Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №6» г.о. Саранск

МАДОУ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 6"

Подписано цифровой подписью: МАДОУ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 6"
Дата: 2022.09.26 10:55:48 +03'00'

Принято
Решением педагогического совета №1 от 31.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МАДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад № 6»
_____Г. М. Чукаева
Приказ № 396 от 31.08.2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА) «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Возраст детей: 5-7лет
Срок реализации: 2 года

Составители:
Ивлиева Н.Ф.,
Макарова Е.Н.

2022-2023

Содержание:

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Содержание программы:	10
3.1.	Календарно-тематическое планирование 5-6 лет	15
3.2.	Календарно-тематическое планирование 6-7 лет	23
3.3.	Мониторинг освоения детьми программного материала	40
4.	Контроль за реализацией программы	41
5.	Механизм реализации программы	42
6.	Список литературы	43
7	Приложение	44

1. Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Занимательная математика»
Руководитель программы	Макарова Елена Николаевна, воспитатель, высшая квалификационная категория; Кияйкина Екатерина Николаевна, воспитатель, высшая квалификационная категория
Организация исполнитель Адрес организации исполнителя	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.о. «Центр развития ребенка - детский сад № 6»; 430017, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Солнечная, д.11
Цель программы	Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.
Направленность программы	Познавательно-интеллектуальное
Срок реализации	2 года
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые результаты	развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству.

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Занимательная математика» разработана для организации дополнительного образования с детьми 5-7 лет, направлена на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Актуальность программы.

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем.

Гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности – умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также сформировать потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

С целью решения данной проблемы и учитывая нормативно-правовые документы нового поколения (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»_ и СанПиН), педагоги МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6» г. Саранска провели большую работу по поиску новых педагогических технологий, способствующих разностороннему развитию, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, не требующих особых материальных затрат, учитывающих условия и особенности нашего региона.

Проанализировав существующие программы физического и интеллектуального развития и современные здоровьесберегающие технологии, мы пришли к выводу: они все имею свои достоинства, однако не охватывают в полной мере все стороны жизнедеятельности ребенка в детском саду, направленные на восстановление функции дифференциации выдоха у детей. Суть этих некоторых методик заключается в осознанном управлении всеми фазами акта дыхания через тренировку дыхательных мышц и регулировку работы дыхательного центра, что влияет на оздоровление организма. Разработанные методики используются частично, и их приходится адаптировать к практике ДОУ, так как тренинговые комплексы неинтересны детям, трудны для них и малопонятны. Кроме того, не все из них соответствуют природе ребенка.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, в нашем ДОУ была разработана программа «Занимательная математика», в основу которой легла технология БОС А. Сметанкина, технология «Математическое моделирование с дошкольниками» Г. А. Репина, пособие «Логика и математика для дошкольников» (Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая).

Новизна программы. Построение работы по математическому развитию дошкольников с использованием технологии БОС позволяют оздоровить детей и значительно повысить эффективность обучения, а именно развивать необходимые функции: самостоятельную организацию деятельности, общее интеллектуальное развитие, зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторную координацию, внимание, память.

Отличительная особенность программы. Программа позволяет, усваивать математические понятия без перегрузок и напряжения, формировать заботу о собственном здоровье у детей 5-7 лет в процессе игровых занятий с применением технологии БОС – здоровье.

Развивающие игры в сочетание с технологией БОС Александра Сметанкина, с использованием ИКТ важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. В процессе обучения дети овладевают навыками правильного дыхания с помощью инновационной методики известного российского физиолога Александра Сметанкина и одновременно с помощью педагогов осваивают количественный счет в прямом и обратном порядке от 1 до 20, сравнение чисел, элементарные задачи на сложение и вычитание.

Педагогическая целесообразность программы.

Использование развивающих игр в сочетание с технологией БОС при формировании математических представлений позволяют оздоровить детей и значительно повысить эффективность обучения, развивать необходимые функции: самостоятельную организацию деятельности, общее интеллектуальное развитие, зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторную координацию, внимание, память. Применение инновационной технологии в рамках программы дополнительного образования помогает эффективно, на высоком уровне организовать подготовку детей к школе без потери здоровья и усиливает интерес ребенка к образовательному процессу, познанию окружающего мира через игру.

Игра - главное условие реализации технологии БОС. Игра - важнейший вид детской деятельности, путь детей к познанию мира. В детском возрасте игра является важнейшим средством образовательного и воспитательного процесса.

Занятия в кружке «Занимательная математика» закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: дошкольники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные

связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений, не причиняя вред здоровья.

Программа дополнительного образования «Занимательная математика», рассчитана на детей от 5-х до 7 лет.

Название программы отражает основное направление деятельности на нем – использование современных здоровьесберегающих технологий и развивающих игр В. В. Воскобовича, Б. П. Никитина, блоками Дьенеша, цветными палочками Х. Кюизенера, лабиринты, головоломки.

Логические блоки Дьенеша – это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель.

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Палочки Х. Кюизенера. С помощью цветных палочек Х. Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала – абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х. Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Палочки Х. Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических

представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается, прежде всего, то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии. Головоломки и лабиринты. Данные виды игр способствует развитию логического мышления, внимания и находчивости.

Преимущества программы «Занимательная математика»

– ребенок сознательно участвует в процессе своего оздоровления;

– занятия проводятся систематически, что позволяет выработать и хорошо закрепить у детей навыки правильного дыхания, что позволяет успокоить нервную систему; помогает справиться со страхами, стрессами, неудачами, застенчивостью;

– дети менее утомляются, отмечается высокая степень работоспособности;

– занятия проходят в игровой форме, что особенно привлекает детей.

Цель программы – развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Оздоровительные задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания;

Обучающие задачи:

- Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- Углубление представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени.
- Закрепление умений и навыков в счете, вычислениях, измерениях.
- Закрепление детьми математической терминологии.

