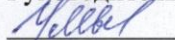


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения

Руководитель МО

 Н.В. Умыскова

Протокол от «30» августа 2021г  
№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР




М.Ю. Кулебякина

«29» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 Г.И. Юркина

Приказ от «30» августа 2021г  
№ 03-08/156



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**


**Класс 5Б**

**Предмет МАТЕМАТИКА**

**Уровень базовый**

Составитель:

учитель

  
«25» августа 2021 г.

Кострюкова М.И.

2021/2022 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) (с дополнениями изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.11.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10» (с дополнениями и изменениями)

**Учебно-методический комплекс:** Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир Я. С.. Математика 5 кл. Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

### *Задачи изучения математики в 5-6 классах:*

- развитие логического и критического мышления, формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимых для различных сфер человеческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в основной и старшей школе (7-11 классы), изучения смежных дисциплин и применения их в повседневной жизни.
- развитие представления о математике, как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования.

С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера,

например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Курс математики 5 класса является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5 класса состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса.

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

*в направлении личностного развития*

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

*в метапредметном направлении*

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

*в предметном направлении*

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Применительно к курсу математики в 5-м классе *цели* состоят в систематическом развитии понятия числа; выработке умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики и подготовке учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Программа ориентирована, главным образом, на формирование научных (математических) понятий, а не только лишь на выработку практических навыков и умений. Это предполагает особую организацию учебного процесса в форме учебной деятельности школьников.

Содержание учебной деятельности должно разворачиваться в теоретической форме – от общего к частному, от абстрактного к конкретному. Освоение понятий должно происходить не в форме отработки словесных формулировок, а путем введения учащихся в новый круг задач и включением их в деятельность по поиску общего способа их решения.

Поиск способа решения новой задачи является мотивационным ядром учебной деятельности, той ценностной установкой учеников, которая складывается в виде формального эффекта обучения как личностно-смысловое образование, основа желания и умения учиться.

Осуществление школьниками учебной деятельности способствует формированию у них таких мыслительных действий, как рефлексия, анализ и планирование, являющихся основой теоретического мышления и, одновременно развитию других познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти. Это дает основание говорить о развивающем значении специальной организации учебной деятельности школьников.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

В курсе математики 5-6 классов могут быть условно выделены четыре содержательные области: **развитие понятия числа, величины и отношения между ними, элементы геометрии, элементы теории вероятностей и статистики.**

### **Арифметика Натуральные числа**

- Делители и кратные.
- Признаки делимости на 2, на 5, на 10, на 3, на 9.
- Простые и составные числа.
- Разложение чисел на простые множители.
- Наибольший общий делитель.
- Наименьшее общее кратное.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

### **Дроби**

- Обыкновенные дроби.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Прикидки результатов вычислений.
- Бесконечные периодические десятичные дроби.
- Десятичное приближение обыкновенной дроби.
- Отношение. Процентное отношение двух чисел.
- Деление числа в данном отношении. Масштаб.
- Пропорции. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

### **Рациональные числа**

- Положительные, отрицательные числа и число 0.
- Противоположные числа. Модуль числа.
- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.
- Координатная прямая. Координатная плоскость.

### **Величины. Зависимости между величинами**

- Единицы длины, площади, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

### **Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых.

- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнения.
- Решение текстовых задач с помощью уравнений.

### **Элементы статистики, вероятности.**

- Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.
- . Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события.

### **Геометрические фигуры.**

- Окружность и круг. Длина окружности.
- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма.
- Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.
- Осевая и центральная симметрии.

### **Математика в историческом развитии**

- Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси.
- Открытие десятичных дробей.
- Мир простых чисел.
- Золотое сечение.
- Число нуль.
- Появление отрицательных чисел.

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков математики в 5 классах

5 часов в неделю, всего 170 часов

(авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир)

№ п/п	Тема урока Тип урока	Практическая часть программы	Элементы содержания	УУД Деятельность учащихся			Контроль	Дата проведения	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
	Повторение (5 часов)								
1.	Повторение. Порядок выполнения действий. (закрепление знаний)	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 4 класса.	Действия с натуральными числами	Знают порядок выполнения действий, умеют применять знания при решении примеров.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательны й интерес к изучению предмета, к способам решения познавательны х задач	(Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют понимать точку зрения другого	Устный опрос, наблюдение		
2.	Повторение. Решение текстовых задач (закрепление знаний)	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 4 класса	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулиров. условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.	Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательны х задач, оценивают свою учебную деятельность,	(Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Устный опрос, тестирование		

					применяют правила делового сотрудничества				
3.	Повторение. Решение текстовых задач <i>(закрепление знаний)</i>	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 4 класса	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.	Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	(Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Устный опрос, наблюдение		
4.	Повторение. Решение текстовых задач <i>(закрепление знаний)</i>	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 4 класса	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.	Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	(Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Устный опрос, наблюдение		
5.	Повторение. Решение	Повторение, обобщение и	Анализировать и осмысливать текст	Умеют анализировать и осмысливать текст	Объясняют самому себе	(Р) – понимают причины своего неуспеха и	Самостоятельная работа		

	текстовых задач. <i>Входящая контрольная работа (контроль и оценка знаний)</i>	систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 4 класса	задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.	задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат	свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	находят способы выхода из этой ситуации. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) – умеют критично относиться к своему мнению			
	<b>Раздел 1. Натуральные числа и шкалы (12 часов)</b>								
6.	Обозначение натуральных чисел. <i>(открытие новых знаний)</i>	Г– обсуждение и выводение определения «натуральное число». Ф – ответы на вопросы (с. 6), чтение чисел (№ 1, с. 6; № 5, с. 7). И – запись чисел (№ 2, с. 6; № 7, с. 7)	Натуральные числа, натуральный ряд чисел, первое число натурального ряда, предшествующее и последующее числа	Читают и записывают многозначные числа	Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность	(Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Передают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
7.	Обозначение натуральных чисел. <i>(закрепление знаний)</i>	Ф – чтение чисел (№ 13–16, с. 8). И – запись чисел (№ 3, 7, 8, с. 7)	Натуральные числа, натуральный ряд чисел, первое число натурального ряда, предшествующее и последующее числа	Читают и записывают многозначные числа	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную	(Р)– работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (К)– умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее,	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		



					деятельность	подтверждая фактами			
8.	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник (открытие новых знаний)	<i>Г</i> – обсуждение и выведение понятий «концы отрезка», «равные отрезки», «расстояние между точками», «единицы измерения длины». <i>Ф</i> – называние отрезков, изображенных на рисунке (№ 31, с. 11). <i>И</i> – запись точек, лежащих на данном отрезке (№ 32, 33, с. 11)	Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.	Строят отрезок, называют его элементы, измеряют длину отрезка, выражают длину в различных единицах	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают, положит. отношение к процессу познания	(Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – записывают правила «если...то...»; Передают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зрения; работа в группе	Индивидуальная. Устный опрос		
9.	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник (закрепление знаний)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 11), устные вычисления (№ 54, 55, с. 14). <i>И</i> – изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем (№ 34, 35, с. 12)	Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.	Строят отрезок, называют его элементы, измеряют длину отрезка, выражают длину в различных единицах	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (К) – при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант		
10.	Плоскость. Прямая. Луч (открытие новых знаний)	<i>Ф</i> – устные вычисления (№ 84, 85, с. 18), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 75, 76, с. 17). <i>И</i> – сложение величин (№ 90, с. 18),	Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.	Строят прямую, луч; называют точки, прямые, лучи, точки	Выражают положит. отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	(Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если... то...». (К) – умеют слушать других, договариваться	Индивидуальная. Математический диктант		

		переход от одних единиц измерения к другим (№ 92, с. 19)							
11.	Плоскость. Прямая. Луч (закрепление знаний)	$\Phi$ – ответы на вопросы (с. 17), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 77, 78, с. 17). $\Pi$ – запись чисел (№ 94, с. 19), решение задачи (№ 97, с. 20)	Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.	Строят прямую, луч; по рисунку называют точки, прямые, лучи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	( $P$ ) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. ( $\Pi$ ) – записывают выводы в виде правил «если... то ...». ( $K$ ) – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	Индивидуальная. Устный опрос		
12.	Шкалы и координаты (открытие новых знаний)	$G$ – обсуждение и выведение понятий «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч». $\Phi$ – устные вычисления (№ 122, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 108, 109, с. 25). $\Pi$ – переход от одних единиц измерения к другим (№ 113, 115, с. 24); решение задачи, требующее понимание смысла отношений «больше на...», «меньше в...» (№ 133, с. 26)	«штрих», «деление», «шкала», «координатный луч».	Строят координатный луч, изображают точки на нём; единицы измерения	Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объясняют отличия в оценках ситуации разными людьми	( $P$ ) – составление плана и работа по плану. ( $\Pi$ ) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. ( $K$ ) – умеют договариваться, менять точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос		
13.	Шкалы и координаты (закрепление знаний)	$\Phi$ – устные вычисления (№ 123, с. 25); определение числа,	«штрих», «деление», «шкала», «координатный	Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам	Принимают и осваивают социальную роль	( $P$ ) – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и	Индивидуальная. Математический диктант		

		соответствующего точкам на шкале (№ 110, 111, с. 23). <i>И</i> – изображение точек на координатном луче (№ 118, с. 24); переход от одних единиц измерения к другим (№ 114–116, с. 24)	луч».		обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	поискового характера. ( <i>П</i> ) – делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. ( <i>К</i> ) – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций			
14.	Меньше или больше (открытие новых знаний)	<i>Г</i> – обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел. <i>Ф</i> – устные вычисления (№ 159, с. 30); выбор точки, которая лежит левее (правее) на координатном луче (№ 145, 156, с. 28). <i>И</i> – сравнение чисел (№ 147, 148, с. 28), определение натуральных чисел, которые лежат между данными числами (№ 151, с. 29)	меньше (больше), точка с меньшей (большей) координатой	Сравнивают числа по разрядам; записывают результат сравнения с помощью «>,<»	Проявляют познават. интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотруднич-ва	( <i>Р</i> ) – совершенствуют критерии оценки и самооценки. ( <i>П</i> ) – передают соде в сжатом или развернутом виде.  ( <i>К</i> ) – оформление мысли в устной и письменной речи	Индивидуальная. Устный опрос		
15.	Меньше или	<i>Ф</i> – ответы	меньше (больше),	Записывают	Объясняют	( <i>Р</i> )– определяют цель	Индивидуальная.		

