однако не охватывают в полной мере все стороны жизнедеятельности ребенка в детском саду, направленные на восстановление функции дифференциации выдоха у детей. Суть этих некоторых методик заключается в осознанном управлении всеми фазами акта дыхания через тренировку дыхательных мышц и регулировку работы дыхательного центра, что влияет на оздоровление организма. Разработанные методики используются частично, и их приходится адаптировать к практике ДОУ, так как тренинговые комплексы неинтересны детям, трудны для них и малопонятны. Кроме того, не все из них соответствуют природе ребенка.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, в нашем ДОУ была разработана программа «Занимательная математика», в основу которой легла технология БОС А. Сметанкина, технология «Математическое моделирование с дошкольниками» Г. А. Репина, пособие «Логика и математика для дошкольников» (Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая).

Новизна программы. Построение работы по математическому развитию дошкольников с использованием технологии БОС позволяют оздоровить детей и значительно повысить эффективность обучения, а именно развивать необходимые функции: самостоятельную организацию деятельности, общее интеллектуальное развитие, зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторную координацию, внимание, память.

Отличительная особенность программы. Программа позволяет, усваивать математические понятия без перегрузок и напряжения, формировать заботу о собственном здоровье у детей 5-7 лет в процессе игровых занятий с применением технологии БОС – здоровье.

Развивающие игры в сочетание с технологией БОС Александра Сметанкина, с использованием ИКТ важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. В процессе обучения дети овладевают навыками правильного дыхания с помощью инновационной методики известного российского физиолога Александра Сметанкина и одновременно с помощью педагогов осваивают количественный счет в прямом и обратном порядке от 1 до 20, сравнение чисел, элементарные задачи на сложение и вычитание.

Педагогическая целесообразность программы.

Использование развивающих игр в сочетание с технологией БОС при формировании математических представлений позволяют оздоровить детей и значительно повысить эффективность обучения, развивать необходимые функции: самостоятельную организацию деятельности, общее интеллектуальное развитие, зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторную Применение инновационной технологии в рамках программы внимание, память. дополнительного образования помогает эффективно, на высоком организовать подготовку детей к школе без потери здоровья и усиливает интерес ребенка к образовательному процессу, познанию окружающего мира через игру.

Игра - главное условие реализации технологии БОС. Игра - важнейший вид детской деятельности, путь детей к познанию мира. В детском возрасте игра является важнейшим средством образовательного и воспитательного процесса.

Занятия в кружке «Занимательная математика» закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: дошкольники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные

связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений, не причиняя вред здоровья.

Программа дополнительного образования «Занимательная математика», рассчитана на детей от 5-х до 7 лет.

Название программы отражает основное направление деятельности на нем – использование современных здоровьесберегающих технологий и развивающих игр В. Воскобовича, Б. П. Никитина, блоками Дьенеша, цветными палочками Х. Кюизенера, лабиринты, головоломки.

Логические блоки Дьенеша – это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, сравнения, логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях блоками у малышей развиваются элементарные алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель.

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядносхематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Палочки X. Кюизенера. С помощью цветных палочек X. Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки X. Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Палочки Х. Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических

представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается, прежде всего, то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии. Головоломки и лабиринты. Данные виды игр способствует развитию логического мышления, внимания и находчивости.

Преимущества программы «Занимательная математика»

- ребенок сознательно участвует в процессе своего оздоровления;
- занятия проводятся систематически, что позволяет выработать и хорошо закрепить у детей навыки правильного дыхания, что позволяет успокоить нервную систему; помогает справиться со страхами, стрессами, неудачами, застенчивостью;
 - дети менее утомляются, отмечается высокая степень работоспособности;
 - занятия проходят в игровой форме, что особенно привлекает детей.

Цель программы — развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Оздоровительные задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания;

Обучающие задачи:

- Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- Углубление представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени.
- Закрепление умений и навыков в счете, вычислениях, измерениях.
- Закрепление детьми математической терминологии.

Развивающие задачи:

- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Развитие умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

Воспитательные задачи:

- Воспитывать у ребенка осмысленное ценностное собственному физическому и духовному здоровью, расширяя на этой основе адаптивные возможности организма (повышение его избирательности по отношению к внешним воздействиям);

В основе организации работы с детьми лежит система дидактических принципов:

- принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип индивидуализации: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога;
- принцип минимакса: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;
- принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества: процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности;
- принцип гуманистичности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Обучение детей происходит поэтапно:

1 этап — 5-6 лет,

2 этап - 6-7 лет.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

Предполагаемый результат - развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству.

Условия осуществления программы:

1. Организация непосредственной образовательной деятельности.

Непосредственная образовательная деятельность детей организуется по четырёхгодичной программе с 4-х летнего возраста в форме кружковой работы. В занятиях участвует подгруппа детей 8-10 человек.

Длительность непосредственной образовательной деятельности один раз в

неделю

в группе составляет:

5-6 лет - 20-25 минут 6-7 лет - 25-30 минут

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

формами работы:

А) Непосредственная образовательная деятельность в форме игры.

Для создания положительного эмоционального настроя в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты. Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, направленные на развитие правильного дыхания, интеллектуальное развитие детей средствами развивающих игр.

Б) Непосредственная образовательная деятельность в форме путешествия.

Строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому. Материал, который широко используется в «путешествиях» (карты придуманной страны, знакомого микрорайона, детской площадки; стрелки, указатели, схемы), направляет внимание ребенка, развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме.

В) Непосредственная образовательная деятельность в форме беседы.

Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия дети учатся диалогу. Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно-познавательной линий. Нельзя увлекаться одной формой организации занятий, например, занятия – игра или путешествия. Вместе с тем, в какой бы форме не проходило занятие, важно научить ребенка преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить самостоятельный путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему не только на уроках математики, но и в повседневной жизни.

2. Создание предметно-развивающей среды.

Кружковая работа организуется в специально отведенном кабинете, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На

каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним, диск БОС-дыхание диск, «Здоровая математика».

Структура занятий:

Часть занятия	Направление работы	Время
1. Организационный момент	Создание мотивации	1-2 мин.
2. Учебно-оздоровительная	- формирование навыка	(до 6 мин)
часть	диафрагмально – релаксационного	
	типа дыхания без прибора, на	
	сюжетном материале, который	
	выводится на мониторе ПК;	
	- обучение дыханию с	(2 мин)
	использованием слушания	
	релаксационной музыки; выполнение	
	задач по математическому развитию	12 – 15 мин;
	(конкретно на каждом занятии)	
3. Заключительная часть	- профилактика зрительного	5 мин.
	утомления при работе с ПК –	
	упражнения для глаз;	
	- развитие зрительного восприятия,	
	- использование упражнений для	
	снятия физического и психического	
	напряжения,	

Учебно-тематический план 1год обучения (5-6 лет)

No	Темы занятий	Всего	часов	Всего занятий
п\п		теория	практика	
1.	В гостях у Золушки	5 мин	20 мин	1
2.	Сосчитай – не ошибись!	5 мин	20 мин	1
3.	В супермаркете	5 мин	20 мин	1
4.	Петрушка и его друзья	5 мин	20 мин	1
5.	Чудо - листочки	5 мин	20 мин	1
6.	Овощи	5 мин	20 мин	1
7.	Веселая радуга	5 мин	20 мин	1
8.	Рыбки	5 мин	20 мин	1
9.	Секретики	5 мин	20 мин	1
10.	Веселый зоопарк	5 мин	20 мин	1
11.	Транспорт	5 мин	20 мин	1
12.	Придумай задачу по сказке	5 мин	20 мин	1
13.	Смешарики	5 мин	20 мин	1
14.	Волк и зайцы	5 мин	20 мин	1
15.	Медвежата	5 мин	20 мин	1
16	Веселые человечки	5 мин	20 мин	1
17.	Картинная галерея	5 мин	20 мин	1
18.	Веселый цирк	5 мин	20 мин	1
19.	Путешествие по замку	5 мин	20 мин	1
20	Построим теремок	5 мин	20 мин	1
21	Поможем колобку	5 мин	20 мин	1
22	Звездочки	5 мин	20 мин	1
23	Цирк	5 мин	20 мин	1
24	Музыкальные инструменты	5 мин	20 мин	1
25	Остров сравнений	5 мин	20 мин	1
26	Зайчата и морковки	5 мин	20 мин	1
27	Метелица	5 мин	20 мин	1
28	Домики для Гномов	5 мин	20 мин	1
29	Поможем муравьишкам	5 мин	20 мин	1
30	Веселые карандаши	5 мин	20 мин	1

31	Зимние забавы	5 мин	20 мин	1
32	Обезьянки	5 мин	20 мин	1
33	Поможем львенку Мише	5 мин	20 мин	1
34	Новоселье в доме	5 мин	20 мин	1
35	Инструменты	5 мин	20 мин	1
36	Скорые поезда	5 мин	20 мин	1
37	Солнце и луна	5 мин	20 мин	1
38	Озеро с лягушками	5 мин	20 мин	1
39	Город цифр	5 мин	20 мин	1
40	Цветочная поляна	5 мин	20 мин	1
41	Веселые насекомые	5 мин	20 мин	1
42	Чудо-бабочки	5 мин	20 мин	1
43	Карлсон и его друзья	5 мин	20 мин	1
44	Буратино	5 мин	20 мин	1
45	Лесенка	5 мин	20 мин	1
46	Насекомые	5 мин	20 мин	1
47	Птички	5 мин	20 мин	1
48	Определи и разложи по цвету	5 мин	20 мин	1
49	Белочки и орешки	5 мин	20 мин	1
50	Серенький коток	5 мин	20 мин	1
51	Ракета и звезды	5 мин	20 мин	1
52	Карабас Барабас и его замок	5 мин	20 мин	1
53	День-ночь	5 мин	20 мин	1
54	Кошки и собачки	5 мин	20 мин	1
55	Когда деревья надевают свой наряд	5 мин	20 мин	1
56	Анютины глазки	5 мин	20 мин	1
57	Волшебный сад	5 мин	20 мин	1
58	Винни Пух и его друзья	5 мин	20 мин	1
59	Кубик - рубик	5 мин	20 мин	1
60	Веселая змейка	5 мин	20 мин	1
61	Конфетное лакомство Итоговое мероприятие	5 мин	20 мин	1
62	Итоговое мероприятие Итоговое мероприятие	5 мин	20 мин	1

Учебно-тематический план 1год обучения (6-7лет)

№	Темы занятий	Bcero	часов	Всего занятий
п\п		теория	практика	
1.	Во саду ли, в огороде	5 мин	25 мин	1
2.	Домик для зайки	5 мин	25 мин	1
3.	Поможем Незнайке	5 мин	25 мин	1
4.	Забавные смешарики	5 мин	25 мин	1
5.	День-ночь	5 мин	25 мин	1
6.	Веселая зарядка	5 мин	25 мин	1
7.	Два хлопка	5 мин	25 мин	1
8.	Домики	5 мин	25 мин	1
9.	Веселый счет	5 мин	25 мин	1
10.	Часики	5 мин	25 мин	1
11.	Поможем Незнайке сравнить числа	5 мин	25 мин	1
12.	Сравни и считай	5 мин	25 мин	1
13.	Неравенство - равенство	5 мин	25 мин	2
		5 мин	25 мин	
14.	Умники и умницы	5 мин	25 мин	1
15.	Кто, где живет?	5 мин	25 мин	1
16	Елочка	5 мин	25 мин	1
17.	Веселый Буратино	5 мин	25 мин	1
18.	Больше-меньше	5 мин	25 мин	1
19.	Моделирование на плоскости	5 мин	25 мин	1
20	12 месяцев	5 мин	25 мин	1
21	Мышка	5 мин	25 мин	1
22	Кто Леопольд	5 мин	25 мин	1
23	Веселые шарики	5 мин	25 мин	1
24	Светофор	5 мин	25 мин	1
25	Остров сравнений	5 мин	25 мин	1
26	Логические задачи	5 мин	25 мин	1
27	Составь число	5 мин	25 мин	1
28	Золотые рыбки	5 мин	25 мин	1
29	7 братьев	5 мин	25 мин	1
30	Чудо варежки	5 мин	25 мин	1

31	Крот и его команда	5 мин	25 мин	1
32	Веселые круги	5 мин	25 мин	1
33	Веселая радуга	5 мин	25 мин	1
34	Куколки	5 мин	25 мин	1
35	Семь гномов	5 мин	25 мин	1
36	Поможет Загадайке	5 мин	25 мин	1
37	Решаем примеры	5 мин	25 мин	1
38	Кораблики	5 мин	25 мин	1
39	Волшебные часы	5 мин	25 мин	1
40	Число 18. Цифра 18.	5 мин	25 мин	1
41	Выполни – не ошибись	5 мин	25 мин	1
42	Решаем примеры (второй десяток)	5 мин	25 мин	1
43	Цветик семицветик	5 мин	25 мин	1
44	Цифры и числа	5 мин	25 мин	1
45	Веселые задачки	5 мин	25 мин	1
46	Смотри не зевай, задания выполняй	5 мин	25 мин	1
47	Воздушные шары	5 мин	25 мин	1
48	Теремок	5 мин	25 мин	1
49	Составляем задачи	5 мин	25 мин	1
50	Полезные фрукты	5 мин	25 мин	1
51	Веселые рыбки	5 мин	25 мин	1
52	Волшебные цветы	5 мин	25 мин	1
53	Где, чей домик?	5 мин	25 мин	1
54	Бабочки-красавицы	5 мин	25 мин	1
55	Посчитаем- поиграем	5 мин	25 мин	1
56	Что? Где? Когда?	5 мин	25 мин	1
57	Божьи коровки	5 мин	25 мин	1
58	Деревья	5 мин	25 мин	1
59	Чудо-колечки	5 мин	25 мин	1
60	Веселая змейка	5 мин	25 мин	1
62	Итоговое мероприятие	5 мин	25 мин	1

3.1 Комплексно-тематическое планирование

1 год обучения; возраст воспитанников 5-6 лет

	Задачи	Развивающая среда	
		Информационно-	Методы и
Месяц		методическое обеспечение	приёмы
Me			взаимодействия
			педагога с
			детьми
	Выявление исходного уровня развития	Диагностика познавательного	Индивидуальная
Opb	познавательных процессов у детей 3-4	развития	работа по
Сентябрь	лет; корректировка содержания	(диагностический	выполнению
Cer	программы.	инструментарий, приложение	диагностических
		№ 1)	заданий
	Сохранение и укрепление здоровья	Блоки Дьенеша;	Практическая
	детей, путем формирования у них	Математика от 3 до 7. Учебно-	деятельность,
	навыка диафрагмально-	методическое пособие для	конструирование,
	релаксационного типа дыхания;	воспитателей детских	беседа,
	Развитие познавательных процессов;	садов/Автсост.	индивидуальная и
	овладение мыслительными	З.А.Михайлова и др. СПб.:	групповая формы
	операциями и действиями: выявление	«Детство-пресс», 2015г.	работы
	свойств, их абстрагирование,	Носова Е.А., Непомнящая Р.Л.	
	сравнение, классификация,	Логика и математика для	
	обобщение; формирование	дошкольников СПб.:	
	элементарной алгоритмической	«Детство-пресс», 2015 г.;	
	культуры мышления, развитие	Б.Б. Финкельштейн	
	способности действовать в уме,	«Страна блоков и палочек»;	
9.	осваивать представления о	Б.Б. Финкельштейн «Лепим	
дов	геометрических фигурах,	Нелепицы»;	
октябрь	пространственную ориентировку.	Б.Б. Финкельштейн	
		«Вместе весело играть»;	
		Михайлова З.А., Чеплашкина	
		И.Н., Харько Т.Г.	
		«Предматематические игры	
		для детей младшего	
		дошкольного возраста».	
		Учебно-методическое пособие. 2015 г.	
	Coversions of the contract of t		
	Сохранение и укрепление здоровья	Математика от 3 до 7. Учебно-	
	детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-	методическое пособие для воспитателей детских	
		воспитателей детских садов/Автсост.	
	релаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов;	З.А.Михайлова и др. СПб.:	
		«Детство-пресс», 2015г.	
	развитие мелкой моторики;	«детство-пресс», 2015г.	