Развивающие задачи:

- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Развитие умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

Воспитательные задачи:

- Воспитывать у ребенка осмысленное ценностное собственному физическому и духовному здоровью, расширяя на этой основе адаптивные возможности организма (повышение его избирательности по отношению к внешним воздействиям);

В основе организации работы с детьми лежит система дидактических принципов:

– принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

– принцип индивидуализации: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога;

– принцип минимакса: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;

– принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

– принцип творчества: процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности;

– принцип гуманистичности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Обучение детей происходит поэтапно:

1 этап – 5-6 лет,

2 этап - 6-7 лет.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

Предполагаемый результат - развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству.

Условия осуществления программы:

1. Организация непосредственной образовательной деятельности.

Непосредственная образовательная деятельность детей организуется по четырёхгодичной программе с 4-х летнего возраста в форме кружковой работы. В занятиях участвует подгруппа детей 8- 10 человек.

Длительность непосредственной образовательной деятельности один раз в

неделю
в группе составляет:

5-6 лет - 20-25 минут

6-7 лет - 25-30 минут

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

формами работы:

А) Непосредственная образовательная деятельность в форме игры.

Для создания положительного эмоционального настроя в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты. Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, направленные на развитие правильного дыхания, интеллектуальное развитие детей средствами развивающих игр.

Б) Непосредственная образовательная деятельность в форме путешествия.

Строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому. Материал, который широко используется в «путешествиях» (карты придуманной страны, знакомого микрорайона, детской площадки; стрелки, указатели, схемы), направляет внимание ребенка, развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме.

В) Непосредственная образовательная деятельность в форме беседы.

Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия дети учатся диалогу. Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно–познавательной линий. Нельзя увлекаться одной формой организации занятий, например, занятия – игра или путешествия. Вместе с тем, в какой бы форме не проходило занятие, важно научить ребенка преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить самостоятельный путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему не только на уроках математики, но и в повседневной жизни.

2. Создание предметно-развивающей среды.

Кружковая работа организуется в специально отведенном кабинете, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На

каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним, диск БОС-дыхание диск, «Здоровая математика».

Структура занятий:

Часть занятия	Направление работы	Время
1. Организационный момент	Создание мотивации	1-2 мин.
2. Учебно-оздоровительная часть	- формирование навыка диафрагмально – релаксационного типа дыхания без прибора, на сюжетном материале, который выводится на мониторе ПК; - обучение дыханию с использованием слушания релаксационной музыки; выполнение задач по математическому развитию (конкретно на каждом занятии)	(до 6 мин) (2 мин) 12 – 15 мин;
3. Заключительная часть	- профилактика зрительного утомления при работе с ПК – упражнения для глаз; - развитие зрительного восприятия, - использование упражнений для снятия физического и психического напряжения,	5 мин.

Учебно-тематический план
1год обучения (5-6 лет)

№ п\п	Темы занятий	Всего часов		Всего занятий
		теория	практика	
1.	В гостях у Золушки	5 мин	20 мин	1
2.	Сосчитай – не ошибись!	5 мин	20 мин	1
3.	В супермаркете	5 мин	20 мин	1
4.	Петрушка и его друзья	5 мин	20 мин	1
5.	Чудо - листочки	5 мин	20 мин	1
6.	Овощи	5 мин	20 мин	1
7.	Веселая радуга	5 мин	20 мин	1
8.	Рыбки	5 мин	20 мин	1
9.	Секретики	5 мин	20 мин	1
10.	Веселый зоопарк	5 мин	20 мин	1
11.	Транспорт	5 мин	20 мин	1
12.	Придумай задачу по сказке	5 мин	20 мин	1
13.	Смешарики	5 мин	20 мин	1
14.	Волк и зайцы	5 мин	20 мин	1
15.	Медвежата	5 мин	20 мин	1
16	Веселые человечки	5 мин	20 мин	1
17.	Картинная галерея	5 мин	20 мин	1
18.	Веселый цирк	5 мин	20 мин	1
19.	Путешествие по замку	5 мин	20 мин	1
20	Построим теремок	5 мин	20 мин	1
21	Поможем колобку	5 мин	20 мин	1
22	Звездочки	5 мин	20 мин	1
23	Цирк	5 мин	20 мин	1
24	Музыкальные инструменты	5 мин	20 мин	1
25	Остров сравнений	5 мин	20 мин	1
26	Зайчата и морковки	5 мин	20 мин	1
27	Метелица	5 мин	20 мин	1
28	Домики для Гномов	5 мин	20 мин	1
29	Поможем муравьишкам	5 мин	20 мин	1
30	Веселые карандаши	5 мин	20 мин	1

31	Зимние забавы	5 мин	20 мин	1
32	Обезьянки	5 мин	20 мин	1
33	Поможем львенку Мише	5 мин	20 мин	1
34	Новоселье в доме	5 мин	20 мин	1
35	Инструменты	5 мин	20 мин	1
36	Скорые поезда	5 мин	20 мин	1
37	Солнце и луна	5 мин	20 мин	1
38	Озеро с лягушками	5 мин	20 мин	1
39	Город цифр	5 мин	20 мин	1
40	Цветочная поляна	5 мин	20 мин	1
41	Веселые насекомые	5 мин	20 мин	1
42	Чудо-бабочки	5 мин	20 мин	1
43	Карлсон и его друзья	5 мин	20 мин	1
44	Буратино	5 мин	20 мин	1
45	Лесенка	5 мин	20 мин	1
46	Насекомые	5 мин	20 мин	1
47	Птички	5 мин	20 мин	1
48	Определи и разложи по цвету	5 мин	20 мин	1
49	Белочки и орешки	5 мин	20 мин	1
50	Серенький коток	5 мин	20 мин	1
51	Ракета и звезды	5 мин	20 мин	1
52	Карабас Барабас и его замок	5 мин	20 мин	1
53	День-ночь	5 мин	20 мин	1
54	Кошки и собачки	5 мин	20 мин	1
55	Когда деревья надевают свой наряд	5 мин	20 мин	1
56	Анютины глазки	5 мин	20 мин	1
57	Волшебный сад	5 мин	20 мин	1
58	Винни Пух и его друзья	5 мин	20 мин	1
59	Кубик - рубик	5 мин	20 мин	1
60	Веселая змейка	5 мин	20 мин	1
61	Конфетное лакомство Итоговое мероприятие	5 мин	20 мин	1
62	Итоговое мероприятие	5 мин	20 мин	1