	больше (закрепление знаний)	на вопросы (с. 28), сравнение натуральных чисел (№ 155, с. 29); запись двойного неравенства (№ 152, с. 29). <i>И</i> – изображение на координатном луче натуральных чисел, которые больше (меньше) данного (№ 153, с. 29); решение задачи на движение (№ 166, с. 31)	точка с меньшей (большей) координатой	результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=»	самому себе свои наиболее заметные достижения	учебной деятельности, ищут средства её осуществления. ( <i>П</i> ) – записывают выводы в виде правил «если ... то...». ( <i>К</i> ) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Устный опрос		
16.	Меньше или больше (обобщение и систематизация знаний)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 28). <i>И</i> – доказательство верности неравенств (№ 203, с. 37), сравнение чисел (№ 220, 226, с. 38)	меньше (больше), точка с меньшей (большей) координатой	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной дея- тельности; понимают личностный смысл учения	( <i>Р</i> ) – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). ( <i>П</i> ) – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). ( <i>К</i> ) – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
17.	<b>Контрольная работа № 1 по теме</b> «Натуральные числа и шкалы» (контроль и	<i>И</i> – решение контрольной работы 1 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по	Решение к/р №1	Используют разные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	( <i>Р</i> ) – понимают причины неуспеха, выход из этой ситуации. ( <i>П</i> ) – делают предположения об инф- ции. ( <i>К</i> ) – критично относятся к своему мне-	Индивидуальная. Самостоятельная работа		

	оценка знаний)	математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010.				нию			
	<b>Раздел 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (22 часа)</b>								
18.	Анализ контрольной работы. Сложение натуральных чисел и его свойства (открытие новых знаний)	Г – обсуждение названий компонентов (слагаемые) и результата (сумма) действия сложения. Ф – сложение натуральных чисел (№ 193, 196, с. 35). И – решение задач на сложение натуральных чисел (№ 184–185, с. 35)	Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач.	Складывают натуральные числа; прогнозируют результат вычислений	Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности	(Р) – определяют цель учебной деятельности; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в	Индивидуальная. Устный опрос		
19.	Сложение натуральных чисел и его свойства (закрепление знаний)	Ф – ответы на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 198, с. 36). И – решение задач на сложение натуральных чисел (№ 186–187, с. 35)	Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач	Складывают натуральные числа; прогнозируют результат вычислений	Понимают причины успеха в учеб. деятельности; проявляют познават. интер. к учению; дают адекватную оценку своей деятельности	(Р) – определяют цель учебной деятельности; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Математический диктант		
20.	Сложение натуральных чисел и его свойства (закрепление знаний)	Г – обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств сложения. Ф – устные вычисления (№ 212, с. 38). И – решение задач на нахождение длины отрезка (№ 204, 205, с. 37)	Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач	Складывают натуральные числа, используя свойства сложения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную	(Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (П) – записывают выводы в виде правил «если... то...». (К) – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос		

					оценку своей учебной деятельности				
21.	Сложение натуральных чисел и его свойства (комплексное применение ЗУН)	<i>Г</i> – обсуждение и выведение правил нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника. <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 199, с. 36). <i>И</i> – решение задач на нахождение периметра многоугольника (№ 208–211, с. 37)	Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	( <i>Р</i> )– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. ( <i>П</i> ) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. ( <i>К</i> ) – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами	Индивидуальная. Устный опрос		
22.	Сложение натуральных чисел и его свойства (обобщение и систематизация знаний)	<i>Г</i> – обсуждение и выведение правил нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника. <i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 199, с. 36). <i>И</i> – решение задач на нахождение периметра многоугольника (№ 208–211, с. 37)	Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	( <i>Р</i> )– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. ( <i>П</i> ) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. ( <i>К</i> ) – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами	Индивидуальная. Самостоятельная работа		

23.	Вычитание (открытие новых знаний)	<i>Г</i> – обсуждение названий компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результата (разность) действия вычитания. <i>Ф</i> – вычитание натуральных чисел (№ 245, с. 43, № 256, с. 44). <i>И</i> – решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 248–250, с. 43)	Вычитание натуральных чисел, свойства вычитания. Решение текстовых задач	Вычитают натуральные числа; прогнозируют результат вычисления, выбирая удобный порядок	Понимают необходимость учения; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми	( <i>Р</i> ) – определяют цель учения; работают по составленному плану. ( <i>П</i> ) – записывают выводы правил «если... то...». ( <i>К</i> ) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос		
24.	Вычитание (закрепление знаний)	<i>Г</i> – обсуждение и выведение свойств вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы. <i>Ф</i> – вычитание и сложение натуральных чисел (№ 256, 258, с. 44). <i>И</i> – решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 259–260, с. 44)	Вычитание натуральных чисел, свойства вычитания. Решение текстовых задач	Вычитают натуральные числа; прогнозируют результат вычисления, выбирая удобный порядок	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	( <i>Р</i> )– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. ( <i>П</i> ) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. ( <i>К</i> )– умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Математический диктант		
25.	Вычитание (комплексное применение ЗУН)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 43), решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 261, с. 44). <i>И</i> – нахождение значения выражения с применением свойств вычитания (№ 262, с. 44)	Вычитание натуральных чисел, свойства вычитания. Решение текстовых задач	Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	( <i>Р</i> ) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. ( <i>П</i> )– передают содержание в сжатом или развернутом виде. ( <i>К</i> )– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Устный опрос		

26.	Вычитание ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	<i>Ф</i> – сложение и вычитание натуральных чисел (№ 280, с. 47, № 288, с. 48). <i>И</i> – решение задач на вычитание периметра многоугольника и длины его стороны (№ 264, 265, с. 45)	Вычитание натуральных чисел, свойства вычитания. Решение текстовых задач	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	( <i>Р</i> )– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). ( <i>П</i> ) – записывают выводы в виде правил «если... то ...». ( <i>К</i> ) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
27.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»</b> ( <i>контроль и оценка знаний</i> )	<i>И</i> – решение контрольной работы 2 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010.	Решение к/р №2.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	( <i>Р</i> ) – понимают причины неуспеха, ( <i>П</i> ) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
28.	Анализ контрольной работы. Числовые и буквенные выражения ( <i>открытие новых знаний</i> )	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил нахождения числового выражения, определение буквенного выражения. <i>Фронтальная</i> – запись числовых и буквенных выражений (№ 298, с. 49, № 299, с. 50). <i>Индивидуальная</i> –	Определение буквенного выражения; составление и запись буквенных выражений; нахождение значения буквенного выражения	Составляют и записывают буквенные выражения;	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность	( <i>Р</i> ) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. ( <i>П</i> ) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. ( <i>К</i> ) – умеют принимать точку зрения других, договариваться	Индивидуальная. Устный опрос		



		нахождение значения буквенного выражения (№ 303, 304, с. 50)							
29.	Числовые и буквенные выражения ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 49), составление выражения для решения задачи (№ 305, с. 50). <i>И</i> – решение задачи на нахождение разницы в цене товара (№ 327, с. 52)	Определение буквенного выражения; составление и запись буквенных выражений; нахождение значения буквенного выражения	Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	( <i>Р</i> ) – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. ( <i>П</i> ) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. ( <i>К</i> ) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивидуальная. Математический диктант		
30.	Числовые и буквенные выражения ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 49), составление выражения для решения задачи (№ 306, 307, с. 50). <i>И</i> – решение задач на нахождение длины отрезка (№ 311, с. 51), периметра треугольника (№ 312, с. 51)	Определение буквенного выражения; составление и запись буквенных выражений; нахождение значения буквенного выражения	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	( <i>Р</i> )– составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. ( <i>П</i> ) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. ( <i>К</i> ) – умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
31.	Буквенная запись свойств сложения и вы-	<i>Г</i> – обсуждение и запись свойств сложения и	Обсуждение и запись свойств сложения и вы-	Читают и записывают с помощью букв свойства сложения и	Дают положительную адекватную	( <i>Р</i> ) – определяют цель УД; работают по составленному плану.	Индивидуальная. Самостоятельная работа		

	читания. (открытие новых знаний)	вычитания с помощью букв. <i>Ф</i> – запись свойств сложения и вычитания с помощью букв и проверка получившегося числового равенства (№ 337–339, с. 54). <i>И</i> – упрощение выражений (№ 341, 342, с. 55)	читания с помощью букв; устные вычисле- ния; упрощение выражений; нахождение значе- ний выражения	вычитания; вычис- ляют числовое значе- ние буквенного вы- ражения	самооценку на основе за- данных критериев успешности УД; проявляют познавательны й интерес к предмету	(П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют органи- зовать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зрения других, договариваться, изменять свою точку зрения			
32.	Буквенная запись свойств сложения и вы- читания. (закрепление знаний)	<i>Ф</i> – устные вычисления (№ 349, с. 56), решение задачи на нахождение площади (№ 357, с. 57). <i>И</i> – упрощение выражений (№ 342, 344, с. 55), составление выражения для решения задачи (№ 347, с. 56)	Обсуждение и запись свойств сложения и вы- читания с помощью букв; устные вычисле- ния; упрощение выражений; нахождение значе- ний выражения	Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его	Дают положительну ю адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательны й интерес к предмету	<i>Р</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>П</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>К</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос		
33.	Буквенная запись свойств сложения и вы- читания. (комплексное применение ЗУН)	<i>Ф</i> – устные вычисления (№ 352, 654, с. 57), определение уменьшаемого и вычитаемого и выражении (№ 360, с. 57). <i>И</i> – нахождение значения выражения (№ 346, 347, с. 56). Тест 3 по теме «Числовые и буквенные выражения»	Обсуждение и запись свойств сложения и вы- читания с помощью букв; устные вычисле- ния; упрощение выражений; нахождение значе- ний выражения	Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его	Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательны х задач, дают положительну ю оценку и самооценку результатов учебной деятельности	( <i>Р</i> )– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. ( <i>П</i> )–записывают выводы в виде правил «если... то ...». ( <i>К</i> )– умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Тестовый контроль		
34.	Буквенная запись свойств сложения и вы- читания. (обобщение и систематизация знаний)						Индивидуальная. Устный опрос		