	avayayampa a versesia sassesia	Hagana E A Hawares D H	
	знакомство с цветом; развитие умения	Носова Е.А., Непомнящая Р.Л.	
	ориентироваться на плоскости;	Логика и математика для	
	формирование умений в	дошкольников СПб.:	
	измерительной деятельности;	«Детство-пресс», 2014 г.;	
	ознакомление с числами и цифрами.	Б.Б. Финкельштейн	
		«Страна блоков и палочек»	
	Сохранение и укрепление здоровья	Палочки Кьюизенера;	
	детей, путем формирования у них	Б.Б. Финкельштейн	
	навыка диафрагмально-	«На золотом крыльце»	
	релаксационного типа дыхания;	Альбом;	
	Развитие познавательных процессов;	Б.Б. Финкельштейн	
	формирование представлений о	«Вместе весело играть»	
	величине, цвете и числах;	Альбом;	
		Б.Б. Финкельштейн	
	формирование навыков счета;		
	формирование порядка счета; развитие	«Страна блоков и палочек»;	
	измерительных навыков.	Б.Б. Финкельштейн	
		«Посудная лавка» детям 5-8	
		лет.	
	Сохранение и укрепление здоровья	Т.М. Бондаренко	
	детей, путем формирования у них	«Развивающие игры в ДОУ»,	
	навыка диафрагмально-	Воронеж, 2014 г.;	
	релаксационного типа дыхания;	«Сказочные лабиринты игры)	
	Развитие познавательных процессов;	Кн.2. Описание игр. СПб.,	
	развитие сенсорных, познавательных и	2015 г.;	
	творческих способностей;	Математика от 3 до 7. Учебно-	
	ознакомление с эталонами формы и	методическое пособие для	
	величины; учить соотносить целое и	воспитателей детских	
	часть; развитие пространственных	садов/Автсост.	
	представлений и ориентировки в	3.А.Михайлова и др. СПб.:	
		«Детство-пресс», 2015г.	
	пространстве; знакомство со	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	свойствами – прозрачность и гибкость.	Носова Е.А., Непомнящая Р.Л.	
		Логика и математика для	
		дошкольников СПб.:	
		«Детство-пресс», 2014 г.;	
		Б.Б. Финкельштейн	
		«Страна блоков и палочек»	
	Сохранение и укрепление здоровья	Палочки Кьюизенера;	Практическая
	детей, путем формирования у них	Б.Б. Финкельштейн	деятельность,
	навыка диафрагмально-	«На золотом крыльце»	конструирование,
	релаксационного типа дыхания;	Альбом;	беседа,
) b	Развитие познавательных процессов;	Б.Б. Финкельштейн	индивидуальная и
дов	формирование представлений о	«Вместе весело играть»	групповая формы
Ноябрь	величине, цвете и числах;	Альбом;	работы
	формирование навыков счета;	Б.Б. Финкельштейн	r
	формирование порядка счета; развитие	«Страна блоков и палочек»;	
	измерительных навыков.	Б.Б. Финкельштейн	
	поморитольных павыков.	«Посудная лавка» детям 5-8	
		мпосудная лавка» детям 3-8	

		лет.	
	Сохранение и укрепление здоровья	Лабиринты;	
	детей, путем формирования у них	Дидактическая игра	
	навыка диафрагмально-	«Лабиринты».	
	релаксационного типа дыхания;		
	Развитие познавательных процессов;		
	развитие пространственных		
	представлений; развитие		
	сообразительности, смекалки,		
	находчивости.		
	Сохранение и укрепление здоровья	Т.М. Бондаренко	
	детей, путем формирования у них	«Развивающие игры в ДОУ»,	
	навыка диафрагмально-	Воронеж, 2014 г.;	
	**	«Сказочные лабиринты игры)	
	релаксационного типа дыхания;	<u> </u>	
	Развитие познавательных процессов;	Кн.2. Описание игр. СПб.,	
	развитие коммуникативных и	2003 г.;	
	конструктивных умений;	Математика от 3 до 7. Учебно-	
	ознакомление с цифрами, их формой;	методическое пособие для	
	освоение понятий «часть» и «целое»;	воспитателей детских	
	развитие пространственных	садов/Автсост.	
	представлений и ориентировки в	З.А.Михайлова и др. СПб.:	
	пространстве; знакомство со	«Детство-пресс», 2015г.	
	свойствами – «прозрачность» и	Носова Е.А., Непомнящая Р.Л.	
	«гибкость».	Логика и математика для	
		дошкольников СПб.:	
		«Детство-пресс», 2014 г.;	
		Б.Б. Финкельштейн	
	C	«Страна блоков и палочек»	
	Сохранение и укрепление здоровья	Головоломки «Колумбово	
	детей, путем формирования у них	яйцо»;	
	навыка диафрагмально-	Смоленцева А.А. и др.	
	релаксационного типа дыхания;	Математика до школы:	
	Развитие познавательных процессов;	Пособие для воспитателей	
	развитие пространственных	детских садов и родителей.	
	представлений; развитие	СПБ: «Детство –пресс», 2016	
	конструктивных и комбинаторных	Γ.	
	способностей; развитие		
	сообразительности, смекалки,		
	находчивости.		
	Сохранение и укрепление здоровья	Блоки Дьенеша;	Практическая
	детей, путем формирования у них	Математика от 3 до 7. Учебно-	деятельность,
	навыка диафрагмально-	методическое пособие для	конструирование,
рь			беседа,
Декабрь	релаксационного типа дыхания;		
Де	Развитие познавательных процессов;	садов/Автсост.	индивидуальная и
	овладение мыслительными	З.А.Михайлова и др. СПб.:	групповая формы
	операциями и действиями: выявление	«Детство-пресс», 2015г.	работы
	свойств, их абстрагирование,	Носова Е.А., Непомнящая Р.Л.	

классификация, сравнение, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать уме, осваивать представления геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Логика И математика ДЛЯ СПб.: дошкольников «Детство-пресс», 2014 г.; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры ДЛЯ летей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2015 г.

Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов; формирование представлений величине, цвете И числах; формирование счета; навыков формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.

Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка» детям 5-8 лет.

T.M.

Бондаренко

Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки пространстве; формирование представлений буквах и цифрах; развитие мелкой моторики; формирование символической функции сознания. Сохранение и укрепление здоровья

детей, путем формирования у них

типа

диафрагмально-

дыхания;

навыка

релаксационного

«Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2014 г.; Математика от 3 до 7. Учебнометодическое пособие лля воспитателей детских салов/Авт.-сост. З.А.Михайлова и др. СПб.: «Детство-пресс», 2015г. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для СПб.: дошкольников «Детство-пресс», 2014 г.; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»

Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2014 г.; «Сказочные лабиринты игры)

	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики; формирование символической функции сознания.	2003 г. Математика от 3 до 7. Учебнометодическое пособие для воспитателей детских садов/Автсост. 3.А.Михайлова и др. СПб.: «Детство-пресс», 2015г. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников СПб.: «Детство-пресс», 2014 г.;	
9	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; развитие конструктивных способностей; развитие смекалки, сообразительности.	«Уголки»; Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель -	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
Январь	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	Смоленцева А.А. и др. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. СПБ: «Детство –пресс», 2016	
Февраль	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие	Математика от 3 до 7. Учебнометодическое пособие для воспитателей детских садов/Автсост. 3.А.Михайлова и др. СПб.: «Детство-пресс», 2015г. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников СПб.:	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

	способности действовать в уме,	«Страна блоков и палочек»;	
	• ,	«Страна олоков и палочек», Б.Б. Финкельштейн «Лепим	
	осваивать представления о		
	геометрических фигурах,	Нелепицы»;	
	пространственную ориентировку.	Б.Б. Финкельштейн	
		«Вместе весело играть»;	
		Михайлова З.А., Чеплашкина	
		И.Н., Харько Т.Г.	
		«Предматематические игры	
		для детей младшего	
		дошкольного возраста».	
		Учебно-методическое	
		пособие. 2011 г.	
	Сохранение и укрепление здоровья	Палочки Кюизенера;	
	детей, путем формирования у них	_	
	навыка диафрагмально-	«На золотом крыльце»	
	релаксационного типа дыхания;	Альбом;	
	Развитие познавательных процессов;	,	
	1		
		1	
	величине, цвете и числах;	Альбом;	
	формирование навыков счета;	Б.Б. Финкельштейн	
	формирование порядка счета; развитие	«Страна блоков и палочек»;	
	измерительных навыков.	Б.Б. Финкельштейн	
		«Посудная лавка» детям 5-8	
		лет.	
	Сохранение и укрепление здоровья	Лабиринты:	
	детей, путем формирования у них	Дидактическая игра	
	навыка диафрагмально-	«Лабиринты».	
	релаксационного типа дыхания;		
	Развитие познавательных процессов;		
	развитие пространственных		
	представлений; развитие		
	сообразительности, смекалки,		
	находчивости.		
	Сохранение и укрепление здоровья	Т.М. Бондаренко	
	детей, путем формирования у них	«Развивающие игры в ДОУ»,	
	навыка формирования у них диафрагмально-	Воронеж, 2014 г.;	
	**		
	релаксационного типа дыхания;	Математика от 3 до 7. Учебно-	
	Развитие познавательных процессов;	методическое пособие для	
	ознакомление с сенсорными	воспитателей детских	
	эталонами форм, цвета и величины;	садов/Автсост.	
	развитие глазомера; развитие мелкой	З.А.Михайлова и др. СПб.:	
	моторики; освоение понятий «часть» и	«Детство-пресс», 2015г.	
	«целое».		
Т	Сохранение и укрепление здоровья	Палочки Кюизенера;	Практическая
Март	детей, путем формирования у них	Б.Б. Финкельштейн	деятельность,
2	навыка диафрагмально-	«На золотом крыльце»	
	**	•	

	релаксационного типа дыхания;	Альбом;	беседа,
	Развитие познавательных процессов;	Б.Б. Финкельштейн	индивидуальная и
	формирование представлений о	«Вместе весело играть»	групповая формы
	величине, цвете и числах;	Альбом;	работы
		Б.Б. Финкельштейн	раооты
	формирование навыков счета;		
	формирование порядка счета; развитие	«Страна блоков и палочек»;	
	измерительных навыков.	Б.Б. Финкельштейн	
		«Посудная лавка» детям 5-8	
		лет.	
	Сохранение и укрепление здоровья	«Логоформочки»;	
	детей, путем формирования у них	Т.М. Бондаренко	
	навыка диафрагмально-	«Развивающие игры в ДОУ»,	
	релаксационного типа дыхания;	Воронеж, 2009 г.	
	Развитие познавательных процессов;		
	формирование понятий часть и целое;		
	развитие координации движений;		
	развитие мелкой моторики; развитие		
	логики.		
	Сохранение и укрепление здоровья	Конструктор цифр;	
	детей, путем формирования у них	Т.М. Бондаренко	
	навыка диафрагмально-	«Развивающие игры в ДОУ»,	
	релаксационного типа дыхания;	Воронеж, 2009 г.	
	Развитие познавательных процессов;	· ·	
	развитие мелкой моторики;		
	закрепление основных цветов;		
	запоминание образа цифр.		
	Сохранение и укрепление здоровья	Головоломки «Сфинкс»:	
	детей, путем формирования у них	-	
	навыка диафрагмально-	Математика до школы:	
	релаксационного типа дыхания;	Пособие для воспитателей	
	Развитие познавательных процессов;	детских садов и родителей.	
		СПБ: «Детство –пресс», 2015	
	развитие пространственных	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	представлений; развитие	Γ.	
	конструктивных и комбинаторных		
	способностей; развитие		
	сообразительности, смекалки,		
	находчивости.	Г	П
	Сохранение и укрепление здоровья	Блоки Дьенеша;	Практическая
	детей, путем формирования у них	Математика от 3 до 7. Учебно-	деятельность,
	навыка диафрагмально-	методическое пособие для	конструирование,
– p	релаксационного типа дыхания;	воспитателей детских	беседа,
Апрель	Развитие познавательных процессов;	садов/Автсост.	индивидуальная и
Ап	овладение мыслительными	З.А.Михайлова и др. СПб.:	
'	операциями и действиями: выявление	«Детство-пресс», 2015г.	работы
	свойств, их абстрагирование,	Носова Е.А., Непомнящая Р.Л.	
	сравнение, классификация,	Логика и математика для	
	обобщение; формирование	дошкольников СПб.:	

элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

«Детство-пресс», 2014 г.; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста».

Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов; развитие конструктивных комбинаторных способностей; ориентировки развитие пространстве; развитие мелкой моторики; формирование символического И графического мышления.

«Кубики для всех»; Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель -Ехевич Н., М., 2015 г.

Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов; формирование представлений величине, цвете И числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.

Палочки Кюизенера; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка» детям 5-8 лет.

Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений измерительной деятельности: ознакомление с числами и цифрами.

Математика от 3 до 7. Учебнометодическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост.

3.А.Михайлова и др. СПб.: «Детство-пресс», 2015г.
Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников СПб.: «Детство-пресс», 2014 г.; Б.Б. Финкельштейн

		«Страна блоков и палочек»	
	Сохранение и укрепление здоровья	Диагностика познавательного	Индивидуальная
	детей, путем формирования у них	развития	работа по
	навыка диафрагмально-	(диагностический	выполнению
ай	релаксационного типа дыхания;	инструментарий, приложение	диагностических
Май	Выявление конечного уровня	№ 1)	заданий
	развития познавательных процессов у		
	детей 5-6 лет; анализ деятельности за		
	год.		

