


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

Руководитель МО

 Н.В. Умыскова

Протокол от «26» августа 2021г
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


 М.Ю. Кулебякина

«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.И. Юркина

Приказ от «30» августа 2021г
№ 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс

5А

Предмет

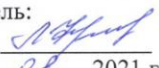
математика

Уровень

базовый

Составитель:

учитель

« 25 »  2021 г.

Л.В. Фролочкина

2020/2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная правовая основа программы

Нормативно-правовую основу настоящей программы по учебному предмету математика составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Математика», входящему в образовательную область «Математика»

Рабочая программа составлена в соответствии с программой: Программой по математике для 5 класса Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.. Математика 5 кл. Издательский центр ВЕНТАНА - ГРАФ

Раздел. 1 Общая характеристика учебного предмета.

Математика играет важную роль в формировании у школьников умения учиться.

Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Цели изучения:

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

систематическое развитие понятия числа;

выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей основного общего математического образования:

Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;

Развивать познавательные способности;

Воспитывать стремление к расширению математических знаний;

Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общий курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и вычисления», «Выражения и их преобразования», «Уравнения и неравенства», «Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин».

Программа предусматривает дальнейшую работу с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит основным элементом для изучения смежных дисциплин.

В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Все больше специальностей, требующих высокого уровня образования связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология и т.д.).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение

содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

В процессе освоения программного материала школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно

решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса. Согласно учебному плану образовательной организации на изучение математики в 6 классе отводится 5 ч в неделю, всего 170 ч. В том числе 14 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В ходе преподавания математики в 5 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

создавать математические модели;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

вычитывать все уровни текстовой информации.

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;

учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

В результате изучения математики в 5 классе учащиеся должны знать/понимать

существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;

как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

уметь

выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;

выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений;

округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

решать текстовые задачи, включая задачи, связанные дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
устной прикидки и оценки результата вычислений;
проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Раздел 2. Содержание программы

1. Натуральные числа и шкалы (12 ч). Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

2. Сложение и вычитание натуральных чисел (22 ч). Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

3. Умножение и деление натуральных чисел (27 ч). Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

4. Площади и объемы (12 ч). Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

Цель: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание

уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

5. Обыкновенные дроби (24 ч). Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (16 ч). Десятичная дробь. Сравнение, округление, слежение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

7. Умножение и деление десятичных дробей (24 ч). Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

8. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч). Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Китовые диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе,

обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

9. Повторение. Решение задач (8 ч).

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема учебного занятия(урока)	Кол- во часов	УУД	Тип урока контроль	Дата проведения		Дом.задание
					План	Факт.	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Повторение. Порядок вы-полнения действий. (за- крепление знаний)	1	Предметные: знают порядок выполнения действий, умеют применять знания при решении примеров. Личностные: дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач. Метапредметные: (Р) – работают по составленному плану, используют основныеи дополнительные средства получения информации. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют понимать точку зрения другого.	Устный опрос, наблюдение <i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i>	02.09		карточки
2	Повторение	1	Предметные: Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат. Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества Метапредметные: (Р) – работают по со-	Устный опрос, наблюдение	03.09		карточки

			<p>ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p>(П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>(К) – умеют понимать точку зрения другого.</p>				
3	Ряд натуральных чисел (Урок открытия нового знания)	1	<p>Предметные: читают и записывают многозначные числа.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>(Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения.</p> <p>(П) – передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</p> <p>(К) – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Тестирование</p> <p><i>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</i></p>	06.09		§1 вопросы 1-4, №5,7,9,11 (1 ст.)

4	Ряд натуральных чисел	1	<p>Предметные: Читают и записывают многозначные числа</p> <p>Личностные: Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность.</p> <p>Метапредметные: (Р)– работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. (К)– умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Устный опрос по карточкам</p> <p>Урок развивающего контроля</p>	07.09		§1 №9,11,16
5	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	1	<p>Предметные: Читают и записывают многозначные числа.</p> <p>Личностные: дают адекватную оценку своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>(Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>(П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>(К) – умеют принимать точку зрения другого.</p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	08.09		§2 вопросы 1-8, №20,23,38
6	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	1	<p>Предметные: Читают и записывают многозначные числа.</p> <p>Личностные: дают адекватную оценку своей учебной деятельности; понимают лич-</p>	Индивидуальная.	09.09		§2 №25, 27(1,2,3),39

				<i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i>		
			<p>ностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>(Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>(П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>(К) – умеют принимать точку зрения другого</p>			
7	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	1	<p>Предметные: Читают и записывают многозначные числа.</p> <p>Личностные: дают адекватную оценку своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>(Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>(П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>(К) – умеют принимать точку зрения другого</p>	<p>Индивидуальная. Самостоятельная работа №1.</p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	09.09	§2 №27(4,5,6), 30, 32

8	Отрезок. Длина отрезка	1	<p>Предметные: Строят отрезок, называют его элементы, измеряют длину отрезка, выражают длину в различных единицах</p> <p>Личностные: Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают, положит. отношение к процессу познания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>(Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – записывают правила «если...то...»; Передают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зрения; работа в группе</p>	<p>Фронтальный опрос, работа у доски</p> <p><i>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</i></p>	10.09.	<p>§3</p> <p>вопросы 1-9, №45,48,50</p> <p>§3,</p> <p>№60,62,80</p>
9	Отрезок. Длина отрезка	1	<p>Предметные: Строят отрезок, называют его элементы, измеряют длину отрезка, выражают длину в различных единицах</p> <p>Личностные: Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают, положит. отношение к процессу познания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>(Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – записывают правила «если...то...»; Передают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зрения; работа в группе</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p><i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i></p>	13.09	<p>§3</p> <p>вопросы 10-12, №54,57,82</p>

10	Ломаная	1	Предметные: Строят отрезок, называют его элементы, измеряют длину отрезка, выражают длину в различных единицах Личностные: Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают, положит. отношение к процессу познания Метапредметные: (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – записывают правила «если...то...»; Передают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зрения; работа в группе	Устный опрос <i>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</i>	14.09	§3 вопросы 10-12, №54,57,82
11	Ломаная	1	Предметные: Строят отрезок, называют его элементы, измеряют длину отрезка, выражают длину в различных единицах Личностные: Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учеб-	Фронтальный опрос, работа у доски. Самостоятельная работа №2.	15.09	§3 №69,72,83

