


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

Руководитель МО

 Н.В. Умыскова

Протокол от «26» августа 2021г
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



М.Ю. Кулебякина

«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.И. Юркина

Приказ от «30» августа 2021г

№ 03-08/156




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс 7Б

Предмет Геометрия

Уровень базовый

Составитель:

учитель 

«25» августа 2021 г.

Трифонова Нина Васильевна

2021/2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) (с дополнениями изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.11.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10» (с дополнениями и изменениями).

Учебно-методический комплекс:

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др, Геометрия 7-9 кл. ОАО «Издательство Просвещение»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Рабочая программа по геометрии 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Изучение геометрии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

Направление развития	Компетенции
Личностное	<ul style="list-style-type: none">• Развитие личностного и критического мышления, культуры речи;• Воспитание качеств личности, обеспечивающих, уважение к истине и критического отношения к собственным и чужим суждениям;• Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;• Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей
Метапредметное	<ul style="list-style-type: none">• Формирование представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, части общечеловеческой культуры;• Умение видеть математическую задачу в окружающем мире, использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;• Овладение умением логически обосновывать то, что многие зависимости, обнаруженные путем рассмотрения отдельных частных случаев, имеют общее значение и распространяются на все фигуры определенного вида, и, кроме того, вырабатывать потребность в логическом обосновании зависимостей

Предметное	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление практической значимости науки, ее многообразных приложений в смежных дисциплинах и повседневной деятельности людей; • Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.
------------	---

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Таким образом, системно-деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение не только математических предметов, но и смежных дисциплин.

В результате освоения курса геометрии 7 класса учащиеся получают представление об основных фигурах на плоскости и их свойствах; приобретают навыки геометрических построений, необходимые для выполнения часто встречающихся графических работ, а также навыки измерения и вычисления длин, углов, применяемые для решения разнообразных геометрических и практических задач.

В курсе геометрии 7 класса можно выделить следующие содержательно-методические линии: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин».

Линия «Геометрические фигуры» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей модели для описания окружающей реальности, а также способствует развитию логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применении этих свойств при решении задач на доказательство и на построение с помощью циркуля и линейки.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» нацелено на приобретение практических навыков, необходимых в повседневной жизни, а также способствует формированию у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

Начальные геометрические сведения. Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

Треугольники. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равному данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

Параллельные прямые. Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

В результате изучения курса геометрии 7 класса *ученик научится:*

- использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;

- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;

- решать задачи на вычисление градусных мер углов от 0° до 180° с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;

- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;

- решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;

- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;

- овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Практическая составляющая Домашнее задание	УУД			Тип урока Контроль	Дата проведения	
			Предметные	Личностные	Метапредметные		План	факт
ГЛАВА I. НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ (10 ЧАСОВ)								
1	Прямая и отрезок	§1. Точки, прямые, отрезки. Провешивание прямой на местности, п.1, 2. Д.З. – П1,2, вопросы 1-3, РТ1-4, №1,3,4,7	Владеют понятием «отрезок»	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	П – Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами Р – Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К – Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Комбинированный урок: изучение и первичное закрепление новых знаний (лекция); практическая работа на местности. Групповой контроль.		
2	Луч и угол	§2. Луч. Угол, п.3, 4. Д.З. - ПЗ,4, вопросы 4-6, РТ13-16, №11,13,14	Владеют понятиями «луч», «угол»	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	П - Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами Р – Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию К – Дают адекватную оценку своему мнению	Комбинированный урок: изучение и первичное закрепление новых знаний (беседа); п/р (задание 8); ВК ИК		
3	Сравнение отрезков и углов	§3. Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов, п.5,6. Д.З. - П5,6, вопросы 7-11, РТ 18,19, 22,23 № 18,20,23	Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	П – Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) Р – Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя К - Приводят аргументы в пользу своей точки зрения,	Урок – практикум. Работа с моделями геом фигур (частично-поисковая деятельность: сравнение, анализ, обобщение, выводы). Самоконтроль.		