3.2 Календарно-тематическое планирование

2 этап, возраст воспитанников 6-7 лет

Месяц	Задачи	Развива	нощая среда
		Информационно- методическое обеспечение	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми
Сентябрь	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 6-7 лет	Диагностика познавательного развития	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий
Октябрь	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить писать цифры от 1 до 10 в тетрадях; Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; Закреплять знание детей от 1 до 10; квадрате и прямоугольнике; Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Развивать умение выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных	Блоки Дьенеша; Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости» Палочки Кюизенера; Блоки Дьенеша; Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы; Компьютерные технологии
	палочек; Формирование элементарной алгоритмической культуры мышления; Развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; пользоваться знаками «+», «-»; Развитие познавательных процессов; мелкой моторики;	«Математическое моделирование на плоскости» Блоки Дьенеша; Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы; Компьютерные технологии

	Закрепление цветов; знание о знаках		
	«=» и «≠» Совершенствование умений		
	в измерительной деятельности;		
	пополнение знаний о числах и цифрах.		
	Сохранение и укрепление здоровья	Блоки Дьенеша;	
	детей, путем формирования у них	Л. Петерсрон, Н. Холина	
	навыка диафрагмально-	«Раз - ступенька, два -	
	релаксационного типа дыхания;	ступенька Математика	
	Учить ориентироваться на листе	для детей 6-7 лет. Часть	
	бумаги, определяя словом положение	2. ФГОС ДО».	
	геометрических фигур (в правом	БОС технология	
	верхнем уголке, в левом нижнем	Репина Г. А.	
	уголке и т.д.)	«Математическое	
	Развитие умения ориентироваться на	моделирование на	
	плоскости; Совершенствование умений	плоскости»	
	в измерительной деятельности;		
	пополнение знаний о числах и цифрах.	Блоки Дьеныша	
	Сохранение и укрепление здоровья	Палочки Кьюизенера;	
	детей, путем формирования у них	Б.Б. Финкельштейн	
	навыка диафрагмально-	«Вместе весело играть»;	
	релаксационного типа дыхания;	Колесникова Е. В.	
	Учить понимать учебную задачу и	«Математика для детей	
	выполнять её самостоятельно;	6-7 лет»	
	преобразовать неравенство в		
	равенство, понимать отношение между	БОС технология	
	числами;		
	Формировать знания о	Репина Г. А.	
	последовательности частей суток;	«Математическое	
	Развитие познавательных процессов;	моделирование на	
	расширение представлений о величине,	плоскости»	
	цвете и числах; формирование		
	навыков счета; формирование порядка		
	счета; развитие измерительных		
	навыков.	Б	
	Сохранение и укрепление здоровья	Блоки Дьенеша;	Постория
	детей, путем формирования у них	Л. Петерсрон, Н. Холина	Практическая деятельность,
	навыка диафрагмально-	«Раз - ступенька, два -	конструирование, беседа,
	релаксационного типа дыхания;	ступенька Математика	индивидуальная и групповая
	Учить видеть в форме геометрические	для детей 6-7 лет. Часть	формы работы;
	формы; понимать независимость числа	2. ФГОС ДО».	Компьютерные технологии
	от пространственного расположение	БОС технология	
	предметов	Репина Г. А.	
	Формировать навыки самоконтроля и	«Математическое	
	самооценки; умение самостоятельно	моделирование на	
	формулировать учебную задачу	плоскости»	
-	Companyon	Блоки Дьенеша	
	Сохранение и укрепление здоровья	Блоки Дьенеша;	
	детей, путем формирования у них	Л. Петерсрон, Н. Холина	
	навыка диафрагмально-	«Раз - ступенька, два -	
	релаксационного типа дыхания;	ступенька Математика	
	Продолжать учить решать логические	для детей 6-7 лет. Часть	

	задачи на установление	2. ФГОС ДО».	
	закономерностей;	БОС технология	
	Развивать умения устанавливать	Репина Г. А.	
	соответствие между количеством	«Математическое	Практическая деятельность,
	предметов и цифрой;	моделирование на	конструирование, беседа,
		•	** *
	развитие сенсорных, познавательных и	плоскости»	индивидуальная и групповая
	творческих способностей;	Блоки Дьеныша	формы работы;
	Закреплять знание о составе числа		Компьютерные технологии
	шесть из двух меньших		
	Сохранение и укрепление здоровья	Т.М. Бондаренко	
	детей, путем формирования у них	«Развивающие игры в	
	навыка диафрагмально-	ДОУ»	
	релаксационного типа дыхания;	Блоки Дьенеша;	
	Учить рисовать треугольники,	Л. Петерсрон, Н. Холина	
	трапеции в тетради в клетку	«Раз - ступенька, два -	
	Развитие познавательных процессов;	ступенька Математика	
	расширение представлений об	для детей 6-7 лет. Часть	
	эталонах формы и величины;	2. ФГОС ДО».	
	развитие пространственных		
	представлений и ориентировки в	БОС технология	
	пространстве; закрепление знаний о		
	геометрических фигурах: треугольник,		
11 6	трапеция	П И	П.,,,,,,,,,,
Ноябрь	Сохранение и укрепление здоровья	Палочки Кьюизенера;	Практическая деятельность,
	детей, путем формирования у них	Блоки Дьенеша;	конструирование, беседа,
	навыка диафрагмально-	Л. Петерсрон, Н. Холина	индивидуальная и групповая
	релаксационного типа дыхания;	«Раз - ступенька, два -	формы работы;
	Продолжать учить отгадывать	ступенька Математика	Компьютерные технологии
	математическую загадку, записывать её	для детей 6-7 лет. Часть	
	решение с помощью знаков и цифр;	2. ФГОС ДО».	
	Развитие познавательных процессов;	БОС технология	
	Формирование навыков счета;		
	Закреплять умение соотносить	Репина Г. А.	
	количество предметов с цифрой;	«Математическое	
	Формировать навыки самоконтроля и	моделирование на	
	самооценки.	плоскости»	
	Знакомить с часами, их разнообразием		
	и назначением		
	Сохранение и укрепление здоровья	Дидактическая игра	
	детей, путем формирования у них	«Лабиринты».	
	навыка диафрагмально-	Блоки Дьенеша;	
	релаксационного типа дыхания;	Л. Петерсрон, Н. Холина	
	Учить понимать учебную задачу и	«Раз - ступенька, два -	
		ступенька Математика	
	Выполнять ее самостоятельно;	*	
	Развитие познавательных процессов;	для детей 6-7 лет. Часть	
	пространственных представлений;	2. ФГОС ДО».	
	находчивости, сообразительности,	TO C	
	смекалки;	БОС технология	
	Закреплять умения составлять вопросы		
	к сюжетной картинке; правильно		
	отвечать на них, записывать цифрами		

_		1	
	результат счета;		
	Продолжать знакомить с часами;		
	Формировать навыки самоконтроля и		
	самооценки		
	Сохранение и укрепление здоровья		
	детей, путем формирования у них	Т.М. Бондаренко	
	навыка диафрагмально-	«Развивающие игры в	
	релаксационного типа дыхания;	ДОУ	
	Учить понимать отношение между	Блоки Дьенеша;	
	числами;	Л. Петерсрон, Н. Холина	
	Развитие познавательных процессов;	«Раз - ступенька, два -	
	развитие коммуникативных и	ступенька Математика	
	конструктивных умений; ознакомление	для детей 6-7 лет. Часть	
	с цифрами, их формой; развитие	2. ФГОС ДО».	
	пространственных представлений и	БОС технология	
	ориентировки в пространстве;	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	Закреплять умение устанавливать	Репина Г. А.	
	соответствие между количеством	«Математическое	
	предметов и цифрой; знания о днях	моделирование на	
	*	плоскости»	
	недели;	HJIUCKUCI III	
	Формировать навыки самоконтроля и		
	самооценки	Г	
	Сохранение и укрепление здоровья	Головоломки	
	детей, путем формирования у них	Блоки Дьенеша;	
	навыка диафрагмально-	Л. Петерсрон, Н. Холина	
	релаксационного типа дыхания;	«Раз - ступенька, два -	
	Учить выполнять учебную задачу	ступенька Математика	
	самостоятельно;	для детей 6-7 лет. Часть	
	Развитие познавательных процессов;	2. ФГОС ДО».	
	развитие пространственных		
	представлений; развитие		
	комбинаторных способностей;	БОС технология	
	развитие сообразительности, смекалки,		
	находчивости.	Репина Г. А.	
	Закреплять умения определять словом	«Математическое	
	положение предмета по отношению к	моделирование на	
	себе, другому лицу;	плоскости»	
	Формировать навыки самоконтроля и		
	самооценки		
	Сохранение и укрепление здоровья	Блоки Дьенеша;	
	детей, путем формирования у них	Л. Петерсрон, Н. Холина	
	навыка диафрагмально-	«Раз - ступенька, два -	
	релаксационного типа дыхания;	ступенька Математика	
	Учить различать количественный и	для детей 6-7 лет. Часть	
	порядковый счет в пределах 10;	2. ФГОС ДО».	
	правильно отвечать на вопросы	БОС технология	
	сколько, какой по счету;	, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	
	Закреплять умения понимать	Репина Г. А.	
	отношение между числами, знать, как	«Математическое	
	из неравенства сделать равенство;	моделирование на	
	рисовать овалы в тетради в клетку;	плоскости»	
	рисовать обалы в тетради в клетку,	HJIUCKUCI III//	

	Формировать навыки самоконтроля и		
	самооценки;		
	Сохранение и укрепление здоровья	Блоки Дьенеша;	
	детей, путем формирования у них	Л. Петерсрон, Н. Холина	
	навыка диафрагмально-	«Раз - ступенька, два -	
	релаксационного типа дыхания;	ступенька Математика	
	Продолжать учить понимать учебную	для детей 6-7 лет. Часть	
	задачу и выполнять её самостоятельно;	2. ФГОС ДО».	
	воспроизводить количество предметов		
	по названному числу;	БОС технология	
	Закреплять умения формулировать	200 16.1110.1011.111	
	учебную задачу и решать логическую	Репина Г. А.	
	задачу;	«Математическое	
	Знакомить с составом числа из двух	моделирование на	
	меньших.	плоскости»	
	меньших.	плоскости»	
	Covernation is supplied to the control of the contro	Епоми Ли отгото	
	Сохранение и укрепление здоровья	Блоки Дьенеша;	
	детей, путем формирования у них	Л. Петерсрон, Н. Холина	
	навыка диафрагмально-	«Раз - ступенька, два -	
	релаксационного типа дыхания;	ступенька Математика	
	Продолжать учить решать	для детей 6-7 лет. Часть	
	арифметические задачи, записывать	2. ФГОС ДО».	
	решение с помощью цифр и знаков;	БОС технология	
	Формировать умение ориентировать на	Репина Г. А.	
	листе бумаги; навыки самоконтроля и	«Математическое	
	самооценки	моделирование на	
		плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья	Блоки Дьенеша;	
	детей, путем формирования у них	Л. Петерсрон, Н. Холина	
	навыка диафрагмально-	«Раз - ступенька, два -	
	релаксационного типа дыхания;	ступенька Математика	
	Продолжать учить понимать учебную	для детей 6-7 лет. Часть	
	задачу и выполнять ее самостоятельно;	2. ФГОС ДО».	
	измерять линейкой, записывать	БОС технология	
	результат измерения;	Репина Г. А.	
	Формировать умения решать примеры;	«Математическое	
	навыки самоконтроля и самооценки.	моделирование на	
	<u> </u>	плоскости»	
Декабрь	Сохранение и укрепление здоровья	Блоки Дьенеша;	Практическая деятельность,
, , r-	детей, путем формирования у них	Носова Е.А.,	конструирование, беседа,
	навыка диафрагмально-	Непомнящая Р.Л.	индивидуальная и групповая
	релаксационного типа дыхания;	Логика и математика для	формы работы;
	Учить решать логическую задачу на	дошкольников;	Компьютерные технологии
	установление закономерностей;	Блоки Дьенеша;	
	Развитие познавательных процессов;	Л. Петерсрон, Н. Холина	
	овладение мыслительными операциями	«Раз - ступенька, два -	
	и действиями: выявление свойств, их	ступенька Математика	
		для детей 6-7 лет. Часть	
	абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение;	2. ФГОС ДО».	
	классификация, оооощение, Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и	2. ФГОС ДО». БОС технология	
	11	KN IOROHADI OOG	
	числе 10;		

Познакомить с образованием числа 11;	Репина Г. А.	
с новой счетной единицей - десятком	«Математическое	
	моделирование на	
	плоскости»	
Сохранение и укрепление здоровья	Блоки Дьенеша;	
детей, путем формирования у них	Л. Петерсрон, Н. Холина	
навыка диафрагмально-	«Раз - ступенька, два -	
релаксационного типа дыхания;	ступенька Математика	
•		
Продолжать учить формулировать	для детей 6-7 лет. Часть	
учебную задачу; понимать учебную	2. ФГОС ДО».	
задачу и выполнять её самостоятельно;	БОС технология	
Формирование элементарной	Репина Г. А.	
алгоритмической культуры мышления;	«Математическое	
Развитие способности действовать в	моделирование на	
уме, осваивать представления о	плоскости»	
геометрических фигурах,		
пространственную ориентировку.		
Закреплять умения устанавливать		
соответствие между числом и цифрой;		
Познакомить с условным		
обозначением десятка – квадрат,		
единицы – круг; часами: циферблат,		
стрелки, определять время с точностью		
до получаса		
Сохранение и укрепление здоровья	Блоки Дьенеша;	
детей, путем формирования у них	Л. Петерсрон, Н. Холина	
навыка диафрагмально-	«Раз - ступенька, два -	
релаксационного типа дыхания;	ступенька Математика	
Продолжать учить отгадывать	для детей 6-7 лет. Часть	
математическую загадку, записывать	2. ФГОС ДО».	
•	БОС технология	
решение;		
Закреплять умения понимать		
отношение между числами; правильно	«Математическое	
пользоваться знаками <, >;	моделирование на	
Формировать навыки самоконтроля и	плоскости»	
самооценки		
Сохранение и укрепление здоровья	Палочки Кьюизенера;	
детей, путем формирования у них	Б.Б. Финкельштейн	
навыка диафрагмально-	«Вместе весело играть»;	
релаксационного типа дыхания;	Блоки Дьенеша;	
Учить понимать независимость числа	Л. Петерсрон, Н. Холина	
от величины предметов;	«Раз - ступенька, два -	
Развитие познавательных процессов;	ступенька Математика	
закрепление представлений о	для детей 6-7 лет. Часть	
величине, цвете и числах; закрепление	2. ФГОС ДО».	
навыков счета; формирование порядка	БОС технология	
счета; развитие измерительных	Репина Г. А.	
навыков.	«Математическое	
Зареплять умение рисовать	моделирование на	
символические изображения животных	плоскости»	
в тетради в клетку, используя образец;		
1 ,, , , , , , , , , , , , , , , , , ,	l .	<u> </u>

	Формирование навыка самоконтроля и		
	самооценки		
	Сохранение и укрепление здоровья	Блоки Дьенеша;	
	детей, путем формирования у них	Л. Петерсрон, Н. Холина	
	навыка диафрагмально-	«Раз - ступенька, два -	
	релаксационного типа дыхания;	ступенька Математика	
	Познакомить с образованием числа 12	для детей 6-7 лет. Часть	
	и новой счетной единицей - десятком	2. ФГОС ДО».	
	Учить записывать число 12; определять	БОС технология	
	•		
	время на часах;		
	Закреплять знания о геометрических	«Математическое	
	фигурах;	моделирование на	
	Формировать умений дорисовывать	плоскости»	
	круги до знакомых предметов и		
	навыков самоконтроля и самооценки	H D C	
	Сохранение и укрепление здоровья	Игры Воскобовича:	
	детей, путем формирования у них	«Геоконт»;	
	навыка диафрагмально-	Т.М. Бондаренко	
	релаксационного типа дыхания;	«Развивающие игры в	
	Учить решать логическую задачу на	ДОУ»	
	установление закономерностей;	Блоки Дьенеша;	
	понимать учебную задачу и выполнять	Л. Петерсрон, Н. Холина	
	её самостоятельно;	«Раз - ступенька, два -	
	Развитие познавательных процессов;	ступенька Математика	
	сенсорных и познавательных	для детей 6-7 лет. Часть	
	способностей; Закрепление	2. ФГОС ДО».	
	представлений о форме, цвете;	БОС технология	
	Формирование умений ориентировки в		
	пространстве; представлений о	Репина Г. А.	
	цифрах; символической функции	«Математическое	
	сознания.	моделирование на	
		плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья	Т.М. Бондаренко	
	детей, путем формирования у них	«Развивающие игры в	
	навыка диафрагмально-	ДОУ»	
	релаксационного типа дыхания;	Блоки Дьенеша;	
	Учить решать арифметические задачи,	Л. Петерсрон, Н. Холина	
	записывать условие задачи, читать	«Раз - ступенька, два -	
	запись; решать логическую задачу на	ступенька Математика	
	установление закономерностей;	для детей 6-7 лет. Часть	
	Формировать умения понимать	2. ФГОС ДО».	
	учебную задачу и выполнять её	БОС технология	
	самостоятельно	Репина Г. А.	
		«Математическое	
		моделирование на	
		плоскости»	
Январь	Сохранение и укрепление здоровья	Игры Никитина:	Практическая деятельность,
-	детей, путем формирования у них	«Уголки»;	конструирование, беседа,
	навыка диафрагмально-	Т.М. Бондаренко	индивидуальная и групповая
	релаксационного типа дыхания;	«Развивающие игры в	формы работы;
	Учить составлять примеры, читать	ДОУ»	Компьютерные технологии
	-	•	