			<p>ной деятельности; выражают, положит. отношение к процессу познания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>(Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – записывают правила «если...то...»; Передают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зрения; работа в группе</p>			
12	Подготовка к контрольной работе	1	<p>Предметные: умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку, оценивать результат</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества</p> <p>Метапредметные: (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p>	Фронтальный опрос, работа у доски	16.09	карточки
13	Входная контрольная работа	1	<p>Предметные: умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку, оценивать результат</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества</p> <p>Метапредметные: (Р) – составляют план</p>	Индивидуальная работа по карточкам	17.09	повторить

			выполнения заданий совместно с учителем (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.			
14	Плоскость. Прямая. Луч	1	Предметные: строят прямую, луч; по рисунку называют точки, прямые, лучи; Личностные: объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности Метапредметные: (Р) – составление плана и работа по плану (П) – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи (К) – умеют договариваться, менять точку зрения	Фронтальный опрос <i>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</i>	20.09	§4 вопросы 1-7, №86,89,106
15	Плоскость. Прямая. Луч	1	Предметные: строят прямую, луч; по рисунку называют точки, прямые, лучи; Личностные: объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности Метапредметные: (Р) – составление плана и работа по плану (П) – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи (К) – умеют договариваться, менять точку зрения	Устный опрос <i>комбинированный</i>	21.09	§4 №97,109
16	Плоскость. Прямая. Луч	1	Предметные: строят прямую, луч; по рисунку называют точки, прямые, лучи;	Фронтальный опрос	22.09	карточки

			<p>Личностные: объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: (Р) – составление плана и работа по плану</p> <p>(П) – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи</p> <p>(К) – умеют договариваться, менять точку зрения</p>			
17	Шкала. Координатный луч	1	<p>Предметные: строят координатный луч, отмечают на нем точки по заданным координатам; переходят от одних единиц измерения к другим</p> <p>Личностные: объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми</p> <p>Метапредметные: (Р) – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства</p> <p>(П) – делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи</p> <p>(К)- умеют взглянуть на ситуацию с другой позиции и договорить с людьми иных позиций</p>	<p>Устный опрос</p> <p><i>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</i></p>	23.09	§5 вопросы 1-4 №114,116,119
18	Шкала. Координатный луч	1	<p>Предметные: строят координатный луч, отмечают на нем точки по заданным координатам; переходят от одних единиц измерения к другим</p> <p>Личностные: объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми</p> <p>Метапредметные: (Р) – работают по составленному плану, используют наряду с</p>	Фронтальный опрос	24.09	§5 №122,124,126

			основными и дополнительные средства (П) – делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи (К)- умеют взглянуть на ситуацию с другой позиции и договорить с людьми иных позиций			
19	Шкала. Координатный луч	1	Предметные: строят координатный луч, отмечают на нем точки по заданным координатам; переходят от одних единиц измерения к другим Личностные: объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми Метапредметные: (Р) – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (П) – делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи (К)- умеют взглянуть на ситуацию с другой позиции и договорить с людьми иных позиций	Самостоятельная работа №3. Фронтальный опрос	27.09	§5 №128,132,134 доп.141
20	Сравнение натуральных чисел	1	Предметные: сравнивают числа по разрядам, записывают результат с помощью знаков «>», «<», «=» Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению предмета Метапредметные: (Р)-совершенствуют критерии оценки и самооценки (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде (К) – оформление мысли в устной и письменной речи	Тестирование <i>Урок развивающего контроля</i>	28.09	§6 №145, 147,152
21	Сравнение натуральных чисел	1	Предметные: Записывают результат срав-	Фронтальный	29.09.	§6 вопр 6, №152,154,163

	сел		нения с помощью знаков $>$, $<$, $=$ Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения Метапредметные: (Р) – определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления (П) – записывают выводы в виде правил «если, то...» (К) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	опрос		
22	Подготовка к контрольной работе	1	Предметные: умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку, оценивать результат Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества Метиапредметные: (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Фронтальный опрос, работа у доски	30.09	№158,160,162
23	Контрольная работа № 1 по теме: «Натуральные числа»	1	Предметные: умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку, оценивать результат Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, при-	Индивидуальная работа по карточкам.	01.10	

			меняют правила делового сотрудничества Метапредметные: (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.			
24	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	1	Предметные: Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений Личностные: понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к учению Метапредметные: (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Фронтальный опрос <i>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</i>	04.10	§7 вопросы 1-3, №168, 170
25	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	1	Предметные: Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений Личностные: понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к учению Метапредметные: (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Устный опрос <i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i>	05.10	§7 вопросы 4-6, №172, 174

26	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	1	Предметные: Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений Личностные: понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к учению Метапредметные: (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа №4. <i>Урок развивающего контроля</i>	06.10	№176,182 №183,185
27	Вычитание натуральных чисел	1	Предметные: Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений Личностные: понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к учению Метапредметные: (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Беседа, наблюдение. <i>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</i>	07.10	§8 вопрос 1-5, №198(1 столбик),200
28	Вычитание натуральных чисел	1	Предметные: Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений Личностные: понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к учению Метапредметные: (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	Устный опрос. <i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i>	08.10	№204, 207

			(К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций			
29	Вычитание натуральных чисел	1	Предметные: Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений Личностные: понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к учению Метапредметные: (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Фронтальный опрос, работа у доски. Самостоятельная работа №5.	11.10	§8 вопросы 6-7, №213,221 (1столбик)
30	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1	Предметные: составляют и записывают буквенные выражения Личностные: проявляют положительный интерес к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения Метапредметные: Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем (П) – делают предположение об инф-ии, необходимой для решения задачи (К) – умеют принимать точку зрения других	Фронтальный опрос. <i>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</i>	12.10	§9 вопросы 1-3, №244,246
31	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1	Предметные: составляют и записывают буквенные выражения Личностные: проявляют положительный интерес к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные до-	Устный опрос <i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i>	13.10	№248,258,260

