

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Общая характеристика МБДОУ** ………………………………………. | 3 |
| * 1. Информационная справка ………………………………………………. | 3 |
| 1.2. Структура и количество групп …………………………………………. | 5 |
| 1.3. Социальный паспорт семей воспитанников …………………………… | 6 |
|  |  |
| 1. **Оценка качества кадрового обеспечения МБДОУ** | 6 |
| * 1. Кадровые условия …………………………………………………..……. | 6 |
| 2.2. Распределение административного и педагогического персонала по уровню квалификации ………………………………………………………. | 7 |
| 2.3. Динамика профессионального роста педагогических работников МБДОУ. Участие в мероприятиях различного уровня……………………... | 7 |
|  |  |
| **III. Оценка системы управления МБДОУ**……………………… | 9 |
| * 1. Структура управления, деятельность коллегиальных органов управления МБДОУ ………………………………………………………. | 9 |
| * 1. Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами ………. | 11 |
|  |  |
| **IV. Оценка организации образовательного процесса в МБДОУ** ……………. | 11 |
|  |  |
| **V.Оценка образовательной деятельности МБДОУ**……… | 14 |
| 5.1. Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы……………………………………... | 14 |
| 5.2. Качество подготовки воспитанников в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ……………..…..…..………. | 17 |
| 5.3. Оценка здоровьесберегающей деятельности МБДОУ …………………. | 18 |
| 5.4. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников ……… | 22 |
| 5.5. Результаты коррекционно-психологической работы…………………... | 25 |
|  |  |
| **VI. Оценка методического обеспечения** …… | 25 |
| 6.1. Анализ методической работы …………………………………………… | 25 |
| 6.2. Достижения в методической работе ……………………………………. | 27 |
| **VII. Оценка качества материально-технической базы МБДОУ** … | 28 |
|  |  |
| **VIII. Основные направления ближайшего развития МБДОУ………………….**  **IX. Приложение №1** | 30  31 |

**Цель самообследования**- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»).

В процессе самообследования проводилась оценка:

* образовательной деятельности,
* системы управления ДОО,
* содержания и качества подготовки воспитанников,
* организации образовательного процесса,
* качества кадрового,
* учебно-методического обеспечения, материально-технической базы,
* функционирования внутренней системы оценки качества образования,
* анализ показателей деятельности ДОО (приказ Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

**I. Общая характеристика МБДОУ.**

* 1. **Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное и сокращенное наименование ДОУ | Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Ягодка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»  (СП «Детский сад комбинированного вида «Ягодка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида») |
| Статус Детского сада | Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  Вид – детский сад комбинированного вида |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение |
| Правоустанавливающие документы | Устав утвержден Постановлением Администрации Чамзинского муниципального района №154 от 05.03.2019 г  Свидетельство о регистрации права:  13:22:0114002:2757-13/066/2019-2 от 22.04.2019   13:22:0114002:45-13/066/2019-2  от 22.04.2019 |
| Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано) | 13Л01 № 0000656 регистрационный номер 4096 от  24 июня 2019 г. бессрочно, приложение 13П01 №0001254 |
| Местонахождение, телефон, электронная почта ДОУ, сайт. | 431700, Республика Мордовия, Чамзинский  район, п. Чамзинка, улица Горячкина, д.7 А.  т. 8(83437) 2-19-69,  эл. почта: [ds-jagodka@mail.ru](mailto:ds-jagodka@mail.ru)  сайт: http://yagodkacham.schoolrm.ru /. |
| Заведующая МБДОУ | Ворожцова Наталья Васильевна |
| Старший воспитатель  структурного подразделения | Хохлач Лариса Николаевна |
| Учредитель | Администрация Чамзинского муниципального района |
| Форма обучения | очная |
| Срок обучения | 5 лет |
| Язык обучения | русский |
| Режим работы | 5 – дневная рабочая неделя, 12 – часовой рабочий день  с 7.00 до 19.00 |
| Правила приема воспитанников | Прием в детский сад осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.  Прием производится на основании следующих документов:  - медицинского заключения ребенка,  - заявления одного из родителей (законных представителей),  - направления управления по работе с учреждениями образования культуры и спорта администрации Чамзинского муниципального района.  Взаимодействие между детским садом и (законными представителями) регулируются договором. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Ягодка» 25 марта 2019 года вошло, путем слияния дошкольных учреждений Чамзинского муниципального района, в МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» и стало структурным подразделением «Детский сад комбинированного вида «Ягодка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида». Основание: Постановление №749 Главы администрации Чамзинского муниципального района.

Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Ягодка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» осуществляет свою деятельность в соответствии с документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

* Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).

- локальными актами;

- Договором между учредителем и МБДОУ;

- Уставом МБДОУ;

- Рабочей программой воспитания структурного подразделения «Детский сад комбинированного вида «Ягодка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» от 31 августа 2021г.

- Договором об образовании, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до окончания образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Структурное подразделение обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Миссия определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, социальных партнеров и заключается:

-по отношению к воспитанникам: осуществление ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности;

-по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность, как равноправных партнеров, привитие чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

-по отношению к социуму: повышение конкурентоспособности ДОУ за счет повышения качества образования.

Стратегическая цель развития: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих, здоровьесберегающих условий в МБДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации ребенка, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.

В 2022 году в саду работало 6 групп, из них 1 группа кратковременного пребывания на бесплатной основе (от 1-х до 2-х лет) и 5 групп дошкольного возраста (от 2-х до 7 лет).

Все группы функционировали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе.

Образовательная организация имеет необходимую инфраструктуру для ведения образовательной деятельности с дошкольниками.

В детском саду имеется физкультурный и музыкальный зал для проведения физкультурных занятий, досугов, музыкальных праздников и развлечений. Площадь физкультурного зала составляет: 49,0 кв.м, площадь музыкального зала составляет 70,0 кв.м.

Наличие прогулочных площадок, обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы.

Учебный год в детском саду начинается ***1 сентября*** и заканчивается ***31 мая***.

**1.2. Структура и количество групп**

**Контингент воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование группы, возраста** | **Количество групп** | **Количество детей в них** |
| **1.** | от 1 до 2 лет | 1 | 8 |
| 2. | от 2 до 3 лет | 1 | 11 |
| 3. | от 3 до 4 лет | 1 | 18 |
| 4. | от 4 до 5 лет | 1 | 26 |
| 5. | от 5 до 6 лет | 1 | 21 |
| 6. | от 6 до 7 лет | 1 | 25 |
|  | Итого | 5 | 109 |

**Количество девочек и мальчиков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Количество девочек* | *Количество мальчиков* | *Количество детей всего* |
| 60 | 49 | 109 |

**1.3. Социальный паспорт семей воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Социальный статус родителей*** | ***Критерии*** | ***Количество*** | |
| ***семей, чел*** | ***%*** |
| *Особенности семьи* | полные | 89 | 82 |
| неполные | 19 | 17,2 |
| опекуны | 1 | 0,8 |

**Вывод:**В Структурном подразделение «Детский сад комбинированного вида «Ягодка» функционирует 5 групп, которые по наполняемости соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г №26; зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564).