запись; решать логическую задачу»	Блоки Дьенеша;	
Развитие познавательных процессов;	Л. Петерсрон, Н. Холина	
анализа и синтеза, способности к	«Раз - ступенька, два -	
комбинированию; смекалки,	ступенька Математика	
сообразительности.	для детей 6-7 лет. Часть	
Закреплять умение пользоваться	2. ФГОС ДО».	
правильно знаками + и -;	БОС технология	
Формировать навыки самоконтроля и	Репина Г. А.	
самооценки.	«Математическое	
самооценки.	моделирование на	
	плоскости»	
Composition		
Сохранение и укрепление здоровья	Головоломки	
детей, путем формирования у них	«Пифагор»;	
навыка диафрагмально-	Т.М. Бондаренко	
релаксационного типа дыхания;	«Развивающие игры в	
Знакомить с элементами	ДОУ»	
геометрической фигуры треугольник	Блоки Дьенеша;	
(вершины, стороны, углы);	Л. Петерсрон, Н. Холина	
Учить формулировать учебную задачу;	«Раз - ступенька, два -	
понимать учебную задачу и выполнять	ступенька Математика	
её самостоятельно;	для детей 6-7 лет. Часть	
Развитие познавательных процессов;	2. ФГОС ДО».	
пространственных представлений;	БОС технология	
Закреплять умения различать понятие	Репина Г. А.	
выше, глубже;	«Математическое	
Формировать навыки самоконтроля и	моделирование на	
самооценки.	плоскости»	
Сохранение и укрепление здоровья	Т.М. Бондаренко	
детей, путем формирования у них	«Развивающие игры в	
навыка диафрагмально-	ДОУ»	
релаксационного типа дыхания;	Блоки Дьенеша;	
Познакомить с образованием числа 14	Л. Петерсрон, Н. Холина	
и новой счетной единицей – десятком;	«Раз - ступенька, два -	
Учит писать число 14;	ступенька Математика	
Объяснить что в двух неделях 14 дней;	для детей 6-7 лет. Часть	
Развивать зрительное восприятие;	2. ФГОС ДО».	
навыки самоконтроля и самооценки	БОС технология	
	Репина Г. А.	
	«Математическое	
	моделирование на	
	плоскости»	
Сохранение и укрепление здоровья	Т.М. Бондаренко	
детей, путем формирования у них	«Развивающие игры в	
навыка диафрагмально-	ДОУ»	
релаксационного типа дыхания;	Л. Петерсрон, Н. Холина	
Учить решать логические задачи;	«Раз - ступенька, два -	
понимать учебную задачу и выполнять	ступенька Математика	
её самостоятельно:	для детей 6-7 лет. Часть	
Развивать навыки самоконтроля и	2. ФГОС ДО».	
самооценки; зрительное восприятие	БОС технология	
самооценки, эрительное восприятие	Репина Г. А.	
	генина 1. А.	

Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжать учить самосненки диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжать внимание, смекалку и названному числу; составлять число у из двух меньших; решать логическую задачу; Закреплять умения дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; Формировать навыки самоконтроля и самооценки плоскости» Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжать внимание, смекалку и нахолчивость; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжать внимание, смекалку и нахолчивость; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Знакомить с образование числа 15 и новой счетной единицей – десятком; Учить записывать образование числа 15, читать запись; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу; понимать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; доформировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирование числа 15 и новой счетной единицей – десятком; Учить записывать образование числа 15, читать запись; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; бормуровать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирование и на плоскости» Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них намосценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирование и пры в дохуж детей, путем формирование и пры в дохуж детей, путем формирования у них намыка диафрагмальнорельном сетей, путем формирования у них намосцений и пры в дохуж детей 6-7 лет. Часть 2 с обтем детей 6-7 лет. Часть 2 с обтем детей 6-7 лет. Часть 2 с обтем детей 6-7 лет. Ч		
Плоскости» Т.М. Бондаренко детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжать учить считать по образцу и названному числу; составлять число 9 из двух меньших; решать логическую задачу; Закреплять умения дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; Формировать навыки самоконтроля и самооценки Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Развивать внимание, смекалку и находчивость; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формировань и читать решение задач; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать решение задач; Развивать внимание, смекалку и находчивость; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить записывать образование числа 15, читать запись; формулировать учебную задачу, понимать учебную бадачение игры в дого должание игры в дого д		«Математическое
Плоскости» Т.М. Бондаренко детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжать учить считать по образцу и названному числу; составлять число 9 из двух меньших; решать логическую задачу; Закреплять умения дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; Формировать навыки самоконтроля и самооценки Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Развивать внимание, смекалку и находчивость; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формировань и читать решение задач; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать решение задач; Развивать внимание, смекалку и находчивость; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить записывать образование числа 15, читать запись; формулировать учебную задачу, понимать учебную бадачение игры в дого должание игры в дого д		моделирование на
Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорования у них навыка диафрагмальнорования у них навыка диафрагмальноровать навыки самоконтроля и самостоятельно; записывать и читать решение задач; тодянение и укрепление здоровья детей, путем формирования у читать решение задач; тодянение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них находчивость; формировать навык самоконтроля и самостительно; записывать и читать решение задач; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать решение здарач; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать решение здарач; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать решение здарач; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать решение здарач; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать решение здарач; понимать учебную задачу и развивание и регоры на проскости» Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формировать числа 15 и новой счетной единицей – десятком; Учить записывать образование числа 15, читать запись; формулировать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формировать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология репина Г. А. «Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости» Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в доу» Л. Петерерон, Н. Холина Проскости» Сохранение и укрепление здоровья для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология бетей		
детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжать учить самооценки до знакомыт релаксационного типа дыхания; БОС технология прямоугольники до знакомыт редей бето достоятельно; задачу; поинмать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать решение задач; Развивать в нимание, смекалку и находчивость; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формировать и читать решение задач; поинмать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать решение задач; поинмать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать решение задач; поинмать учебную детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Продолжать образование числа 15 и находчивость; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формироваты на плоскости» Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формироваты на пооб счетной единицей – десятком; Учить записывать образование числа 15, читать запись; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу понимать учебную задаче понимать учебную задаче понимать учебную задаче понимать учебную задаче понимать учебную за	Сохранение и укрепление здоровья	
редаксационного типа дыхания; Продолжать учигь считать по образцу и названному числу; составлять число 9 из двух меньших; решать логическую задачу; Закреплять умения дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; Формировать навыки самоконтроля и самооценки Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования; Продолжать учить составлять арифметическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать решение задач; Развивать внимание, смекалку и находчивость; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжать учить составлять арифметическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятелью; записывать и читать решение задач; Развивать внимание, смекалку и находчивость; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; учебную задачу; понимать учебную задачу у выполнять её самостоятелью; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья дна образование числа 15 и новой счетной единицей – десятком; учить записывать образование числа 15, читать запись; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятелью; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; БОС технология Репина Г. А. «Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». Б. Финкельштейн «Вместе веселю играть»; БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости» Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в долу в претитейн вамосной и претитейн «Вместе веселю играть»; БОС технология (Развивающие игры в долу в претитейн вамосной и претитейн «Вместе веселю играть»; БОС технология (Развивающие игры в долу в претитейн вамоскости») Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в долу в претитейн в долу в пр		· · 1
релаксационного типа дыхания; Продолжать учить считать по образцу и названному числу; составлять число далдачу; Закреплять умения дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; Формировать навыки самоконтроля и самооценки Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Развивать внимание, смекалку и находение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком; Учить записывать образованием числа 15, читать запись; формупровать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком; Учить записывать образованием числа 15, читать запись; формупровать достенной единицей – десятком; Учить записывать образование числа 15, читать запись; формупровать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Учить рисовать символическое моделирование игры в дОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина (Раз - ступенька, два - ступенька. Математика (Раз - ступенька, два - ступенька, два - ступенька, два - ступенька. Математика (Раз - ступенька, два - ступенька. Математика (Раз - ступенька, два - ступенька. Математика ступенька. Математика и дра - ступенька. Математика ступенька. Математика ступенька. Математика ступенька. Математика ступенька. Математика ступенька. Математика ст		· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
Продолжать учить считать по образцу и названному числу; составлять число 9 из двух меньших; решать логическую задачу; Закреплять умения дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; Формировать навыки самоконтроля и самооценки Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжать учить составлять арифметическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать решение задач; Развивать внимание, смекалку и находчивость; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей — десятком; Учить записывать образование числа 15, читать запись; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу понимать учебную задачу понимать учебную задачу понимать учебную задач	**	· ·
риз двух меньших; решать логическую задачу; Закреплять умения дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; Формировать навыки самоконтроля и самооценки Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования; Продолжать учить составлять арифметическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать решение задач; Развивать внимание, смекалку и находчивость; формировать навык самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком; Учить записывать образование числа 15, читать запись; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу; понимать учебную задачу, понимать учебную задачу выполнять её самостоятельно; формировать учебную задачу; понимать учебную задачу; понимать учебную задачу; понимать учебную задачу; понимать учебную задачу выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей образование числа 15, читать записывать образование числа 15, читать записы формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самосценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формироватия у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить рисовать символическое моделирование игры в дОУ» ДОУ» ДП Петерерон, Н. Холина «Раз - ступенька Математика ступенька Математика ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование игры в дОУ» ДП Петерерон, Н. Холина «Раз - ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». Б.Б. Финке		
9 из двух меньших; решать логическую задачу; Закреплять умения дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; Формировать навыки самоконтроля и самооценки Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; поридолжать учить составлять арифметическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать решение задач; Развивать внимание, смекалку и находчивость; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить записывать образование числа 15 и новой счетной единицей − десятком; Учить записывать образование числа 15, читать запись; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачи		
2. ФГОС ДО». ВОС технология репина Г. А. «Математическое моделирование и укрепление здоровья детей, путем формирования; Продолжать учить составлять арифметическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать решение задач; Развивать внимание, смекалку и находчивость; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально- релаксационного типа дыхания; Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком; Учить записывать образование числа 15, читать запись; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них новой счетной единицей – десятком; Учить записывать образование числа 15, читать запись; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально- релаксационного типа дыхания; Учить рисовать символическое изображение кошки, называть 2. ФГОС ДО». ВОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование игры в дОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». В. Финкельштейн «Вместе весело играть»; БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости» Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в дОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька Математика инавыка диафрагмально- релаксационного типа дыхания; Учить рисовать символическое изображение кошки, называть		•
Вакреплять умения дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; Формировать навыки самоконтроля и самооценки Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования; Продолжать учить составлять арифметическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать решение задач; Развивать внимание, смекалку и находчивость; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком; Учить записывать образование числа 15, читать запись; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить рисовать символическое изображение кошки, называть ступенька Математика ступенька, два ступенька, два ступенька, два ступенька, два ступенька Математика и дооу» Л. Петерсрон, Н. Холина (Раз - ступенька, два ступенька Математика ступенька Математика и дооу» Л. Петерсрон, Н. Холина (Раз - ступенька, два ступенька Математика и дабражение кошки, называть ступенька Математика и дабражение и дабр		
прямоугольники до знакомых предметов; Формировать навыки самоконтроля и самооценки Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжать учить составлять арифметическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать решение задач; Развивать внимание, смекалку и находчивость; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; знакомить с образованием числа 15, читать записы вать образование числа 15, читать записы; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья учебную задачу; понимать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; бостехнология репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости» Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить рисовать символическое изображение кошки, называть ступенька Математика «Раз - ступенька, два - ступенька Математика «Раз - ступенька, два - ступенька, два - ступенька, ма - ступенька Математика «Раз - ступенька Математика математика и прокости»		
предметов; Формировать навыки самоконтроля и самооценки Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать решение задач; Развивать внимание, смекалку и находчивость; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Знакомить с образование числа 15 и новой счетной единицей – десятком; Учить записывать образование числа 15, читать запись; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирование на плоскости» Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в дОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». Б.Б. Финкельштейн «Вместе веселю играть»; БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости» Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в дОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька. Варька регина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости» Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в дОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька. Варька регина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости» Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в дОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». Б.Б. Финкельштейн «Вместе веселю играть»; БОС технология Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в доум дратематическое моделирование на плоскости» Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в доум дратематическое моделирование на плоскости» Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в доум дратематическое моделирование на плоскости»	Закреплять умения дорисовывать	
Формировать навыки самоконтроля и самооценки Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; решение задач; решение задач; решение задач; ретей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; зновой счетной единицей – десятком; учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; самомить с образование числа 15 и новой счетной единицей – десятком; учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирование числа 15 и самооценки. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в доуь детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; учить рисовать символическое изображение кошки, называть имвания. Математика «Раз - ступенька, два - ступенька Математика «Раз - ступенька, Математика математика плоскости»	прямоугольники до знакомых	
Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжать учить составлять арифметическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать решение задач; Развивать внимание, смекалку и находчивость; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить записывать образование числа 15, читать запись; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей 6-7 лет. Часть доу» детей 6-7 лет. Часть детей 6-7 лет. Часть доу» детей 6-7 лет. Часть доу» детей 6-7 лет. Часть детей 6-7 лет. Часть детей подокости» детей 6-7 лет. Часть	предметов;	«Математическое
Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжать учить составлять арифметическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать решение задач; Развивать внимание, смекалку и находчивость; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить записывать образование числа 15, читать запись; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить рисовать символическое изображение кошки, называть ступенька Математика ступенька, два ступенька, два ступенька, два ступенька, два ступенька, два ступенька, два ступенька, математика изображение кошки, называть ступенька Математика изображение изображение изображение изображение изображение кошки изображение изображение и изображение и укрепнение и итображение изображение изображение и изображение и изображение и изоб	Формировать навыки самоконтроля и	моделирование на
детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжать учить составлять арифметическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать решение задач; Развивать внимание, смекалку и находчивость; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Знакомить с образование числа 15 и новой счетной единицей – десятком; Учить записывать образование числа 15, читать запись; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу; понимать учебную задачу; понимать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить рисовать символическое изображение кошки, называть ступенька Математика ступенька, два ступенька, математика изображение кошки, называть ступенька Математика изображение кошки изображение кошки изображение и прображение и	самооценки	плоскости»
релаксационного типа дыхания; Продолжать учить составлять арифметическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать решение задач; Развивать внимание, смекалку и находчивость; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить записывать образование числа 15; читать запись; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу; понимать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить рисовать символическое изображение кошки, называть ступенька. Математика иплоскости»	Сохранение и укрепление здоровья	Т.М. Бондаренко
релаксационного типа дыхания; Продолжать учить составлять арифметическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать решение задач; Развивать внимание, смекалку и находчивость; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить записывать образование числа 15; читать запись; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу; понимать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить рисовать символическое изображение кошки, называть ступенька. Математика иплоскости»	детей, путем формирования у них	«Развивающие игры в
релаксационного типа дыхания; Продолжать учить составлять арифметическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать решение задач; Развивать внимание, смекалку и находчивость; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них новой счетной единицей — десятком; Учить записывать образование числа 15; читать запись; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить рисовать символическое изображение кошки, называть ступенька. Математика иплоскости»		•
Продолжать учить составлять арифметическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать решение задач; Развивать внимание, смекалку и находчивость; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей — десятком; Учить записывать образование числа 15, читать запись; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу; понимать учебную задачу; понимать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить рисовать символическое изображение кошки, называть ступенька Математика «Раз - ступенька, два - ступенька Математика	**	
арифметическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать решение задач; Развивать внимание, смекалку и находчивость; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком; Учить записывать образование числа 15, читать запись; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить рисовать символическое изображение кошки, называть ступенька Математика ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости» Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька Математика ступенька Математика		
учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать решение задач; Развивать внимание, смекалку и находчивость; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить записы формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирование числа 15 и новой счетной единицей – десятком; Учить записы формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить рисовать символическое изображение кошки, называть ступенька Математика	-	
самостоятельно; записывать и читать решение задач; ВОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости» Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить записывать образование числа 15, читать записы формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить рисовать символическое изображение кошки, называть ступенька Математика доУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька, два - ступенька, два - ступенька, два - ступенька Математика и доУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька Математика ступенька Математика и дазывать ступенька. Математика и дазывать и дазы		•
решение задач; Развивать внимание, смекалку и находчивость; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком; Учить записывать образование числа 15, читать запись; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить рисовать символическое изображение кошки, называть ступенька Математика ДЛЯ детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости» Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Развивающие игры в ДОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька, два - ступенька, математика ступенька Математика		
Развивать внимание, смекалку и находчивость; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком; Учить записывать образование числа 15, читать запись; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить рисовать символическое изображение кошки, называть ступенька Математика Г. А. «Развивающие игры в ДОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька, два - ступенька, два - ступенька, математика	·	' '
находчивость; Формировать навык самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком; Учить записывать образование числа 15, читать запись; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить рисовать символическое изображение кошки, называть ступенька Математика «Раз ступенька, два ступенька Математика		
Формировать навык самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком; Учить записывать образование числа 15, читать запись; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить рисовать символическое изображение кошки, называть ступенька Математика на плоскости» моделирование игры в дОУ» Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в дОУ» Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости» Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в дОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз ступенька, два ступенька Математика	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком; Учить записывать образование числа 15, читать запись; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька Математика		
Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в дОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька. Математика учить записывать образование числа 15, читать запись; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Востание и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить рисовать символическое изображение кошки, называть ступенька Математика «Раз - ступенька два - ступенька дом «Развивающие игры в дОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька, Математика		*
детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком; Учить записывать образование числа 15, читать запись; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Вместе весело играть»; БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости» Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить рисовать символическое изображение кошки, называть ступенька Математика «Раз - ступенька, два - ступенька Математика		
навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком; Учить записывать образование числа 15, читать запись; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить рисовать символическое изображение кошки, называть		· · 1
релаксационного типа дыхания; Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком; Учить записывать образование числа 15, читать запись; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить рисовать символическое изображение кошки, называть Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька, два - ступенька, два - ступенька Математика лическое меделирование игры в доу» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька, два - ступенька Математика математика ступенька Математика математика ступенька Математика математика ступенька Математика		-
Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей — десятком; Учить записывать образование числа 15, читать запись; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить рисовать символическое изображение кошки, называть ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости» Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька Математика	**	, ,
новой счетной единицей — десятком; Учить записывать образование числа 15, читать запись; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить рисовать символическое изображение кошки, называть ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости» Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька Математика математика идиненти (Ступенька). Математика идиненти (Ступенька). Математика идиненти (Ступенька). Математика идиненти (Ступенька). Математика	•	
Учить записывать образование числа 15, читать запись; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить рисовать символическое изображение кошки, называть для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости» Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька Математика	_	•
15, читать запись; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Вос технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости» Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить рисовать символическое изображение кошки, называть ступенька Математика		•
учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить рисовать символическое изображение кошки, называть	•	
задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Вос технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости» Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить рисовать символическое изображение кошки, называть ступенька Математика	, , , ,	' '
Формировать навыки самоконтроля и самооценки. ВОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости» Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить рисовать символическое изображение кошки, называть СОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости» Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два -	учебную задачу; понимать учебную	Б.Б. Финкельштейн
Самооценки. Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости» Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить рисовать символическое изображение кошки, называть ступенька Математика	задачу и выполнять её самостоятельно;	«Вместе весело играть»;
«Математическое моделирование на плоскости» Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Л. Петерсрон, Н. Холина Учить рисовать символическое изображение кошки, называть ступенька Математика	Формировать навыки самоконтроля и	БОС технология
«Математическое моделирование на плоскости» Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить рисовать символическое изображение кошки, называть ступенька Математика	самооценки.	Репина Г. А.
моделирование на плоскости» Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить рисовать символическое изображение кошки, называть ступенька Математика		«Математическое
Плоскости» Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Л. Петерсрон, Н. Холина Учить рисовать символическое изображение кошки, называть ступенька Математика		
Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Л. Петерсрон, Н. Холина Учить рисовать символическое изображение кошки, называть ступенька Математика		•
детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Л. Петерсрон, Н. Холина Учить рисовать символическое изображение кошки, называть ступенька Математика	Сохранение и укрепление злоровья	
навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Л. Петерсрон, Н. Холина Учить рисовать символическое изображение кошки, называть ступенька Математика		· · · ·
релаксационного типа дыхания; Л. Петерсрон, Н. Холина Учить рисовать символическое изображение кошки, называть ступенька Математика		•
Учить рисовать символическое «Раз - ступенька, два - изображение кошки, называть ступенька Математика	**	' '
изображение кошки, называть ступенька Математика		• •
	1	•
теометрические фигуры, из которых для детей 6-7 лет. часть	*	•
	теометрические фигуры, из которых	для детеи о-/ лет. часть