35.	Уравнение (открытие новых знаний)	<i>Г</i> – обсуждение понятий «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение». <i>Ф</i> – устные вычисления (№ 382 с. 63), решение уравнений (№ 372, с. 60). <i>И</i> – нахождение корней уравнения (№ 379, 380, с. 62)	Обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить уравнение»; решение задач; решение уравнений	Решают простейшие уравнения; составляют уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету	( <i>Р</i> ) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. ( <i>П</i> ) – сопоставляют отбирают информацию. ( <i>К</i> ) – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
36.	Уравнение (закрепление знаний)	<i>Ф</i> – устные вычисления (№ 384, 386 с. 63), решение уравнений разными способами (№ 375, с. 61). <i>И</i> – нахождение корней уравнения (№ 376, с. 61). Тест 4 по теме «Уравнение»	Обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить уравнение»; решение задач; решение уравнений	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	( <i>Р</i> ) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. ( <i>П</i> ) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ( <i>К</i> )– умеют понимать точку зрения другого	Индивидуальная. Математический диктант. Опрос в парах		
37.	Уравнение (комплексное применение ЗУН)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 60), решения задачи при помощи уравнения (№ 373, с. 60)	Обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить уравнение»; решение задач; решение уравнений	Составляют уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	( <i>Р</i> ) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. ( <i>П</i> )– записывают выводы в виде правил «если... то ...». ( <i>К</i> )– умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Тестирование		
38.	Уравнение (обобщение и систематизация)	<i>Ф</i> – сравнение чисел (№ 387, с. 63), решение задачи	Обсуждение понятий «уравнение,	Составляют уравнение как математическую	Дают позитивную самооценку	( <i>Р</i> )– работают по составленному плану, используют основные и	Индивидуальная. Самостоятельная работа		

	знаний)	выражением (№ 392, с. 64). <i>И</i> – решение задачи при помощи уравнения (№ 377, с. 61)	корень уравнения, решить уравнение»; решение задач; решение уравнений	модель задачи	учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). ( <i>П</i> )– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). ( <i>К</i> ) – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи			
39.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Числовые и буквенные выражения»</b> (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы 3 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010.	Решение к/р №3.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	( <i>Р</i> ) – понимают причины неуспеха, ( <i>П</i> ) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач ( <i>К</i> ) – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
<b>Раздел 3. Умножение и деление натуральных чисел (27 часов)</b>									
40.	Анализ контрольной работы. Умножение натуральных чисел и его свойства (открытие новых знаний)	<i>Г</i> – обсуждение и выводение правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения. <i>Ф</i> – устные вычисления (№ 436,	Обсуждение и выводение правила умножения натуральных чисел, их свойств; устные вычисления; выполнение действий с применением свойств	Находят и выбирают порядок действий; пошагово контролируют правильность вычислений; моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познавательных задач;	( <i>Р</i> ) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. ( <i>П</i> ) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...».	Индивидуальная. Опрос по карточкам		

		с. 71), запись суммы в виде произведения (№ 404, с. 67), произведения в виде суммы (№ 405, с. 69). <i>И</i> – умножение натуральных чисел (№ 412, с. 68)	умножения; замена сложения умножением; решение задач различными способами		дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету	(К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе			
41.	Умножение натуральных чисел и его свойства (закрепление знаний)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 67), решение задач на смысл действия умножения (№ 407–409, с. 68). <i>И</i> – замена сложения умножением (№ 413, с. 68), нахождение произведения удобным способом (№ 416, с. 69)	Обсуждение и выводение правила умножения натуральных чисел, их свойств; устные вычисления; выполнение действий с применением свойств умножения; замена сложения умножением; решение задач различными способами	Находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	( <i>Р</i> )– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. ( <i>П</i> )– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ( <i>К</i> )– умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	Индивидуальная. Устный опрос. Наблюдение за работой учащихся.		
42.	Умножение натуральных чисел и его свойства (комплексное применение ЗУН)	<i>Г</i> – обсуждение и выводение переместительного и сочетательного свойств умножения. <i>Ф</i> – устные вычисления (№ 437, 438, с. 71), выполнение действий с применением свойств умножения (№ 415, с. 69).	Обсуждение и выводение правила умножения натуральных чисел, их свойств; устные вычисления; выполнение действий с применением свойств умножения; за-	Пошагово контролируют правильность вычислений, выполнение алгоритма арифметического действия, описывают явления с использованием буквенных выражений	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности,	( <i>П</i> ) – строят предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. ( <i>К</i> ) – умеют принимать точку зрения другого	Тестовый контроль		
43.	Умножение натуральных чисел и его свойства (комплексное применение								

	ЗУН)	– решение задач разными способами (№ 417, с. 69)	мена сложения умножением; решение задач различными способами		осознают и принимают социальную роль ученика				
44.	Умножение натуральных чисел и его свойства (комплексное применение ЗУН)	Ф– ответы на вопросы (с. 67), объяснение смысла выражений (№ 421, с. 69). И– решение задач выражением (№ 420, с. 69). Тест 5 по теме «Умножение натуральных чисел»	Обсуждение и выведение правила умножения натуральных чисел, их свойств; устные вычисления; выполнение действий с применением свойств умножения; замена сложения умножением; решение задач различными способами	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	(Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления. (И) – записывают выводы в виде правил «если... то...». (К) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Фронтальный опрос		
45.	Умножение натуральных чисел и его свойства (обобщение и систематизация знаний)						Тестовый контроль		
46.	Деление (открытие новых знаний)	Г– обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). Ф– деление натуральных чисел (№ 472, с. 75), запись частного (№ 473, с. 75). И – решение уравнений (№ 482, с. 76)	Обсуждение и выведение правил нахождения делимого, делителя; деление натуральных чисел; решение задач с помощью уравнений;	Исследуют ситуации, требующие сравнения величин; решают простейшие уравнения; планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (И) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других	Устный опрос		
47.	Деление (закрепление)	Ф – ответы на вопросы (с. 74),	Обсуждение и выведение правил	Моделируют ситуации,	Дают позитивную	(Р) – определяют цель учебной деятельности,	Опрос в парах Индивидуальная.		

	знаний)	чтение выражений (№ 474, с. 75). <i>И</i> – решение задач на деление (№ 479, № 480, с. 76). Тест 6 по теме «Деление натуральных чисел»	нахождения делимого, делителя; деление натуральных чисел; решение задач с помощью уравнений;	иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения	самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	осуществляют поиск средств её осуществления. ( <i>П</i> )–записывают выводы в виде правил «если... то...». ( <i>К</i> )– умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Самостоятельная работа		
48.	Деление (комплексное применение ЗУН)								
49.	Деление (комплексное применение ЗУН)	<i>Ф</i> – нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя (№ 490, 491, с. 77). <i>И</i> – решение задач с помощью уравнений (№ 486, с. 76)	Обсуждение и выведение правил нахождения делимого, делителя; деление натуральных чисел; решение задач с помощью уравнений;	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	<i>(Р)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. <i>(П)</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>(К)</i> – умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	Устный опрос		
50.	Деление (комплексное применение ЗУН)						Фронтальный опрос		
51.	Деление (обобщение и систематизация знаний)						Фронтальный опрос		
52.	Деление с остатком (открытие новых знаний)	<i>Г</i> – обсуждение и выведение правил получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку. <i>Ф</i> – выполнение деления с остатком (№ 533, с. 82). <i>И</i> – решение задач на нахождение остатка (№ 529, 530, с. 81)	Обсуждение и выведение правил деления с остатком; устные вычисления	Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения;	Проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; объясняют ход решения задачи	<i>(Р)</i> – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; <i>(П)</i> – выводы «если... то...». <i>(К)</i> – умеют принимать точку зрения другого	Наблюдение		

53.	Деление с остатком (закрепление знаний)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 81), устные вычисления (№ 539, с. 82), нахождение остатка при делении различных чисел на 2; 7; 11 и т. д. (№ 534, с. 82). <i>И</i> – проверка равенства и указание компонентов действия (№ 535, с. 82)	Обсуждение и выведение правил деления с остатком; устные вычисления	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	( <i>Р</i> )– составляют план выполнения заданий совместно с учителем. ( <i>П</i> )– записывают выводы в виде правил «если... то...». ( <i>К</i> )– умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	Опрос в парах		
54.	Деление с остатком (обобщение и систематизация знаний)	<i>Ф</i> – составление примеров деления на заданное число с заданным остатком (№ 536, с. 82); нахождение значения выражения (№ 548, с. 83). <i>И</i> – деление с остатком (№ 550, с. 84); нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку (№ 553, с. 84)	Обсуждение и выведение правил деления с остатком; устные вычисления	Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	( <i>Р</i> )– обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. ( <i>П</i> )– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). ( <i>К</i> )– умеют принимать точку зрения другого, слушать	Устный опрос		
55.	<b>Контрольная работа №4 по теме</b> «Умножение и деление натуральных чисел» (контроль и оценка знаний)	<i>И</i> –решение контрольной работы 4 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса.	Решение к/р №4.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	( <i>Р</i> ) – понимают причины неуспеха, ( <i>П</i> ) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач ( <i>К</i> ) – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
56.	Анализ контрольной работы. Упрощение выражений	<i>Г</i> – обсуждение и выведение распределительного свойства умножения относительно	Обсужд-е и выведение распределительного свойства умножения	Применяют буквы для обозначения чисел; выбирают удобный порядок выполнения действий; со-	Проявляют устойчивый интерес к способам решения	( <i>Р</i> ) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. ( <i>П</i> ) – строят			