8 воспитанников раннего возраста (7,3%) и 101 (93%) - дошкольного возраста. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

**II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОУ**

**2.1. Кадровые условия.**

В целях осуществления воспитательно-образовательного процесса учреждение укомплектовано педагогическими кадрами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Категория педагогических работников** | **количество** |
| 1 | Старший воспитатель | 1 |
| 2 | Воспитатели | 10 |
| 3 | Учитель-логопед | 1 |
| 4 | Музыкальный руководитель | 1 |
|  | **Итого** | 13 |

**Образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшее педагогическое | 11 человек | 85% |
| Среднее профессиональное | 2 человек | 15 % |

**Педагогический стаж**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| До 15 лет | 3 | 23 % |
| До 20 лет | 2 | 15,3% |
| Свыше 20 лет | 8 | 62% |

**2.2. Распределение административного и педагогического персонала по уровню квалификации.**

**Уровень квалификации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшая квалификационная категория | 4 | 30,7% |
| Первая квалификационная категория | 7 | 53,8% |
| Соответствие занимаемой должности | 2 | 15,3% |
| Молодые педагоги | 0 | 0 |

**Повышение квалификации работников в 2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Персонал*** | ***Наименование курсов*** | ***Количество*** | ***Месяц*** | ***Должность*** |
| *Педагоги ДОУ* | *«Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях реализации ФГОС»* | *1*  *1* | *июнь*  *Май* | *Ст.воспитатель*  *воспитатель* |
|  | *«Кружковая работа в дошкольном образовательном учреждении»* | *2* | *март* | *Воспитатель, учитель-логопед* |

**2.3. Динамика профессионального роста педагогических работников ДОУ.**

**Участие в мероприятиях различного уровня.**

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области психологии и педагогики развития, воспитания и обучения детей. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **результат** |
|  |  |  |
| **Международный уровень** | | |
| 1 | Международный творческий конкурс «Престиж» номинация «Символ года» | **Диплом IIместо**  **Никитин Андрей**  **(первая младшая группа)**  Воспитатель: Панина Л.Н.  **Диплом II место**  **Сиушов Савелий**  **(первая младшая группа)**  Воспитатель: Панина Л.Н. |
| 2 | Международный конкурс детского рисунка «Инопланетный гость» | **Диплом 1 место**  **Чумаков Иван**  Воспитатель: Вишнякова М.Ю.  **Диплом 2 место**  **Филиппов Александр**  Воспитатель: Вишнякова М.Ю. |
| 3 | Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок ветерану», посвященного 77-летию Победы в Великой Отечественной | **Диплом лауреата 3 степени**  **Никитин Андрей**  Воспитатель Панина Л.Н. |
| **Российский уровень** | | |
| 1 | Всероссийский интернет- конкурс  «Изумрудный город» | **Диплом 1 место**  **Сидорова Анна**  **Номинация «Новогодние фантазии»**  **(первая младшая группа)**  Воспитатель Панина Л.Н. |
| 2 | X Всероссийский конкурс "Воспитатели России", региональный этап | **Диплом участника** Воспитатель Панина Л.Н. |
| 3 | Всероссийской викторины «Время знаний» «Знатоки правил пожарной безопасности» | **Диплом победителя Iстепени**  **Кувакин Михаил**  **(старшая группа)**  Воспитатель: Кувакина Т.Н. |
| 4 | VIвсероссийском конкурсе "Гордость страны" к 23 февраля | **Диплом 2 степени**  **Иевлева Елизавета**  **Воспитатель Панина Л.Н.**  **Диплом лауреата 1 степени**  **Сидорова Анна**  **Воспитатель Панина Л.Н.** |
| 5 | Всероссийский форум "Воспитатели России. Санкт-Петербург» Организатор - ВОО "Воспитатели России", г. Москва | **Участие, сертификаты**  Все педагоги |
| 6 | Всероссийский форум "Воспитатели России. Волгоград". Организатор - ВОО "Воспитатели России", г. Москва | **Сертификат**  воспитатели Кузнецова Н.Н., Панина Л.Н., Вишнякова М.Ю., Кувакина Т.Н., Горячкина И.Г., Сидорова Е.В |
| 7 | Всероссийский форум "Воспитатели России. Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей". Организатор - ВОО "Воспитатели России", г. Москва | **Сертификат**  воспитатели Вишнякова М.Ю. |
| 8 | Общероссийская акция на тему организации доступной среды и общения с людьми с инвалидностью в формате дистанционного тестирования «Тотальный тест-тренинг «Доступная среда - 2022» | **Участие, сертификаты**  Все педагоги |
| 9 | XVI Всероссийский форум «Педагогическая гавань» по теме «Будущее в наших руках»в рамках подготовки к году педагога и наставника | **Диплом участника**  Воспитатель Вишнякова М.Ю. |
| 10 | Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности | **Сертификаты Участников**  Вишняков Александр, Салмин Макар, Икрамова Таисия |
| **Республиканский уровень** | | |
| 1 | Республиканский конкурс детского художественного творчества «Благовест» | **Гран –при-приз Министерства культуры , национальной политики и архивного дела Республики Мордовия-**  Вишняков Александр, старшая группа(руководитель Вишнякова М.Ю.) |
| 2 | Республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагог поколения «Альфа»-2022» МГПУ им М.Е. Евсевьева | **Сертификаты участников**  **Вишнякова М.Ю. –воспитатель средней группы, Маркина Е.А.-воспитатель старшей группы** |
| 3 | Республиканский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» | **1 место**  Пичуркина Виктория-старшая группа  (воспитатели Азыркина С.М., Маркина Е.А.)  **1 место**  Аркаева Света  (воспитатели Кувакина Т.Н., Сидорова Е.В.)  **2 место**  Икрамова Таисия- средняя младшая группа  (воспитатели Савкина Н.А., Вишнякова М.Ю.)  **2 место**  Велеулова Лиза  (воспитатели Савкина Н.А., Вишнякова М.Ю.) |
| ***Муниципальный уровень*** | | |
| 1. | Муниципальный конкурс детско-юношеского творчествапо пожарной безопасности «Неопалимая Купина» | **1 место** – Мусина Дарина  (воспитатели:Кузнецова Н.Н., Шувалова А.Н.)  **1 место** – Сазанова Ева, Чумаков Иван, Велеулова Елизавета, Икрамова Таисия  **2 место**-Граблина Ксюша, Степанова Виктория  (воспитатели: Вишнякова М.Ю., Савкина Н.А.),  **1 место**-Кувакин Михаил, Вишняков Александр, Ажнакин Максим, Пичуркина Виктория  **2 место**-Ермакова Елизавета, Сатункина Ева  (воспитатели Азыркина С.М., Маркина Е.А.)  **1 место-** Аркаева Света**,**  **3 место –** Еремкин Юра  (воспитатели:Кувакина Т.Н., Сидорова Е.В.) |
| 2. | XVIIоткрытый районный конкурс художественного творчества «Благовест» | **1 место**-Велеулова Елизавета (руководитель Савкина Н.А  **2 место-**  Ермакова Елизавета (руководитель Азыркина С.М., Маркина Е.А..) |
| 3. | Муниципальный конкурс «Новогодний фейерверк» | **1 место**- Букина Кира(2 младшая группа), Пичуркина Вика (старшая группа),  **2 место** – Икрамова Таисия (средняя группа), Бояркин Максим (вторая младшая),  **3 место**- Крутов Андрей (подготовительная группа), Никитин Сергей (первая младшая группа) |
| 4. | Муниципальный конкурс «Круче всех» | **Диплом участника Винтайкин Глеб**  **Подготовительная группа**  **Ст. воспитатель Хохлач Л.Н.** |
| 4 | Районный фестиваль-конкурс народного и современного танца "Мечтай, танцуй, твори!" | **Диплом за участие в общекомандном зачете** |
| 5 | Муниципальная экологическая акция «Бумаге –вторую жизнь!» | **Диплом коллективу СП за активное участие в общекомандном зачете** |
|  | | |

**Вывод:** Детский сад укомплектовано кадрами на 100%, обеспеченность кадрами остается стабильным. Большинство (85%) педагогов имеют высшее образование, среднее специальное профессиональное образование – (15%). 62% (8 человек) имеют более 20 лет педагогического стажа. В ДОУ работают квалифицированные специалисты: 30,7% с высшей категорией, 53,8% с первой категорией, 15,3% - соответствие занимаемой должности.