Учебно-тематический план
1год обучения (6-7лет)

№ п\п	Темы занятий	Всего часов		Всего занятий
		теория	практика	
1.	Во саду ли, в огороде…	5 мин	25 мин	1
2.	Домик для зайки	5 мин	25 мин	1
3.	Поможем Незнайке	5 мин	25 мин	1
4.	Забавные смешарики	5 мин	25 мин	1
5.	День-ночь	5 мин	25 мин	1
6.	Веселая зарядка	5 мин	25 мин	1
7.	Два хлопка	5 мин	25 мин	1
8.	Домики	5 мин	25 мин	1
9.	Веселый счет	5 мин	25 мин	1
10.	Часики	5 мин	25 мин	1
11.	Поможем Незнайке сравнить числа	5 мин	25 мин	1
12.	Сравни и считай	5 мин	25 мин	1
13.	Неравенство - равенство	5 мин 5 мин	25 мин 25 мин	2
14.	Умники и умницы	5 мин	25 мин	1
15.	Кто, где живет?	5 мин	25 мин	1
16	Елочка	5 мин	25 мин	1
17.	Веселый Буратино	5 мин	25 мин	1
18.	Больше-меньше	5 мин	25 мин	1
19.	Моделирование на плоскости	5 мин	25 мин	1
20	12 месяцев	5 мин	25 мин	1
21	Мышка	5 мин	25 мин	1
22	Кто Леопольд	5 мин	25 мин	1
23	Веселые шарики	5 мин	25 мин	1
24	Светофор	5 мин	25 мин	1
25	Остров сравнений	5 мин	25 мин	1
26	Логические задачи	5 мин	25 мин	1
27	Составь число	5 мин	25 мин	1
28	Золотые рыбки	5 мин	25 мин	1
29	7 братьев	5 мин	25 мин	1
30	Чудо варежки	5 мин	25 мин	1

31	Крот и его команда	5 мин	25 мин	1
32	Веселые круги	5 мин	25 мин	1
33	Веселая радуга	5 мин	25 мин	1
34	Куколки	5 мин	25 мин	1
35	Семь гномов	5 мин	25 мин	1
36	Поможет Загадайке	5 мин	25 мин	1
37	Решаем примеры	5 мин	25 мин	1
38	Кораблики	5 мин	25 мин	1
39	Волшебные часы	5 мин	25 мин	1
40	Число 18. Цифра 18.	5 мин	25 мин	1
41	Выполни – не ошибись	5 мин	25 мин	1
42	Решаем примеры (второй десяток)	5 мин	25 мин	1
43	Цветик семицветик	5 мин	25 мин	1
44	Цифры и числа	5 мин	25 мин	1
45	Веселые задачки	5 мин	25 мин	1
46	Смотри не зевай, задания выполняй	5 мин	25 мин	1
47	Воздушные шары	5 мин	25 мин	1
48	Теремок	5 мин	25 мин	1
49	Составляем задачи	5 мин	25 мин	1
50	Полезные фрукты	5 мин	25 мин	1
51	Веселые рыбки	5 мин	25 мин	1
52	Волшебные цветы	5 мин	25 мин	1
53	Где, чей домик?	5 мин	25 мин	1
54	Бабочки-красавицы	5 мин	25 мин	1
55	Посчитаем- поиграем	5 мин	25 мин	1
56	Что? Где? Когда?	5 мин	25 мин	1
57	Божьи коровки	5 мин	25 мин	1
58	Деревья	5 мин	25 мин	1
59	Чудо-колечки	5 мин	25 мин	1
60	Веселая змейка	5 мин	25 мин	1
62	Итоговое мероприятие	5 мин	25 мин	1

3.1 Комплексно-тематическое планирование

1 год обучения; возраст воспитанников 5-6 лет

Месяц	Задачи	Развивающая среда	
		Информационно-методическое обеспечение	**Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми**
Сентябрь	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 3-4 лет; корректировка содержания программы.	Диагностика познавательного развития (диагностический инструментарий, приложение № 1)	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий
октябрь	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Блоки Дьенеша; Математика от 3 до 7. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А.Михайлова и др. СПб.: «Детство-пресс», 2015г. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников СПб.: «Детство-пресс», 2015 г.; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2015 г.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики;	Математика от 3 до 7. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А.Михайлова и др. СПб.: «Детство-пресс», 2015г.	

	знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности; ознакомление с числами и цифрами.	Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников СПб.: «Детство-пресс», 2014 г.; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце…» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка» детям 5-8 лет.	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных, познавательных и творческих способностей; ознакомление с эталонами формы и величины; учить соотносить целое и часть; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; знакомство со свойствами – прозрачность и гибкость.	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2014 г.; «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2015 г.; Математика от 3 до 7. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А.Михайлова и др. СПб.: «Детство-пресс», 2015г. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников СПб.: «Детство-пресс», 2014 г.; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»	
Ноябрь	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце…» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка» детям 5-8	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

		лет.	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	Лабиринты; Дидактическая игра «Лабиринты».	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов; развитие коммуникативных и конструктивных умений; ознакомление с цифрами, их формой; освоение понятий «часть» и «целое»; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; знакомство со свойствами – «прозрачность» и «гибкость».	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2014 г.; «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.; Математика от 3 до 7. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А.Михайлова и др. СПб.: «Детство-пресс», 2015г. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников СПб.: «Детство-пресс», 2014 г.; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	Головоломки «Колумбово яйцо»; Смоленцева А.А. и др. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. СПБ: «Детство –пресс», 2016 г.	
Декабрь	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование,	Блоки Дьенеша; Математика от 3 до 7. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А.Михайлова и др. СПб.: «Детство-пресс», 2015г. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

	сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Логика и математика для дошкольников СПб.: «Детство-пресс», 2014 г.; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2015 г.	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце…» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка» детям 5-8 лет.	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики; формирование символической функции сознания.	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2014 г.; Математика от 3 до 7. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А.Михайлова и др. СПб.: «Детство-пресс», 2015г. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников СПб.: «Детство-пресс», 2014 г.; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания;	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2014 г.; «Сказочные лабиринты игры)	

	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики; формирование символической функции сознания.	Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г. Математика от 3 до 7. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А.Михайлова и др. СПб.: «Детство-пресс», 2015г. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников СПб.: «Детство-пресс», 2014 г.; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»	
Январь	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; развитие конструктивных способностей; развитие смекалки, сообразительности.	Игры Никитина: «Уголки»; Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	Головоломки «Пифагор»; Смоленцева А.А. и др. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. СПБ: «Детство –пресс», 2016 г.	
Февраль	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие	Блоки Дьенеша; Математика от 3 до 7. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А.Михайлова и др. СПб.: «Детство-пресс», 2015г. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников СПб.: «Детство-пресс», 2014 г.; Б.Б. Финкельштейн	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

	способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	«Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Палочки Кюизенера; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце…» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка» детям 5-8 лет.	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	Лабиринты: Дидактическая игра «Лабиринты».	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов; ознакомление с сенсорными эталонами форм, цвета и величины; развитие глазомера; развитие мелкой моторики; освоение понятий «часть» и «целое».	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2014 г.; Математика от 3 до 7. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А.Михайлова и др. СПб.: «Детство-пресс», 2015г.	
Март	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-	Палочки Кюизенера; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце…»	Практическая деятельность, конструирование,

	релаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка» детям 5-8 лет.	беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов; формирование понятий часть и целое; развитие координации движений; развитие мелкой моторики; развитие логики.	«Логоформочки»; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; закрепление основных цветов; запоминание образа цифр.	Конструктор цифр; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	Головоломки «Сфинкс»; Смоленцева А.А. и др. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. СПБ: «Детство –пресс», 2015 г.	
Апрель	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование	Блоки Дьенеша; Математика от 3 до 7. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А.Михайлова и др. СПб.: «Детство-пресс», 2015г. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников СПб.:	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

	элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	«Детство-пресс», 2014 г.; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста».	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие ориентировки в пространстве; развитие мелкой моторики; формирование символического и графического мышления.	«Кубики для всех»; Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М.,2015 г.	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Палочки Кюизенера; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце…» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Посудная лавка» детям 5-8 лет.	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности; ознакомление с числами и цифрами.	Математика от 3 до 7. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А.Михайлова и др. СПб.: «Детство-пресс», 2015г. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников СПб.: «Детство-пресс», 2014 г.; Б.Б. Финкельштейн	

		«Страна блоков и палочек»	
Май	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей 5-6 лет; анализ деятельности за год.	Диагностика познавательного развития (диагностический инструментарий, приложение № 1)	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий

3.2 Календарно-тематическое планирование

2 этап, возраст воспитанников 6-7 лет

Месяц	Задачи	Развивающая среда	
		Информационно-методическое обеспечение	**Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми**
Сентябрь	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 6-7 лет	Диагностика познавательного развития	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий
Октябрь	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Учить писать цифры от 1 до 10 в тетрадях; Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; Закреплять знание детей от 1 до 10; квадрате и прямоугольнике;	Блоки Дьенеша; Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы; Компьютерные технологии
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Развивать умение выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; Формирование элементарной алгоритмической культуры мышления; Развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Палочки Кюизенера; Блоки Дьенеша; Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; пользоваться знаками «+», «-»; Развитие познавательных процессов; мелкой моторики;	Блоки Дьенеша; Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы; Компьютерные технологии

	Закрепление цветов; знание о знаках «=» и «≠» Совершенствование умений в измерительной деятельности; пополнение знаний о числах и цифрах.		
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.) Развитие умения ориентироваться на плоскости; Совершенствование умений в измерительной деятельности; пополнение знаний о числах и цифрах.	Блоки Дьенеша; Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости» Блоки Дьеныша	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; преобразовать неравенство в равенство, понимать отношение между числами; Формировать знания о последовательности частей суток; Развитие познавательных процессов; расширение представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; Колесникова Е. В. «Математика для детей 6-7 лет» БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Учить видеть в форме геометрические формы; понимать независимость числа от пространственного расположение предметов Формировать навыки самоконтроля и самооценки; умение самостоятельно формулировать учебную задачу	Блоки Дьенеша; Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости» Блоки Дьенеша	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы; Компьютерные технологии
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Продолжать учить решать логические	Блоки Дьенеша; Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть	

	задачи на установление закономерностей; Развивать умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; развитие сенсорных, познавательных и творческих способностей; Закреплять знание о составе числа шесть из двух меньших	2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости» Блоки Дьеныша	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы; Компьютерные технологии
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Учить рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку Развитие познавательных процессов; расширение представлений об эталонах формы и величины; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, трапеция	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Блоки Дьенеша; Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология	
Ноябрь	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать её решение с помощью знаков и цифр; Развитие познавательных процессов; Формирование навыков счета; Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Знакомить с часами, их разнообразием и назначением	Палочки Кьюизенера; Блоки Дьенеша; Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы; Компьютерные технологии
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Развитие познавательных процессов; пространственных представлений; находчивости, сообразительности, смекалки; Закреплять умения составлять вопросы к сюжетной картинке; правильно отвечать на них, записывать цифрами	Дидактическая игра «Лабиринты». Блоки Дьенеша; Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология	

	результат счета; Продолжать знакомить с часами; Формировать навыки самоконтроля и самооценки		
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Учить понимать отношение между числами; Развитие познавательных процессов; развитие коммуникативных и конструктивных умений; ознакомление с цифрами, их формой; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; знания о днях недели; Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ Блоки Дьенеша; Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Учить выполнять учебную задачу самостоятельно; Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие комбинаторных способностей; развитие сообразительности, смекалки, находчивости. Закреплять умения определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Головоломки Блоки Дьенеша; Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; Закреплять умения понимать отношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку;	Блоки Дьенеша; Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	