	<i>(открытие новых знаний)</i>	<p>сложения и вычитания.  <i>Ф</i>– умножение натуральных чисел с помощью распределительного свойства умножения (№ 559, с. 86); упрощение выражений (№ 563, с. 87).  <i>И</i>– применение распределительного свойства умножения (№ 561, с. 86); вычисление значения выражения, предварительно упрощая его (№ 566, с. 87)</p>	относительно сложения и вычитания; умножение натуральных чисел; решение уравнений и задач	ставляют буквенные выражения	познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика	предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого			
57.	Упрощение выражений <i>(закрепление знаний)</i>	<p><i>Ф</i>– ответы на вопросы (с. 86), решение уравнений (№ 568, с. 87).  <i>И</i>– запись предложения в виде равенства и нахождение значения переменной (№ 570, с. 87); решение уравнений (№ 574, с. 87)</p>	Обсужд-е и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания; умножение натуральных чисел; решение уравнений и задач	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	(P) – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. (П)– делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. (К) – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Математический диктант		
58.	Упрощение выражений <i>(комплексное применение ЗУН)</i>						Индивидуальная. Самостоятельная работа		
59.	Упрощение выражений	<i>Ф</i> – составление по рисунку уравнения и	Обсужд-е и выведение	Составляют буквенные	Объясняют отличия	(P)– работают по составленному плану,	Устный опрос		

	<i>(комплексное применение ЗУН)</i>	решение его (№ 571, № 572, с. 87); решение задач при помощи уравнений (№ 579, с. 88). <i>И</i> – составление условия задачи по данному уравнению (№ 594, с. 89); решение задач на части (№ 584, № 585, с. 89)	распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания; умножение натуральных чисел; решение уравнений и задач	выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей; находят и выбирают удобный способ решения задания	в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>(П)</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>(К)</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения			
60.	Упрощение выражений <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>						Самостоятельная работа		
61.	Порядок выполнения действий <i>(открытие новых знаний)</i>	<i>Г</i> – обсуждение и выведение правил относительно действий, которые относятся к действиям первой и второй ступени; порядка выполнения действия в выражениях без скобок, со скобками. <i>Ф</i> – нахождение значения выражения (№ 627, с. 94). <i>И</i> – изменение порядка действий на основе свойств сложения, вычитания и умножения для удобства вычислений (№ 628, с. 95); выполнение действий по схеме	Обсужд-е и выведение правил выполнения действий; нахождение значения выражений	Действуют по самостоятельно выбранному алгоритму решения задач	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	<i>(Р)</i> – понимают причины своего неуспеха; выход из данной ситуации. <i>(П)</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>(К)</i> – умеют слушать других;	Наблюдение		

		(№ 631, с. 95)							
62.	Порядок выполнения действий (закрепление знаний)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 94), запись выражения по данной программе вычислений (№ 629, с. 95). <i>И</i> – составление программы вычислений (№ 630, с. 95); решение уравнений (№ 639, с. 96)	Обсужд-е и выведение правил выполнения действий; нахождение значения выражений	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	( <i>Р</i> ) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. ( <i>П</i> ) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. ( <i>К</i> ) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Тестовый контроль		
63.	Порядок выполнения действий (обобщение и систематизация знаний)	<i>Ф</i> – составление схемы вычислений и нахождение значения выражения (№ 632, с. 95); устные вычисления (№ 633, с. 96). <i>И</i> – составление программы вычисления выражения (№ 645, с. 97); запись выражения по схеме (№ 646, с. 97)	Обсужд-е и выведение правил выполнения действий; нахождение значения выражений	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения задач	( <i>Р</i> ) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. ( <i>П</i> ) – записывают выводы в виде правил «если... то...». ( <i>К</i> ) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Самостоятельная работа		
64.	Квадрат и куб числа (открытие новых знаний)	<i>Г</i> – обсуждение понятий «квадрат», «куб числа», «степень», «основание», «показатель степени». <i>Ф</i> – составление таблицы квадратов чисел от 11 до 20 (№	Обсуждение понятий «квадрат, куб, степень, основание, показатель степени»; составление таблицы квадратов и кубов	Контролируют правильность выполнения заданий	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную	( <i>Р</i> ) – работают по составленному плану. ( <i>П</i> ) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. ( <i>К</i> ) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого	Индивидуальная. Устный опрос		

		652, с. 100). <i>И</i> – представление в виде степени произведения (№ 653, с. 100); возведение числа в квадрат и в куб (№ 666, с. 101)			роль ученика				
65.	Квадрат и куб числа (закрепление знаний)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 99), запись степени в виде произведения (№ 654, с. 100); возведение числа в квадрат и в куб (№ 655, с. 100). <i>И</i> – нахождение значения степени (№ 656, с. 100)	Обсуждение понятий «квадрат, куб, степень, основание, показатель степени»; составление таблицы квадратов и кубов	Моделируют ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; используют математическую терминологию при выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	( <i>Р</i> ) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. ( <i>П</i> ) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ( <i>К</i> )– умеют понимать точку зрения другого	Тестирование		
66.	<b>Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений»</b> (контроль и оценка знаний)	<i>И</i> –решение контрольной работы 5 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010.	Решение к/р №5.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	( <i>Р</i> ) – понимают причины неуспеха, ( <i>П</i> ) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач ( <i>К</i> ) – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
	<b>Раздел 4. Площади и объёмы (12 часов)</b>								
67.	Анализ контрольной работы. Формулы	<i>Г</i> – обсуждение и выведение формулы пути, значения входящих	Выведение формулы пути; ответы на вопросы; решение	Составляют буквенные выражения, находят значения выражений	Проявляют устойчивый интерес к способам	( <i>Р</i> ) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему;	Устный опрос		

	(открытие новых знаний)	в неё букв. <i>Ф</i> – нахождение по формуле пути расстояния, скорости, времени (№ 674–676, с. 103, 104). <i>И</i> – запись формул для нахождения периметра прямоугольника, квадрата (№ 677, 678, с. 104)	задач		решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика	(П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого			
68.	Формулы (закрепление знаний)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 103), вычисление наиболее простым способом (№ 688, с. 105). <i>И</i> – решение задач по формуле пути (№ 680–682, с. 104)	Выведение формулы пути; ответы на вопросы; решение задач	Составляют буквенные выражения по условиям, заданным рисунком или таблицей; находят и выбирают способ решения задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	( <i>Р</i> )– составляют план выполнения заданий совместно с учителем. ( <i>П</i> )– записывают выводы в виде правил «если... то...». ( <i>К</i> )– умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций			
69.	Площадь. Формула площади прямоугольника (открытие новых знаний)	<i>Г</i> – обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, если известна площадь её составных частей; определения «равные фигуры».	Обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, всей фигуры; ответы на вопросы; решение задач	Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; работают по составленному плану	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	( <i>Р</i> ) – работают по составленному плану. ( <i>П</i> ) – записывают выводы «если... то...». ( <i>К</i> ) – умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Устный опрос		

		<p><i>Ф</i>– определение равных фигур, изображенных на рисунке (№ 709, 710, с. 109).</p> <p><i>И</i>– ответы на вопросы (с. 103), нахождение периметра треугольника по заданным длинам его сторон (№ 713, с. 110)</p>			Объясняют себе свои наиболее заметные достижения				
70.	Площадь. Формула площади квадрата ( <i>закрепление знаний</i> )	<p><i>Ф</i> – устные вычисления (№ 724, с. 111); решение задачи на нахождение площади прямоугольника, треугольника (№ 718, с. 110).</p> <p><i>И</i>– решение задачи на нахождение площади прямоугольника, квадрата (№ 737, 740, с. 112); переход от одних единиц измерения к другим (№ 744, с. 113)</p>	Обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, всей фигуры; ответы на вопросы; решение задач	Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	( <i>Р</i> )– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. ( <i>П</i> ) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. ( <i>К</i> )– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Устный опрос, наблюдение		
71.	Единицы измерения площадей ( <i>открытие новых знаний</i> )	<p><i>Г</i>– обсуждение понятий «квадратный метр», «квадратный дециметр», «квадратный километр», «гектар», «ар»; выведение правил: сколько квадратных метров в гектаре, гектаров в квадратном</p>	Обсуждение понятий «квадратный метр, дециметр, ар, гектар»; ответы на вопросы; решение задач на нахождение площади	Переходят от одних единиц измерения к другим; решают жизненные ситуации (планировка, разметка)	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач;	( <i>Р</i> ) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; ( <i>П</i> ) – записывают выводы правил «если... то...». ( <i>К</i> ) – умеют принимать точку зрения другого	Наблюдение		

		километре. <i>Ф</i> – нахождение площади фигур (№ 747, с. 115); обсуждение верности утверждения (№ 767, с. 117). <i>И</i> – переход от одних единиц измерения к другим (№ 756, с.116)			осознают социальную роль ученика				
72.	Единицы измерения площадей (закрепление знаний)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 114), нахождение площади квадрата, прямоугольника (№ 748–750, с. 115). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение площади участков и переход от одних единиц измерения к другим (№ 753–755, с. 115)	Обсуждение понятий «квадратный метр, дециметр, ар, гектар»; ответы на вопросы; решение задач на нахождение площади				Устный опрос		
73.	Единицы измерения площадей (комплексное применение ЗУН)	<i>Ф</i> – решение задач практической направленности (№ 760–762, с. 116). <i>И</i> – решение задач на нахождение площади участка и запись её в арах и гектарах (№ 799, 780, с. 119)	Обсуждение понятий «квадратный метр, дециметр, ар, гектар»; ответы на вопросы; решение задач на нахождение площади	Разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают и	( <i>Р</i> ) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ) ( <i>П</i> )– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). ( <i>К</i> )– умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться	Самостоятельная работа		

					осознают социальную роль ученика	с людьми иных позиций			
74.	Прямоугольный параллелепипед (открытие новых знаний)	Г– обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; вопроса: является ли куб прямоугольным параллелепипедом. Ф– называние граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда (№ 790, с. 121); нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (№ 792, с. 121). И – решение задач практической направленности на нахождение площади поверх.	Обсуждение и называние граней, ребер, вершин;	Распознают на чертежах прямоугольный параллелепипед	дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других	Беседа		
75.	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда (открытие новых знаний)	Г– обсуждение понятий «кубический сантиметр», «кубический метр», «кубический дециметр»; выведение правила, скольким метрам равен кубический литр. Ф– нахождение	Обсуждение понятий «кубический см, дм, км»; правила перевода литра в кубические метры; нахождение объёма пр/п;	Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инфекции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Тестирование		