			стижения Метапредметные: Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем (П) – делают предположение об инф-ии, необходимой для решения задачи (К) – умеют принимать точку зрения других			
32	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1	Предметные: составляют и записывают буквенные выражения Личностные: проявляют положительный интерес к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения Метапредметные: Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем (П) – делают предположение об инф-ии, необходимой для решения задачи (К) – умеют принимать точку зрения других	Фронтальный опрос, работа у доски <i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i>	14.10	№252,254
33	Подготовка к контрольной работе	1	Предметные: умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку, оценивать результат Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества Метапредметные: (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуа-	Фронтальный опрос, работа у доски	15.10	№250,262

			ций.			
34	Контрольная работа № 2 по теме: "Сложение и вычитание натуральных чисел".	1	Предметные: умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку, оценивать результат Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества Метапредметные: (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Индивидуальная работа по карточкам.	18.10	
35	Анализ контрольной работы. Уравнение	1	Предметные: решают простейшие уравнения; составляют уравнение как математическую модель задачи Личностные: дают позитивную самооценку на основе заданных критериев; проявляют познавательный интерес к предмету Метапредметные: (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Беседа, устный опрос <i>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</i>	19.10	§10 вопросы 1-5, №268,270
36	Уравнение	1	Предметные: решают простейшие уравнения; составляют уравнение как математическую модель задачи Личностные: дают позитивную самооцен-	Устный опрос	20.10	№272(1 столбик),274(1 столбик) №274,279

			ку на основе заданных критериев; проявляют познавательный интерес к предмету Метапредметные: (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	<i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i>		
37	Уравнение	1	Предметные: решают простейшие уравнения; составляют уравнение как математическую модель задачи Личностные: дают позитивную самооценку на основе заданных критериев; проявляют познавательный интерес к предмету Метапредметные: (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Наблюдение, устный опрос <i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i>	21.10	№276,277
38	Уравнение	1	Предметные: решают простейшие уравнения; составляют уравнение как математическую модель задачи Личностные: дают позитивную самооценку на основе заданных критериев; проявляют познавательный интерес к предмету Метапредметные: (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Фронтальный опрос <i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i>	22.10	карточки

			ций.			
39	Уравнение	1	<p>Предметные: решают простейшие уравнения; составляют уравнение как математическую модель задачи</p> <p>Личностные: дают позитивную самооценку на основе заданных критериев; проявляют познавательный интерес к предмету</p> <p>Метапредметные: (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p>	Фронтальный опрос, работа у доски. Самостоятельная работа №6.	25.10	карточки
40	Угол. Обозначение углов.	1	<p>Предметные: Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; определяют геометрические фигуры.</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;</p> <p>Метапредметные: (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства.</p>	Беседа. Наблюдение <i>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</i>	26.10	§11 вопросы 1-3, №284,286

41	Угол. Обозначение углов.	1	<p>Предметные: идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости</p> <p>Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p> <p>Метапредметные: (Р)– составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>(П)– записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p>(К)– оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций</p>	<p>Устный опрос.</p> <p><i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i></p>	27.10	№289,291
42	Виды углов. Измерение углов.	1	<p>Предметные: Определяют виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно выбирают способ решения задач</p> <p>Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения</p> <p>Метапредметные: (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого</p>	<p>Беседа. Наблюдение.</p> <p><i>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</i></p>	28.10	§12 вопросы 1-14, №300,307

43	Виды углов. Измерение углов.	1	<p>Предметные: Определяют виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно выбирают способ решения задач</p> <p>Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения</p> <p>Метапредметные: (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого</p>	Индивидуальная. Математический диктант. Устный опрос	29.10	№298,302
44	Виды углов. Измерение углов.	1	<p>Предметные: самостоятельно выбирают способ решения задания</p> <p>Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету</p> <p>Метапредметные: (Р) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>(П)– делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>(К)– умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться</p>	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	08.11	№304,309

45	Виды углов. Измерение углов.	1	<p>Предметные: самостоятельно выбирают способ решения задания</p> <p>Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету</p> <p>Метапредметные: (Р) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>(П)– делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>(К)– умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться</p>	Устный опрос, работа у доски	09.11	№311,313
46	Виды углов. Измерение углов.	1	<p>Предметные: Определяют виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно выбирают способ решения задач</p> <p>Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения</p> <p>Метапредметные: (Р) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>(П)– делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>(К)– умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться</p>	<p>Фронтальный опрос. Самостоятельная работа №7.</p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	10.11	№314,316

47	Многоугольники. Равные фигуры.	1	<p>Предметные: строят многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости, учатся сравнивать фигуры.</p> <p>Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность.</p> <p>Метапредметные: (Р) - определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.</p> <p>(П) – записывают выводы в виде правил «если. . . , то».</p> <p>(К) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>Беседа. Наблюдение</p> <p><i>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</i></p>	11.11	§13 вопросы 1-7, №321,324
48	Многоугольники. Равные фигуры.	1	<p>Предметные: строят многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости.</p> <p>Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p><i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i></p>	12.11	№326,328 №327,325

			<p>Метапредметные: (Р) - определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.</p> <p>(П) – записывают выводы в виде правил «если. . . ., то».</p> <p>(К) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>			
49	Треугольник и его виды.	1	<p>Предметные: строят треугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости.</p> <p>Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность.</p> <p>Метапредметные: (Р) - определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.</p> <p>(П) – записывают выводы в виде правил «если. . . ., то».</p> <p>(К) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>Беседа. Наблюдение</p> <p><i>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</i></p>	15.11	№339,342
50	Треугольник и его виды.	1	<p>Предметные: строят треугольник, называют его элементы, переходят от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения.</p> <p>Метапредметные: (Р) - определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.</p> <p>(П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Работа по карточкам.</p>	16.11	§14 (до примеров), №340,345