·			
	состоит нарисованная кошка;	2. ФГОС ДО».	
	ориентироваться в тетрадях в клетку;	БОС технология	
	устанавливать соответствие между	Репина Г. А.	
	количеством предметов и цифрой.	«Математическое	
	Формировать навыки самоконтроля и	моделирование на	
	самооценки.	плоскости»	
		Носова Е.А.,	
		Непомнящая Р.Л.	
		Логика и математика для	
		дошкольников	
Февраль	Сохранение и укрепление здоровья	Блоки Дьенеша;	Практическая деятельность,
1	детей, путем формирования у них	Т.М. Бондаренко	конструирование, беседа,
	навыка диафрагмально-	«Развивающие игры в	индивидуальная и групповая
	релаксационного типа дыхания;	ДОУ»	формы работы
	Учить понимать отношение между	Л. Петерсрон, Н. Холина	r · r · r · · ·
	числами в числовом ряду;	«Раз - ступенька, два -	
	Развитие познавательных процессов;	ступенька Математика	
	способности действовать в уме;	для детей 6-7 лет. Часть	
	овладение мыслительными операциями	2. ФГОС ДО».	
	и действиями: выявление свойств, их	БОС технология	
		Репина Г. А.	
		«Математическое	
	*		
	формирование элементарной	моделирование на	
	алгоритмической культуры мышления;	плоскости»	
	Закреплять дорисовывать овалы до		
	знакомых предметов; навыки		
	самоконтроля и самооценки.	П 1/	
	Сохранение и укрепление здоровья	Палочки Кьюизенера;	
	детей, путем формирования у них		
	навыка диафрагмально-	Б.Б. Финкельштейн	
	релаксационного типа дыхания;	«Вместе весело играть»	
	Учить решать примеры в пределах	Л. Петерсрон, Н. Холина	
	второго десятка; понимать учебную	«Раз - ступенька, два -	
	задачу и выполнять её самостоятельно;	ступенька Математика	
	Развитие познавательных процессов;	для детей 6-7 лет. Часть	
	Закрепление представлений о	2. ФГОС ДО».	
	величине, цвете и числах;	БОС технология	
	Совершенствование навыков счета;	Репина Г. А.	
	Закреплять умения решать логические	«Математическое	
	задачи; навыки самоконтроля и	моделирование на	
<u> </u>	самооценки	плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья	Дидактическая игра	
	детей, путем формирования у них	«Лабиринты»	
	навыка диафрагмально-	Л. Петерсрон, Н. Холина	
	релаксационного типа дыхания;	«Раз - ступенька, два -	
	Знакомить с образование числа 16 и	ступенька Математика	
	новой счетной единицей – десятком;	для детей 6-7 лет. Часть	
	Учить писать число 16; решать	2. ФГОС ДО».	
	эчить писать число то, решать	, ,	
	логическую задачу; понимать учебную	БОС технология	
	, 1	, ,	

развитие пространственных	моделирование на	
представлений; развитие	плоскости»	
сообразительности, смекалки,		
находчивости.		
Формировать навыки самоконтроля и		
самооценки		
Сохранение и укрепление здоровья	Б.Б. Финкельштейн	
детей, путем формирования у них	«Страна блоков и	
навыка диафрагмально-	палочек»	
релаксационного типа дыхания;	Л. Петерсрон, Н. Холина	
Учить измерять линейкой, записывать	«Раз - ступенька, два -	
результаты измерения, сравнивать	ступенька Математика	
предметы по его результатам;	для детей 6-7 лет. Часть	
определять время по часам; решать	2. ФГОС ДО».	
логическую задачу	БОС технология	
Развитие познавательных процессов;	Репина Г. А.	
Формировать навыки самоконтроля и	«Математическое	
самооценки.	моделирование на	
	плоскости»	
Сохранение и укрепление здоровья	Л. Петерсрон, Н. Холина	
детей, путем формирования у них	«Раз - ступенька, два -	
навыка диафрагмально-	ступенька Математика	
релаксационного типа дыхания;	для детей 6-7 лет. Часть	
Продолжать учить отгадывать	2. ФГОС ДО».	
математическую загадку; записывать	БОС технология	
решение загадки; дорисовывать	Репина Г. А.	
треугольники до знакомых предметов;	«Математическое	
понимать учебную задачу и выполнять	моделирование на	
eë;	плоскости»	
Развитие познавательных процессов;		
Формировать навыки самоконтроля и		
самооценки		
Сохранение и укрепление здоровья	Л. Петерсрон, Н. Холина	
детей, путем формирования у них	«Раз - ступенька, два -	
навыка диафрагмально-	ступенька Математика	
релаксационного типа дыхания;	для детей 6-7 лет. Часть	
Продолжать учить составлять число 9	2. ФГОС ДО».	
из двух меньших чисел, записывать	БОС технология	
результаты составления; определять,	Репина Г. А.	
какой математический знак надо	«Математическое	
написать в примере;	моделирование на	
Развитие познавательных процессов;	плоскости»	
умений решать логические задачи;		
Формировать навыки самоконтроля и		
самооценки	п п	
Сохранение и укрепление здоровья	Л. Петерсрон, Н. Холина	
детей, путем формирования у них	«Раз - ступенька, два -	
навыка диафрагмально-	ступенька Математика	
релаксационного типа дыхания;	для детей 6-7 лет. Часть	
Знакомить с образованием числа 17 и	2. ФГОС ДО».	
новой счетной единицей – десятком;	БОС технология	

	Учить писать число 17; считать по	Репина Г. А.	
	названному образцу и числу;	«Математическое	
	Закреплять умение понимать	моделирование на	
	отношение между числами, знать, как	плоскости»	
	из неравенства сделать равенство;		
	Развитие познавательных процессов;		
	Формировать навыки самоконтроля и		
	самооценки		
	Сохранение и укрепление здоровья	Т.М. Бондаренко	
	детей, путем формирования у них	«Развивающие игры в	
	навыка диафрагмально-	ДОУ	
	релаксационного типа дыхания;	Л. Петерсрон, Н. Холина	
	Учить решать примеры в пределах	«Раз - ступенька, два -	
	второго десятка; логическую и	ступенька Математика	
	учебную задачу и выполнять их	для детей 6-7 лет. Часть	
	самостоятельно;	2. ФГОС ДО».	
	Продолжать знакомить с часами;	БОС технология	
	Развитие познавательных процессов;	Репина Г. А.	
	расширение представлений о	«Математическое	
	сенсорных эталонах форм, цвета и	моделирование на	
	величины; развитие глазомера;	плоскости»	
	развитие мелкой моторики;	HIJOCKOCTH//	
	Формирование навыка самоконтроля и		
	самооценки		
Март	Сохранение и укрепление здоровья	Палочки Кьюизенера;	Практическая деятельность,
Mapi	детей, путем формирования у них	палочки квюизенера,	конструирование, беседа,
	навыка диафрагмально-	Б.Б. Финкельштейн	индивидуальная и групповая
	релаксационного типа дыхания;	«Вместе весело играть»;	формы работы
	реликсиционного типи дыхиния,	NDMCCTC Becesso in parb",	
	Продолжить знакомить с образование		
	Продолжить знакомить с образование	Т М Бондаренко	
	числа 17;	Т.М. Бондаренко	
	числа 17; Учить анализировать узор и	«Развивающие игры в	
	числа 17; Учить анализировать узор и продолжать по образцу; в определение	«Развивающие игры в ДОУ	
	числа 17; Учить анализировать узор и продолжать по образцу; в определение расположения предметов на листе	«Развивающие игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина	
	числа 17; Учить анализировать узор и продолжать по образцу; в определение расположения предметов на листе бумаги;	«Развивающие игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два -	
	числа 17; Учить анализировать узор и продолжать по образцу; в определение расположения предметов на листе бумаги; Развитие познавательных процессов;	«Развивающие игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька Математика	
	числа 17; Учить анализировать узор и продолжать по образцу; в определение расположения предметов на листе бумаги; Развитие познавательных процессов; Расширение представлений о	«Развивающие игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть	
	числа 17; Учить анализировать узор и продолжать по образцу; в определение расположения предметов на листе бумаги; Развитие познавательных процессов; Расширение представлений о величине, цвете и числах;	«Развивающие игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька Математика	
	числа 17; Учить анализировать узор и продолжать по образцу; в определение расположения предметов на листе бумаги; Развитие познавательных процессов; Расширение представлений о величине, цвете и числах; Совершенствование навыков счета;	«Развивающие игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО».	
	числа 17; Учить анализировать узор и продолжать по образцу; в определение расположения предметов на листе бумаги; Развитие познавательных процессов; Расширение представлений о величине, цвете и числах; Совершенствование навыков счета; порядка счета;	«Развивающие игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть	
	числа 17; Учить анализировать узор и продолжать по образцу; в определение расположения предметов на листе бумаги; Развитие познавательных процессов; Расширение представлений о величине, цвете и числах; Совершенствование навыков счета; порядка счета; Закреплять умения записывать число	«Развивающие игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология	
	числа 17; Учить анализировать узор и продолжать по образцу; в определение расположения предметов на листе бумаги; Развитие познавательных процессов; Расширение представлений о величине, цвете и числах; Совершенствование навыков счета; порядка счета; Закреплять умения записывать число 17;	«Развивающие игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А.	
	числа 17; Учить анализировать узор и продолжать по образцу; в определение расположения предметов на листе бумаги; Развитие познавательных процессов; Расширение представлений о величине, цвете и числах; Совершенствование навыков счета; порядка счета; Закреплять умения записывать число 17; Формирование навыка самоконтроля и	«Развивающие игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое	
	числа 17; Учить анализировать узор и продолжать по образцу; в определение расположения предметов на листе бумаги; Развитие познавательных процессов; Расширение представлений о величине, цвете и числах; Совершенствование навыков счета; порядка счета; Закреплять умения записывать число 17;	«Развивающие игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на	
	числа 17; Учить анализировать узор и продолжать по образцу; в определение расположения предметов на листе бумаги; Развитие познавательных процессов; Расширение представлений о величине, цвете и числах; Совершенствование навыков счета; порядка счета; Закреплять умения записывать число 17; Формирование навыка самоконтроля и самооценки	«Развивающие игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	числа 17; Учить анализировать узор и продолжать по образцу; в определение расположения предметов на листе бумаги; Развитие познавательных процессов; Расширение представлений о величине, цвете и числах; Совершенствование навыков счета; порядка счета; Закреплять умения записывать число 17; Формирование навыка самоконтроля и самооценки Сохранение и укрепление здоровья	«Развивающие игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости» Л. Петерсрон, Н. Холина	
	числа 17; Учить анализировать узор и продолжать по образцу; в определение расположения предметов на листе бумаги; Развитие познавательных процессов; Расширение представлений о величине, цвете и числах; Совершенствование навыков счета; порядка счета; Закреплять умения записывать число 17; Формирование навыка самоконтроля и самооценки Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них	«Развивающие игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два -	
	числа 17; Учить анализировать узор и продолжать по образцу; в определение расположения предметов на листе бумаги; Развитие познавательных процессов; Расширение представлений о величине, цвете и числах; Совершенствование навыков счета; порядка счета; Закреплять умения записывать число 17; Формирование навыка самоконтроля и самооценки Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-	«Развивающие игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька, два - ступенька Математика	
	числа 17; Учить анализировать узор и продолжать по образцу; в определение расположения предметов на листе бумаги; Развитие познавательных процессов; Расширение представлений о величине, цвете и числах; Совершенствование навыков счета; порядка счета; Закреплять умения записывать число 17; Формирование навыка самоконтроля и самооценки Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания;	«Развивающие игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть	
	числа 17; Учить анализировать узор и продолжать по образцу; в определение расположения предметов на листе бумаги; Развитие познавательных процессов; Расширение представлений о величине, цвете и числах; Совершенствование навыков счета; порядка счета; Закреплять умения записывать число 17; Формирование навыка самоконтроля и самооценки Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить решать логические задачи;	«Развивающие игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО».	
	числа 17; Учить анализировать узор и продолжать по образцу; в определение расположения предметов на листе бумаги; Развитие познавательных процессов; Расширение представлений о величине, цвете и числах; Совершенствование навыков счета; порядка счета; Закреплять умения записывать число 17; Формирование навыка самоконтроля и самооценки Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания;	«Развивающие игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть	