		<p>объёма прямоугольного параллелепипеда (№ 820, с. 127). <i>И</i>– нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объем и площадь нижней грани (№ 821, с. 127)</p>							
76.	<p>Объёмы. Объём прямоугольного параллелепи- педа (<i>закрепление знаний</i>)</p>	<p><i>Ф</i>– ответы на вопросы (с. 126), нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны её объем, высота и ширина (№ 822, с. 127). <i>И</i>– переход от одних единиц измерения к другим (№ 825, с. 127)</p>	<p>Обсуждение понятий «кубический см, дм, км»; правила перевода литра в кубические метры; нахождение объёма пр/п;</p>	<p>Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия</p>	<p>Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательны х задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности</p>	<p>(<i>Р</i>)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. (<i>П</i>)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (<i>К</i>) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>Самостоятельная работа</p>		
77.	<p>Объёмы. Объём прямоугольного параллелепи- педа (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)</p>	<p><i>Ф</i> – нахождение объёма куба и площади его поверхности (№ 823, 824, с. 127). <i>И</i>– решение задач практической направленности на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда (№ 827, с. 128)</p>	<p>переход от одних единиц измерения к другим; решение задач практиче- ской направленности</p>	<p>алгоритма арифмети- ческого действия</p>	<p>дают положи- тельную само- оценку и оценку результатов УД;</p>	<p>(<i>Р</i>) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (<i>П</i>) – выводы «если... то...». (<i>К</i>) – умеют принимать точку зрения другого</p>	<p>Тестирование</p>		

78.	<b>Контрольная работа №6 по теме «Площади и объёмы»</b> (контроль и оценка знаний)	<i>И</i> –решение контрольной работы 6 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010.	Решение к/р №6.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
<b>Раздел 5. Обыкновенные дроби (24 часа)</b>									
79.	Анализ контрольной работы. Окружность и круг ( <i>открытие новых знаний</i> )	<i>Г</i> – обсуждение понятий «радиус окружности», «диаметр окружности», «круг», «дуга окружности». <i>Ф</i> – запись точек, лежащих на окружности, лежащих внутри круга, не лежащих на окружности, лежащих вне круга (№ 850, с. 134). <i>И</i> – построение окружности с указанием дуг, измерением радиуса и диаметра (№ 851, 852, с. 134)	Радиус окружности, центр круга, диаметр; построение окружности, круга	Изображают окружность, круг; наблюдают за изменением решения задач от условия	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают социальную роль ученика	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	Устный опрос		
80.	Окружность и круг ( <i>комплексное применение ЗУН</i> )	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 134), построение круга, сравнение расстояния от центра круга до точек, лежащих внутри круга, лежащих вне круга с радиусом круга (№	Радиус окружности, центр круга, диаметр; построение окружности, круга	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики,	(Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. (П)– передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к позиции	Опрос в парах		

		853, с. 134). <i>И</i> – построение окружности с заданным центром и радиусом, измерение длин отрезков (№ 855, с. 134)			дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	другого, договориться			
81.	Доли. Обыкновенные дроби (открытие новых знаний)	<i>Г</i> – обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель дроби. <i>Ф</i> – запись числа, показывающего, какая часть фигуры закрашена (№ 884, с. 40). <i>И</i> – решение задач на нахождение дроби от числа (№ 889, 890, с. 140, 141)	Обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель; ответы на вопросы; решение задач на нахождение числа по его дроби; нахождение дроби от числа; изображение геометрической фигуры, деление её на равные части	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия; используют различные приёмы проверки правильности выполнения заданий	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе	Устный опрос		
82.	Доли. Обыкновенные дроби (закрепление знаний)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 139), чтение обыкновенных дробей (№ 894, с. 141). <i>И</i> – изображение геометрической фигуры, деление её на равные части и выделение части от фигуры (№ 892, 893, с. 141)	Обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель; ответы на вопросы; решение задач на нахождение числа по его дроби; нахождение дроби от числа; изображение геометрической фигуры, деление её на равные части	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности	(Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (П)– записывают выводы в виде правил «если... то...». (К)– умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Устный опрос		
83.	Доли. Обыкновенные	<i>Ф</i> – запись обыкновенных	Обсуждение того, что показывает	Используют различные приёмы	Проявляют устойчивый и	(Р) – обнаруживают и формулируют учебную	Опрос в парах		

	дроби (комплексное применение ЗУН)	дробей (№ 895, с. 141). II– решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби (№ 906, 907, с. 143)	числитель и знаменатель; ответы на вопросы; решение задач на нахождение числа по его дроби; нахождение дроби от числа; изображение геометрической фигуры, деление её на равные части	проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)	широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	проблему совместно с учителем. (II) – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. (K) – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций			
84.	Доли. Обыкновенные дроби (обобщение и систематизация знаний)	$\Phi$ – запись обыкновенных дробей (№ 895, с. 141). II– решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби (№ 906, 907, с. 143)	Обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель; ответы на вопросы; решение задач на нахождение числа по его дроби; нахождение дроби от числа; изображение геометрической фигуры, деление её на равные части	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	(P) – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. (II) – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. (K) – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Самостоятельная работа		
85.	Сравнение дробей (открытие новых знаний)	$\Gamma$ – обсуждение и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче; вопроса: какая из	Изображение и выведение равных дробей на коорд. луче; сравнение обыкновенных дробей	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают разные способы вычисления	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий	(P) – определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. (II) – записывают выводы правил «если..., то...».	Наблюдение		

		двух дробей с одинаковым знаменателем больше (меньше). <i>Ф</i> – изображение точек на координатном луче, выделение точек, координаты которых равны (№ 943, с. 148). <i>И</i> – сравнение обыкновенных дробей (№ 946, с. 148)			интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	(К) – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимодействие в группе			
86.	Сравнение дробей (закрепление знаний)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 147), чтение дробей (№ 950, с. 148); изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее (правее) всех (№ 944, с. 148). <i>И</i> – сравнение обыкновенных дробей (№ 947, с. 148)	Изображение и выведение равных дробей на коорд. луче; сравнение обыкновенных дробей				Тестирование		
87.	Сравнение дробей (обобщение и систематизация знаний)	<i>Ф</i> – расположение дробей в порядке возрастания (убывания) (№ 945, с. 148). <i>И</i> – сравнение обыкновенных дробей (№ 965, с. 150)	Изображение и выведение равных дробей на коорд. луче; сравнение обыкновенных дробей	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ	( <i>Р</i> ) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. ( <i>И</i> ) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. ( <i>К</i> ) – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Самостоятельная работа		

					соответствия результатов требованиям задачи				
88.	Правильные и неправильные дроби (открытие новых знаний)	Г– обсуждение вопросов: какая дробь называется правильной (неправильной), может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше – правильная или неправильная. Ф – изображение точек на координатном луче, если за единичный отрезок принять 12 клеток тетради (№ 975, с. 152). И– запись правильных дробей с указанным знаменателем; неправильных дробей с указанным числителем (№ 976, с. 152)	Какая дробь называется правильной, неправильной; запись правильных и неправильных дробей; решение задач величины данной дроби	Указывают правиль- ные и неправильные дроби; выделяют це- лую часть из непра- вильной дроби;	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по- знавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого	Опрос в парах		
89.	Правильные и неправильные дроби (закрепление)	Ф – ответы на вопросы (с. 152), нахождение значений	Какая дробь называется правильной, неправильной;	Выделяют целую часть из неправильной дроби и записывают	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие	(Р)– обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	Опрос в парах		

	знаний)	переменной, при которых дробь будет правильной (неправильной) (№ 977, с. 152). И– расположение дробей в порядке возрастания (убывания) (№ 992, с. 153); решение задач величины данной дроби (№ 978, с. 152)	запись правильных и неправильных дробей; решение задач величины данной дроби	смешанное число в виде неправильной дроби	цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	(П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К) – умеют принимать точку зрения другого, слушать			
90.	<b>Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби» (контроль и оценка знаний)</b>	И– решение контрольной работы 7 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стилль, 2010.	Решение к/р №7.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
91.	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (открытие новых знаний)	Г– обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; записи правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями с помощью букв. Ф– решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями	Обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; решение уравнений	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; самостоятельно выбирают способ решения заданий	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе	Тестирование		

		(№ 1005, 1008, с. 156). <i>И</i> – сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1011, с. 157)							
92.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 156), решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1006, 1009, с. 156). <i>И</i> – решение уравнений (№ 1018, с. 158)	Обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; решение уравн.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	( <i>Р</i> )– в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. ( <i>П</i> )– записывают выводы в виде правил «если... то...». ( <i>К</i> ) – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Тестирование		
93.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями ( <i>комплексное применение ЗУН</i> )	<i>Ф</i> – сравнение обыкновенных дробей (№ 1032, с. 160); нахождение значения буквенного выражения (№ 1012, с. 157). <i>И</i> – сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1017, с. 158)	Обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; решение уравнений	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	( <i>Р</i> )– понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. ( <i>П</i> ) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. ( <i>К</i> ) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Устный опрос		



94.	Деление и дроби (открытие новых знаний)	Г– обсуждение вопросов: каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело; как разделить сумму на число. Ф– запись частного в виде дроби (№ 1051, с. 163). И– заполнение пустых клеток таблицы (№ 1053, с. 163)	Каким числом является частное, если деление выполнено нацело, не нацело	Записывают дробь в виде частного и частное в виде дроби	Проявляют положительное отношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД.	(Р) – работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других.	Беседа		
95.	Деление и дроби (закрепление знаний)	Ф– ответы на вопросы (с. 163), запись дроби в виде частного (№ 1053, с. 163). И– решение уравнений (№ 1058, с. 164)	Каким числом является частное, если деление выполнено нацело, не нацело	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	(Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). (П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К)– умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	Самостоятельная работа		
96.	Смешанные числа (открытие новых знаний)	Г– обсуждение и выводение правил, что называют целой	Выведение правил, что такое целая часть и дробная часть;	Представляют число в виде суммы его целой и дробной части; действуют со задан-	Объясняют себе свои наиболее заметные	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают	Наблюдение		