			(К) – умеют высказывать свою точку зрения и обосновывать ее, приводя аргументы.			
51	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.	1	<p>Предметные: строят прямоугольник, ось симметрии, называют его элементы, переходят от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения.</p> <p>Метапредметные: (Р) - определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.</p> <p>(П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде</p> <p>(К) – умеют высказывать свою точку зрения и обосновывать ее, приводя аргументы.</p>	Беседа. <i>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</i>	17.11	§15 вопросы 1-5, №360,362
52	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.	1	<p>Предметные: строят прямоугольник, ось симметрии, называют его элементы, переходят от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения.</p> <p>Метапредметные: (Р) - определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.</p> <p>(П) – передают содержание в сжатом или</p>	Устный опрос. <i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i>	18.11	№366, 368

			развернутом виде (К) – умеют высказывать свою точку зрения и обосновывать ее, приводя аргументы.			
53	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.	1	Предметные: строят прямоугольник, ось симметрии, называют его элементы, переходят от одних единиц измерения к другим. Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения. Метапредметные: (Р) - определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде (К) – умеют высказывать свою точку зрения и обосновывать ее, приводя аргументы.	Фронтальный опрос, работа у доски. Самостоятельная работа №8.	19.11	№364,367
54	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	Предметные: Используют разные приемы проверки правильности ответа Личностные: Объясняют себе свои наиболее заметные достижения Метапредметные:(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Устный опрос.	22.11	№373,375
55	Контрольная работа № 3	1	Предметные: Используют разные приемы	Индивидуальная	23.11	

	по теме: «Уравнение. Угол. Многоугольники»		<p>проверки правильности ответа</p> <p>Личностные: Объясняют себе свои наиболее заметные достижения</p> <p>Метапредметные:(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению</p>	работа по карточкам.		
56	Умножение. Переместительное свойство умножения	1	<p>Предметные: Находят и выбирают порядок действий; пошагово контролируют правильность вычислений; моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p> <p>Личностные: объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету</p> <p>Метапредметные:(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...».</p> <p>(К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>Беседа. Наблюдение.</p> <p><i>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</i></p>	24.11	№386 (1 столбик),394

57	Умножение. Переместительное свойство умножения	1	<p>Предметные: Находят и выбирают порядок действий; пошагово контролируют правильность вычислений; моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p> <p>Личностные: объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету</p> <p>Метапредметные: (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...».</p> <p>(К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе</p>	Беседа. Наблюдение. <i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i>	25.11	№386(2 столбик), 396 №388, 398
58	Умножение. Переместительное свойство умножения	1	<p>Предметные: Находят и выбирают удобный способ решения задания</p> <p>Личностные: Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми</p> <p>Метапредметные: (Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p>(П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>(К)– умеют отстаивать свою точку зрения,</p>	<i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i>	29.11	№400, 402

			аргументируя ее, подтверждать фактами			
59	Сочетательное и распределительное свойства умножения.	1	<p>Предметные: Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p> <p>Личностные: Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету</p> <p>Метапредметные: <i>(P)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления.</p> <p><i>(П)</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p><i>(K)</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Устный опрос. Самостоятельная работа №10. <i>Урок развивающего контроля</i>	30.11	№421,423
60	Сочетательное и распределительное свойства умножения.	1	<p>Предметные: Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p> <p>Личностные: Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету</p> <p>Метапредметные: <i>(P)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют по-</p>	Фронтальный опрос. Работа у доски.	01.12	№425,427

			иск средства её осуществления. (П) – записывают выводы в виде правил «если... то...». (К) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе			
61	Сочетательное и распределительное свойства умножения.	1	Предметные: Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения Личностные: Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету Метапредметные: (Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления. (П) – записывают выводы в виде правил «если... то...». (К) – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Устный опрос. Беседа Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	02.12	№406,429 №433,435
62	Деление	1	Предметные: Исследуют ситуации, требующие сравнения величин; решают простейшие уравнения; планируют решение задачи Личностные: Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач Метапредметные: (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других	Беседа. Наблюдение Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	03.12	№451(1 столбик) 458

63	Деление	1	<p>Предметные: Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения</p> <p>Личностные: Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p> <p>Метапредметные: <i>(P)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>(П)</i>– записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p><i>(K)</i>– умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>Устный опрос. Математический диктант</p> <p><i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i></p>	06.12	№456,458
64	Деление	1	<p>Предметные: Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения</p> <p>Личностные: Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p> <p>Метапредметные: <i>(P)</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>(П)</i>– записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p><i>(K)</i>– умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>Устный опрос. Наблюдение</p> <p><i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i></p>	07.12	№467,516

65	Деление	1	<p>Предметные: Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития</p> <p>Метапредметные: (P) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.</p> <p>(П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>(K)– умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос</p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	08.12	№522,526 №490,494
66	Деление	1	<p>Предметные: Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития</p> <p>Метапредметные: (P) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.</p> <p>(П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>(K)– умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы</p>	Устный опрос.	09.12	№524,529
67	Деление	1	<p>Предметные: Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития</p>	Самостоятельная работа №11.	10.12	№532,534

			<p>Метапредметные: (P) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.</p> <p>(П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>(K)– умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы</p>			
68	Деление	1	<p>Предметные: Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития</p> <p>Метапредметные: (P) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.</p> <p>(П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>(K)– умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Работа по карточкам</p> <p><i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i></p>	13.12	№536,539
69	Промежуточная контрольная работа	1	<p>Предметные: Используют разные приемы проверки правильности ответа</p> <p>Личностные: Объясняют себе свои наиболее заметные достижения</p> <p>Метапредметные:(P) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (K) – умеют критично относиться к своему мнению</p>	Индивидуальная работа по карточкам.	14.12	

70	Деление с остатком	1	<p>Предметные: Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения;</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; объясняют ход решения задачи</p> <p>Метапредметные: (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого</p>	<p>Беседа. Наблюдение.</p> <p><i>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</i></p>	15.12	№533,545
71	Деление с остатком	1	<p>Предметные: Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: (Р)– составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>(П)– записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p>(К)– умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться</p>	<p>Самостоятельная работа №12.</p> <p><i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i></p>	16.12	№№453,462
72	Степень числа	1	<p>Предметные: Контролируют правильность выполнения заданий</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика</p> <p>Метапредметные:(Р) – работают по составленному плану. (П) – строят предполо-</p>	<p>Беседа. Наблюдение</p> <p><i>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</i></p>	17.12	№551,553, 555, 557