					подтверждают ее фактами		
4	Измерение отрезков	§4. Длина отрезка, п.7. Д.З. - П7, вопросы 12-13, №25,29,33 РТ 27,28,29	Измеряют длины отрезков	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	П – Устанавливают анalogии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Р – Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей К - Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Самоконтроль, ИК	
5	Измерение углов	§5.	Измеряют величины углов	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	П – Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) Р – Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи К - Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам		
6	Измерение углов	§5. Д.З. - П9,10, вопросы 14-16, № 42,46,48,52 РТ 35,36,39, 40	Находят градусную меру угла, используя свойство измерения углов	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	П – Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами Р – Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей К - Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Практическая работа (41, 42). Решение задач. С/Р обучающего характера. Индивидуальный контроль	
7	Смежные и вертикальные углы	Д. З. - П11, вопросы 17-18, № 61бд, 64б, 65б РТ42,46,45	Работают с геометрическим текстом, проводят логические обоснования, доказательства математических утверждений	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	П - Устанавливают анalogии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Р - Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	

					К - Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы		
8	Перпендикулярные прямые	Д. З. - П12,13, вопросы 19-21, № 66,68,70 РТ 48,49	Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	П - Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач Р - Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей К - Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Урок практических с/р (исследовательского типа). Тематический контроль.	
9	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»	Д.З. №74,75,80,82	Используют свойства измерения отрезков и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла	Проявляют познавательную активность, творчество	П - Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку Р - Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки К - Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по р/з	
10	Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»		Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	П - Применяют полученные знания при решении различного вида задач Р - Самостоятельно контролируют своё время и управляют им К - С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный тематический контроль.	

					речи		
ГЛАВА II. ТРЕУГОЛЬНИКИ (17 Часов)							
11	Треугольник	§1. ПЕРВЫЙ ПРИЗНАК РАВЕНСТВА ТРЕУГОЛЬНИКОВ. П14, вопросы 1,2 №90,92,83,87 РТ 51,53	Распознают и изображают на чертежах треугольники. Используют свойства измерения длин отрезков при решении задач на нахождение периметра треугольника	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	П - Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Р - Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя К - Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	
12	Треугольник	§1. ПЕРВЫЙ ПРИЗНАК РАВЕНСТВА ТРЕУГОЛЬНИКОВ. П 15, вопросы 3-4, №94,95,96	Вычисляют элементы треугольников, используя свойства измерения длин и градусной меры угла	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	П - Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами Р- Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию К - Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Урок практических с/р (исследовательского типа).	
13	Первый признак равенства треугольников	§1. ПЕРВЫЙ ПРИЗНАК РАВЕНСТВА ТРЕУГОЛЬНИКОВ. №97,98,99 РТ56,57,59	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	П-Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Р- Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей К- Отстаивают свою точку	Комбинированный урок: лекция, практическая работа.	

					зрения, подтверждают фактами		
14	Перпендикуляр к прямой	§2. МЕДИАНЫ, БИСЕКТРИСЫ И ВЫСОТЫ ТРЕУГОЛЬНИКА. Д.3. - П 16,17, вопросы 5-9, №100,105а, 106а РТ61,62,64, 65	Распознают и изображают на чертежах и рисунках перпендикуляр и наклонную к прямой.	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	П - Применяют полученные знания при решении различного вида задач Р- Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств К - Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Комбинированный урок: лекция, практическая работа.	
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	§2. МЕДИАНЫ, БИСЕКТРИСЫ И ВЫСОТЫ ТРЕУГОЛЬНИКА. П18, вопросы 10-13, №108, 110, 112	Распознают и изображают на чертежах и рисунках медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	П - Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Р- Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки К - Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Усвоение нового материала в процессе р/з С/Р обучающего хар-ра с проверкой урока.	
16	Свойства равнобедренного треугольника	§2. МЕДИАНЫ, БИСЕКТРИСЫ И ВЫСОТЫ ТРЕУГОЛЬНИКА. №116,117, 118,119	Применяют изученные свойства фигур и отношения между ними при решении задач на доказательство и вычисление длин, линейных элементов фигур	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей	П - Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию Р- Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план К - Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Усвоение изученного материала в процессе р/з. С/Р обучающего характера. СК.	
17	Второй и третий признаки равенства треугольников	§3. ВТОРОЙ И ТРЕТИЙ ПРИЗНАКИ	Анализируют текст задачи на доказательство,	Понимают обсуждаемую информацию,	П- Устанавливают аналогии для понимания закономерностей,	Усвоение нового материала в проц р/з. СК	