		частью числа и что – его дробной частью; как найти целую и дробную части неправильной дроби; как записать смешанное число в виде неправильной дроби. <i>Ф</i> – запись смешанного числа в виде суммы его целой и дробной частей (№ 1084, с. 169). <i>И</i> – выделение целой части из дробей (№ 1086, с. 169)	запись смешанного числа в виде неправильной дроби	ному и самостоятельно выбранному плану	достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика	содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других			
97.	Смешанные числа (закрепление знаний)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 169), запись суммы в виде смешанного числа (№ 1085, с. 169). <i>И</i> – запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1092, с. 170)	Выведение правил, что такое целая часть и дробная часть; запись смешанного числа в виде неправильной дроби	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	( <i>Р</i> ) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. ( <i>И</i> ) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ( <i>К</i> )– умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	тестирование		
98.	Сложение и вычитание смешанных чисел	<i>Ф</i> – запись в виде смешанного числа частного (№ 1087, с. 169);	Обсуждение и выведение правил сложения и вычитания	Складывают и вычитают смешанные числа; используют математическую тер-	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие	( <i>Р</i> ) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и	Тестирование		

	(открытие новых знаний)	переход от одних величин измерения в другие (№ 1093, с. 170). И – выделение целой части числа (№ 1109, с. 172); запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1111, с. 173)	смешанных чисел; решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	минологию при записи и выполнении действия	цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач;	дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других			
99.	Сложение и вычитание смешанных чисел (закрепление знаний)						Фронтальный опрос		
100.	Сложение и вычитание смешанных чисел (обобщение и систематизация знаний)		Обсуждение и выведение правил сложения и вычитания смешанных чисел; решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	(Р) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Устный опрос		
101.	Сложение и вычитание смешанных чисел (обобщение и систематизация знаний)								
102.	<b>Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» (контроль и оценка знаний)</b>	И– решение контрольной работы 8 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010.	Решение к/р №8.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
<b>Раздел 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (16 часов)</b>									
103.	Анализ контрольной работы.	Г – обсуждение и выведение правила короткой записи	Выведение правила короткой записи десятичной	Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют ре-	дают положительную самооценку и	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения;	Беседа		

	Десятичная запись дробных чисел (открытие новых знаний)	дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой записи дроби. <i>Ф</i> – запись десятичной дроби (№ 1144, с. 181). <i>Индивидуальная</i> – запись в виде десятичной дроби частного (№ 1149, с. 181)	дроби; чтение и запись десятичных дробей	зультат вычислений	оценку результатов УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других			
104.	Десятичная запись дробных чисел (закрепление знаний)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 181), чтение десятичных дробей (№ 1145, с. 181). <i>И</i> – запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа (№ 1147, с. 181)	Выведение правила короткой записи десятичной дроби; чтение и запись десятичных дробей	Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	( <i>Р</i> )– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. ( <i>П</i> )– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ( <i>К</i> )– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Математический диктант		
105.	Сравнение десятичных дробей (открытие новых знаний)	<i>Г</i> – обсуждение и выведение правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль. <i>Ф</i> – запись десятичной дроби с пятью	Выведение правил сравнения десятичных дробей; запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают	( <i>Р</i> ) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других	Устный опрос		

		(и более) знаками после запятой, равной данной (№ 1172, с. 186). <i>И</i> – сравнение десятичных дробей (№ 1175, с. 186)			причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения				
106.	Сравнение десятичных дробей (закрепление знаний)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 181), уравнивание числа знаков после запятой в десятичных дробях с приписыванием справа нулей (№ 1173, с. 186). <i>И</i> – запись десятичных дробей в порядке возрастания или убывания (№ 1176, с. 186)	Выведение правил сравнения десятичных дробей; запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	( <i>Р</i> )– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. ( <i>П</i> )– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ( <i>К</i> )– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Тестирование		
107.	Сравнение десятичных дробей (комплексное применение ЗУН)	<i>Ф</i> – изображение точек на координатном луче (№ 1117, с. 187); сравнение десятичных дробей (№ 1180, с. 187). <i>И</i> – нахождение значения переменной, при котором неравенство будет верным (№ 1183, с. 187); сравнение величин (№ 1184, с. 187). Тест 9 по теме «Десятичные дроби»	Выведение правил сравнения десятичных дробей; запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной	Сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности	( <i>Р</i> )– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. ( <i>П</i> )– записывают выводы в виде правил «если... то...». ( <i>К</i> )–организуют учебное взаимодействие в группе	Устная работа		
108.	Сложение и вычитание	<i>Г</i> – выведение правил сложения и	Выведение правил сложения и	Складывают и вычитают десятичные	Объясняют самому себе	( <i>Р</i> ) – определяют цель УД, осуществляют	Наблюдение		

	десятичных дробей (открытие новых знаний)	вычитания десятичных дробей; обсуждение вопроса: что показывает в десятичной дроби каждая цифра после запятой. <i>Ф</i> – сложение и вычитание десятичных дробей (№ 1213, 1214, с. 192). <i>И</i> – решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей (№ 1215, 1217, с. 193)	вычитания десятичных дробей; что показывает каждая цифра после запятой. Сложение и вычитание десятичных дробей; решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей	дроби; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других			
109.	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 192), решение задач на движение (№ 1222, 1223, с. 193). <i>И</i> – запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях	Выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; что показывает каждая цифра после запятой. Сложение и вычитание десятичных дробей; решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	( <i>Р</i> ) – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. ( <i>П</i> ) – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). ( <i>К</i> ) – умеют понимать точку зрения другого, слушать	Фронтальный опрос Устный опрос		
110.	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)	буквы (№ 1226, с. 193, № 1227, с. 194)							
111.	Сложение и вычитание	<i>Ф</i> – разложение числа по разрядам	Выведение правил сложения и	Моделируют ситуации,	Проявляют устойчивый и	( <i>Р</i> ) – составляют план выполнения задач,	Самостоятельная работа		

	десятичных дробей (комплексное применение ЗУН)	(№ 1231, с. 194); запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах (№ 1233, с. 194). II – использование свойств сложения и вычитания для вычисления самым удобным способом (№ 1228, с. 194); решение уравнений (№ 1238, с. 195). Тесты 10, 11 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	вычитания десятичных дробей; что показывает каждая цифра после запятой. Сложение и вычитание десятичных дробей; решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей	иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	решения проблем творческого и поискового характера. (II) – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. (K) – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций			
112.	Сложение и вычитание десятичных дробей (комплексное применение ЗУН)								
113.	Сложение и вычитание десятичных дробей (обобщение и систематизация знаний)						Самостоятельная работа		
114.	Приближённые значения чисел. Округление чисел, (открытие новых знаний)	Г – выведение правила округления чисел; обсуждение вопроса: какое число называют приближенным значением с недостатком, с избытком. Ф – запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби (№ 1270, с. 200). II – округление дробей (№ 1272, с. 200)	Выведение правил округления чисел; запись натуральных чисел, между которыми расположены дес. дроби	Округляют числа до заданного разряда	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	(P) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (II) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (K) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе	Устная работа		
115.	Приближённые значения чисел.	Ф – ответы на вопросы (с. 199),	Выведение правил округления чисел;	Наблюдают за изменением решения	Объясняют отличия	(P) – в диалоге с учителем	Фронтальный опрос		

	Округление чисел. (закрепление знаний)	решение задачи со старинными мерами массы и длины, округление их до заданного разряда (№ 1273, с. 200). <i>И</i> – реш. задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результатов (№ 1275, 1276, с. 200)	запись натуральных чисел, между которыми расположены дес. дроби	задачи при изменении её условия	в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. ( <i>П</i> ) – записывают выводы в виде правил «если... то...». ( <i>К</i> ) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций			
116.	Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Ф</i> – округление дробей до заданного разряда (№ 1274, с. 200). <i>И</i> – нахождение натурального приближения значения с недостатком и с избытком для каждого из чисел (№ 1298, с. 202)	Округление дробей до заданного разряда. Нахождение натурального приближения значения с недостатком и с избытком для каждого из чисел	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности	( <i>Р</i> ) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации, ( <i>П</i> ) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. ( <i>К</i> ) – умеют критично относиться к своему мнению	Фронтальный опрос		
117.	Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби» (обобщение и систематизация знаний)	значения с недостатком и с избытком для каждого из чисел (№ 1298, с. 202)					Фронтальный опрос		
118.	<b>Контрольная работа №9</b> «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей» (контроль и оценка знаний)	<i>И</i> – решение контрольной работы 9 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010.	Решение к/р №9.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	( <i>Р</i> ) – понимают причины неуспеха, ( <i>П</i> ) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач ( <i>К</i> ) – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
Раздел 7. Умножение и деление десятичных дробей (24 часа)									
119.	Анализ	<i>Г</i> – обсуждение	Обсуждение и	Умножают десятич-	Проявляют	( <i>Р</i> ) – определяют цель	Наблюдение		



	контрольной работы. Умножение десятичных дробей на натуральное число <i>(открытие новых знаний)</i>	и выведение правил умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... <i>Ф</i> – запись произведения в виде суммы (№ 1305, с. 205); запись цифрами числа (№ 1311, с. 205). <i>И</i> – умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1306, с. 205)	выведение правил умножения дес. дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 ... запись произведения в виде суммы; запись суммы в виде произведения	ные числа на натуральное число; пошагово контролируют правильность выполнения арифметического действия	положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других			
120.	Умножение десятичных дробей на натуральное число <i>(закрепление знаний)</i>	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 205), запись суммы в виде произведения № 1307, с. 205). <i>И</i> – решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1308, 1309, с. 205)	Обсуждение и выведение правил умножения дес. дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 ... запись произведения в виде суммы; запись суммы в виде произведения	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	( <i>Р</i> )– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). ( <i>П</i> ) – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). ( <i>К</i> )– умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	Опрос в парах		
121.	Умножение десятичных	<i>Ф</i> – нахождение значения выражения	Обсуждение и выведение правил	Обнаруживают и устраняют ошибки	Объясняют самому себе	( <i>Р</i> )– определяют цель учебной деятельности,	Фронтальный опрос		