			жения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого			
73	Степень числа	1	Предметные: Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; используют математическую терминологию при выполнении арифметического действия Личностные: Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика Метапредметные:(Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (К)– умеют понимать точку зрения другого	Самостоятельная работа №13.	20.12	№559
74	Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»	1	Предметные: Используют разные приемы проверки правильности ответа Личностные: Объясняют себе свои наиболее заметные достижения Метапредметные:(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная работа по карточкам.	21.12	№560

75	Площадь. Площадь прямоугольника	1	<p>Предметные: описывают явления и события с использованием буквенных выражений; работают по составленному плану</p> <p>Личностные: проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач;</p> <p>Дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения</p> <p>Метапредметные:(Р) – работают по составленному плану. (П) – записывают выводы «если... то...». (К) – умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>	Беседа. Наблюдение <i>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</i>	22.12	№565
76	Площадь. Площадь прямоугольника	1	<p>Предметные: Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p> <p>Метапредметные:(Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p>(П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>(К)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	Устный опрос. <i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i>	23.12	№№568, 570

77	Площадь. Площадь прямоугольника	1	<p>Предметные: Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: (P) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p>(П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>(К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	Фронтальный опрос. Работа у доски	24.12	№№573, 579
78	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	1	<p>Предметные: распознают на чертежах прямоугольный параллелепипед и пирамиду</p> <p>Личностные: дают положительную оценку и самооценку результатов УД</p> <p>Метапредметные: (P) – определяют цель УД, осуществляют средства ее достижения</p> <p>(П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде</p> <p>(К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других</p>	<p>Фронтальный опрос я</p> <p>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</p>	27.12	№№582,585,575,577

79	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	1	Предметные: распознают на чертежах прямоугольный параллелепипед и пирамиду Личностные: дают положительную оценку и самооценку результатов УД Метапредметные: (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства ее достижения (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других	Устный опрос, наблюдение <i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i>	28.12	№№598, 600
80	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	1	Предметные: распознают на чертежах прямоугольный параллелепипед и пирамиду Личностные: дают положительную оценку и самооценку результатов УД Метапредметные: (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства ее достижения (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других	Фронтальный опрос, работа у доски	10.01	№№604, 605
81	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	1	Предметные: распознают на чертежах прямоугольный параллелепипед и пирамиду Личностные: дают положительную оценку и самооценку результатов УД Метапредметные: (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства ее достижения (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других	Фронтальный опрос, работа у доски <i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i>	11.01	№613,615, 618, 623

82	Объем прямоугольного параллелепипеда	1	Предметные: переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия Личностные: проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач Метапредметные: (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства ее достижения (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других	Фронтальный опрос, работа у доски <i>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</i>	12.01	№618,623 , 621,625
83	Объем прямоугольного параллелепипеда	1	Предметные: переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия Личностные: проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач Метапредметные: (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства ее достижения (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других	Самостоятельная работа №14. <i>Урок развивающего контроля</i>	13.01	№№631,635

84	Объем прямоугольного параллелепипеда	1	Предметные: переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия Личностные: проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач Метапредметные: (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства ее достижения (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других	Фронтальный опрос, работа у доски <i>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</i>	14.01	№№637,639
85	Объем прямоугольного параллелепипеда	1	Предметные: переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия Личностные: проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач Метапредметные: (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства ее достижения (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других	Самостоятельная работа №15. <i>Урок развивающего контроля</i>	17.01	№№629,636
86	Комбинаторные задачи	1	Предметные: решение задач при помощи перебора различных комбинации Личностные: дают положительную оценку и самооценку результатов УД Метапредметные: (Р) – составляют план выполнения заданий обнаруживают и устраняют проблему	Беседа, наблюдение	18.01	№№646,648

			(П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде (К) – умеют принимать точку зрения другого			
87	Комбинаторные задачи	1	Предметные: решение задач при помощи перебора различных комбинации Личностные: дают положительную оценку и самооценку результатов УД Метапредметные: (Р) – составляют план выполнения заданий обнаруживают и устраняют проблему (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде (К) – умеют принимать точку зрения другого	Фронтальный опрос, работа у доски <i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i>	19.01	№№652,654
88	Подготовка к контрольной работе	1	Предметные: Используют разные приемы проверки правильности ответа Личностные: Объясняют себе свои наиболее заметные достижения Метапредметные:(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Фронтальный опрос, работа у доски	20.01	№№657,662
89	Контрольная работа № 5 по теме: «Площади и объемы»	1	Предметные: Используют разные приемы проверки правильности ответа Личностные: Объясняют себе свои наиболее заметные достижения Метапредметные:(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач	Индивидуальная работа по карточкам. <i>Урок развивающего контроля</i>	21.01	

			(К) – умеют критично относиться к своему мнению			
90	Понятие обыкновенной дроби.	1	<p>Предметные: Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия; используют различные приёмы проверки правильности выполнения заданий</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения</p> <p>Метапредметные:(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...».</p> <p>(К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе</p>	Беседа. Наблюдение. <i>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</i>	24.01	№№675, 677
91	Понятие обыкновенной дроби.	1	<p>Предметные: Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности</p> <p>Метапредметные:(Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p>	Устный опрос. <i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i>	25.01	№№679, 681

			<p>(П)– записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p>(К)– умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>			
92	Понятие обыкновенной дроби.	1	<p>Предметные: Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности</p> <p>Метапредметные: (Р) – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>(П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>(К) – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</p>	26.01	№№683,685

93	Понятие обыкновенной дроби.	1	<p>Предметные: Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности</p> <p>Метапредметные: (P) – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>(П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>(К) – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	<p>Устный опрос.</p> <p><i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i></p>	27.01	№№687, 690
94	Понятие обыкновенной дроби.	1	<p>Предметные: Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности</p> <p>Метапредметные: (P) – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p>	<p>Самостоятельная работа №16.</p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	28.01	694, 701, 709, 713