		РАВЕНСТВА ТРЕУГОЛЬНИКОВ. П19, вопрос 14, № 122-125	выстраивают ход ее решения	смысл данной информации в собственной жизни	используют их при решении задач Р - Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи К - Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
18	Второй и третий признаки равенства треугольников	§3. ВТОРОЙ И ТРЕТИЙ ПРИЗНАКИ РАВЕНСТВА ТРЕУГОЛЬНИКОВ. № 128,129, 132,134	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	П -Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку Р - Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К - Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Усвоение изученного материала в процессе р/з. С/Р обучающего хар СК.	
19	Второй и третий признаки равенства треугольников	§3. ВТОРОЙ И ТРЕТИЙ ПРИЗНАКИ РАВЕНСТВА ТРЕУГОЛЬНИКОВ. П20, вопрос 15, №135, 137,138	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	П - Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами Р - Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план К - Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Усвоение нового материала в проц р/з.	
20	Второй и третий признаки равенства треугольников	§3. ВТОРОЙ И ТРЕТИЙ ПРИЗНАКИ РАВЕНСТВА ТРЕУГОЛЬНИКОВ. № 140,141, 142	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	П - Владеют смысловым чтением Р - Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат К - Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Усв-е изуч мат-ла в проц р/з.. Проверочная С/Р.	

21	Окружность	§4. ЗАДАЧИ НА ПОСТРОЕНИЕ. П21, вопрос 16, № 144, 145,147	Изображают на чертежах и рисунках окружность и ее элементы. Применяют знания при решении задач на доказательство	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	П - Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают Р - Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию К - Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого		
22	Построения циркулем и линейкой	§4. ЗАДАЧИ НА ПОСТРОЕНИЕ. П22,23, вопросы 17-21, № 153	Выполняют построение, используя алгоритм построения отрезка равного данному	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	П - Анализируют и сравнивают факты и явления Р - Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки К- Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам		
23	Задачи на построение	§4. ЗАДАЧИ НА ПОСТРОЕНИЕ. Вопросы 17-21, № 149, 152,153, 154 РТ 81,82,83	Выполняют построения, используя алгоритмы построения угла, равного данному, биссектрисы данного угла	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	П -Владеют смысловым чтением Р - Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи К - Верно используют в устной и письменной речи математические термины.		
24	Задачи на построение	§4. ЗАДАЧИ НА ПОСТРОЕНИЕ. № 156,161, 164 168,170,172 180,152,184	Выполняют построения, используя алгоритмы построения перпендикулярных прямых, середины данного отрезка	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	П - Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Р - Применяют установленные правила в планировании способа решения К - Приводят аргументы в	Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по р/з.	

					пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами		
25	Решение задач по теме: «Треугольники»		Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	П - Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Р - Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя К - Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по р/з.	
26	Решение задач по теме: «Треугольники»		Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	П -Применяют полученные знания при решении различного вида задач Р - Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей К - Дают адекватную оценку своему мнению	Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по р/з.	
27	Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»	§4. ЗАДАЧИ НА ПОСТРОЕНИЕ.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	П -Применяют полученные знания при решении различного вида задач Р - Самостоятельно контролируют своё время и управляют им К - С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	
ГЛАВА III. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ(13 часов)							
28	Параллельные прямые	П24, вопросы 1-5 № 186,187 РТ 84-87	Распознают и изображают на чертежах и	Проявляют интерес к креативной деятельности,	П -Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче,	Усвоение изученного материала в проц р/з	

			рисунках параллельные прямые, секущую. На рисунке обозначают пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей	активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Р - Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя К - Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника		
29-30	Признаки параллельности двух прямых	П 24-25 вопросы 3-5 №188,189, 190 №193,195 РТ 101,102	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	П - Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами Р - Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию К- Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Комбинированные уроки: лекция, практикум, проверочная С/Р.	
31	Признаки параллельности двух прямых	П 26, вопрос 6, № 191,192, 194	Выполняют построения, используя алгоритмы построения параллельных прямых	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	П - Применяют полученные знания при решении различного вида задач Р - Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств К - Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по р/з.	
32	Аксиома параллельных прямых	П27-28, вопросы 7-11 № 196,198, 200	Владеют понятием «аксиома». Приводят примеры	Демонстрируют мотивацию к познавательной	П - Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление	Урок усвоения новых знаний. Беседа.	