	дробей на натуральное число ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	(№ 1315, с. 206). <i>И</i> – умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1333, с. 207). Тест 12 по теме «Умножение десятичных дробей»	умножения дес. дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 ... запись произведения в виде суммы; запись суммы в виде произведения	логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения учебной задачи	осуществляют поиск средства её достижения. ( <i>П</i> ) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ( <i>К</i> )– умеют понимать точку зрения другого			
122.	Деление десятичной дроби на натуральное число ( <i>открытие новых знаний</i> )	<i>Г</i> – обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... <i>Ф</i> – деление десятичных дробей на натуральные числа (№ 1340, с. 210); запись обыкновенной дроби в виде десятичной (№ 1354, с. 211). <i>И</i> – решение задач по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа» (№ 1341, 1342, с. 210)	Обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000... Деление десятичных дробей на натуральные числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа	Делят десятичные дроби на натуральные числа; моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	( <i>Р</i> ) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. ( <i>П</i> ) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». ( <i>К</i> ) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе	Устный опрос		
123.	Деление десятичной дроби на натуральное число ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 209), решение уравнений (№ 1348, с. 210). <i>И</i> – решение задач на нахождение дроби от числа (№	Обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000... Деление десятичных	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам	( <i>Р</i> ) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. ( <i>П</i> )– передают содержание в сжатом,	Опрос в парах		

		1343, 1344, с. 210)	дробей на натуральные числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа		решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	выборочном или развёрнутом виде. (К)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами			
124.	Деление десятичной дроби на натуральное число (комплексное применение ЗУН)	Ф– запись обыкновенной дроби в виде десятичной и выполнение действий (№ 1357, с. 211). И – решение уравнений (№ 1358, с. 211)	Обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000... Деление десятичных дробей на натуральные числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики	(Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. (П)– записывают выводы в виде правил «если... то...». (К)– умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Устный опрос		
125.	Деление десятичной дроби на натуральное число (комплексное применение ЗУН)	Ф– решение задач при помощи уравнений (№ 1349, 1350, с. 210). И– нахождение значения выражения (№ 1359, с. 211)	Обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000... Деление десятичных дробей на натуральные числа; запись	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам	(Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) – умеют отстаивать	Тестовый контроль		

			обыкновенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа		математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами			
126.	Деление десятичной дроби на натуральное число ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	<i>Ф</i> – решение уравнений (№ 1379, с. 213). <i>И</i> – деление десятичных дробей на натуральные числа (№ 1375, с. 212). Тест 13 по теме «Деление десятичных дробей»	Обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000... Деление десятичных дробей на натуральные числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	( <i>Р</i> ) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. ( <i>П</i> ) – записывают выводы в виде правил «если... то...». ( <i>К</i> ) – умеют высказывать точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	Беседа		
127.	<b>Контрольная работа №10 по теме</b> «Умножение и деление десятичных дробей» ( <i>контроль и оценка знаний</i> )	<i>И</i> –решение контрольной работы 10 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010.	Решение к/р №10.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	( <i>Р</i> ) – понимают причины неуспеха, ( <i>П</i> ) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач ( <i>К</i> ) – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
128.	Анализ контрольной работы. Умножение десятичных	<i>Г</i> – выведение правила умножения на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как	Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001,	Умножают десятичные дроби; решают задачи на умножение десятичных дробей	Проявляют положительное отношение к урокам математики,	( <i>Р</i> ) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные	Беседа		

	дробей (открытие новых знаний)	умножить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. <i>Ф</i> – умножение десятичных дробей на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1391, с. 215); решение задач на умножение десятичных дробей (№ 1392, № 1393, с. 215). <i>И</i> – запись буквенного выражения (№ 1398, с. 215); умножение десятичных дробей (№ 1397, с. 215)	...; умножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятичных дробей		широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других			
129.	Умножение десятичных дробей (закрепление знаний)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 215), чтение выражений (№ 1399, с. 215). <i>И</i> – запись переместительного и сочетательного законов умножения и нахождение значения произведения удобным способом (№ 1402, 1403, с. 216)	Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, ...; умножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятичных дробей	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	( <i>Р</i> ) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. ( <i>П</i> ) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют организовывать учебное взаимодействие	Устный опрос		
130.	Умножение десятичных дробей (комплексное применение ЗУН)	<i>Ф</i> – запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого закона (№ 1404, с.	Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, ...; умножение	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения	( <i>Р</i> )– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. ( <i>П</i> )– записывают выводы в виде правил «если...	Устный опрос		

		216). <i>И</i> – нахождение значения числового выражения (№ 1407, с. 216)	десятичных дробей; решение задач на умножение десятичных дробей		познавательны х задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	то...». <i>(К)</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения			
131.	Умножение десятичных дробей (комплексное применение ЗУН)	<i>Ф</i> – упрощение выражений (№ 1405, с. 216); решение задач на нахождение объемов (№ 1408, 1409, с. 216). <i>И</i> – нахождение значения буквенного выражения (№ 1406, с. 216)	Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, ...; умножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятичных дробей	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>(Р)</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>(П)</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>(К)</i> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Самостоятельная работа		
132.	Умножение десятичных дробей (обобщение и систематизация знаний)	<i>Ф</i> – решение задач на движении (№ 1410, с. 216, № 1412, с. 217). <i>И</i> – решение уравнений (№ 1441, с. 220); нахождение значения выражения со степенью (№ 1413, с. 217)	Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, ...; умножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятичных дробей	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательны х задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	<i>(Р)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>(П)</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>(К)</i> – умеют понимать точку зрения другого	Тестирование		

133.	Деление на десятичную дробь (открытие новых знаний)	Г – выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как разделить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. Ф – нахождение частного и выполнение проверки умножением и делением (№ 1443, 1444, с. 221). И – деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1445, с. 221)	Выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001...; ответы на вопросы; решение задач на деление десятичных дробей	Делят на десятичную дробь; решают задачи на деление на десятичную дробь; действуют по составленному плану решения заданий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе	Устный опрос		
134.	Деление на десятичную дробь (закрепление знаний)	Ф – ответы на вопросы (с. 211), запись выражений (№ 1446, с. 221); чтение выражений (№ 1447, с. 221). И – решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1148–1450, с. 221)	Выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001...; ответы на вопросы; решение задач на деление десятичных дробей	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в	(Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). (П) – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К) – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Устный опрос		

					учебной деятельности				
135.	Деление на десятичную дробь (комплексное применение ЗУН)	<i>Ф</i> – деление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1457, с. 222). <i>И</i> – решение уравнений (№ 1459, с. 222)	Выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001...; ответы на вопросы; решение задач на деление десятичных дробей	Прогнозируют результат вычислений	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	( <i>Р</i> ) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. ( <i>П</i> ) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. ( <i>К</i> ) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Устный опрос		
136.	Деление на десятичную дробь (обобщение и систематизация знаний)	<i>Ф</i> – решение задач при помощи уравнений (№ 1460–1462, с. 222). <i>И</i> – решение уравнений (№ 1489, с. 225); нахождение частного (№ 1483, с. 225)	Выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001...; ответы на вопросы; решение задач на деление десятичных дробей	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	( <i>Р</i> )– составляют план выполнения заданий совместно с учителем. ( <i>П</i> ) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. ( <i>К</i> ) – умеют принимать точку зрения другого	Самостоятельная работа		
137.	Среднее арифметическое (открытие новых знаний)	<i>Г</i> – обсуждение и вывод определения: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правил: как найти	Какое число называют средним арифметическим чисел; правила нахождения среднего арифметического	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам	( <i>Р</i> ) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. ( <i>П</i> ) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.	Устный опрос		



		среднее арифметическое нескольких чисел, как найти среднюю скорость. <i>Ф</i> – нахождение среднего арифметического нескольких чисел (№ 1497, с. 227). <i>И</i> – решение задач на нахождение средней урожайности поля (№ 1499, № 1500, с. 227)			решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе			
138.	Среднее арифметическое (закрепление знаний)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 217), нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда (№ 1501, с. 227). <i>И</i> – решение задач на нахождение средней оценки (№ 1502, с. 227)	Какое число называют средним арифметическим чисел; правила нахождения среднего арифметического	Планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	( <i>Р</i> ) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. ( <i>П</i> ) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ( <i>К</i> ) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Фронтальный опрос		
139.	Среднее арифметическое (комплексное применение ЗУН)	<i>Ф</i> – решение задач на нахождение средней скорости (№ 1503, 1504, с. 227). <i>И</i> – решение задачи на нахождение среднего арифметического	Какое число называют средним арифметическим чисел; правила нахождения среднего арифметического	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку	( <i>Р</i> )– обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. ( <i>П</i> )– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников	Опрос в парах		

		при помощи уравнения (№ 1509, с. 228)			результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	(справочники, Интернет). (К)– умеют принимать точку зрения другого, слушать			
140.	Среднее арифметическое ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	<i>Ф</i> – решение задач на нахождение средней скорости (№ 1526, 1527, с. 230). <i>И</i> – нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда (№ 1524, с. 230)	Какое число называют средним арифметическим чисел; правила нахождения среднего арифметического	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	( <i>Р</i> ) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. ( <i>П</i> ) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. ( <i>К</i> ) – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельная работа		
141.	Среднее арифметическое ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	<i>Ф</i> – решение задач на нахождение средней скорости (№ 1526, 1527, с. 230). <i>И</i> – нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда (№ 1524, с. 230)	Какое число называют средним арифметическим чисел; правила нахождения среднего арифметического	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	( <i>Р</i> ) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. ( <i>П</i> ) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. ( <i>К</i> ) – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельная работа		
142.	<b>Контрольная</b>	<i>И</i> –решение	Решение к/р №11.	Используют разные	Объясняют	( <i>Р</i> ) – понимают причины	Индивидуальная.		