			<p>местно с учителем.</p> <p>(П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>(К) – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>			
95	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	1	<p>Предметные: указывают правильные и неправильные дроби, выделяют целую часть. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают разные способы вычисления</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.</p> <p>Метапредметные:(Р) – определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения</p> <p>(П) – записывают выводы правил «если..., то...». (К) – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимодействие в группе</p>	<p>Беседа. Наблюдение</p> <p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</p>	31.01	№№720, 726

96	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	1	<p>Предметные: указывают правильные и неправильные дроби, выделяют целую часть из неправильной дроби. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают разные способы вычисления</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.</p> <p>Метапредметные: (Р) – определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения (П) – записывают выводы правил «если..., то...». (К) – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимодействие в группе</p>	<p>Устный опрос. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</p>	01.02	№№728, 734
97	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	1	<p>Предметные: указывают правильную и неправильную дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия</p> <p>Личностные: Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи</p> <p>Метапредметные: (Р) – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p>(П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p>	<p>Устный опрос. Тестирование Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</p>	02.02	№№721, 737

			(К) – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.			
98	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	<p>Предметные: Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; самостоятельно выбирают способ решения заданий</p> <p>Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.</p> <p>Метапредметные:(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе</p>	Беседа. Наблюдение <i>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</i>	03.02	№№730, 734

99	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	<p>Предметные: Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: <i>(P)</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>(П)</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p><i>(К)</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	<p>Устный опрос.</p> <p><i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i></p>	04.02	№№739, 773
100	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	<p>Предметные: Самостоятельно выбирают способ решения задания</p> <p>Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: <i>(P)</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>(П)</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>(К)</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p>	<p>Самостоятельная работа №17.</p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	07.02	карточки

101	Дроби и деление натуральных чисел	1	Предметные: Записывают дробь в виде частного и частное в виде дроби Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД. Метапредметные:(Р) – работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других.	Беседа. Наблюдение <i>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</i>	08.02	№№748
102	Смешанные числа	1	Предметные: Представляют число в виде суммы его целой и дробной части; действуют со заданному и самостоятельно выбранному плану Личностные: Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика Метапредметные:(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других	Беседа. Наблюдение <i>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</i>	09.02	№№724, 749
103	Смешанные числа	1	Предметные: Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания Личностные: Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	Устный опрос <i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i>	10.02	№№735, 740

			<p>Метапредметные: (Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.</p> <p>(П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>(К)– умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>			
104	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	<p>Предметные: Складывают и вычитают смешанные числа; используют математическую терминологию при записи и выполнении действия</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач;</p> <p>Метапредметные: (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других</p>	<p>Беседа. Наблюдение</p> <p><i>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</i></p>	11.02	№№743, 745
105	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	<p>Предметные: Складывают и вычитают смешанные числа; используют математическую терминологию при записи и выполнении действия</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач;</p> <p>Метапредметные: (Р) – определяют цель</p>	<p>Устный опрос. Математический диктант</p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	14.02	№№744, №746 , 751

			УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других			
106	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Предметные: Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности Метапредметные: (Р) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Самостоятельная работа №18.) Урок развивающего контроля	15.02	№№785,791
107	Подготовка к контрольной работе	1	Предметные: Используют разные приемы проверки правильности Личностные: Объясняют себе свои наиболее заметные достижения Метапредметные: (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об информации, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Устный опрос. Индивидуальная работа по карточкам	16.02	карточки

108	Контрольная работа № 6 по теме: «Обыкновенные дроби»	1	Предметные: Используют разные приемы проверки правильности Личностные: Объясняют себе свои наиболее заметные достижения Метапредметные: (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная работа по карточкам. <i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i>	17.02	
109	Представление о десятичных дробях	1	Предметные: Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений Личностные: дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, Метапредметные: (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других	Беседа. Наблюдение <i>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</i>	18.02	№№799,813,801,803

110	Представление о десятичных дробях	1	<p>Предметные: Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действий.</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p> <p>Метапредметные:(Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p>(П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>(К)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	<p>Устный опрос. Наблюдение</p> <p><i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i></p>	21.02	№№805, 808
111	Представление о десятичных дробях	1	<p>Предметные: Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действий.</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p> <p>Метапредметные:(Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p>(П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>(К)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	<p>Устный опрос. Работа по карточкам</p> <p><i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i></p>	22.02	№№810, 813

			ментируя ее, подтверждая фактами			
112	Представление о десятичных дробях	1	<p>Предметные: Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действий.</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p> <p>Метапредметные:(Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p>(П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>(К)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	Устный опрос.	24.02	
113	Представление о десятичных дробях	1	<p>Предметные: Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действий.</p> <p>Личностные: Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявля-</p>	<p>Самостоятельная работа №19.</p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	25.02	№№807,815,

			<p>ют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p> <p>Метапредметные:(Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p>(П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>(К)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>			
114	Сравнение десятичных дробей	1	<p>Предметные: исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения</p> <p>Метапредметные: (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других</p>	<p>Устный опрос. Беседа. Наблюдение</p> <p><i>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</i></p>	28.02	№№824,826
115	Сравнение десятичных дробей	1	<p>Предметные: исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения</p> <p>Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности</p>	<p>Устный опрос</p> <p><i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i></p>	01.03	№№822, 827

			<p>Метапредметные:(Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p>(П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>(К)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>			
116	Сравнение десятичных дробей	1	<p>Предметные: сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи</p> <p>Личностные: Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: (Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p>(П)– записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p>(К)-организуют учебное взаимодействие в группе</p>	<p>Тестирование</p> <p><i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i></p>	02.03	№№828,830, 832,834
117	Округление чисел. Прикидки	1	<p>Предметные: округляют числа до заданного разряда</p> <p>Личностные: объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;</p> <p>Метапредметные: (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану.</p> <p>(П) – передают содержание в сжатом или</p>	<p>Беседа. Наблюдение</p> <p><i>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</i></p>	03.03	№№836,842

			развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе			
118	Округление чисел. Прикидки	1	<p>Предметные: наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия</p> <p>Личностные: объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p> <p>Метапредметные: (Р)– в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>(П) – записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p>(К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	<p>Устный опрос.</p> <p><i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i></p>	04.05	№№845,847
119	Округление чисел. Прикидки	1	<p>Предметные: наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия</p> <p>Личностные: объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p> <p>Метапредметные: (Р)– в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и</p>	<p>Самостоятельная работа №20.</p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	05.03	№№854,856,850,852

			<p>пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>(П) – записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p>(К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>			
120	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	<p>Предметные: складывают и вычитают десятичные дроби; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)</p> <p>Личностные: объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,</p> <p>Метапредметные: (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других</p>	<p>Беседа. Наблюдение</p> <p><i>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</i></p>	09.03	№№860, 862

121	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	<p>Предметные: используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)</p> <p>Личностные: объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: (Р) – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>(П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p>(К) – умеют понимать точку зрения другого, слушать</p>	<p>Устный опрос.</p> <p><i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i></p>	10.03	№№865,867
122	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	<p>Предметные: используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)</p> <p>Личностные: объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: (Р) – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>(П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p>(К) – умеют понимать точку зрения другого, слушать</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование</p> <p><i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i></p>	11.03	№№863,865

123	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	<p>Предметные: моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p> <p>Личностные: проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: (Р)– составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>(П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>(К) – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>	Самостоятельная работа №21.	14.03	№№864,868
124	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	<p>Предметные: моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p> <p>Личностные: проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: (Р)– составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>(П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Наблюдение</p> <p><i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i></p>	15.03	№№870,873

			(К) – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций			
125	Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби»	1	Предметные: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности. Метапредметные: (Р) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации, (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Устный опрос. <i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i>	16.03	№№875,877
126	Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби»	1	Предметные: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности. Метапредметные: (Р) – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации, (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Устный опрос. Индивидуальная работа по карточкам) <i>Урок развивающего контроля</i>	17.03	карточки

127	Контрольная работа № 7 по теме: «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	Предметные: используют разные приемы проверки правильности ответа Личностные: объясняют себе свои наиболее заметные достижения Метапредметные: (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная работа по карточкам. <i>Урок развивающего контроля</i>	18.03	
128	Умножение десятичных дробей.	1	Предметные: умножают десятичные дроби; решают задачи на умножение десятичных дробей Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности Метапредметные: (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других	Беседа. Наблюдение <i>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</i>	21.03	№№910,912, 915,917
129	Умножение десятичных дробей.	1	Предметные: пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия Личностные: объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Устный опрос. <i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i>	22.03	№№920,923

			<p>Метапредметные: (Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p>(П) – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p>(К)– умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи</p>			
130	Умножение десятичных дробей	1	<p>Предметные: моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p> <p>Личностные: объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: (Р) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>(П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>(К) – умеют организовывать учебное взаимодействие</p>	<p>Устный опрос. Тестирование</p> <p><i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i></p>	23.03	№№925,927

131	Умножение десятичных дробей	1	<p>Предметные: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера</p> <p>Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения учебной задачи</p> <p>Метапредметные: (Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p>(П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>(К)– умеют понимать точку зрения другого</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Работа с учебником</p> <p><i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i></p>	24.03	№№929,931
132	Умножение десятичных дробей	1	<p>Предметные: пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия</p> <p>Личностные: объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: (Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p>(П) – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p>(К)– умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Индивидуальная работа по карточкам.</p> <p><i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i></p>	25.03	№№933,935

133	Умножение десятичных дробей	1	Предметные: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения учебной задачи Метапредметные: (P)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. (K)– умеют понимать точку зрения другого	Устный опрос. Работа с учебником Комбинированный урок	04.04	№№937,939
134	Умножение десятичных дробей	1	Предметные: пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия Личностные: объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности Метапредметные: (P)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). (П) – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (K)– умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	Самостоятельная работа №22. <i>Урок развивающего контроля</i>	05.04	№№941,943
135	Деление десятичных дробей	1	Предметные: делят десятичные дроби; мо-	Беседа. Наблюдение	06.04	

	бей		<p>делируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы-вод «если... то...».</p> <p>(К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>Ние</p> <p><i>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</i></p>		№964,967, 970,972
136	Деление десятичных дробей	1	<p>Предметные: моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: (Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p>(П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>(К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	<p>Устный опрос.</p> <p><i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i></p>	07.04	№№974,977

137	Деление десятичных дробей	1	<p>Предметные: используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p> <p>Личностные: объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики</p> <p>Метапредметные: (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>(П)– записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p>(К)– умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Работа с учебником</p> <p><i>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</i></p> <p><i>Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</i></p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	08.04	№№979,981
138	Деление десятичных дробей	1	<p>Предметные: действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания</p> <p>Личностные: проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: (Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.</p> <p>(П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>(К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	Тестирование	11.04	№№983,985

139	Деление десятичных дробей	1	<p>Предметные: действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания</p> <p>Личностные: проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: (Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p>(П) – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p>(К) – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи</p>	Устный опрос. Работа с учебником	12.04	№№987,989
140	Деление десятичных дробей	1	<p>Предметные: делят десятичные дроби; моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной за-</p>	Тестирование	13.04	№№991,993

			<p>дачи; записывают вы-вод «если... то...».</p> <p>(К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе</p>			
141	Деление десятичных дробей	1	<p>Предметные: моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: (Р)– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p>(П)– передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>(К)– умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	Устный опрос. Работа с учебником	14.04	№995

142	Деление десятичных дробей	1	<p>Предметные: используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p> <p>Личностные: объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики</p> <p>Метапредметные: (Р) – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>(П)– записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p>(К)– умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	Устный опрос. Самостоятельная работа №23.	15.04	
143	Деление десятичных дробей	1	<p>Предметные: действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания</p> <p>Личностные: проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: (Р)– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.</p> <p>(П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>(К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	Устный опрос. Работа с учебником	18.04	№№999, 1001