**III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ.**

* 1. **Структура управления, деятельность коллегиальных органов управления МБДОУ.**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Учредитель – муниципальное образование Чамзинский муниципальный район РМ.

Управляющая система СП «Детский сад комбинированного вида «Ягодка» состоит из структуры (общественное управление):

* педагогического Совета;
* общего собрания работников ДОУ;
* Совета родителей, Совета ДОУ.

Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями.

Общее собрание работников ДОУ является высшим органом управления.

В 2022году общее собрание трудового коллектива участвовало в:

* разработке и утверждении годового плана работы ДОУ;
* разработке и утверждении рабочей программой воспитания структурного подразделения «Детский сад комбинированного вида «Ягодка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» от 31 августа 2022г.
* разработке и принятии новых правил внутреннего трудового распорядка ДОУ, иных локальных актов;
* рассмотрении и решении других вопросов, связанных с деятельностью учреждения и коллектива.

Общее руководство образовательным процессом ДОУ осуществляет педагогический Совет. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники ДОУ, с правом совещательного голоса – приглашенные лица.

В 2022 году в рамках реализации годовых задач ДОУ было проведено пять педагогических советов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата проведения** |
| 1 | Утверждение локальных документов на новый учебный год | Август |
| 2 | «Двигательная активность дошкольников в образовательном процессе ДОУ» | Октябрь |
| 3 | «Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности» | Декабрь |
| 4 | «Совершенствование образовательно – воспитательной работы с дошкольниками через конструктивно-модельную деятельность». «Развитие творческих способностей детей в процессе конструирования» | Февраль |
| 5 | «Правовое воспитание дошкольников» | Апрель |
| 6 | «Итоги работы за 2021-2022 учебный год» | Май |

На этих педагогических советах были рассмотрены и утверждены:

* Образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО (приложение);
* Рабочая программа воспитания;
* документы по планированию образовательной деятельности ДОУ;
* кандидатуры педагогов для повышения квалификации в 2022 году.

Велась работа по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению их передового опыта.

Заслушивались отчеты заведующей, старшего воспитателя о создании условий в 2022 году для реализации образовательной программы ДОУ;

Рассматривались вопросы охраны и укрепления здоровья детей.

Общественной составляющей управления ДОУ является ***Совет родителей***, который оказывал содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; координировал деятельность групповых родительских комитетов; принимал участие в подготовке ДОУ к новому учебному году; оказывал помощь администрации ДОУ в организации и проведении общих родительских собраний; участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм и т.д..

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводились собрания, педагогические Советы, общие собрания трудового коллектива, совещания при заведующей и старшим воспитателем. Систематически осуществлялся контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учете и анализе. По результатам контроля проводилась корректировка воспитательно-образовательного процесса.

* 1. **Система взаимодействия ДОУ с социальными партнёрами.**

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» г. Саранск

* ГБУЗ РМ «Комсомольская ЦРБ» (Детская поликлиника)
* МБОУДОД "КОМСОМОЛЬСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ"
* МБУ «Детско-юношеская библиотека Чамзинского городского поселения»
* МБОУ «Лицей №1» п.Чамзинка
* МБУ ДО «Центр детского творчества»
* ГК ООО «Талина»

**IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ.**

Содержание образовательного процесса выстраивалось на основе образовательной программы структурного подразделения «Детский сад комбинированного вида «Ягодка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида», основанной на комплексной программыДетство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.парциальных программ, технологий и методических пособий:

1. Примерный региональный модуль «Мы в Мордовии живем» (О.В. Бурляева),

2. «Математические ступеньки. Парциальная программа» Программа развития математических представлений у дошкольников. Е.В.Колесникова,

3. «Программа обучения и воспитания с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б.Филичева, Р.Б.Чиркина),

4. «Умные пальчики» (И.А. Лыкова)-конструирование в детском саду,

5. «Цветные ладошки» (И. А. Лыкова) -- художественно-эстетическое развитие дошкольников.

6. «Дорогою добра» Концепция - программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Автор: Л.В. Коломийченко

Цель основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ согласно ФГОС ДО заключалась в развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, сохранении и укреплении их здоровья, формировании общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешное освоение ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад комбинированного вида «Ягодка» была направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ решались **следующие задачи:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
* развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
* профилактика заболеваемости и внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребёнка;
* создание условий для успешной социализации ребёнка;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира;
* воспитание духовности и патриотизма с учетом возрастных категорий воспитанников, культурных традиций, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
* развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности и целенаправленности;
* формирование готовности к совместной деятельности;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* профессиональное развитие педагогических работников;
* обеспечение открытости дошкольного образования.

Образовательный процесс в ДОУ осуществлялся на основе следующих **принципов**, которые позволили реализовать поставленные цели и задачи:

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
* уважение личности ребенка;
* реализация образовательной программы ДОУ в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество Организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* *принцип развивающего образования*, целью которого являлось развитие ребенка. Развивающий характер образования реализовывался через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности* детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и *при проведении режимных моментов* в соответствии со спецификой дошкольного образования;

При этом учитывались *принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.*

В своей работе коллектив опирался на образовательную программу ДОУ, которая способствовала совершенствованию образовательной деятельности учреждения. При ее разработке коллектив ДОУ опирался на знание тенденций современного образования, анализ состояния воспитательно-образовательной работы, четкое выделение главных проблем ДОУ. Одним из ведущих направлений в реализации образовательной программы ДОУ было

1.Продолжать оказывать методическую помощь и ресурсную поддержку педагогам; создавать условия для самообразования педагогических работников расширения их кругозора, роста профессионального мастерства с учетом ФГОС.

2.Продолжать работу по воспитанию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Развивать и закреплять привычки здорового образа жизни. Повышать роль семьи в совместной работе с педагогами в данном направлении.

3.Продолжать развивать воображение и творческие способности детей через аппликационную деятельность и ручной труд.

4. Продолжать внедрять в практику работы в ДОУ новые методы и приемы работы по познавательно- речевому развитию детей, обратить внимание на формирование связной речи и развитию коммуникативных способностей детей.

В связи с этим, в течение учебного года в образовательном учреждении осуществлялась проектно-исследовательская деятельность, реализовывались детско-родительские мероприятия, долгосрочные и краткосрочные творческие проекты.

В 2022 ведется работа в ДОУ, согласно договора с государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Мордовский республиканский институт образования» об организации деятельности региональной экспериментальной площадки по апробации инновационной педагогической методики «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста» в детском саду педагоги ведут долгосрочные проекты «Куйгорож» в старшей и подготовительной группах по темам «Профессии: повар, строитель, программист, парикмахер и др.», в старшей и подготовительных группах работают воспитатели в рамках долгосрочных проектов.Сертификаты по курсам информационной безопасности получили все воспитатели.

В 2022 году Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», именуемое в дальнейшем «Центр» и наш детский сад заключили договор о сотрудничестве, направленный на обеспечение научно-методического сопровождения деятельности Опорной образовательной организации Центра по теме «Формирование элементарных навыков говорения на английском языке у дошкольников ». В рамках работы опорной площадки по английскому языку, была создана творческая группа,подготовка плана работы, открытого занятия, офлайн выступления, буклета (ответственный старший воспитатель Хохлач Л.Н., творческая группа –Сидорова Е.В., Кузнецова Н.Н., Маркина Е.А., Ларькина С.А.).