	<b>работа №11 по теме</b> «Умножение и деление десятичных дробей» <i>(контроль и оценка знаний)</i>	контрольной работы 11 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010.		приемы проверки правильности ответа	себе свои наиболее заметные достижения	неуспеха, (П) – делают предположения об инфекции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Самостоятельная работа		
	<b>Раздел 8. Инструменты для вычислений и измерений (17 часов)</b>								
143.	Анализ контрольной работы. Микрокалькулятор <i>(открытие новых знаний)</i>	<i>Г</i> – обсуждение и объяснение, как ввести в микрокалькулятор натуральное число, десятичную дробь; как сложить, вычесть, умножить, разделить с помощью микрокалькулятора два числа. <i>Ф</i> – чтение показаний на индикаторе (№ 1536, с. 233); ввод в микрокалькулятор числа (№ 1537, с. 234). <i>И</i> – выполнение с помощью микрокалькулятора действия (№ 1538, с. 234)	Ответы на вопросы; чтение показаний на индикаторе	Планируют решение задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инфекции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Устный опрос		
144.	Микрокалькулятор <i>(закрепление знаний)</i>	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 233), выполнение действий письменно, а затем проверка на микрокалькуляторе (№ 1539,	Ответы на вопросы; чтение показаний на индикаторе	Планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную	(Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).	Опрос в парах		

		с. 234). <i>И</i> – нахождение значения выражения с помощью микрокалькулятора (№ 1540, с. 234)			оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	( <i>П</i> )– делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. ( <i>К</i> ) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения			
145.	Проценты (открытие новых знаний)	<i>Г</i> – обсуждение вопросов: что называют процентом; как обратить десятичную дробь в проценты; как перевести проценты в десятичную дробь. <i>Ф</i> – запись процентов в виде десятичной дроби (№ 1561, с. 237). <i>И</i> – решение задач на нахождение части от числа (№ 1567–1569, с. 238)	Обсуждение вопросов что называют процентом; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах	Записывают проценты в виде десятичных дробей, и наоборот; обнаруживают и устраняют ошибки в вычислениях	Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	( <i>Р</i> ) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. ( <i>П</i> ) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. ( <i>К</i> ) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе	Наблюдение		
146.	Проценты (закрепление знаний)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 237), запись в процентах десятичной дроби (№ 1562, с. 237).	Обсуждение вопросов что называют процентом; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности	( <i>Р</i> ) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. ( <i>П</i> )– записывают выводы в виде правил «если... то...». ( <i>К</i> ) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом	Опрос в парах Устный опрос		

						речевых ситуаций			
147.	Проценты (комплексное применение ЗУН)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 237), запись в процентах десятичной дроби (№ 1562, с. 237).	Обсуждение вопросов что называют процен- том; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности	( <i>Р</i> ) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. ( <i>П</i> )– записывают выводы в виде правил «если... то...». ( <i>К</i> ) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Опрос в парах Устный опрос		
148.	Проценты (обобщение и систематизация знаний)	<i>И</i> – решение задач на нахождение по части числа (№ 1576–1578, с. 239)	Обсуждение вопросов что называют процен- том; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	( <i>Р</i> )– понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. ( <i>П</i> )– передают содержание в сжатом или развернутом виде. ( <i>К</i> ) – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Фронтальный опрос		
149.	<b>Контрольная работа №12 по теме «Проценты»</b> (контроль и оценка знаний)	<i>И</i> – решение контрольной работы 12 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс	Решение к/р №12.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	( <i>Р</i> ) – понимают причины неуспеха, ( <i>П</i> ) – делают предположения об инф- ции, нужной для решения задач ( <i>К</i> ) – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
150.	Анализ контрольной	<i>Г</i> – обсуждение и объяснение нового	Обсуждение и объяснение что	Моделируют разно- образные ситуации	Объясняют самому себе	( <i>Р</i> ) – определяют цель УД, осуществляют	Наблюдение		

	работы. Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник ( <i>открытие новых знаний</i> )	материала: что такое угол; какой угол называется прямым, развернутым; как построить прямой угол с помощью чертежного треугольника. <i>Ф</i> – определение видов углов и запись их обозначения (№ 1613, с. 245). <i>И</i> – построение углов и запись их обозначения (№ 1614, с. 246)	такое угол; какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым; определение видов углов; построение углов и запись их значений	расположения объектов на плоскости; определяют геометрические фигуры	свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. ( <i>П</i> ) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. ( <i>К</i> ) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других			
151.	Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник ( <i>закрепление знаний</i> )	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (с. 245), запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла (№ 1615, с. 246). <i>И</i> – изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов (№ 1618, с. 246); нахождение прямых углов на рисунке с помощью чертежного треугольника (№ 1619, с. 246)	Обсуждение и объяснение что такое угол; какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым; определение видов углов; построение углов и запись их значений	Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	( <i>Р</i> )– составляют план выполнения заданий совместно с учителем. ( <i>П</i> )– записывают выводы в виде правил «если... то...». ( <i>К</i> )– оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Устный опрос Самостоятельная работа		
152.	Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник ( <i>комплексное применение ЗУН</i> )								

153.	Измерение углов. Транспортир (открытие новых знаний)	$\Phi$ – ответы на вопросы (с. 251), вычисление градусной меры угла, если он составляет часть от прямого (развернутого) угла (№ 1654, с. 252). $\Pi$ – нахождение с помощью чертежного треугольника острых, тупых, прямых углов, изображенных на рисунке (№ 1661, с. 252)	Для чего служит транспортир; как пользоваться транспортиром; построение и измерение углов, треугольников	Определяют виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно выбирают способ решения задач	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого	Устный опрос		
154.	Измерение углов. Транспортир (закрепление знаний)						Устный опрос		
155.	Измерение углов. Транспортир (комплексное применение ЗУН)	$\Phi$ – решение задач при помощи уравнения, содержащих в условии понятие угла (№ 1663, 1664, с. 253). $\Pi$ – измерение каждого угла треугольника и нахождение суммы градусных мер этих углов (№ 1666, 1667, с. 253)	Для чего служит транспортир; как пользоваться транспортиром; построение и измерение углов, треугольников	Определяют виды углов, действуют по заданному и составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	(Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Наблюдение		
156.	Измерение углов. Транспортир (обобщение и систематизация знаний)		Для чего служит транспортир; как пользоваться транспортиром; построение и измерение углов,	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают	(Р) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	Наблюдение		

			треугольников		адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	(П)– делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К)– умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться			
157.	Круговые диаграммы (открытие новых знаний)	Г – обсуждение и объяснение понятия «круговая диаграмма». Ф – построение круговых диаграмм (№ 1693, 1694, с. 257). И – заполнение таблицы и построение круговой диаграммы (№ 1696, с. 257)	Обсуждение понятия круговая диаграмма; построение диаграмм	Наблюдают за изменением решения задач при изменении условия	Проявляют устойчивый широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Устный опрос		
158.	Круговые диаграммы (закрепление знаний)	Ф – устные вычисления (№ 1697, с. 258); вычисление градусных мер углов по рисунку (№ 1701, с. 258). И – построение круговой диаграммы распределения суши по Земле, предварительно выполнив вычисления (№ 1707, с. 259)	Обсуждение понятия круговая диаграмма; построение диаграмм	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес	(Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). (П) – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	Устный опрос		



					к изучению предмета				
159.	<b>Контрольная работа №13 по теме</b> «Инструменты для вычислений и измерений»	<i>И</i> –решение контрольной работы 13 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стил, 2010.	Решение к/р №13.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
	<b>Повторение и решение задач (8 часов)</b>								
160.	Анализ контрольной работы. Натуральные числа и шкалы <i>(закрепление знаний)</i>	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (№ 1711, 1712, с. 260); нахождение координаты точки, лежащей между данными точками (№ 1735, с. 263). <i>И</i> – запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения; выполнение деления с остатком (№ 1721, с. 261)	Запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения, деления с остатком	Читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; координаты точки	Дают адекватную самооценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют принимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
161.	Сложение и вычитание натуральных чисел <i>(закрепление знаний)</i>	<i>Ф</i> – устные вычисления (№ 1717, а–г, с. 261); ответы на вопросы (№ 1720, с. 261). <i>И</i> – нахождение значения числового выражения (№ 1718, с. 261)	Устные вычисления; ответы на вопросы; нахождение буквенного выражения	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану	Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		

162.	Умножение и деление натуральных чисел (закрепление знаний)	<i>Ф</i> – устные вычисления (№ 1741, а–г, с. 263); ответы на вопросы (№ 1751, с. 265). <i>И</i> – нахождение значения числового выражения (№ 1745, а–б, с. 264); решение уравнений (№ 1752, с. 265)	Устные вычисления; решение задач на умножение и деление натуральных чисел	Пошагово контролируют ход выполнения заданий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инфекции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
163.	Площади и объемы (закрепление знаний)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (№ 1794, 1795, с. 269; № 1796, 1797, с. 270). <i>И</i> – решение задач на нахождение площади и объема (№ 1801–1804, с. 270)	Ответы на вопросы; решение задач на нахождение площади и объема	Самостоятельно выбирают способ решения задач	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	(Р) – работают по составленному плану. (П) – выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		
164.	Обыкновенные дроби (закрепление знаний)	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (№ 1724, с. 236); запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1725, с. 262). <i>И</i> – сложение и вычитание обыкновенных дробей (№ 1726, с. 262)	Выделение целой части из смешанного числа; сложение и вычитание смешанных чисел	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инфекции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
165.	Сложение и вычитание десятичных дробей	<i>Ф</i> – ответы на вопросы (№ 1743, 1744, с. 264); нахождение	Сложение и вычитание десятичных дробей; на-	Прогнозируют результат своих вычислений	Дают адекватную оценку результатам	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		

	(закрепление знаний)	значения буквенного выражения (№ 1746, с. 265). <i>И</i> – решение задач на течение (№ 1787, 1788, с. 269)	хождение значения буквенного выражения		своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения			
166.	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)	<i>Ф</i> – устные вычисления (№ 1741, д–з, с. 263); упрощение выражения (№ 1835, с. 273). <i>И</i> – решение задач, содержащих в условии десятичные дроби, при помощи уравнения (№ 1756, № 1757, с. 265)	Сложение и вычитание десятичных дробей; нахождение значения буквенного выражения	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	( <i>Р</i> ) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. ( <i>П</i> )– преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. ( <i>К</i> ) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная. Тестирование		
167.	Итоговая контрольная работа	<i>И</i> – решение контрольной работы № 14	Решение контрольной работы № 14	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучаемому предмету, к способам решения задач	( <i>Р</i> ) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. ( <i>П</i> ) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. ( <i>К</i> ) – умеют критично относиться к своему мнению.	Индивидуальная. Самостоятельная работа.		
168.	Резерв времени								
169.	Резерв времени								
170.	Резерв времени								