144	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	1	Предметные: используют разные приемы проверки правильности ответа Личностные: объясняют себе свои наиболее заметные достижения Метапредметные: (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная работа по карточкам.	19.04	
145	Среднее арифметическое. Среднее значение величины.	1	Предметные: используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности Метапредметные: (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе	Беседа. Наблюдение	20.04.	№№1033,1038
146	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	1	Предметные: планируют решение задачи Личностные: объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету Метапредметные: (Р) – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	Устный опрос.	21.04	№№1034,1040

			<p>(П) – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>(К) – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>			
147	Среднее арифметическое. Среднее значение величины.	1	<p>Предметные: действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания</p> <p>Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету</p> <p>Метапредметные:(Р)– обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>(П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p>(К)– умеют принимать точку зрения другого</p>	Устный опрос. Работа с учебником	22.04	2 №№1038,104
148	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	1	<p>Предметные: действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания</p> <p>Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету</p> <p>Метапредметные:(Р)– обнаруживают</p>	Самостоятельная работа №24.	25.04	карточки

			и формулируют учебную проблему совместно с учителем. (П)– сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). (К)– умеют принимать точку зрения другого, слушать			
149	Проценты. Нахождение процентов от числа.	1	Предметные: Записывают проценты в виде десятичных дробей, и наоборот; обнаруживают и устраняют ошибки в вычислениях Личностные: объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности Метапредметные: (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе	Беседа. Наблюдение	26.04	№1055, 1063,1065,
150	Проценты. Нахождение процентов от числа.	1	Предметные: моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности Метапредметные: (Р) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	Устный опрос. Работа по карточкам	27.04	№№ 1057,1059

			<p>(П)– записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p>(К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>			
151	Проценты. Нахождение процентов от числа.	1	<p>Предметные: находят процент от числа</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: (Р) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>(П)– записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p>(К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	Устный опрос. Работа с учебником	28.04	№№1057,1068
152	Проценты. Нахождение процентов от числа.	1	<p>Предметные: моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: (Р) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p>	Самостоятельная работа №25.	29.04	№№1059,1070

			<p>лем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>(П)– записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p>(К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>			
153	Нахождение числа по его процентам	1	<p>Предметные: учатся находить число по его проценту</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: (Р) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>(П)– записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p>(К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	Беседа. Наблюдение	04.05	№№1063,1074, 1094, 1079
154	Нахождение числа по его процентам	1	<p>Предметные: моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: (Р) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и</p>	Устный опрос.	06.05	4 №№1096,110

			<p>пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>(П)– записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p>(К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>			
155	Нахождение числа по его процентам	1	<p>Предметные: учатся находить число по его проценту</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: (Р) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>(П)– записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p>(К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	Устный опрос. Работа с учебником	11.05	№1098,1102

156	Нахождение числа по его процентам	1	<p>Предметные: учатся находить число по его проценту</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: (Р) – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>(П)– записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p>(К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	Самостоятельная работа №26.	12.05	07	<p>№№1100,111</p> <p>№№1113,111</p>
157	Контрольная работа № 9 по теме: «Проценты. Среднее арифметическое»	1	<p>Предметные: используют разные приемы проверки правильности ответа</p> <p>Личностные: объясняют себе свои наиболее заметные достижения</p> <p>Метапредметные: (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению</p>	Индивидуальная работа по карточкам.	13.05		
158	Натуральные числа	1	<p>Предметные: читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; координаты точки</p> <p>Личностные: дают адекватную самооценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p> <p>Метапредметные: (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содер-</p>	Устный опрос. Работа по карточкам	16.05		карточки

			жание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют принимать точку зрения другого			
159	Натуральные числа	1	Предметные: читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; координаты точки Личностные: дают адекватную самооценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета Метапредметные: (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют принимать точку зрения другого	Устный опрос. Работа по карточкам	17.05	карточки
160	Сложение и вычитание натуральных чисел	1	Предметные: действуют по заданному и самостоятельно составленному плану Личностные: проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества Метапредметные: (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения	Устный опрос. Работа по карточкам	18.05	карточки
161	Сложение и вычитание натуральных чисел	1	Предметные: действуют по заданному и самостоятельно составленному плану Личностные: проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества Метапредметные: (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения	Устный опрос. Самостоятельная работа №26.	19.05	карточки

162	Умножение и деление натуральных чисел	1	Предметные: пошагово контролируют ход выполнения заданий Личностные: объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; Метапредметные: (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Устный опрос. Работа по карточкам	20.05	карточки
163	Умножение и деление натуральных чисел	1	Предметные: пошагово контролируют ход выполнения заданий Личностные: объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; Метапредметные: (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Устный опрос. Работа по карточкам	23.05	карточки
164	Площади и объемы	1	Предметные: самостоятельно выбирают способ решения задач Личностные: дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета Метапредметные: (Р) – работают по составленному плану. (П) – выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организо-	Устный опрос. Работа по карточкам	24.05	карточки

			вать взаимодействие в группе			
165	Площади и объемы	1	Предметные: самостоятельно выбирают способ решения задач Личностные: дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета Метапредметные: (Р) – работают по составленному плану. (П) – выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе	Устный опрос. Работа по карточкам. Самостоятельная работа №27.	25.05	карточки
166	Обыкновенные дроби	1	Предметные: исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения Метапредметные:(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению	Устный опрос. Работа по карточкам	06.05	карточки
167	Итоговая контрольная работа	1	Предметные: используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения. Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач. Метапредметные: (Р) - понимают причины	Индивидуальная работа	27.05	

			своего неуспеха и находят способы выхода			
--	--	--	--	--	--	--

168	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Предметные: прогнозируют результат своих вычислений Личностные: дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета Метапредметные:(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения	Устный опрос. Работа по карточкам	30.05	карточки
169	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Предметные: прогнозируют результат своих вычислений Личностные: дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета Метапредметные:(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения	Устный опрос. Работа по карточкам	31.05	карточки
170						

			из этой ситуации (П) – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи (К) – умеют критично относиться к своему мнению			
--	--	--	---	--	--	--