Развитие познавательных процессов; Закреплять умения рисовать сморолическое изображение собачки в тетради в клетку; Формировать навыка самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка самоконтроля и самооценки. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ учить писать число 18; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу на установление закономерностей; Развитие познавательных процессов; мелкой моторики; логики; Закреплять умения составлять число из двух меньших; знания о геометрических фигурах; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду; Развитие познавательных процессов; логики; Закреплять умения воспроизводить количество предметов по названному числу; знание о геометрических фигурах: верпинна, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числами в торого десятка; Развитие познавательных процессов; моделирование на плоскости» Конструктор цифр Т.М. Бондаренко моделирование игры в доус до		1
коромировать навыка самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнопользоваться знаками; решать догическую задачу на установление закономерностей; Развитие познавательных процессов; мелкой моторики; логики; Закреплять умения самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формировать часло из двух меньпих; знания о геометрических фигурах; формировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду; закреплять умения воспроизводить количество предметов по названному числу; знание о геометрических фигурах: вершина, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формировать познаванному числу; знание о геометрических фигурах: вершина, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формировать угол. Формировать познавательных процессов; догод детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числами в торого десятка; Развитие познавательных процессов; навыка запоминания образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; мормировать навыка самоконтроля и сотранна г. А. «Математика для детей 6-7 лет. Часть достотия Репина г. А. «Математика для детей 6-7 лет. Часть достотия Репина г. А. «Математика для детей 6-7 лет. Часть достотия Репина г. А. «Математика для детей 6-7 лет. Часть достотия Репина г. А. «Математика для детей 6-7 лет. Часть достотия Репина г. А. «Математика для детей 6-7 лет. Часть достотия Репина г. А. «Математическое образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; мормировать навыка самоконтроля и сотрана гототия регина г. А. «Математическое образование числа 18; мормировать навыка самоконтроля и сотрана гототия регина г. А. «Математ	1	
плоскости» плоск		«Математическое
Формировать навыка самоконтроля и самоощенки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально- пользоваться знаками; решать логическую задачу на установление закономерностей; Развитие познавательных процессов; мелкой моторики; логики; Закреплять умения составлять число из детей, путем формировать и самоотенки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формировать учебную задачу и выполнять ей самостоятельных процессов; логики; Закреплять умения воспроизводить количество предметов по названному числу; знание о геометрических фигурах: вершина, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально- релаксационного типа дыхания; учить формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально- релаксационного типа дыхания; учить формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально- релаксационного типа дыхания; учить формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка запомниания образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; умения записывать спосов образование числа 18; умения записывать спос	символическое изображение собачки в	моделирование на
Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Знакомить с образованием числа 18; Учить писать число 18; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу на установление закономерностей; Развитие познавательных процессов; мелкой моторики; логики; Закреплять умения составлять число из двух меныших; знания о геометрических фигурах; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду; Развитие познавательных процессов; логики; Закреплять умения воспроизводить количество предметов по названному числу; знание о геометрических фигурах: вершина, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числами второго десятка; Развитие познавательных процессов; навыка запоминания образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и образо	*	плоскости»
Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально- пользоваться знаками; решать логическую задачу на установление закономерностей; Развитие познавательных процессов; мелкой моторики; логики; Закреплять умения составлять число из двух меньших; знания о геометрических фигурах; Формировать навыки самоконтроля и навыка диафрагмально- релаксационного типа дыхания; знания о учить формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду; понимать учебную задачу и выполнять количество предметов по названному числу; знание о геометрических фигурах: вершина, сторона, утол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формировать учебную задачу и выполнять ей самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду; понимать учебную засторона, утол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Репниа Г. А. «Математическое образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; формировать навыка самоконтроля и образовани	Формировать навыка самоконтроля и	
детей, путем формирования у них навыка диафрагмально- релаксационного типа дыхания; Знакомить с образованием числа 18; Оромировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду; Развитие познавательных процессов; логики; Закреплять умения воспроизводить количество предметов по названному числу; знание о геометрических дигурах: вершина, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них фигурах: вершина, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числами в торого десятка; Развитие познавательных процессов; навыка запоминания образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и само оца 18; умения записывать способ образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и на при стем образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и на при стем образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и на при стем образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и на при стем образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и на при стем образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и на при стем образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и на при стем образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и на при стем образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и на при стем образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и на при стем образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и на при стем образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и на при стем образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и на при стем образование и пра на пра при стем образование и пра на при стем образование и пра на пр	самооценки.	
тучеть писать исло 18; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу на установление закономерностей; Развитие познавательных процессов; мелкой моторики; логики; Закреплять умения составлять число из двух меньших; знания о геометрических фигурах; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; учислами в числовом ряду; Развитие познавательных процессов; логики; Закреплять умения воспроизводить количество предметов по названному числу; знание о геометрических фигурах: вершина, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду; Развитие познавательных процессов; логики; Закреплять умения воспроизводить количество предметов по названному числу; знание о геометрических фигурах: вершина, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числами второго десятка; Развитие познавательных процессов; навыка запоминания образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; оррмировать навыка самоконтроля и «Математическое образование числа 18; орржиться на править на плоскости»	Сохранение и укрепление здоровья	«Логоформочки»
релаксащионного типа дыхания; Знакомить с образованием числа 18; Учить писать число 18; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу на установление закономерностей; Развитие познавательных процессов; мелкой моторики; логики; Закреплять умения составлять число из двух меньших; знания о геометрических фигурах; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально- релаксационного типа дыхания; Учить формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду; Развитие познавательных процессов; логики; Закреплять умения воспроизводить количество предметов по названному числу; знание о геометрических фигурах: вершина, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них намыст диафрагмально- релаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числа 18; умения записывать способ образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и «Математическое «Развивающие игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование игры в доу Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». Конструктор цифр Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в дОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математика Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС Технология Репина Г. А. «Математическое образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и «Математическое	детей, путем формирования у них	
Знакомить с образованием числа 18; Учить писать число 18; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу на установление закономерностей; Развитие познавательных процессов; мелкой моторики; логики; Закреплять умения составлять число из двух меньших; знания о геометрических фигурах; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования; учить формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду; Развитие познавательных процессов; логики; Закреплять умения воспроизводить количество предметов по названному числу; знание о геометрических фигурах: вершина, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числами в торого десятка; Развитие познавательных процессов; потемей, путем формирования у них навыка запоминания образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и «Математическое образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и «Математическое образование числа 18; от ступенька, два ступенька, два ступенька, два ступенька, два ступенька, математика для детей 6-7 лет. Часть 2, ФГОС ДО».	навыка диафрагмально-	Т.М. Бондаренко
ЛОУ Л. Петерерон, Н. Холина «Раз - ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть детей, путем формирования; учить формулировать учебную задачу и выполнять её самостоятьно; отношения между числами в числовом ряду; Закреплять умения воспроизводить количество предметов по названному числу; знание о геометрических фигурах пормировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей путем формирования; учить формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду; Закреплять умения воспроизводить количество предметов по названному числу; знание о геометрических фигурах: вершина, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числами в торого десятка; Развитие познавательных процессов; потем формирования у них навыка запоминания образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; оррмировать навыка самоконтроля и ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости» Конструктор цифр Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька, два - ступенька, два - ступенька, математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. ФОРМировать навыка самоконтроля и «Математическое образование числа 18; ФОРМировать навыка самоконтроля и «Математическое образование числа 1	**	«Развивающие игры в
Л. Петерерон, Н. Холина пользоваться знаками; решать догическую задачу на установление закономерностей; Развитие познавательных процессов; мелкой моторики; логики; Закреплять умения составлять число из двух меньших; знания о геометрических фигурах; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду; Закреплять умения воспроизводить количество предметов по названному числу; знание о геометрических фигурах: вершина, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числами в торого десятка; Развитие познавательных процессов; навыка запоминания образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; формировать навыка самоконтроля и сбразование числа 18; формировать навыка самоконтроля и сбразование числа 18; формировать навыка самоконтроля и смасти в бето дого десятка; Развитие познавательных процессов; навыка запоминания об образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; формировать навыка самоконтроля и «Математическое образование числа 18; формировать навыка самоконтроля и «Математика для детей 6-7 лет. Часть стренька. Математика для детей 6-7 лет. Часть стренька для детей 6-7 лет. Част	1 ^	^
пользоваться знаками; решать логическую задачу на установление закономерностей; Развитие познавательных процессов; мелкой моторики; логики; Закреплять умения составлять число из двух меньших; знания о геометрических фигурах; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду; Развитие познавательных процессов; логики; Закреплять умения воспроизводить количество предметов по названному числу; знание о геометрических фигурах: вершина, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числами второго десятка; Развитие познавательных процессов; навыка запоминания образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; формировать навыка самоконтроля и сформировать навыка самоконтроля и ступенька, два ступенька два ст	_	, ,
тогическую задачу на установление закономерностей; Развитие познавательных процессов; мелкой моторики; логики; Закреплять умения составлять число из двух меньших; знания о геометрических фигурах; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Тохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду; Развитие познавательных процессов; логики; Закреплять умения воспроизводить количество предметов по названному числу; знание о геометрических фигурах: вершина, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Тохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числами второго десятка; Породолжить учить решать примеры с числами второго десятка; Развитие познавательных процессов; навыка запоминания образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и сматематическое		^ ^
Развитие познавательных процессов; мелкой моторики; логики; Закреплять умения составлять число из двух меньших; знания о геометрических фигурах; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду; Развитие познавательных процессов; логики; Закреплять умения воспроизводить количество предметов по названному числу; знание о геометрических фигурах: вершина, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числами второго десятка; Развитие познавательных процессов; навыка запоминания образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и собразование числа 18; Ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математика П. А. «Математика Г. А. «Математика Г. А. «Математическое образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и собразование числа 18; Формировать числа 18; Формировать числа 18; Форми	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Развитие познавательных прощессов; мелкой моторики; логики; Закреплять умения составлять число из двух меньших; знания о геометрических фигурах; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка учебную задачу и выполнять её самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду; Развитие познавательных прощессов; логики; Закреплять умения воспроизводить количество предметов по названному числу; знание о геометрических фигурах: вершина, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числами в торого десятка; Развитие познавательных процессов; навыка запоминания образа цифр. Закреплять знания об образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; формировать навыка самоконтроля и собразование числа 18; формировать навыка самоконтроля и сматематическое		
ВОС технология Закреплять умения составлять число из двух меньших; знания о геометрических фигурах; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду; Развитие познавательных процессов; логики; Закреплять умения воспроизводить количество предметов по названному числу; знание о геометрических фигурах: вершина, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов; навыка запоминания образа цифр. Закреплять знания об образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; формировать навыка самоконтроля и «Математическое бобразование числа 18; формировать навыка самоконтроля и мотематическое мотематическ	•	
Закреплять умения составлять число из двух меньших; знания о геометрических фигурах; моделировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду; Развитие познавательных процессов; логики; Закреплять умения воспроизводить количество предметов по названному числу; знание о геометрических фигурах: вершина, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числами второго десятка; Развитие познавательных процессов; навыка запоминания образо вание числа 18; умения записывать способ образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и «Математическое	_	' '
двух меньших; знания о геометрических фигурах; моделирование на плоскости» Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду; Развитие познавательных процессов; логики; Закреплять умения воспроизводить количество предметов по названному числу; знание о геометрических фигурах: вершина, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числами второго десятка; Развитие познавательных процессов; навыка запоминания образа цифр. Закреплять знания об образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; формировать навыка самоконтроля и «Математическое образование числа 18; формировать навыка самоконтроля и «Математическое образование числа 18; формировать навыка самоконтроля и «Математическое	_	
теометрических фигурах; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Тохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду; Развитие познавательных процессов; логики; Закреплять умения воспроизводить количество предметов по названному числу; знание о геометрических фигурах: вершина, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Тохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числами второго десятка; Развитие познавательных процессов; навыка запоминания образа цифр. Закреплять знания об образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; формировать навыка самоконтроля и «Математическое моделировать навыка самоконтроля и «Раз ступенька, два ступенька, два ступенька, два ступенька, два ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое образование числа 18; образование числ		
Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду; Развитие познавательных процессов; логики; Закреплять умения воспроизводить количество предметов по названному числу; знание о геометрических фигурах: вершина, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числами второго десятка; Развитие познавательных процессов; навыка запоминания образа цифр. Закреплять знания об образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и «Математическое		
Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду; Развитие познавательных процессов; логики; Закреплять умения воспроизводить количество предметов по названному числу; знание о геометрических фигурах: вершина, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числами второго десятка; Развитие познавательных процессов; навыка запоминания образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и «Математическое образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и «Математическое образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и «Математическое		-
Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду; Развитие познавательных процессов; закреплять умения воспроизводить количество предметов по названному числу; знание о геометрических фигурах: вершина, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числами второго десятка; Развитие познавательных процессов; навыка запоминания образа цифр. Закреплять знания об образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; оформировать навыка самоконтроля и математическое моделировать навыка самоконтроля и кразивающие игры в дОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька, математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое		ПЛОСКОСТИ»
детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду; Развитие познавательных процессов; логики; Закреплять умения воспроизводить количество предметов по названному числу; знание о геометрических фигурах: вершина, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числами второго десятка; Развитие познавательных процессов; навыка запоминания образа цифр. Закреплять знания об образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и «Математическое моделирование игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Развивающие игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое		DD & "
релаксационного типа дыхания; Учить формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду; Развитие познавательных процессов; логики; Закреплять умения воспроизводить количество предметов по названному числу; знание о геометрических фигурах: вершина, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числами второго десятка; Развитие познавательных процессов; навыка запоминания образа цифр. Закреплять знания об образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и «Математическое моделирование игры в дОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька, два - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Развитие познавательных процессов; образование числа 18; мения записывать способ образование числа 18; Репина Г. А.		
релаксационного типа дыхания; Учить формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду; Развитие познавательных процессов; логики; Закреплять умения воспроизводить количество предметов по названному числу; знание о геометрических фигурах: вершина, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально- релаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числами второго десятка; Развитие познавательных процессов; навыка запоминания образа цифр. Закреплять знания об образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в доу Конструктор цифр Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в доу Л. Петерсрон, Н. Холина «Развивающие игры в доу Бос технология Развитие познавательных процессов; навыка запоминания образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; Репина Г. А. «Математическое		•
Учить формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду; Развитие познавательных процессов; логики; Закреплять умения воспроизводить количество предметов по названному числу; знание о геометрических фигурах: вершина, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числами второго десятка; Развитие познавательных процессов; навыка запоминания образа цифр. Закреплять знания об образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и «Математическое моделирование игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое	**	
понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду; Развитие познавательных процессов; логики; Закреплять умения воспроизводить количество предметов по названному числу; знание о геометрических фигурах: вершина, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числами второго десятка; Развитие познавательных процессов; навыка запоминания образа цифр. Закреплять знания об образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и математическое	1 -	· · · •
её самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду; Развитие познавательных процессов; логики; Закреплять умения воспроизводить количество предметов по названному числу; знание о геометрических фигурах: вершина, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числами второго десятка; Развитие познавательных процессов; навыка запоминания образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и «Математическое моделирование игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое		^
Развитие познавательных процессов; акреплять умения воспроизводить количество предметов по названному числу; знание о геометрических фигурах: вершина, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числами второго десятка; Развитие познавательных процессов; навыка запоминания образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и «Математическое моделирование и плоскости» Конструктор цифр Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое бОС технология Репина Г. А. «Математическое	понимать учебную задачу и выполнять	' '
Развитие познавательных процессов; логики; для детей 6-7 лет. Часть для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология репина Г. А. «Математическое моделировать навыки самоконтроля и самооценки. Плоскости» Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числами второго десятка; Развитие познавательных процессов; навыка запоминания образо вание числа 18; умения записывать способ образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и «Математическое	её самостоятельно; отношения между	
для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология числу; знание о геометрических фигурах: вершина, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Плоскости» Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числами второго десятка; Развитие познавательных процессов; навыка запоминания образа цифр. Закреплять знания об образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и «Математическое	числами в числовом ряду;	«Раз - ступенька, два -
Закреплять умения воспроизводить количество предметов по названному числу; знание о геометрических фигурах: вершина, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числами второго десятка; Развитие познавательных процессов; навыка запоминания образа цифр. Закреплять знания об образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и «Математическое	Развитие познавательных процессов;	ступенька Математика
количество предметов по названному числу; знание о геометрических фигурах: вершина, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числами второго десятка; Развитие познавательных процессов; навыка запоминания образа цифр. Закреплять знания об образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; Репина Г. А. Формировать навыка самоконтроля и «Математическое	логики;	для детей 6-7 лет. Часть
числу; знание о геометрических фигурах: вершина, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числами второго десятка; Развитие познавательных процессов; навыка запоминания образа цифр. Закреплять знания об образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и «Математическое	Закреплять умения воспроизводить	2. ФГОС ДО».
числу; знание о геометрических фигурах: вершина, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числами второго десятка; Развитие познавательных процессов; навыка запоминания образа цифр. Закреплять знания об образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и «Математическое	количество предметов по названному	БОС технология
фигурах: вершина, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числами второго десятка; Развитие познавательных процессов; навыка запоминания образа цифр. Закреплять знания об образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и «Математическое моделирование на плоскости» Конструктор цифр Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое		Репина Г. А.
Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числами второго десятка; навыка запоминания образа цифр. Закреплять знания об образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и моделирование на плоскости» Конструктор цифр Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое		«Математическое
самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально- релаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числами второго десятка; Развитие познавательных процессов; навыка запоминания образа цифр. Закреплять знания об образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; Репина Г. А. Формировать навыка самоконтроля и «Математическое		
Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина числами второго десятка; «Раз - ступенька, два - ступенька запоминания образа цифр. Закреплять знания об образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; Репина Г. А. Формировать навыка самоконтроля и «Математическое		<u>^</u>
детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числами второго десятка; Развитие познавательных процессов; навыка запоминания образа цифр. Закреплять знания об образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; Репина Г. А. Формировать навыка самоконтроля и		
навыка диафрагмальноревать примеры с числами второго десятка; навыка запоминания образа цифр. Закреплять знания об образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и «Развивающие игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Развитие познавательных процессов; ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое		
релаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числами второго десятка; «Раз - ступенька, два - ступенька запоминания образа цифр. Закреплять знания об образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; Репина Г. А. Формировать навыка самоконтроля и «Математическое		· · · •
Продолжить учить решать примеры с числами второго десятка; Развитие познавательных процессов; навыка запоминания образа цифр. Закреплять знания об образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; Репина Г. А. Формировать навыка самоконтроля и «Математическое	**	^
числами второго десятка; «Раз - ступенька, два - Развитие познавательных процессов; ступенька Математика навыка запоминания образа цифр. для детей 6-7 лет. Часть Закреплять знания об образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; Репина Г. А. Формировать навыка самоконтроля и «Математическое	1	, ,
Развитие познавательных процессов; навыка запоминания образа цифр. Закреплять знания об образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; Репина Г. А. Формировать навыка самоконтроля и «Математическое		^ ^
навыка запоминания образа цифр. Закреплять знания об образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; Репина Г. А. Формировать навыка самоконтроля и «Математическое	*	*
Закреплять знания об образование 2. ФГОС ДО». числа 18; умения записывать способ образование числа 18; Репина Г. А. Формировать навыка самоконтроля и «Математическое	_	
числа 18; умения записывать способ БОС технология образование числа 18; Репина Г. А. Формировать навыка самоконтроля и «Математическое		
образование числа 18; Репина Г. А. Формировать навыка самоконтроля и «Математическое		' '
Формировать навыка самоконтроля и «Математическое	-	
	_	
самооценки. моделирование на	Формировать навыка самоконтроля и	«Математическое
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	самооценки.	моделирование на

		плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Закреплять знания о последовательности времен года; умений ориентировать на листе бумаги; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-	Плоскости» Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости» Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»	
	релаксационного типа дыхания; Знакомство с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком; Учить писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; Развитие познавательных процессов; пространственных представлений; Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения; Развитие познавательных процессов; пространственных представлений; комбинаторных способностей; сообразительности, смекалки, находчивости. Формирование навыка самоконтроля и	Головоломки «Сфинкс»; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
Апрель	самооценки. Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Учить дорисовывать квадраты до	Блоки Дьенеша; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»	Практическая деятельность конструирование, беседа индивидуальная и групповая формы работы

знакомых предметов; измеряти	Т.М. Бондаренко
линейкой, записывать результать	«Развивающие игры в
измерений; решать логическую задачу	ДОУ»
Развитие познавательных процессов	Л. Петерсрон, Н. Холина
овладение мыслительными операциями	«Раз - ступенька, два -
и действиями: выявление свойств, их	•
абстрагирование, сравнение	· ·
классификация, обобщение	
Формирование элементарной	' '
алгоритмической культуры мышления	
навыка самоконтроля и самооценки.	«Математическое
павыка самоконтроли и самооценки.	моделирование на
	плоскости»
Соупацение и удрантация адороги	
Сохранение и укрепление здоровы	
детей, путем формирования у них	-
навыка диафрагмально	The state of the s
релаксационного типа дыхания;	Носова Е.А.,
Продолжать знакомить с образованием	
числа 19;	Логика и математика для
Учить решать логическую задачу на	
анализ и синтез;	Л. Петерсрон, Н. Холина
Формулировать учебную задачу;	«Раз - ступенька, два -
Понимать её и выполняті	
самостоятельно;	для детей 6-7 лет. Часть
Развитие способности действовать и	' '
уме, осваивать представления с	
геометрических фигурах	
пространственную ориентировку;	«Математическое
Формирование навыка самоконтроля и	моделирование на
самооценки	плоскости»
Сохранение и укрепление здоровья	«Кубики для всех»
детей, путем формирования у них	
навыка диафрагмально	«Развивающие игры в
релаксационного типа дыхания;	ДОУ»
Знакомить с образованием числа 20 и	' '
новой счетной единицей – десятком;	«Раз - ступенька, два -
Учить писать число 20; решаті	
примеры в пределах второго десятка	
логические задачи на анализ и синтез	
устанавливать связи и отношения	
Развитие познавательных процессов	
развитие конструктивных и	3.6
комбинаторных способностей	
_	-
развитие ориентировки в пространстве	
развитие мелкой моторики	
формирование символического	
графического мышления;	
Формировать навыка самоконтроля и	
самооценки	DD 1
Сохранение и укрепление здоровья	
детей, путем формирования у них	«Страна блоков и

диафрагмальнопалочек» навыка T.M. релаксационного типа дыхания; Бондаренко Учить «Развивающие игры в составлять решать арифметические задачи; записывать ДОУ» решение задач; формулировать Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два учебную задачу; понимать учебную ступенька... Математика задачу и выполнять её самостоятельно; Развитие способности действовать в для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». осваивать представления уме, БОС технология геометрических фигурах, пространственную ориентировку; Репина Γ. A. Формировать навыка самоконтроля и «Математическое самооценки. моделирование на плоскости» Сохранение и укрепление здоровья Палочки Кюизенера; Б.Б. Финкельштейн детей, путем формирования у них диафрагмально-«Вместе весело играть» навыка релаксационного типа дыхания; Бондаренко Продолжать учить «Развивающие игры в решать арифметическую задачу, логическую ДОУ» задачу; понимать учебную задачу и Л. Петерсрон, Н. Холина выполнять eë «Раз - ступенька, два самостоятельно; Развитие познавательных процессов; ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть Расширение представлений величине, цвете и числах; 2. ФГОС ДО». БОС технология Совершенствование навыков счета; Репина Γ Формирование порядка счета; навыка A. самооценки и самоконтроля «Математическое моделирование плоскости» Сохранение и укрепление здоровья T.M. Бондаренко детей, путем формирования у них «Развивающие игры в ЛОУ навыка диафрагмально-Л. Петерсрон, Н. Холина релаксационного типа дыхания; Продолжать учить решать примеры в «Раз - ступенька, два ступенька... Математика пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе для детей 6-7 лет. Часть бумаги; рисовать узоры в клетках; 2. ФГОС ДО». Развитие способности действовать в БОС технология осваивать представления Репина Γ уме, A. «Математическое геометрических фигурах, ориентировку; пространственную моделирование на измерительных навыков. плоскости» Формирование навыка самоконтроля и самооценки. T.M. Сохранение и укрепление здоровья Бондаренко детей, путем формирования у них «Развивающие игры в диафрагмально-ЛОУ навыка Л. Петерсрон, Н. Холина релаксационного типа дыхания; Закреплять умения правильно «Раз - ступенька, два пользоваться математическими ступенька... Математика

	знаками «+» и «-»; отгадывать математические загадки, записывать их решение; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку; Формировать навыки самооценки и	для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Закреплять умения определять время на часах с точностью до получас; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения; Развитие познавательных процессов; мелкой моторики; закрепление цветов; умения ориентироваться на плоскости; Формирование умений в измерительной деятельности; навыка самоконтроля и самооценки.	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
Май	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмальнорелаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов; мелкой моторики Закреплять умения соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий
	десятка; рисовать в тетрадях в клетку; знания о последовательность дней недели Сохранение и укрепление здоровья	Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости» Т.М. Бондаренко	

	плоскости»
Сохранение и укрепление здоровья	Т.М. Бондаренко
детей, путем формирования у них	«Развивающие игры в
навыка диафрагмально-	ДОУ
релаксационного типа дыхания;	Л. Петерсрон, Н. Холина
Развитие математических	«Раз - ступенька, два -
способностей;	ступенька Математика
Закреплять умения устанавливать	для детей 6-7 лет. Часть
соответствие между количеством	2. ФГОС ДО».
предметов и цифрой; ориентироваться	БОС технология
в пространстве по отношению к себе,	Репина Г. А.
другому человеку; понимать	«Математическое
отношения между числами	моделирование на
	плоскости»
Сохранение и укрепление здоровья	Т.М. Бондаренко
детей, путем формирования у них	«Развивающие игры в
навыка диафрагмально-	ДОУ»
релаксационного типа дыхания;	Л. Петерсрон, Н. Холина
Развитие математических	«Раз - ступенька, два -
способностей;	ступенька Математика
Закреплять умения решать логическую	для детей 6-7 лет. Часть
задачу; понимать учебную задачу и	2. ФГОС ДО».
выполнять её самостоятельно;	БОС технология
формулировать учебную задачу;	Репина Г. А.
Формировать навыки самоконтроля и	«Математическое
самооценки	моделирование на
1.5	плоскости»
Сохранение и укрепление здоровья	Т.М. Бондаренко
детей, путем формирования у них	«Развивающие игры в
навыка диафрагмально-	ДОУ»
релаксационного типа дыхания;	Колесникова Е. В.
	«Математика для детей
	«математика для детей 6-7 лет»
математическим содержанием, читать	
запись; отгадывать математические	БОС технология
загадки; понимать учебную задачу и	Репина Г. А.
выполнять её самостоятельно;	«Математическое
Развитие математических	моделирование на
способностей;	плоскости»
Сохранение и укрепление здоровья	Т.М. Бондаренко
детей, путем формирования у них	«Развивающие игры в
навыка диафрагмально-	ДОУ»
релаксационного типа дыхания;	Л. Петерсрон, Н. Холина
Закреплять знания о весенних месяцах;	«Раз - ступенька, два -
Развитие математических	ступенька Математика
способностей;	для детей 6-7 лет. Часть
Формировать навыки самоконтроля и	2. ФГОС ДО».
самооценки	БОС технология
· ·	Репина Г. А.
	«Математическое
	моделирование на
	плоскости»
	IIJIOCKOCIИ»

Сохранение и укрепление здоровья	Т.М. Бондаренко
детей, путем формирования у них	«Развивающие игры в
навыка диафрагмально-	ДОУ»
релаксационного типа дыхания;	Л. Петерсрон, Н. Холина
Развитие математических	«Раз - ступенька, два -
способностей;	ступенька Математика
Закрепить знание детей чисел второго	для детей 6-7 лет. Часть
десятка; геометрических фигур,	2. ФГОС ДО».
математических знаков; умения	БОС технология
понимать независимость чисел от	Репина Г. А.
величины, пространственного	«Математическое
расположения предметов, направлений	моделирование на
счета; решать арифметические,	плоскости»
логические и учебные задачи и	Блоки Дьеныша
записывать их решение; устанавливать	Палочки Кюизенерна
соответствие между количеством	
предметов, числом и цифрой; измерять	
линейкой и записывать результаты	
измерений; проводить самоконтроль и	
самооценку.	
Выявление конечного уровня развития	Диагностика
познавательных процессов у детей 3-4	познавательного
лет; анализ деятельности за год.	развития

3.3. Мониторинг освоения детьми программного материала

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания

- 1. За ребенком ведется наблюдение в ходе организации непосредственной образовательной деятельности. При этом:
 - на 1 этапе удерживает внимание на 15-20 мин.
 - на 2 этапе удерживает внимание на 20-25 мин.
 - на 3 этапе удерживает внимание на 25-30 мин.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл критерий не проявляется;
- 2 балла критерий проявляется частично;
- 3 балла критерий проявляется (согласно норме).

2. Развитие памяти.