В течение 2022 года было подписано соглашение по совместной работе по ранней профориентации с ГК ООО «Талина». Мероприятие «Знакомство с профессиями ГК «Талина» было проведено 20 апреля 2022г в структурном подразделении «Детский сад комбинированного вида « Ягодка» МБДОУ « Детский сад « Планета детства» комбинированного вида». Вниманию гостей из холдинга Бушукиной Татьяне Викторовне, заместителю начальника отдела по персоналу, и Перяковой Елене Васильевне, руководителю отдела обучения и развития были представлены занятия по рисованию в средней группе «Синий трактор» (воспитатель Вишнякова М.Ю.), интегрированное занятие в старшей группе «Экскурсия в колбасный цех» (воспитатели Маркина Е.А., Азыркина С.М.), квест-игра «Незнайка изучает сельскохозяйственные профессии» в подготовительной группе (воспитатели Кувакина Т.Н., Сидорова Е.В.). В фойе детского сада была организована выставка детских рисунков, поделок по теме аграрных профессий, связанных с ГК «Талина». На занятиях воспитанники знакомились с профессиями с помощью игровых технологий, в зависимости от возраста разными способами: рисовали трактор для кукольных героев Хрюши и Степашки, помогали мальчику Грише ответить на письмо с вопросом «Как же делают колбасу?», слушали «Технолога по производству колбасы» (воспитатель Азыркина С.М.), которая их познакомила не только с этапами, как делают колбасные изделия, но и провела опыты с колбасными изделиями; ребята подготовительной группы по маршруту с Незнайкой на разных станциях узнавали про сельскохозяйственные профессии. После подписания соглашения о сотрудничестве по ранней профориентации в марте 2022 г. воспитателями групп была проведена предварительная работа по подготовке к этому мероприятию. Летом воспитанники подготовительной группы сажали семена льна, гороха, ячменя, дети наблюдали за ростом растений опытным путем.

Работает родительский клуб «Моя семья-мое счастье», составлен план совместной работы с родителями (фотоколлажи, конкурсы поделок из подручных материалов, выставки рисунков, воспитатели совместно с родителями озеленяют и украшают уличные групповые площадки).

Долгосрочные проекты проводились по ранней профориентации «Куйгорож» по разным профессиям Сидорова Е.В., Кувакина Т.Н. (подготовительная группа), Азыркина С.М., Маркина Е.А.; 1 младшая группа «Хорошо быть здоровым» (Панина Л.Н., Горячкина И.Г.), «Времена года»-втораямладшая группа (Шувалова А.Н.), вторая младшая группа «В мире сказок» (Кузнецова Н.Н.), «Природа родного края»- средняя группа (Савкина Н.А.), «Говоруша» в старшей и подготовительной группах (учитель-логопед Ларькина С.А.).

В рамках данного направления были реализованы следующие мероприятия: смотр-конкурс по оформлению родительских уголков по ПДД, антитеррору; папка-передвижка нравственно-патриотической направленности: «Маленькие дети-большие права», «Осторожно, грипп!», «8 марта», «Осторожно, гололед»; общее родительское собрание «Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду»; взаимопосещения педагогов занятий; конкурсы в ДОУ совместного творчества воспитанников, педагогов, родителей: семейный конкурс «Краски осени», фотовыставка «Я и моя спортивная семья», «Новогодняя фантазия» - выставка семейных поделок, смотр – выставка «Мама-солнце, а мы ее лучики», конкурс игрушек – самоделок «Парад военной техники», выставка семейного творчества «Тайны конфетного фантика», конкурс детских рисунков «С чего начинается Родина…», оформление Уголков памяти «Никто не забыт, ничто не забыто…»..

На базе детского сада были проведены открытые методические объединения на муниципальном уровне:25 марта 2022г. Азыркина С.М. для воспитателей старших групп интегрированное занятие «Где прячется здоровье?»; 20.12.2022 «Русские традиции: мы русские люди» воспитатель подготовительной группы Маркина Е.А., на уровне детского сада «Как зайка сказку искал» - занятие по развитию речи во второй группе провела воспитатель Шувалова А. Н. в апреле 2022г

Семинар-практикумы на педагогическом совете провели: «Организация экологического воспитания в ДОУ в соответствии с ФГОС» Савкина Н.А-воспитатель средней группыв феврале 2022г, в апреле 2022г. «Правовое воспитание дошкольников» Панина Л.Н. –воспитатель первой младшей группы,в октябре 2022 г. : «Эффективность методов и приёмов обучения детей основным видам движений на физкультурных занятиях и в свободной двигательной деятельности*»* провела воспитатель подготовительной группыАзыркина С.М., в декабре 2022г «Развитие речевой активности детей посредством инновационных технологий» Воспитатель средней группы Шувалова А.Н..

Все педагоги и 45 родителей прошли обучение по санитарно –просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников» в ноябре 2022г

Педагоги приняли во Всероссийских вебинарах Министерства просвещения:Сидорова Е.В. получила по вебинарам «Знакомство детей дошкольного возраста с геометрическими фигурами через творческую деятельность», «Математика до школы: введение понятия числа», сертификаты имеют Панина Л.Н., Маркина Е.А., Сидорова Е.В., Кувакина Т.Н. «Обновленные ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению», «Система работы детского сада по подготовке детей к обучению грамоте», «Готовимся к школе: математические ступеньки для дошкольников», «Система работы детского сада по подготовке детей к обучению грамоте», «Как помочь ребенку избавиться от сквернословия и улучшить качество речи?», Панина Л.Н, Сидорова Е.В. -«Разговор с психологом. Изобразительная деятельность дошкольника» «Формирование основ информационной культуры дошкольников в условиях «информационной социализации», «Большое космическое приключение. Как интересно и с пользой провести время с ребенком?», «Помогаем ребенку системно подготовиться к школе», «Информационно-образовательная среда школы: время выбирать цифровых помощников»

Сертификат слушателя имеет учитель-логопед Ларькина С.А. за участие во Всероссийской конференции «Метод проектов как средство обучения и самообразования в рамках реализации новых ФГОС третьего поколения», сертификат участника имеет Ларькина С.А. во IIМеждународной научно-практической конференции «.Ценность каждого. Нормализация жизни человека с нарушениями-из детства во взрослость».Во Всероссийском шествии «Бессмертный полк» 9 мая г. Саранск приняли участие старший воспитатель Хохлач Л.Н., учитель-логопед Ларькина С.А., воспитатель Панина Л.Н..

Сертификат Всероссийского онлайн-семинара «Дошкольное образование детей с РАС: реализация АООП и применение доказательных практик» имеет старший воспитатель Хохлач Л.Н., воспитатель Маркина Е.А., Сидорова Е.В., Кувакина Т.Н., Азыркина С.М.

Благодарственное письмо за активную подготовку участников акции «Читают дети о Победе» от МБУ «Центральная районная библиотека» получили воспитатели подготовительной группы Сидорова Е.В., Кувакина Т.Н.

В образовательной программе ДОУ был выстроен целостный педагогический процесс: разработан гибкий режим жизни детей по всем возрастным группам, четкое расписание непосредственно образовательной деятельности, строго отслеживалась предельно допустимая учебная нагрузка.

При построении образовательного процесса и составлении учебного плана, расписании непосредственно образовательной деятельности учитывались следующие моменты:

1. В расписании соблюдалось чередование непосредственно образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с непосредственно образовательной деятельностью, которая способствовала снижению напряжения у детей.

2. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышало двух, а в старшей и подготовительной группах - трех.

3. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в группах раннего возраста составляла 10 минут, в младших – 15 минут, в средних - 20 минут, в старших - 25 минут, в подготовительных - 30 минут.

4. Между занятиями делались перерывы не менее 10 минут.

Применение современных педагогических технологий дошкольного образования в полном объеме реализовалось:

* в совместной деятельности педагогов и детей,
* через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Педагогами ДОУ были разработаны рабочие программы и программы дополнительного образования детей.

В течение учебного года проводилась работа по дополнительному образованию детей, *кружковая работа* по различным направлениям:

Дополнительное образование (кружки на бесплатной основе)

1.Познавательно-речевое «Чилисема» (мордовский язык) кол-во-8 детей

2.Театральный «В сказочном мире»-12

3. Развитие мелкой моторики «Пальчик, ручка, язычок»-12 чел

4. Познавательное-конструкторное

«Волшебные пальчики»-12 чел

5. Кружок по «Волшебный квадрат»-12 чел

6. Физкультурно-оздоровительное, по физическому развитию «Здоровячок»-12 чел

7. Познавательное, экологический кружок «Друзья природы»-12 чел

Во втором полугодии с нового учебного года начали свою работу следующие кружки:

«Чилисема» (обучение мордовскому языку)-12 чел

«Пальчик, ручка, язычок…» развитие мелкой моторики -12 чел

«Волшебные пальчики» по тико-конструированию-12 чел

«Дорогою добра» духовно-нравственный -12 чел

«Развивай-ка» - математический -6 чел

«Малыш-крепыш» по физическому развитию -6 чел

«Друзья природы» экологический-12 чел

Дополнительные (платные)услуги:

1. Занятия с логопедом (средняя группа)-13 чел
2. Изостудия -27 чел
3. Обучение чтению по дополнительной образовательной программе

«Букваренок»

Старшая группа-20 чел

Подготовительная группа- 20чел

1. Английский язык «Hello»
2. старшая группа-20 чел

подготовительная группа- 10 чел

Посещая кружки, дети получают не только новые знания, умения, навыки, но и новые эмоции, наиболее широко развиваются творческие способности дошкольников, улучшаются навыки коммуникативного общения, умение жить в социуме.

***Вывод:*** Образовательный процесс в ДОУ был организован в соответствии с нормативно – правовыми документами дошкольного образования. Подготовка и проведение всех мероприятий помогла педагогам актуализировать свои знания, проанализировать опыт работы и привести его в определенную систему.

**V. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ.**

**5.1. Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы.**

В 2022 году в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ активно применялись вариативные формы, способы, методы и средства обучения детей.

*Формы работы, применяемые по образовательным областям*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образова-тельные области | Формы работы | |
| Ранний и младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементами  движений  Игра  Утренняя гимнастика  Интегративная деятельность  Упражнения  Экспериментирование  Ситуативный разговор  Беседа  Рассказ  Чтение  Проблемная ситуация | Физкультурное занятие  Утренняя гимнастика  Игра  Беседа  Рассказ  Чтение  Рассматривание  Интегративная деятельность  Контрольно-диагностическая деятельность  Спортивные и физкультурные досуги  Спортивные состязания  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Проектная деятельность  Проблемная ситуация |
| Социально-коммуника-тивное  развитие | Игровое упражнение  Индивидуальная игра  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)  Игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Рассматривание  Чтение  Педагогическая ситуация  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Поручение | Индивидуальная игра.  Совместная с воспитателем игра.  Совместная со сверстниками игра  Игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Педагогическая ситуация.  Экскурсия  Ситуация морального выбора.  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Праздник  Совместные действия  Рассматривание  Просмотр и анализ мультфильмов  Экспериментирование  Поручение и задание  Дежурство.  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Проектная деятельность |
| Речевое развитие | Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Ситуация общения  Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)  Интегративная деятельность  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Игра | Чтение  Беседа  Рассматривание  Решение проблемных ситуаций.  Разговор с детьми  Игра  Проектная деятельность  Создание коллекций  Интегративная деятельность  Обсуждение  Рассказ  Инсценирование  Ситуативный разговор с детьми  Сочинение загадок  Проблемная ситуация  Использование различных видов театра |
| Познава-тельное развитие | Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование.  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающая игра  Экскурсия  Ситуативный разговор  Рассказ  Интегративная деятельность  Беседа  Проблемная ситуация | Проектная деятельность  Исследовательская деятельность.  Конструирование  Экспериментирование  Развивающая игра  Наблюдение  Проблемная ситуация  Рассказ  Беседа  Интегративная деятельность  Экскурсии  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проекта  Игры с правилами |
| Художественно-  эстетическое  развитие | Рассматривание эстетически  привлекательных предметов  Игра  Организация выставок  Изготовление украшений  Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  Экспериментирование со звуками  Музыкально-дидактическая игра  Разучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пение | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.  Создание макетов, коллекций и их оформление  Рассматривание эстетически  привлекательных предметов  Игра  Организация выставок  Слушание соответствующей  возрасту народной, классической, детской музыки  Музыкально - дидактическая игра  Интегративная деятельность  Совместное и индивидуальное  музыкальное исполнение  Музыкальное упражнение.  Попевка. Распевка  Двигательный, пластический танцевальный этюд  Танец  Творческое задание  Концерт- импровизация  Музыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами образовательной программы ДОУ и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст (2-3 года) | Дошкольный возраст (3 года - 7 лет) |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), * общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; | * игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * восприятие художественной литературы и фольклора, * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * изобразительная (рисование, лепка, аппликация), * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

***Вывод:*** в течение 2022 года в образовательном процессе ДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования ДОУ, а также требования ФГОС ДО.

**5.2. Качество подготовки воспитанников в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования ДОУ.**

   На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

***Анализ результатов выполнения программы по образовательным областям***

***за 2022 учебный год***

Анализ мониторинга по саду **на начало года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Познавательное развитие | 15% | 70% | 16% |
| Речевое развитие | 28% | 54% | 18% |
| Художественно-эстетическое развитие | 20% | 66% | 14% |
| Социально-коммуникативное развитие | 18% | 67% | 21% |
| Физическое развитие | 24% | 64% | 12% |

Вывод:

* высокий уровень на начало года по всем областям составляет в среднем - 16%
* средний уровень детей составляет на начало года - 64%
* низкий уровень развития составил на начало года - 21%

**Мониторинг развития на конец года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Познавательное развитие | 14% | 48% | 40% |
| Речевое развитие | 17% | 51% | 32% |
| Художественно-эстетическое развитие | 10% | 55% | 35% |
| Социально-коммуникативное развитие | 9% | 49% | 42% |
| Физическое развитие | 11% | 30% | 59% |

Вывод:

* высокий уровень на конец года по всем областям составляет в среднем – 41,6%
* средний уровень составляет на конец года – 46,6%
* низкий уровень развития составил – 12,2%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

   Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

***Вывод:***Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

**5.3. Оценка здоровьесберегающей деятельности МБДОУ.**

В течение прошедшего учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников.

В ДОУ реализовывалась следующая **цель** процесса физического воспитания **–** формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка.