			аксиом	деятельности	причинно-следственных связей Р - Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки К - Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы		
33-36	Аксиома параллельных прямых	П29, вопросы 12-15, №204,207, 209 РТ 110-113	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	П -Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Применяют полученные знания при решении различного вида задач Р- Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя К - Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Усвоение изуч мат-ла в процессе р/з. ГК, ИК	
37	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	№208,210,	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	П -Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Р - Применяют установленные правила в планировании способа решения К - Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Практикум по решению задач. ГК и ИК.	
38	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	№211,212	Используют изученные свойства	Осваивают культуру работы с учебником, поиска	П - Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче,	Практикум по решению задач. ГК и ИК.	

			геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	информации	переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Р- Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя К - Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты		
39	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»		Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	П -Применяют полученные знания при решении различного вида задач Р - Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей К - Дают адекватную оценку своему мнению	Практикум по решению задач. ГК и ИК. Проверочная С/Р.	
40	Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»		Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	П -Применяют полученные знания при решении различного вида задач Р - Самостоятельно контролируют своё время и управляют им К - С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Урок контроля, оценки и корр знаний. Фронт-ый письменный контроль.	
ГЛАВА IV. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА (18 ЧАСОВ)							
41 - 42	Сумма углов треугольника	П30,31, вопросы 1-5 № 224,228а, 230 №233,234, 235 РТ 120,121, 123	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий Демонстрируют	П - Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Обработывают информацию и передают ее	Усвоение изученного материала в процессе решения задач	

			вычисление и доказательство	мотивацию к познавательной деятельности	устным, письменным, графическим и символическими способами Р- Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя К - Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника		
43-45	Соотношения между сторонами и углами треугольника	П33, вопрос 9, № 250ав, 251, 239	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	П - Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Применяют полученные знания при решении различного вида задач Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Р - Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей К - Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Усвоение изученного материала в процессе решения задач. С/Р обучающего характера.	
46	Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»		Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	П - Применяют полученные знания при решении различного вида задач Р - Самостоятельно контролируют своё время и управляют им К - С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Фронтальный письменный контроль.	
47-	Прямоугольные	П34, вопрос 10-13,	Используют	Проявляют интерес	П - Восстанавливают	Изучение нового материала	

48	треугольники	№ 255, 256, 258	изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами Р - Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя К - Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника		
49-50	Прямоугольные треугольники	П 35,36, вопросы 12-13, № 262, 264, 265 №268,269, 270	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	П- Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Применяют полученные знания при решении различного вида задач Р - Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей К - Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Урок с частично- поисковой деятельностью Проверочная С/Р.	
51-52	Построение треугольника по трем элементам	П37, вопросы 14-18, № 272, 277	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают	П- Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Р - Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки К - Сотрудничают с	Урок изучения и закрепления новых знаний и умений.	

				результаты работы с помощью критериев оценки	одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы		
53 - 54	Построение треугольника по трем элементам	П38, вопросы 19,20, № 287,289,274 №290, 291бг, 292а, 280	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения Выполняют построения, используя известные алгоритмы построения геометрических фигур: отрезок, равный данному; угол, равный данному	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	П -Владеют смысловым чтением Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Р - Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи К - Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	Урок с частично- поисковой деятельностью. Практикум. Проверочная С/Р.	
55 - 57	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	№294,295, 281 №315абв, 314	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	П -Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Р - Применяют установленные правила в планировании способа решения К - Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по р/з.	
58	Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические		Демонстрируют математические знания и умения при решении задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	П - Применяют полученные знания при решении различного вида задач Р - Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Фронтальный контроль.	

	построения»				К- С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (12 ЧАСОВ)							
59 58 60	Повторение. Треугольники	№328-332	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению общественности Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	П -Анализируют и сравнивают факты и явления Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Владеют смысловым чтением Р -Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ. Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств К -Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра	Комбинированный урок	К
61 62 63	Повторение. Параллельные прямые	№335, 333, 337	Используют изученные свойства	Грамотно и аргументировано излагают свои	П -Анализируют и сравнивают факты и явления	Комбинированный урок	

			геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	мысли, проявляют уважительное отношение к мнению общественности Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Владеют смысловым чтением Р -Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ. Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств К -Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра		
64	Повторение.	№324,325, 327	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению общественности	П -Анализируют и сравнивают факты и явления Р - Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ. К - Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Комбинированный урок	
65	Перпендикулярные						
66	прямые						
67-70	Резерв						

--	--	--	--	--	--	--	--