	Формировать навыки самоконтроля и самооценки;		
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; воспроизводить количество предметов по названному числу; Закреплять умения формулировать учебную задачу и решать логическую задачу; Знакомить с составом числа из двух меньших.	Блоки Дьенеша; Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; Формировать умение ориентировать на листе бумаги; навыки самоконтроля и самооценки	Блоки Дьенеша; Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять линейкой, записывать результат измерения; Формировать умения решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки.	Блоки Дьенеша; Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
Декабрь	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10;	Блоки Дьенеша; Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников; Блоки Дьенеша; Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы; Компьютерные технологии

	Познакомить с образованием числа 11; с новой счетной единицей - десятком	Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Продолжать учить формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формирование элементарной алгоритмической культуры мышления; Развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку. Закреплять умения устанавливать соответствие между числом и цифрой; Познакомить с условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса	Блоки Дьенеша; Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; Закреплять умения понимать отношение между числами; правильно пользоваться знаками <, >; Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Блоки Дьенеша; Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Учить понимать независимость числа от величины предметов; Развитие познавательных процессов; закрепление представлений о величине, цвете и числах; закрепление навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков. Зареплять умение рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец;	Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; Блоки Дьенеша; Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	

	Формирование навыка самоконтроля и самооценки		
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком Учить записывать число 12; определять время на часах; Закреплять знания о геометрических фигурах; Формировать умений дорисовывать круги до знакомых предметов и навыков самоконтроля и самооценки	Блоки Дьенеша; Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Развитие познавательных процессов; сенсорных и познавательных способностей; Закрепление представлений о форме, цвете; Формирование умений ориентировки в пространстве; представлений о цифрах; символической функции сознания.	Игры Воскобовича: «Геоконт»; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Блоки Дьенеша; Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Учить решать арифметические задачи, записывать условие задачи, читать запись; решать логическую задачу на установление закономерностей; Формировать умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Блоки Дьенеша; Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
Январь	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Учить составлять примеры, читать	Игры Никитина: «Уголки»; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы; Компьютерные технологии

	запись; решать логическую задачу» Развитие познавательных процессов; анализа и синтеза, способности к комбинированию; смекалки, сообразительности. Закреплять умение пользоваться правильно знаками + и -; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Блоки Дьенеша; Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы); Учить формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Развитие познавательных процессов; пространственных представлений; Закреплять умения различать понятие выше, глубже; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Головоломки «Пифагор»; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Блоки Дьенеша; Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Познакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком; Учит писать число 14; Объяснить что в двух неделях 14 дней; Развивать зрительное восприятие; навыки самоконтроля и самооценки	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Блоки Дьенеша; Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Учить решать логические задачи; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно: Развивать навыки самоконтроля и самооценки; зрительное восприятие	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А.	

		«Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Продолжать учить считать по образцу и названному числу; составлять число 9 из двух меньших; решать логическую задачу; Закреплять умения дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Продолжать учить составлять арифметическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать решение задач; Развивать внимание, смекалку и находчивость; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком; Учить записывать образование числа 15, читать запись; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Учить рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть	

	состоит нарисованная кошка; ориентироваться в тетрадях в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости» Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников	
Февраль	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Учить понимать отношение между числами в числовом ряду; Развитие познавательных процессов; способности действовать в уме; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления; Закреплять дорисовывать овалы до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки.	Блоки Дьенеша; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Учить решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Развитие познавательных процессов; Закрепление представлений о величине, цвете и числах; Совершенствование навыков счета; Закреплять умения решать логические задачи; навыки самоконтроля и самооценки	Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Знакомить с образование числа 16 и новой счетной единицей – десятком; Учить писать число 16; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Развитие познавательных процессов;	Дидактическая игра «Лабиринты» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое	

	развитие пространственных представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; определять время по часам; решать логическую задачу Развитие познавательных процессов; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Продолжать учить отгадывать математическую загадку; записывать решение загадки; дорисовывать треугольники до знакомых предметов; понимать учебную задачу и выполнять её; Развитие познавательных процессов; Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; определять, какой математический знак надо написать в примере; Развитие познавательных процессов; умений решать логические задачи; Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком;	Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология	

	Учить писать число 17; считать по названному образцу и числу; Закреплять умение понимать отношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; Развитие познавательных процессов; Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Учить решать примеры в пределах второго десятка; логическую и учебную задачу и выполнять их самостоятельно; Продолжать знакомить с часами; Развитие познавательных процессов; расширение представлений о сенсорных эталонах форм, цвета и величины; развитие глазомера; развитие мелкой моторики; Формирование навыка самоконтроля и самооценки	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
Март	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Продолжить знакомить с образование числа 17; Учить анализировать узор и продолжать по образцу; в определение расположения предметов на листе бумаги; Развитие познавательных процессов; Расширение представлений о величине, цвете и числах; Совершенствование навыков счета; порядка счета; Закреплять умения записывать число 17; Формирование навыка самоконтроля и самооценки	Палочки Кьюизенера; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть»; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Учить решать логические задачи; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;	Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология	

	Развитие познавательных процессов; Закреплять умения рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку; Формировать навыка самоконтроля и самооценки.	Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Знакомить с образованием числа 18; Учить писать число 18; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу на установление закономерностей; Развитие познавательных процессов; мелкой моторики; логики; Закреплять умения составлять число из двух меньших; знания о геометрических фигурах; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	«Логоформочки» Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Учить формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду; Развитие познавательных процессов; логики; Закреплять умения воспроизводить количество предметов по названному числу; знание о геометрических фигурах: вершина, сторона, угол. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек» Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Продолжить учить решать примеры с числами второго десятка; Развитие познавательных процессов; навыка запоминания образа цифр. Закреплять знания об образование числа 18; умения записывать способ образование числа 18; Формировать навыка самоконтроля и самооценки.	Конструктор цифр Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на	

		плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Закреплять знания о последовательности времен года; умений ориентировать на листе бумаги; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Знакомство с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком; Учить писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; Развитие познавательных процессов; пространственных представлений; Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек» Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Учить решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения; Развитие познавательных процессов; пространственных представлений; комбинаторных способностей; сообразительности, смекалки, находчивости. Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	Головоломки «Сфинкс»; Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
Апрель	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Учить дорисовывать квадраты до	Блоки Дьенеша; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

	знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерений; решать логическую задачу; Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; Формирование элементарной алгоритмической культуры мышления; навыка самоконтроля и самооценки.	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Продолжать знакомить с образованием числа 19; Учить решать логическую задачу на анализ и синтез; Формулировать учебную задачу; Понимать её и выполнять самостоятельно; Развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку; Формирование навыка самоконтроля и самооценки	Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком; Учить писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения Развитие познавательных процессов; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие ориентировки в пространстве; развитие мелкой моторики; формирование символического и графического мышления; Формировать навыка самоконтроля и самооценки	«Кубики для всех» Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них	Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и	

	навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Учить составлять и решать арифметические задачи; записывать решение задач; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку; Формировать навыка самоконтроля и самооценки.	палочек» Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Продолжать учить решать арифметическую задачу, логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Развитие познавательных процессов; Расширение представлений о величине, цвете и числах; Совершенствование навыков счета; Формирование порядка счета; навыка самооценки и самоконтроля	Палочки Кюизенера; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть» Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать узоры в клетках; Развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку; измерительных навыков. Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Закреплять умения правильно пользоваться математическими	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика	

	знаками «+» и «-»; отгадывать математические загадки, записывать их решение; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку; Формировать навыки самооценки и самоконтроля	для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Закреплять умения определять время на часах с точностью до получас; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения; Развитие познавательных процессов; мелкой моторики; закрепление цветов; умения ориентироваться на плоскости; Формирование умений в измерительной деятельности; навыка самоконтроля и самооценки.	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
Май	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов; мелкой моторики Закреплять умения соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетрадях в клетку; знания о последовательность дней недели	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Развитие познавательных процессов; мелкой моторики; Закреплять умения формулировать учебную задачу, понимать её и решать самостоятельно; знания о геометрических фигурах	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на	

		плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Развитие математических способностей; Закреплять умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; понимать отношения между числами	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Развитие математических способностей; Закреплять умения решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формулировать учебную задачу; Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Развитие математических способностей;	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Колесникова Е. В. «Математика для детей 6-7 лет» БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	
	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Закреплять знания о весенних месяцах; Развитие математических способностей; Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости»	

	Сохранение и укрепление здоровья детей, путем формирования у них навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания; Развитие математических способностей; Закрепить знание детей чисел второго десятка; геометрических фигур, математических знаков; умения понимать независимость чисел от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; решать арифметические, логические и учебные задачи и записывать их решение; устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; измерять линейкой и записывать результаты измерений; проводить самоконтроль и самооценку.	Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Л. Петерсрон, Н. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. ФГОС ДО». БОС технология Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости» Блоки Дьеныша Палочки Кюизенерна	
	Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей 3-4 лет; анализ деятельности за год.	Диагностика познавательного развития	

3.3. Мониторинг освоения детьми программного материала

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания

1. За ребенком ведется наблюдение в ходе организации непосредственной образовательной деятельности. При этом:

– на 1 этапе – удерживает внимание на 15-20 мин.

– на 2 этапе - удерживает внимание на 20-25 мин.

– на 3 этапе - удерживает внимание на 25-30 мин.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - критерий не проявляется;

2 балла – критерий проявляется частично;

3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

2. Развитие памяти.

Ребенку предлагается рассмотреть 10-15 картинок или предметов. А затем назвать:

– на 1 этапе – 4-5 из них;

– на 2 этапе – 5-6 из них;

– на 3 этап – 6-7 лет из них.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

3. Развитие восприятия.

Оценивается знание ребенком формы, цвета и размера в соответствии с возрастом.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - критерий не проявляется;

2 балла – критерий проявляется частично;

3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

4. Развитие воображения.

Ребенку предлагается выполнить:

на 1 этапе – «Придумай игру»,
на 2 этапе – «Дорисуй элемент»,
на 3 этапе – «Сочини сказку».
Задание оценивается по трехбалльной системе:
Уровень:
1 балл - задание не выполнено,
2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;
3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

5. Развитие мышления.
Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:
1. «Чего не хватает на рисунке?»
2. «Что лишнее на рисунке?»
3. «Раздели на группы и назови одним словом»
4. «Сложи картинку»
5. «Что перепутал художник?»
6. «Продолжи ряд»
7. «Заплатки к коврикам»
8. «Что сначала, что потом?»
9. «Так бывает или нет?»

Наполняемость заданий должна соответствовать возрасту воспитанников на каждом этапе реализации программы, при этом их количество не сокращается.

Например, при выполнении задания «Сложи картинку», на первом – из 6 частей, на втором – из 8 частей, на третьем – из 10 частей.

Оценивание проходит по трехбалльной системе:
1 балл - задание не выполнено,
2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Общий уровень усвоения программы:

2,45 – 3 балла – высокий уровень
1,9 – 2,4 – средний уровень
1,85 и ниже – низкий уровень

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

4. Контроль за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляет администрация МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6», педагогический совет и родительская общественность. Педагогический совет и администрация: анализирует ход выполнения плана мероприятий по реализации программы, вносит предложение по ее корректировке. Руководитель кружка (воспитатель) ведет журнал учета проведения кружковой работы, где фиксирует проведение и посещение детьми занятий кружка.

Отслеживание результативности предусмотрено в различных формах:

- открытые занятия,
- ежегодный мониторинг в соответствии с мониторингом МАДОУ,
- аналитическая справка.

5. Механизм реализации программы

Координатором Программы развития является администрация МАДОУ № 6 и педагогический совет. Исполнителем Программы развития является Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение ЦРРДС №6

Координатор:

– разрабатывает перечень показателей для контроля за ходом реализации Программы;

– несет ответственность за своевременную, качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств для ее реализации;

– обеспечивает методическое и организационно – техническое сопровождение реализации Программы;

– проводит мониторинг реализации Программы;

– подготавливает предложения по совершенствованию механизмов реализации Программы.