Исходя, из вышеуказанной цели решались следующие **задачи:**

* *Общие:*
* научить детей определять свое состояние и ощущения;
* сформировать активную жизненную позицию;
* сформировать представления о своем теле, организме;
* учить укреплять и сохранять свое здоровье;
* понимать необходимость и роль движений в физическом развитии;
* обучать правилам безопасности при выполнении физических упражнений и различных видов деятельности;
* уметь оказывать элементарную помощь при травмах;
* формировать представления о том, что полезно и что вредно для организма.
* *Оздоровительные:*
* охрана жизни и укрепление здоровья (обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма);
* всестороннее физическое совершенствование функций организма;
* повышение работоспособности и закаливание.
* *Образовательные:*
* формирование двигательных умений и навыков;
* развитие физических качеств;
* создание у детей представлений о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
* *Воспитательные:*
* формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребности в них;
* всестороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

В течение года уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм.

Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, непосредственно образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой – мы проводили с музыкальным сопровождением.

В образовательном процессе МБДОУ регулярно применялись **здоровьесберегающие технологии**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Виды** | **Особенности организации** |
|  | **Медико-профилактические** | |
|  | *Закаливание*  в соответствии с медицинскими показаниями | |
| 1. | умывание после дневного сна (мытье рук до локтя) | Дошкольные группы ежедневно |
| 2. | облегченная одежда | Все группы ежедневно |
|  | *Профилактические мероприятия* | |
| 1. | витаминизация 3-х блюд | ежедневно |
| 2. | употребление фитонцидов (лук, чеснок) | Осенне-зимний период |
| 3. | полоскание рта после еды | ежедневно |
| 4. | чесночные бусы | ежедневно, по эпидпоказаниям |
|  | *Медицинские* | |
| 1. | мониторинг здоровья воспитанников | В течение года |
| 2. | плановые медицинские осмотры | 2 раза в год |
| 3. | антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 4. | профилактические прививки | По возрасту |
| 5. | организация и контроль питания детей | ежедневно |
|  | *Физкультурно- оздоровительные* | |
| 1. | корригирующие упражнения (улучшениеосанки, плоскостопие) | ежедневно |
| 2. | пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| 3. | дыхательная гимнастика | ежедневно |
| 4. | динамические паузы | ежедневно |
|  | *Образовательные* | |
| 1. | привитие культурно-гигиенических навыков | ежедневно |
| 2. | Подвижные и спортивные игры | Ежедневно |
| 3. | Физкультурные занятия | Не реже 3 раз в неделю |
| 4. | Коммуникативные игры | Ежедневно |
| 5. | Проблемно игровые занятия | Ежедневно |
| 6. | Физкультурные праздники, досуги, развлечения (зимой, летом) | В соответствии с годовым планом работы МБДОУ |

В результате реализации системы работы по оздоровлению:

* воспитанники подготовительных групп готовы к обучению в школе: эмоционально, социально и интеллектуально;
* воспитанникам нравится учиться, они с удовольствием принимают участие во всех занятиях;
* они уверены в своих силах, у них высокая самооценка;
* могут концентрироваться длительное время на выполнении задания и доводить начатое до конца;
* владеют навыками общения с детьми разного возраста и взрослыми;
* умеют продуктивно работать в группе детей, соблюдая правила и не отвлекаясь;
* у дошколят активная жизненная позиция, они умеют высказывать и отстаивать свою точку зрения, делать выбор.

Мы отмечаем высокие результаты процесса физического воспитания:

1. Соответствие содержания программных требований возрастным особенностям дошкольников.

2. Достижение полноценного физического и психического здоровья и эмоционального благополучия дошкольников при реализации программ.

3. Создание социальной и предметной среды для разных видов деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4. Обязательное проведение всех режимных моментов: сна, питания, прогулок, занятий с учетом соблюдения всех необходимых психолого-педагогических и гигиенических требований и климатогеографических условий, особенностей развития и здоровья детей.

5. Разнообразие структуры, содержания, методик проведения занятий. Варьирование их длительности с учетом задач, возраста детей не только в процессе занятий, но и в повседневной жизни; правильное чередование видов деятельности по их содержанию и длительности.

6. Обеспечение эффективных путей и средств совершенствования двигательной сферы детей на основе формирования у них потребности в движениях.

7. Использование наиболее эффективных форм работы с детьми, направленных на создание благоприятного эмоционально-психологического климата в группе и в МБДОУ. Организация комфортной социальной среды, предусматривающей в первую очередь перестройку форм и стиля общения между педагогом/воспитателем и ребенком (уважение детской личности, взаимопонимание, сотрудничество с ребенком, учет его интересов и желаний, доброжелательность и др.).

В ДОУ осуществлялось рациональное **питание дошкольников**, которое являлось необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.

Основным принципом питания дошкольников являлось максимальное разнообразие пищевых рационов.

Поступление продуктов в ДОУ осуществлялось на основании Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 04.06.2014) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд". Поставщиками являлись те предприятия и организации, которые выиграли в аукционе котировок.

Организация питания воспитанников детского сада осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню. В основу разработки меню входили все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564). Настоящее меню было рассчитано на пятиразовое питание (завтрак, 2 – ой завтрак, обед, полдник, ужин). Реализация настоящего меню удовлетворяла суточную потребность детей с двух до семи лет. Каждый приём пищи осуществлялся в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей информировали об ассортименте питания ребёнка.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролировались старшей медицинской сестрой. Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имели санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия пробы медицинской сестрой с обязательной отметкой вкусовых качеств и готовности. Ежедневно оставлялась суточная проба готовой продукции. Пробу отбирали в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняли в течение 48 часов в специальном холодильнике. Использовалась витаминизация третьего блюда витамином «С». Результаты по нормам питания отслеживались ежедневно.

Медицинское обслуживание воспитанников детского сада осуществлялось медицинской сестрой Заводовой Т.В., которая находится в штате ГБУЗ РМ «Комсомольская ЦРБ».

Медсестра детского сада проводила лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, а также, наряду, с заведующей детского сада контролировала режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. На каждого ребенка в детском саду заведена индивидуальная карта развития (форма - 112). В детском саду осуществлялся медицинский и педагогический контроль за физическим развитием детей.

У детей формировались навыки адаптивного безопасного поведения в помещении и на территории, реализовывался комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

В учреждении соблюдался режим проветривания, выполнялись требования к естественному и искусственному освещению.

Режим дня был гибким в соответствии со временем года, погодными условиями и возрастом воспитанников. Максимальная нагрузка воспитанников в организованных формах обучения была установлена на основе действующих санитарных правил и нормативов.

***Вывод:*** Таким образом, в 2022 году проводилась эффективная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспеченно правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в нескольких группах свидетельствует о том, что необходимо продолжать работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу.

**5.4. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников.**

В 2022 году для включения семьи в образовательное пространство ДОУ были созданы следующие условия:

1. ***Социально-правовые*:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом МБДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

2. ***Информационно-коммуникативные*:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ и т. д.

3. ***Перспективно-целевые*:** наличие планов работы с семьями, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка.

4. ***Потребностно-стимулирующие*:** взаимодействие ДОУ и семьи опиралось на результаты изучения: потребностей и интересов семей; категорий семей; стилей семейного воспитания; ребенка во всех его сферах развития.

В 2022 учебном году в ДОУ работа с родителями проходила в три этапа.

На первом этапе главной и определяющей задачей являлось установление доверительных отношений с родителями, построенных на доброжелательности и сотрудничестве.

На втором этапе педагоги знакомились с условиями жизни и воспитания детей в семьях, на этом этапе сотрудничества воспитатели получали возможность косвенно влиять на формирование благополучных условий жизни и воспитания ребёнка в домашних условиях.

На третьем этапе производили подбор эффективных форм работы с родителями и осуществляли взаимодействие.