Ребенку предлагается рассмотреть 10-15 картинок или предметов. А затем назвать:

- на 1 этапе 4-5 из них;
- на 2 этапе 5-6 из них:
- на 3 этап 6-7 лет из них.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл задание не выполнено,
- 2 балла задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла задание выполнено правильно и самостоятельно.

3. Развитие восприятия.

Оценивается знание ребенком формы, цвета и размера в соответствии с возрастом.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл критерий не проявляется;
- 2 балла критерий проявляется частично;
- 3 балла критерий проявляется (согласно норме).

4. Развитие воображения.

Ребенку предлагается выполнить:

- на 1 этапе «Придумай игру»,
- на 2 этапе «Дорисуй элемент»,
- на 3 этапе «Сочини сказку».

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл задание не выполнено,
- 2 балла задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;
- 3 балла задание выполнено правильно и самостоятельно.

5. Развитие мышления.

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

- 1. «Чего не хватает на рисунке?»
- 2. «Что лишнее на рисунке?»
- 3. «Раздели на группы и назови одним словом»
- 4. «Сложи картинку»
- 5. «Что перепутал художник?»
- 6. «Продолжи ряд»
- 7. «Заплатки к коврикам»
- 8. «Что сначала, что потом?»
- 9. «Так бывает или нет?»

Наполняемость заданий должна соответствовать возрасту воспитанников на каждом этапе реализации программы, при этом их количество не сокращается.

Например, при выполнении задания «Сложи картинку», на первом — из 6 частей, на втором — из 8 частей, на третьем — из 10 частей.

Оценивание проходит по трехбалльной системе:

- 1 балл задание не выполнено,
- 2 балла задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла задание выполнено правильно и самостоятельно.

Общий уровень усвоения программы:

- 2,45 3 балла высокий уровень
- 1,9-2,4 средний уровень
- 1,85 и ниже низкий уровень

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

4. Контроль за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляет администрация МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6», педагогический совет и родительская общественность. Педагогический совет и администрация: анализирует ход выполнения плана мероприятий по реализации программы, вносит предложение по ее корректировке. Руководитель кружка (воспитатель) ведет журнал учета проведения кружковой работы, где фиксирует проведение и посещение детьми занятий кружка.

Отслеживание результативности предусмотрено в различных формах:

- открытые занятия,
- ежегодный мониторинг в соответствии с мониторингом МАДОУ,
- аналитическая справка.

5. Механизм реализации программы

Координатором Программы развития является администрация МАДОУ № 6 и педагогический совет. Исполнителем Программы развития является Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение ЦРРДС №6

Координатор:

- разрабатывает перечень показателей для контроля за ходом реализации
 Программы;
- несет ответственность за своевременную, качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств для ее реализации;
- обеспечивает методическое и организационно техническое сопровождение реализации Программы;
 - проводит мониторинг реализации Программы;
- подготавливает предложения по совершенствованию механизмов реализации
 Программы.

Исполнитель:

участвует в реализации мероприятий Программы.

Администрация ДОУ:

- анализирует ход выполнения мероприятий по реализации программы,
- вносит предложения по ее корректировке,
- осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации программы.

Исполнителем программы являются воспитатели: Макарова Е. Н.; Ивлиева Н. Ф.

Отбор детей в кружок происходит на основании заявлений родителей (законными представителями). Занятия проводятся в компьютерном зале или в группе, где созданы необходимые. Время проведения — согласно установленному расписанию.

Список использованных источников

- 1. Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015.
- 2. Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015.
- 3. Михайлова, 3. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / 3. А. Михайлова. М. : Просвещение, 2015
- 4. Михайлова, 3. А. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / 3. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина, Т. Г. Харько. 2014
- 5. Никитин, Б. П. Развивающие игры / Б. П. Никитин. М. : Издание «Занятие», 2011
- 6. Логика и математика для дошкольников. Конспект занятий / В.Ф. Петрова, Каз.федер.ун-т. – Казань, 2014
- 7. Смоленцова, А. А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей / А. А. Смоленцева, О. В. Суворова. С.- П-б. Детство-Пресс, 2004
- 8. Финкельштейн, Б. Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера / Б. Б. Финкельштейн. ООО «Корвет»: СПб, 2013.

Методика диагностики (Диагностика по математике детей 5-6 лет)

- 1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.
- 2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.
- 3. Умение узнавать цифры в пределах 10
- 4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5
 - 5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире уже, длиннее короче и т.д.)
 - 6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.
 - 7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.
 - 8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)
 - 9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

Оценка знаний:

- 1 балл ребёнок не ответил
- 2 балла ребёнок ответил с помощью воспитателя 3 балла ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

- 9 14 баллов низкий уровень
- 15 20 средний уровень
- 21 27 высокий уровень

Диагностические материалы

No	исследуемая	автор методики	источник (выходные данные)
	функция		
1.	Внимание.	- Таблицы Шульте; - «Корректурная проба»; - Тест «Цифровая таблица» «Нахождение недостающих деталей»	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»; Т.Г. Богданова «Диагностика познавательной сферы ребенка». М.Н.Ильина «Тесты для детей»
2.	Память.	- «Запомни картинки»; - «10 слов»; - «Пиктограмма» (методика А.Р.Лурия).	С.Д. Забрамная «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
3.	Мышление.	- «Четвертый лишний»; - «Поиск закономерностей»; - «Простые аналогии», «Сложные аналогии»; - «Последовательные картинки» (тест Векслера); - «Классификация»; - «Понимание пословиц, поговорок»; - «Схематизация» (методика Венгера).	С.Д. Забрамная Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
4.	Восприятие.	- «Разрезные картинки»; - Методика «Эталоны» (Л.А. Венгер); - «Узнавание наложенных друг на друга изображений» (фигуры Поппельрейтора); - «Заполнение отсутствующих деталей»; - «Коробка форм».	Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей»; С.Д. Забрамная Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»
5.	Креативность (творческое воображение).	- «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко. - Тест «Назови картинку».	Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей».
6.	Геометрические фигуры Обологоромие	- «Графический диктант»; - «Лабиринт».	Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей». «Диагностика развития и воспитанности дошкольников» М.В. Корепанова (Образовательная система «Школа - 2100») БАЛАСС Москва 2005г.
7.	Обследование	С. Г. Шевченко	Альбом для логопеда/О.Б.Иншакова2-

	словаря.		е изд., испр. и доп. – М.:
	Диагностика		Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008. –
	логопедическая		279 с.: ил. – (Коррекционная
			педагогика).
8.	Самостоятельная		Альбом для логопеда/О.Б.Иншакова2-
	речь.		е изд., испр. и доп. – М.:
	Диагностика		Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008. –
	логопедическая		279 с.: ил. – (Коррекционная
			педагогика).
9.	Математические	Е. В. Колесникова	«Математические ступеньки.
	способности		Диагностика математических
			способностей» рабочая тетрадь Е.В.
			Колесникова

Дидактические игры по формированию математических представлений

№	Игры	Содержание
1.	Игры	«Считай не ошибись!»
	с цифрами	<i>Цель</i> : Усвоение порядка следования чисел натурального ряда,
	и числами	упражнение в прямом и обратном счете.
	(«Количество	Оборудование: Мяч.
	и счет»)	Ход: Перед началом игры детям сообщается в каком порядке они будут
		считать (в прямом или обратном). Затем бросается мяч и называется
		число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше. Игра проходит
		в быстром темпе, задания повторяются многократно, чтобы дать
		возможность как можно большому количеству детей принять в ней
		участие.
		«Кто быстрее»
		Цель: Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов,
		умение составлять числовой ряд, находить предыдущее и последующее
		число. Тренировать мыслительные операции- анализ и сравнение,
		развивать внимание.
		Оборудование: Карточки с цифрами.
		Ход: Дети делятся на две команды. Каждая команда подходит к
		отдельному столу, на котором рубашкой кверху лежат карточки с
		цифрами. В зависимости от количества детей в командах числа на
		карточках могут быть такими: 1,3,5,7- у одной команды и 2,4,6,8 - у
		другой команды (либо 1,2,3,5,6,7 и т.п.).
		По сигналу воспитателя дети каждой команды должны построиться по
		порядку. Команды могут располагаться напротив друг друга.
		Каждой команде задается вопрос:
		-Каких чисел не хватает в другой команде?
		-Почему вы считаете, что не хватает, например числа 4? (Потому что за
		числом 3, идет 4, либо потому что между числами 3 и 5 должно стоять
		число 4, либо перед числом 5 должно стоять число 4).
		«Разложи лекарства»

Цель: Закрепить порядковый и количественный счет до (например 8), закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи.

Оборудование: Фигуры разной формы, цвета и размера.

Ход: Дети садятся за столы, на которых для каждого имеются геометрические фигуры, лежащие вперемешку.

Воспитатель рассказывает, что девочка, которая любит играть в больницу, поручила детям выдать больным куклам таблетки.

Воспитатель, показывает детям карточку с цифрой 4, говорит:

-Возьмите вот столько не желтых таблеток.

Дети выбирают 4 фигуры желтого цвета, но разной формы.

Воспитатель показывает карточку с цифрой 7, говорит:

-Возьмите столько же не квадратных таблеток.

Дети выбирают 7 фигур разного цвета и разной формы.

Воспитателем могут задаваться вопросы следующего содержания:

- -Сколько всего кукол- пациентов находиться в больнице, если каждой кукле доктор прописал по 1 таблетке? (показывает цифру 8)
- -Сколько таблеток треугольной формы надо для 3 больных кукол?

2. Игры путешествие во времени («Ориентировка во времени»)

«Живая неделя»

Цель: Закрепление названий дней недели и их последовательности.

Оборудование: Кружки разного цвета (цвета радуги).

Ход: Для игры к доске вызываются 7 детей, пересчитываются по порядку и получают кружочки разного цвета, обозначающие дни недели. Дети выстраиваются в такой последовательности, как по порядку идут дни недели. Затем игра усложняется. Дети строятся с любого другого дня недели.

«Было-будет»

Цель: Уточнение и закрепление представлений детей о прошлом, настоящем и будущем времени.

Ход: Дети слушают стихотворение и определяют, о чем в нем говорится словами <u>было</u> или <u>будет.</u>

1. Ласточки пропали,

А вчера зарей

Все грачи летали

Да, как сеть, мелькали

Вон над той горой... (было)

2. Уронили мишку на пол,-

Оторвали мишке лапу....(было)

3.На улице две курицы

С петухом дерутся,

Две маленькие девочки

Смотрят и смеются....(есть)

Затем взрослый и ребенок придумывают и загадывают друг другу загадки. Отгадчик должен сказать: было это или будет.

Например: Мы ездили на дачу, собирали грибы (было). Завтра у нас будет елка. И т.д.

3. Игры на ориентирование в пространстве

«Продавцы»

Цель: Закрепить знания о свойствах предметов. Закрепить знания о направлениях «право», «лево».

Оборудование: Геометрические фигуры разного цвета и размера. На доске нарисованы полки магазина.

Ход: На столах детей наборы геометрических фигур.

- «В магазин завезли товар и продавцам нужно расставить его на полках так, чтобы на одной полке располагался чем-либо похожий товар.
- -На полку справа поставьте желтые предметы, на полку слева-красные.
- -Назовите все, что поставили на полку справа (слева).
- -На верхнюю полку поставьте большой квадрат, слева от него большой круг, справа большой треугольник.

Детям даются разные задания расстановки фигур используя слова «право», «лево».

«Соседи»

Цель: Закрепить пространственные представления.

Оборудование: Рисунок 3-х этажного дома, по 3 окна на каждом этаже. Изображения 9 сказочных героев на магнитах.

Ход: Крокодил Гена и Чебурашка построили дом для друзей, помогите им найти свои квартиры.

- -Незнайка живет в квартире, которая находится на 2 этаже в центре. Дети находят окно и прикладывают изображение Незнайки к окну.
- -Красная шапочка живет в квартире над квартирой Незнайки.
- -Винни Пух в квартире под квартирой Незнайки.
- -Пятачок слева от Винни Пуха. И т.д. Пока не заполнятся все квартиры. «Сделай коврик цветным»

Цель: Закрепить умение ориентироваться на плоскости (на листе).

Оборудование: Прямоугольный лист бумаги, на котором нарисованы контуры геометрических фигур в углах и в центре.

Ход: Воспитатель: Сегодня мы с вами будем раскрашивать коврик. Фигуру, которая нарисована в правом верхнем углу раскрасить красным цветом; фигуру, в левом нижнем углу раскрасить желтым цветом; фигуру, в правом нижнем углу раскрасить синим цветом; фигуру, в центре - зеленым; фигуру, в левом верхнем углу - оранжевым цветом.

2 вариант - рисование фигур на чистом листе по заданию воспитателя. «Найди игрушку»

Цель: Закрепить умение ориентироваться в пространстве по заданию.

Оборудование: Письмо от Карлсона с инструкциями, игрушки.

Ход: Воспитатель: Ночью, когда в группе никого не было, к нам прилетел Карлсон и принес подарок. Но он любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме написал, как их можно найти.

Далее воспитатель читает инструкции из письма. «Надо встать перед столом, пройти 3 шага вправо и т.д.» Дети выполняют задание и находят игрушку.

Игра может усложняться тем, что в письме дается не описание местонахождения игрушки, а только схема. По схеме дети должны определить, где находится спрятанный предмет.

4.	Игры с	«Геометрическая мозаика»
	геометрическими	<i>Цель</i> : Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие внимания
	фигурами	и воображения.
		Оборудование: Наборы фигур.
		Ход: Дети делятся на команды в соответствии с уровнем умений и
		навыков. Командам даются задания разной сложности. Например:
		-Составление изображения предмета из геометрических фигур (работа по
		готовому образцу)
		-Работа по условию (собрать фигуру человека)
		-Работа по собственному замыслу.
		Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур.
		Дети самостоятельно договариваются о способах выполнения задания, о
		порядке работы. Каждый играющий в команде по очереди участвует в
		преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент,
		составляя отдельный элемент предмета из нескольких фигур. В
		заключении дети анализируют свои фигуры, находят сходства и
		различия в решении конструктивного замысла.
		«Разложи по коробкам»
		<i>Цель</i> : Повторить формы геометрических фигур, закрепить умение
		определять форму предметов окружающей обстановки.
		Оборудование: Коробочки с нарисованными на них геометрическими
		фигурами. Карточки с нарисованными предметами.
		Ход: Детям раздаются карточки с нарисованными предметами. Дети
		определяют форму предмета и кладут карточку в коробку с подходящей фигурой.
5.	Величина	«Сок на завтрак»
<i>J</i> .	Беличина	<i>Цель:</i> Закрепить сравнение предметов по высоте, закреплять умение
		составлять равные группы предметов и обосновывать их равенство с
		помощью общего правила.
		Оборудование: Столбики разной высоты и цвета (стаканы сока). 2
		одинаковых круга (подносы)
		Ход: В детском саду готовят завтрак, наливают сок в стаканы. Например:
		красный - морковный, желтый - апельсиновый, зеленый - яблочный,
		синий- сливовый.
		Воспитатель просит поставить стаканы на 2 подноса так, чтобы
		получились равные наборы стаканов с соком.
		-Как вы будете это делать?
		Дети с помощью воспитателя проговаривают алгоритм:
		-Находим пару одинаковых стаканов, один стакан ставим на один
		поднос, а другой такой же стакан - на другой поднос.
		-Чем отличаются стаканы? (Цветом и высотой)
		-Какие стаканы можно назвать одинаковыми? (Стаканы, у которых
		одинаковый цвет и одинаковая высота)
		-Как будем сравнивать стаканы по высоте? (поставим 2 стакана рядом на
		ровную поверхность и посмотрим на верхний край, если верхние края
		двух стаканов совпадают, то они равны по высоте).