Исполнитель:

– участвует в реализации мероприятий Программы.

Администрация ДОУ:

– анализирует ход выполнения мероприятий по реализации программы,

– вносит предложения по ее корректировке,

– осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации программы.

Исполнителем программы являются воспитатели: Макарова Е. Н.; Ивлиева Н. Ф.

Отбор детей в кружок происходит на основании заявлений родителей (законными представителями). Занятия проводятся в компьютерном зале или в группе, где созданы необходимые. Время проведения – согласно установленному расписанию.

Список использованных источников

1. Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015.
2. Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015.
3. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З. А. Михайлова. – М. : Просвещение, 2015
4. Михайлова, З. А. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина, Т. Г. Харько. 2014
5. Никитин, Б. П. Развивающие игры / Б. П. Никитин. – М. : Издание «Занятие», 2011
6. Логика и математика для дошкольников. Конспект занятий / В.Ф. Петрова, Каз.федер.ун-т. – Казань, 2014
7. Смоленцова, А. А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей / А. А. Смоленцева, О. В. Суворова. – С.- П-б. Детство-Пресс, 2004
8. Финкельштейн, Б. Б. На золотом крыльце … Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера / Б. Б. Финкельштейн. – ООО «Корвет»: СПб, 2013.

Приложение

Методика диагностики (Диагностика по математике детей 5- 6 лет)

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.
3. Умение узнавать цифры в пределах 10
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5
5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.)
6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.
7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.
8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)
9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

Оценка знаний:

1 балл – ребёнок не ответил

2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя

3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

9 – 14 баллов – низкий уровень

15 – 20 – средний уровень

21 – 27 – высокий уровень

Диагностические материалы

№	исследуемая функция	автор методики	источник (выходные данные)
1.	Внимание.	- Таблицы Шульте; - «Корректурная проба»; - Тест «Цифровая таблица». - «Нахождение недостающих деталей»	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»; Т.Г. Богданова «Диагностика познавательной сферы ребенка». М.Н.Ильина «Тесты для детей»
2.	Память.	- «Запомни картинки»; - «10 слов»; - «Пиктограмма» (методика А.Р.Лурия).	С.Д. Забрамная «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
3.	Мышление.	- «Четвертый лишний»; -«Поиск закономерностей»; - «Простые аналогии», «Сложные аналогии»; - «Последовательные картинки» (тест Векслера); - «Классификация»; - «Понимание пословиц, поговорок»; -«Схематизация» (методика Венгера).	С.Д. Забрамная Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
4.	Восприятие.	- «Разрезные картинки»; - Методика «Эталоны» (Л.А. Венгер); - «Узнавание наложенных друг на друга изображений» (фигуры Поппельрейтора); - «Заполнение отсутствующих деталей»; - «Коробка форм».	Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей»; С.Д. Забрамная Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»
5.	Креативность (творческое воображение).	- «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко. - Тест «Назови картинку».	Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей».
6.	Геометрические фигуры	- «Графический диктант»; - «Лабиринт».	Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей». «Диагностика развития и воспитанности дошкольников» М.В. Корепанова (Образовательная система «Школа - 2100») БАЛАСС Москва 2005г.
7.	Обследование	С. Г. Шевченко	Альбом для логопеда/О.Б.Иншакова.-2-

	словаря. Диагностика логопедическая		е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008. – 279 с.: ил. –(Коррекционная педагогика).
8.	Самостоятельная речь. Диагностика логопедическая		Альбом для логопеда/О.Б.Иншакова.-2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
9.	Математические способности	Е. В. Колесникова	«Математические ступеньки. Диагностика математических способностей» рабочая тетрадь Е.В. Колесникова

Дидактические игры по формированию математических представлений

№	Игры	Содержание
1.	Игры с цифрами и числами («Количество и счет»)	«Считай не ошибись!» *Цель:* Усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете. *Оборудование:* Мяч. *Ход:* Перед началом игры детям сообщается в каком порядке они будут считать (в прямом или обратном). Затем бросается мяч и называется число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше. Игра проходит в быстром темпе, задания повторяются многократно, чтобы дать возможность как можно большому количеству детей принять в ней участие. «Кто быстрее» *Цель*: Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд, находить предыдущее и последующее число. Тренировать мыслительные операции- анализ и сравнение, развивать внимание. *Оборудование:* Карточки с цифрами. *Ход:* Дети делятся на две команды. Каждая команда подходит к отдельному столу, на котором рубашкой кверху лежат карточки с цифрами. В зависимости от количества детей в командах числа на карточках могут быть такими: 1,3,5,7- у одной команды и 2,4,6,8 - у другой команды (либо 1,2,3,5,6,7 и т.п.). По сигналу воспитателя дети каждой команды должны построиться по порядку. Команды могут располагаться напротив друг друга. Каждой команде задается вопрос: -Каких чисел не хватает в другой команде? -Почему вы считаете, что не хватает, например числа 4? (Потому что за числом 3, идет 4, либо потому что между числами 3 и 5 должно стоять число 4, либо перед числом 5 должно стоять число 4). «Разложи лекарства»

		Цель: Закрепить порядковый и количественный счет до (например 8), закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи. *Оборудование:* Фигуры разной формы, цвета и размера. *Ход:* Дети садятся за столы, на которых для каждого имеются геометрические фигуры, лежащие вперемешку. Воспитатель рассказывает, что девочка, которая любит играть в больницу, поручила детям выдать больным куклам таблетки. Воспитатель, показывает детям карточку с цифрой 4, говорит: -Возьмите вот столько не желтых таблеток. Дети выбирают 4 фигуры желтого цвета, но разной формы. Воспитатель показывает карточку с цифрой 7, говорит: -Возьмите столько же не квадратных таблеток. Дети выбирают 7 фигур разного цвета и разной формы. Воспитателем могут задаваться вопросы следующего содержания: -Сколько всего кукол- пациентов находиться в больнице, если каждой кукле доктор прописал по 1 таблетке? (показывает цифру 8) -Сколько таблеток треугольной формы надо для 3 больных кукол?
2.	Игры путешествие во времени («Ориентировка во времени»)	«Живая неделя» *Цель:* Закрепление названий дней недели и их последовательности. *Оборудование:* Кружки разного цвета (цвета радуги). *Ход:* Для игры к доске вызываются 7 детей, пересчитываются по порядку и получают кружочки разного цвета, обозначающие дни недели. Дети выстраиваются в такой последовательности, как по порядку идут дни недели. Затем игра усложняется. Дети строятся с любого другого дня недели. «Было-будет» *Цель:* Уточнение и закрепление представлений детей о прошлом, настоящем и будущем времени. *Ход:* Дети слушают стихотворение и определяют, о чем в нем говорится словами <u>было</u> или <u>будет.</u> 1.Ласточки пропали, А вчера зарей Все грачи летали Да, как сеть, мелькали Вон над той горой… (было) 2.Уронили мишку на пол,- Оторвали мишке лапу….(было) 3.На улице две курицы С петухом дерутся, Две маленькие девочки Смотрят и смеются….(есть) Затем взрослый и ребенок придумывают и загадывают друг другу загадки. Отгадчик должен сказать: было это или будет. Например: Мы ездили на дачу, собирали грибы (было). Завтра у нас будет елка. И т.д.

3.	Игры на ориентирование в пространстве	«Продавцы» *Цель:* Закрепить знания о свойствах предметов. Закрепить знания о направлениях «право», «лево». *Оборудование:* Геометрические фигуры разного цвета и размера. На доске нарисованы полки магазина. *Ход:* На столах детей наборы геометрических фигур. «В магазин завезли товар и продавцам нужно расставить его на полках так, чтобы на одной полке располагался чем-либо похожий товар. -На полку справа поставьте желтые предметы, на полку слева-красные. -Назовите все, что поставили на полку справа (слева). -На верхнюю полку поставьте большой квадрат, слева от него большой круг, справа - большой треугольник. Детям даются разные задания расстановки фигур используя слова «право», «лево». «Соседи» *Цель:* Закрепить пространственные представления. *Оборудование:* Рисунок 3-х этажного дома, по 3 окна на каждом этаже. Изображения 9 сказочных героев на магнитах. *Ход:* Крокодил Гена и Чебурашка построили дом для друзей, помогите им найти свои квартиры. -Незнайка живет в квартире, которая находится на 2 этаже в центре. Дети находят окно и прикладывают изображение Незнайки к окну. -Красная шапочка живет в квартире над квартирой Незнайки. -Винни Пух - в квартире под квартирой Незнайки. -Пятачок - слева от Винни Пуха. И т.д. Пока не заполнятся все квартиры. «Сделай коврик цветным» *Цель:* Закрепить умение ориентироваться на плоскости (на листе). *Оборудование:* Прямоугольный лист бумаги, на котором нарисованы контуры геометрических фигур в углах и в центре. *Ход:* Воспитатель: Сегодня мы с вами будем раскрашивать коврик. Фигуру, которая нарисована в правом верхнем углу раскрасить красным цветом; фигуру, в левом нижнем углу раскрасить желтым цветом; фигуру, в правом нижнем углу раскрасить синим цветом; фигуру, в центре - зеленым; фигуру, в левом верхнем углу - оранжевым цветом. 2 вариант - рисование фигур на чистом листе по заданию воспитателя. «Найди игрушку» *Цель:* Закрепить умение ориентироваться в пространстве по заданию. *Оборудование:* Письмо от Карлсона с инструкциями, игрушки. *Ход:* Воспитатель: Ночью, когда в группе никого не было, к нам прилетел Карлсон и принес подарок. Но он любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме написал, как их можно найти. Далее воспитатель читает инструкции из письма. «Надо встать перед столом, пройти 3 шага вправо и т.д.» Дети выполняют задание и находят игрушку. Игра может усложняться тем, что в письме дается не описание местонахождения игрушки, а только схема. По схеме дети должны определить, где находится спрятанный предмет.

4.	Игры с геометрическими фигурами	«Геометрическая мозаика» *Цель:* Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие внимания и воображения. *Оборудование:* Наборы фигур. *Ход:* Дети делятся на команды в соответствии с уровнем умений и навыков. Командам даются задания разной сложности. Например: -Составление изображения предмета из геометрических фигур (работа по готовому образцу) -Работа по условию (собрать фигуру человека) -Работа по собственному замыслу. Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети самостоятельно договариваются о способах выполнения задания, о порядке работы. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельный элемент предмета из нескольких фигур. В заключении дети анализируют свои фигуры, находят сходства и различия в решении конструктивного замысла. «Разложи по коробкам» *Цель*: Повторить формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки. *Оборудование:* Коробочки с нарисованными на них геометрическими фигурами. Карточки с нарисованными предметами. *Ход:* Детям раздаются карточки с нарисованными предметами. Дети определяют форму предмета и кладут карточку в коробку с подходящей фигурой.
5.	Величина	«Сок на завтрак» *Цель:* Закрепить сравнение предметов по высоте, закреплять умение составлять равные группы предметов и обосновывать их равенство с помощью общего правила. *Оборудование:* Столбики разной высоты и цвета (стаканы сока). 2 одинаковых круга (подносы) *Ход:* В детском саду готовят завтрак, наливают сок в стаканы. Например: красный - морковный, желтый - апельсиновый, зеленый - яблочный, синий- сливовый. Воспитатель просит поставить стаканы на 2 подноса так, чтобы получились равные наборы стаканов с соком. -Как вы будете это делать? Дети с помощью воспитателя проговаривают алгоритм: -Находим пару одинаковых стаканов, один стакан ставим на один поднос, а другой такой же стакан - на другой поднос. -Чем отличаются стаканы? (Цветом и высотой) -Какие стаканы можно назвать одинаковыми? (Стаканы, у которых одинаковый цвет и одинаковая высота) -Как будем сравнивать стаканы по высоте? (поставим 2 стакана рядом на ровную поверхность и посмотрим на верхний край, если верхние края двух стаканов совпадают, то они равны по высоте).