Для взаимодействия ДОУ с семьёй использовались такие современные подходы, как: учёт личного опыта родителей: заинтересовывали родителей, рассматриваемыми проблемами, опирались на имеющиеся у них положительный опыт воспитания, не пугая их; учитывали запросы и пожелания родителей в приобретении информации; использовали вариативность в содержании форм и методов образования с родителями, использовали методы педагогической рефлексии и активизации родителей: анализировали педагогические ситуации; решали педагогические задачи; позволяли родителям проанализировать собственную воспитательную деятельность, просмотр различных режимных моментов, НОД, игр и т.д..

Содержание работы с родителями реализовывали через традиционные и нетрадиционные формы.

В своих группах педагоги размещали различную информацию для родителей. Педагогами даны рекомендации по прочтению литературы, задания для детей (нарисовать рисунок, выучить потешку, слепить из пластилина, сделать аппликацию). Для детей рекомендованы обучающие мультфильмы, аудиосказки. Для родителей размещены консультации «Лепка в жизни ребенка», «Нужны ли сказки ребенку», дидактические игры для детей, логоритмические упражнения, упражнения с массажными мячиками, объявления для родителей, поздравления с праздниками и многое другое. Можно проследить обратную связь педагога с родителями, которые размещают в группе выполненные работы своих детей.

***Мероприятия, проведённые с родителями в МБДОУ***

***за 2022 год***

|  |  |
| --- | --- |
| *№* | *Мероприятия* |
| *1.* | Родительские собрания (общие, групповые) во всех возрастных группах.  Общие родительские собрания:  «Двигательная активность дошкольников в различных формах двигательной деятельности детей»  **«**Духовно – нравственное воспитание дошкольников в семье»  «Итоги года. Наши достижения». |
| *2.* | Тематические праздники и развлечения:   * *«Краски осени»* * *«Что у осени в корзинке?»* * *«Потеряла осень кисточку»* * *«В гости к метелице»* * *«Спортивный праздник в День защитника Отечества»* * *«Широкая Масленица!»* * *«Здравствуй, праздник мам!»*   Дистанционные совместные мероприятия:  *- «Окна Победы!»,*  *- «Бессмертный полк»,*  *- «Свеча Победы!»,*  *- «Великой Победе посвящается!» (видео песен, стихотворений…),*  *- «До свидания, детский сад!»,*  *- «День защиты детей»* |
| *3.* | Тематические выставки, выставки детских работ, совместных работ с родителями, фотовыставки:   * *Конкурс стенгазет «Безопасность на дороге»* * *Семейный конкурс «Волшебная осень»* * *Фотовыставка «Мой папа-самый лучший»* * *«Зимняя фантазия»* * *Смотр – конкурс «Развивающая среда в группе по нравственно-патриотическому воспитанию»* * *Выставка семейного творчества «Рисуем портрет мамы»* * *Конкурс детских рисунков «Неопалимая купина»* * *«Благовест»* |
| *4.* | Групповые родительские собрания  1-младшая группа 1. «Давайте познакомимся – адаптация детей к детскому саду».2 «Пальчиковые игры детей в развитие речи малышей».3. «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста».4. «Что должен знать ребенок в 2- 3 года». 2-младшая группа  1. «Формирование культурно гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».    2.«Культура речи взрослого человека, залог грамотной речи ребенка».  3.«Развивающие игры с детьми с конструктором в семье».    4.«Нравственное воспитание ребенка в семье»;  Средняя группа   1. 1«Двигательная активность детей, залог здоровья дошкольника» 2. «Особенности и условия развития связной речи у детей среднего возраста».   3. «Развитие мелкой моторики рук и умственных способностей с помощью разных видов конструирования».  4.«Патриотическое воспитание ребенка в семье».  Старшая группа  1. «Безопасная дорога и игры на улице для ребенка».  2. «Развиваем устную речь дошкольников в различных видах и формах детской деятельности».  3. «Духовно – нравственное воспитание в семье детей дошкольного возраста».  4. «Всестороннее развитие детей в процессе конструирования»  Подготовительная группа   1. «Двигательная активность детей в разное время года детей подготовительной к школе группы»   2. «Готовим детей к школе»;  3«Развитие творческих способностей у детей старшего возраста в процессе конструирования используя разные виды конструктора»  4. «Нравственно – патриотическое воспитание детей подготовительной к школе группы».  Другие формы работы с родителями.  1.Работа родительского клуба «Моя семья-мое счастье» (в течении года)  2.Посещение семей воспитанников (в течении года)  3.Выпуск родительской газеты (ежеквартально) |
| *5.* | Консультации для родителей (воспитателей, специалистов ДОУ) по темам:  [Консультация для родителей](https://yagodkacham.schoolrm.ru/parents/tips/35097/476428/) Правила поведения на дороге в зимний период для дошкольников  **Автор:** Кузнецова Н.Н.  [Консультация для родителей "Покормите птиц зимой!"](https://yagodkacham.schoolrm.ru/parents/tips/35097/476428/)  **Автор:** Кувакина Т.Н.  [«](https://yagodkacham.schoolrm.ru/parents/tips/35097/422411/)Роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребёнка»  **Автор:** Савкина Н.А.  Твои помощники на дороге  **Автор:** Маркина Е.А. |
| *6* | Психологические консультации по темам:  *«Кризис 3-х лет и как его преодолеть»;*  *«Развитие духовной личности ребенка в семье»;*  *«Развитие толерантности дошкольника в условиях детского сада и семьи»;*  *«Психологическая готовность к обучению в школе»* |
| *7* | Неделя добрых дел |
| *8* | Проведение опросов, анкетирование |
| *9* | Работа официального сайта ДОУ в сети Интернет |
|  |  |

ДОУ оказывало своевременную социально-психолого-медико-педагогическую поддержку семье и ребенку.

Приоритетными направлениями для нас являлись:

* повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей;
* программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;
* обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества ДОУ.

При взаимодействии с родителями, мы используем необходимые навыки общения: умение слушать собеседника; проявление толерантности.

***Вывод:***По решению годовых задач педагоги выполнили все запланированные мероприятия. Методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, индивидуальные консультации) способствовали активному и творческому включению в образовательный процесс профессиональному росту молодых педагогов, создали условия для самообразования педагогических работников расширения их кругозора, роста профессионального мастерства с учетом ФГОС.Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребёнка помогло педагогам ДОУ выстроить партнёрские, доброжелательные отношения с родителями. В 2022 году родители воспитанников были активными участниками образовательного процесса. Им оказывалась своевременная социально-психолого-медико-педагогическая поддержка.

***Результаты взаимодействия ДОУ и семьи:***

* повышение уровня включенности родителей в деятельность ДОУ;
* создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
* достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
* повышение педагогической, психологической и правовой грамотности  
  родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
* гармонизация детско-родительских отношений;
* эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
* участие родителей в планировании и организации деятельности  
  дошкольного учреждения.

**5.5. Результаты коррекционно – психологической работы.**

Цель коррекционно-логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Программа коррекционной работы 5- 6 и 6- 7 лет (ОНР II, IIIур.р.р.; ФФНР; ФНР) в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

В течение года решались задачи:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.

3. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.

4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

К концу года дети подготовительной к школе группы практически овладели лексико-грамматическими категориями языка, навыками связной монологической речи, владеют навыками анализа и синтеза состава речи. Выпущено детей с хорошей речью – 13 человек, со значительными улучшениями 7 человек.

**VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

**6.1. Анализ методической работы.**

Методическая деятельность ДОУ – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала, профессионального мастерства педагога.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту или высокий. По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне 65--75% (в зависимости от возрастной группы).

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Таким образом: результаты мониторинга овладения воспитанниками программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств являются удовлетворительными и имеют положительную динамику.

Содержание методической работы МБДОУ (заседания педагогических советов, методических объединений, консультации, мастер-классы и т.д.) соответствовало задачам, поставленным МБДОУ, в том числе в образовательной программе дошкольного образования ДОУ.

Руководством МБДОУ, педагогическим советом рассматривались следующие аспекты методической работы:

* обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития;
* оказание методической помощи педагогам в разработке и реализации рабочих программ;
* обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов;
* осуществление методической и консультативной поддержки педагогов в освоении и внедрении проектной деятельности;
* оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации;
* обобщение и распространение педагогического опыта.

Реализация поставленных задач перед методической службой осуществлялась через следующие формы методической работы:

* тематические педагогические советы;
* методические объединения;
* работа педагогов над темами по самообразованию;
* коллективные просмотры педагогической деятельности и её анализ;
* взаимное посещение и анализ занятий;
* творческие отчёты;
* проектная деятельность;
* мониторинг;
* аттестация.

Все эти формы были направлены на выполнение конкретных задач МБДОУ, сформулированных в годовом плане на учебный год.

Наиболее действенным способом отслеживания результатов педагогического процесса в МБДОУ является мониторинг индивидуального развития воспитанников, который проводился 2 раза в год в соответствии с планом работы.

Состояние документации, регламентирующей методическую работу, проверяется и оценивается администрацией МБДОУ.

Педагоги используют педагогические технологии в образовательном процессе в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

В 2022 учебном году в МБДОУ продолжалась работа по внедрению ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2014 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта» провели анализ по введению ФГОС в деятельность МБДОУ).

Основываясь на принципах дошкольного образования ФГОС ДО:

- в своей работе мы учитывали индивидуальные особенности ребенка, так как, планируя воспитательно - образовательной процесс, воспитатель и ребенок являются равноправными участниками образовательного процесса;

-воспитатели выстраивали свою работу таким образом, чтобы ребенок не заметил, что его обучают, направив его деятельность согласно теме и цели поставленной на данный момент.

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников составляет: 13 человека / 100%.

В процессе реализации ФГОС ДО будем применять новые формы работы, что-то отменять, принимать определенные решения, на возникающие вопросы будем находить ответы. Аттестация на высшую категорию впервые прошли воспитатели Горячкина И.Г., Панина Л.Н.

**6.2. Достижения в методической работе.**

Методическая служба МБДОУ в 2022 году оказывала действенную помощь педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования.

Для реализации поставленной цели методическая служба МБДОУ:

- организовывала активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;

- способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;

- создавала единое информационное пространство и регулировала информационные потоки управленческой и научно – методической документации;

- организовала работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития МБДОУ;

- способствовала созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;

- обеспечивала проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;

- осуществляла контроль за выполнением ФГОС ДО и реализацией образовательной программы МБДОУ, уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению;

- осуществляла взаимодействие с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

**Вывод:** О положительных результатах методической работы свидетельствует позитивная динамика итоговых показателей всего педагогического процесса в МБДОУ, уровня индивидуального развития детей.

Результаты образования, воспитания и развития воспитанников повысились, возросло мастерство педагогов на методическую работу и самообразование. Повысилась удовлетворенность педагогов своим трудом. Для них была создана творческая атмосфера, и такой морально-психологический климат, при которых, усиливается мотивация творческого, инициативного, самоотверженного труда педагога. Всё это говорит об эффективности методической работы. Воспитатели детского сада получили высокие награды на уровне Российской Федерации. (Благодарность Министерства Просвещения РФ –воспитатель Кузнецова Н.Н., Знак отличия Министерства Просвещения Российской Федерации "Отличник просвещения", 2022–воспитатель Шувалова А.Н.)

**VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МБДОУ.**

В СП «Детский сад комбинированного вида «Ягодка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение правил по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Здание МБДОУ состоит из двух этажей и включает в себя: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе; специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, спортивный зал, кабинет логопеда); сопутствующие помещения (медицинские: приемная, процедурный кабинет, изолятор; пищеблок, прачечная); служебно-бытовые помещения для персонала (кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя).

Состояние здания, размеры помещений, и его оснащенность соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.

Год постройки – **1985 г**. Площадь здания **1081,6 м2**. Тип здания – типовое. Общая площадь СП «Детский сад комбинированного вида «Ягодка» вместе с прилегающим участком – **4638 м2**.

Оборудование каждого группового помещения соответствовало росту и возрасту детей, учитывало гигиенические и педагогические требования:

* столы для осуществления непосредственно образовательной деятельности в старших и подготовительных группах были установлены вблизи светонесущих стен при левостороннем освещении;
* вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;
* использовались игрушки безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые могли подвергаться влажной обработке и дезинфекции;
* соблюдались возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;
* все игры и игрушки были расположены на доступном расстоянии от детей (позволяло им самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные объекты развивающей предметной среды);
* была обеспечена «зона ближайшего развития» для каждого ребёнка, что способствовало развитию у них задатков.

Согласно п 3.3.1. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивала реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала:

* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
* двигательную активность детей;
* возможность для уединения;
* реализацию образовательных программ;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Каждому ребенку в МБДОУ было обеспечено личное пространство (кроватка со стульчиком, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему и т. д.).

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создавала условия для формирования и развития полноценного образа «Я». Эмоциональный комфорт поддерживался и за счет экспонирования детских работ, в котором отводилось место каждому воспитаннику независимо от уровня его достижений в рисовании, лепке и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой возрастной группы учитывала общие и индивидуальные потребности детей.

Оснащение музыкального и спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального и спортивного зала достаточна для реализации образовательных задач. Оборудование, представленное в залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оборудование музыкального и спортивного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Имеются спортивная гимнастическая стенка и спортивный инвентарь.

В МБДОУ были созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников МБДОУ. Территория МБДОУ огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация. Телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны. Имеется пожарная декларация. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта. В детском саду есть два сторожа. МБДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

Регулярно с сотрудниками МБДОУ проводились инструктажи по пожарной безопасности, антитеррору, действиям при чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводилась образовательная работа по ОБЖ, ПДД с привлечением специалистов МЧС и ГИБДД, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе организованы Центры безопасности, в родительских уголках помещалась информация о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составлялись акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

***Вывод:***Состояние материально- технической базы МБДОУ соответствует требованиям санитарно - гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания МБДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: игровые, спальни, раздевалки, умывальные комнаты. На территории МБДОУ имеются прогулочные участки для каждой группы, разбиты цветники и клумбы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и речевого развития детей.

Приложение № 1

**Показатели деятельности**

**структурного подразделения «Детский сад комбинированного вида «Ягодка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»,**

**подлежащей самообследованию**

*Показатели для отчета по самообследованию приняты приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. №1324 и являются обязательными статистическими данными*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 109 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 102 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 7 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 20 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 89 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 109 человек/  100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 117 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/ % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6 дней в год |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 человек/ 0 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 11 человек/ 85 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 / 0 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2 человек/ 15 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11 человек/ 85 % |
| 1.8.1 | Высшая | 4 человек/ 30,7 % |
| 1.8.2 | Первая | 7 человек/ 53,8% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/ 0 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4 человек/ 31 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек / 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человека / 38,4 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических | 13 человека/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человека /100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 13 человек/109воспитанников |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 7 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 1,3 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |