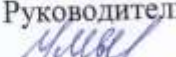


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

Руководитель МО
 Н.В. Умыскова

Протокол от «26» августа 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.Ю. Кулебякина

«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Средняя школа № 36»

 Т.И. Юркина

Приказ от «30» августа 2021 г.
№ 03-08/156



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс 6В

Предмет МАТЕМАТИКА

Уровень базовый

Составитель:

учитель Умыскова Наталья Васильевна

«25» августа 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 6А класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г № 273-ФЗ)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.. Математика 6 кл. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

Математика играет важную роль в формировании у школьников умения учиться.

Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей основного общего математического образования:

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
- Развивать познавательные способности;
- Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Обучение школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность.

2. Содержание курса математики 6 класса

Арифметика

Натуральные числа

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.
- Координатный луч.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

- Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.
- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Величины. Зависимости между величинами

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

- Числовые выражения. Значение числового выражения.
- Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.
- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

- Представление данных в виде таблиц, графиков.
- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
- Решение комбинаторных задач.

Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников.
- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.

- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб. Примеры развёрток многогранников. Понятие и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Математика в историческом развитии

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел.

Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

3. Планируемые результаты по разделам математики

| Раздел | Планируемые результаты | | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | личностные | метапредметные | Предметные |
| Наглядная геометрия | <p>Ученик получит возможность соответ-ственно относиться к учебе, контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.</p> <p>Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении геометрических задач.</p> | <p>Ученик научится: действовать по алгоритму, видеть геометрическую задачу в окружающей жизни, представлять информацию в различных моделях.</p> <p>Ученик получит возможность: Извлекать необходимую информацию, анализировать ее, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования.</p> | <p>Ученик научится: изображать фигуры на плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира; • измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур; • распознавать и изображать равные и симметричные фигуры; • проводить не сложные практические вычисления. <p>Ученик получит возможность: углубить и развить представления о геометрических фигурах.</p> |

| | | | |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Арифметика | <p>Ученик получит возможность:</p> <p>Ответственно относиться к учебе, Грамотно излагать свои мысли Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении математических задач.</p> | <p>Ученик научится:</p> <p>Действовать по алгоритму, Видеть математическую задачу в окружающей жизни. Представлять информацию в различных моделях Ученик получит возможность: Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логические рассуждения, Умозаключения и делать выводы Развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий.</p> | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •понимать особенности десятичной системы счисления; <p>Формулировать и применять при вычислениях свойства действия над рациональными (неотриц.) числами; Решать текстовые задачи с рациональными числами; Выражать свои мысли с использованием математического языка. Ученик получит возможность: Углубить и развить представления о натуральных числах; Использовать приемы рационализирующие вычисления и решение задач с рациональными(неотр.) числами.</p> |
| Числовые и буквенные выражения. Уравнения. | <p>Ученик получит возможность:</p> <p>Ответственно относиться к учебе. Грамотно излагать свои мысли Контролировать процесс и результат учебной деятельности Освоить национальные ценности, традиции и культуру родного края используя краеведческий материал.</p> | <p>Ученик научится:</p> <p>Действовать по алгоритму; видеть математическую задачу в различных формах. Ученик получит возможность: Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения.</p> | <p>Ученик научится:</p> <p>Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения. Составлять уравнения по условию. Решать простейшие уравнения. Ученик получит возможность: Развить представления о буквенных выражениях Овладеть специальными приемами решения уравнений, как текстовых, так и практических задач.</p> |
| Комбинаторные задачи | <p>Ученик получит возможность соответственно относиться к учебе, контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности. Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении комбинаторных задач.</p> | <p>Ученик научится:</p> <p>Представлять информацию в различных моделях. Ученик получит возможность: Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения</p> | <p>Ученик научится:</p> <p>Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов. Ученик получит возможность: Приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения; Осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы.</p> |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------------------------------------|
| | | | •научится некоторым приемам решения комбинаторных задач. |
|--|--|--|----------------------------------------------------------|

Календарно-тематическое планирование

| № | Содержание учебного материала | Количество часов | Элементы содержания | Планируемые результаты | | | Дата | | Задание на дом |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|------------------------------------|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные | По плану | фактическая | |
| 1-2 | Повторение | 2 | Натуральное число, классы, разряды чисел. Сравнение натур. чисел. Основные свойства ариф. действий с натур. числами. Округление чисел. Среднее арифметическое нескольких чисел. Процент. | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания | Вспомнят, что такое натуральное число, классы, разряды чисел. Сравнение натуральных чисел. Основные свойства ариф. действий с натур. числами. Округление чисел. Среднее арифметическое нескольких чисел. Процент. | | | |
| 3-5 | Повторение | 3 | Виды дробей (обыкновенная, десятичная), преобразование дробей, действия с дробями. Округление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких десятичных дробей. Вычисление нескольких % от числа | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. | Вспомнят, виды дробей (обыкновенная, десятичная), преобразование дробей, действия с дробями. Округление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких десятичных дробей. Вычисление нескольких % от числа | | | |
| Глава 1 Делимость натуральных чисел (17 часов) | | | | | | | | | |
| 6-7 | Делители и кратные | 2 | Делитель и кратное | Ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл | Регулятивные – работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства | Учащийся научится использовать понятия связанные с делимостью натураль- | | | П.1, № 5,7, 8 П.1, № 12, 14, 18 |
| 8 9 10 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 3 | Признаки делимости на 10, 5 и 2. | | | | | | П.2, №42,45 №47,49 №53,55 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------|
| | | | | поставленной задачи. Формировать умение контролировать учебный процесс. | получения информации. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Записывать выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | ных чисел Учащийся получит возможность: углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости | | | |
| 11 12 13 | Признаки делимости на 9 и на 3 | 3 | Признаки делимости на 9 и на 3 | | | | | | П.3, №74,76 №78,80 |
| 14 15 | Простые и составные числа | 2 | Простое число, составные числа. Множитель, разложение на множители | | | | | | П.4, №107,109 №114,118 |
| 16 17 18 | Наибольший общий делитель | 3 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. | | | | | | П.5, №139,142 №147,149 |
| 19 20 21 | Наименьшее общее кратное | 3 | Наименьшее общее кратное | | | | | | П.6, №164,166 №168,170 №172,175 |
| 22 | Контрольная работа № 1 по теме «НОД и НОК» | 1 | Делитель, кратное, разложение на множители, НОД, НОК | | | | | | П.1-6 |
| | | | | | | | | | |
| 23 24 | Анализ контрольной работы. Основное свойство дроби | 2 | Дробь, свойства дробей | Формировать способность самостоятельно принимать решения по достижению | Регулятивные – работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные | Учащийся научится выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее | | | П.7, №188,190 №194,198 |
| 25 26 27 | Сокращение дробей | 3 | Числитель, знаменатель, сокращение дробей | | | | | | П.8, №211,213 №216,218 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------|
| | | | | <p>учебной цели. Формировать умение контролировать учебный процесс. Формировать критичность, креативность мышления, инициативу, находчивость и активность при решении математических задач.</p> <p>средства. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществлять поиск средств ее достижения. Понимать причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные –записывать выводы в виде правил «если ... , то ...». Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные – уметь организовывать учебное взаимодействие в группе. Уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Уметь критично относиться к своему мнению</p> | <p>подходящую в зависимости от конкретной ситуации;</p> <p>Учащийся получит возможность: научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</p> | | | №222,226 |
| 28 29 | Приведение дробей к общему знаменателю. | 2 | Знаменатель, наименьший общий знаменатель, дополнительный множитель | | | | | П.9, №237,240 №242,244 |
| 30 31 | Сравнение дробей | 2 | Обыкновенная дробь, сравнение дробей, общий знаменатель | | | | | П.9, №250, 246 №254,256 |
| 32 33 34 | Сложение дробей | 3 | Обыкновенная дробь, сложение дробей, общий знаменатель. Сложение смешанных чисел | | | | | П.10, №270,273 №277,280 №284,290 |
| 35 36 | Вычитание дробей | 2 | Обыкновенная дробь, вычитание дробей, общий знаменатель. Вычитание смешанных чисел | | | | | П.10, №279,281 №285,287 |
| 37 | Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | 1 | Дробь, арифметические действия с дробями. | | | | | П.6-10 |
| 38 39 40 | Анализ контрольной работы. Умножение дробей | 3 | Умножение обыкновенной дроби на натуральное число, умножение обыкновенных дробей. | | | | | П.11, №334,336 №338,344 №348,350 |
| 41 42 | Свойства умножения | 2 | Свойства умножения | | | | | П.11, №354,356 №364,366 |
| 43 44 45 | Нахождение дроби от числа | 3 | Правило нахождения дроби от числа | | | | | П.12, №392,394 №401, 403 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------|
| | | | | | | | | | №11, 415 |
| 46 | Контрольная работа № 3 по теме «Умножение дробей» | 1 | Умножение дробей, свойства умножения | | | | | | П.11-12 |
| 47 | Анализ контрольной работы. Взаимно обратные числа | 1 | Взаимно обратные числа | | | | | | П.13, №436, 440 |
| 48 49 50 | Деление дробей | 3 | Правило деления дробей | | | | | | П.14, № 447,449 №451,453 №455,459 |
| 51 52 | Свойства деления | 2 | Свойства деления. | | | | | | П.14, № 464,468 №474,476 |
| 53 54 55 | Нахождение числа по значению его дроби | 3 | Правило нахождения числа по его дроби. | | | | | | П.15, №498,500 №502,505 №507,509 |
| 56 | Преобразование обыкновенных дробей в десятичные | 1 | Алгоритм перевода обыкновенной дроби в десятичную. | | | | | | П.16, №541,543 |
| 57 | Бесконечные периодические десятичные дроби | 1 | Бесконечные периодические десятичные дроби. Период дроби. | | | | | | П.17, № 552, 554 |
| 58 59 | Десятичное приближение обыкновенной дроби | 2 | Приближенные вычисления. Приближения с недостатком и избытком. | | | | | | П.18, № 564,567 №569,571 |
| 60 | Контрольная работа № 4 по теме «Деление дробей» | 1 | Деление дробей, нахождение числа по его дроби. | | | | | | П.13-18 |
| 61 62 | Анализ контрольной работы. Отношения | 2 | Отношение двух чисел, взаимно-обратное отношение, масштаб | Формировать способность к эмоциональному восприятию математических объектов. Фор- | | Учащийся научится использовать понятия и умения, связанные с пропорцио- | | | П.19, №579,581 №587,589 |
| 63 64 | Пропорции | 3 | Пропорция, крайний член, средний | | | | | | П.20, №605,607 №609,611 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------|
| 65 | | | член | мировать умение контролировать учебный процесс. | | нальностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты; решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций. распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы Учащийся получит возможность: научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач. | | | №618,620 |
| 66 67 | Основное свойство пропорции | 2 | Основное свойство пропорции | | | | | | П.20, №616, 622 №624,627 |
| 68 69 70 | Процентное отношение двух чисел | 3 | Пропорции в процентах. | | | | | | П.21, №635,637 №639,641 №644,648 |
| 71 | Контрольная работа № 5 по теме «Отношения и пропорции» | 1 | Отношения и пропорции. | | | | | | П.19-21 |
| 72 73 | Анализ контрольной работы. Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 2 | Прямо пропорциональная величина, обратно пропорциональная величина | | | | | | П.22, №663,667 №669,671 |
| 74 75 | Деление числа в данном отношении | 2 | Отношение двух чисел, взаимно-обратное отношение, | | | | | | П.23, №681,683 №687,689 |
| 76 77 | Окружность и круг | 2 | Круг, окружность, длина окружности | | | | | | П.24, №704, 707 №712,716 |
| 78 79 | Длина окружности. Площадь круга | 2 | Круг, окружность, длина окружности, площадь круга | | | | | | П.25, №732,734 №738,741 №745,749 |
| 80 | Цилиндр, конус, шар | 1 | Цилиндр, конус, шар | | | | | | П.26, №770,773 |
| 81 82 | Диаграммы | 2 | Столбчатые диаграммы. | | | | | | П.27, №786,788 №791,794 №797,800 |
| 83 84 | Случайные события. Вероятность случайного события | 2 | Случайные события. Вероятность случайного события | | | | | | П.28, №808,810 №812,814 №818,824 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------|
| 85 | Контрольная работа № 6 по теме «Окружность и круг» | 1 | Круг, окружность, длина окружности, площадь круга | | | углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах | | | П.24-28 |
| Глава 4 Рациональные числа и действия над ними (72 часа) | | | | | | | | | |
| 86 87 | Анализ контрольной работы. Положительные и отрицательные числа | 2 | Положительное число, отрицательное число, примеры. | Развивать целеустремлённость, трудолюбие, дисциплинированность. Формировать умение контролировать учебный процесс. Формировать стремление к совершенствованию вычислительных навыков. | Регулятивные – работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства получения информации. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Записывать выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – уметь при необходимости отстаивать свою точку | Учащийся научится сравнивать и упорядочивать рациональные числа; выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора; анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т.п.). выполнять операции с числовыми выражениями; выполнять преобразования буквенных вы- | | | П.29, №834,837 №839,841 |
| 88 89 90 | Координатная прямая | 3 | Положительное число, отрицательное число, координатная прямая | | | | | | П.30 №847,849 №853,856 №861,864 |
| 91 92 | Целые числа. Рациональные числа | 2 | Целое число, рациональное число, противоположное число | | | | | | П.31, №872,879 №883,889 |
| 93 94 95 | Модуль числа | 3 | Модуль, геометрический смысл | | | | | | П.32, №896,898 №903,905 №909,912 |
| 96 97 98 99 | Сравнение чисел | 4 | Положительные и отрицательные числа, сравнение чисел | | | | | | П.33, №920,922 №228,933 №934,936 №939,941 |
| 100 | Контрольная работа № 7 по теме «Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая» | 1 | Положительное, отрицательное число, координатная прямая | | | | | | П.29-33 |
| 101 102 103 | Анализ контрольной работы. Сложение рациональных чисел | 4 | Сложение на координатном луче. Сложение отрица- | | | | | | П.34, №955, 957 №959,963 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------|
| 104 | | | тельных чисел. Числа с разными знаками, сложение. | | зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Уметь критично относиться к своему мнению | ражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых); решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим способом Учащийся получает возможность: научиться использовать приёмы, анализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых так и | | | №965,967 №968,970 |
| 105 106 | Свойства сложения рациональных чисел | 2 | Свойства сложения рациональных чисел | | | | | | П.35, №978, 980 №982,987 |
| 107 108 | Вычитание рациональных чисел | 2 | Правила вычитания чисел с разными знаками | | | | | | П.36, №994, 996 №1003,1005 |
| 109 110 111 | Свойства вычитания рациональных чисел | 3 | Свойства вычитания рациональных чисел | | | | | | П.36, №1008,1012 №1014,1017 №1020,1022 |
| 112 | Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел» | 1 | Сложение и вычитание рациональных чисел, свойства | | | | | | П.31-36 |
| 113 114 115 116 | Анализ контрольной работы. Умножение рациональных чисел | 4 | Правило умножения положительных и отрицательных чисел | | | | | | П.37, №1025,1027 №1028,1029 №1033,1035 №1039,1041 |
| 117 | Свойства умножения рациональных чисел | 1 | Сочетательное, переместительное свойство умножения. | | | | | | П.38, №1058,1060 №1059,1063 №1071,1072 |
| 118 119 | Коэффициент. | 2 | Коэффициент. Подобные слагаемые. | | | | | | П.38, №1064,1068 №1089,1092 |
| 120 121 122 123 124 | Распределительное свойство умножения | 5 | Распределительное свойство умножения. Упрощение выражений. | | | | | | П.39 №1077,1079 №1081,1085 №1092,1094 |
| 125 | Деление рациональных чисел | 4 | Правило деления | | | | | | П.40, №1117, 1119 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 126 127 128 | сел | | чисел с разными знаками | | | практических задач | | | №1122,1124 №1127,1129 №1131,1135 |
| 129 | Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление рациональных чисел» | 1 | Умножение и деление рациональных чисел, свойства. | | | | | | П.36-40 |
| 130 131 132 133 | Анализ контрольной работы. Решение уравнений | 4 | Линейное уравнение, корень уравнения, левая, правая части уравнения. | | | | | | П.41,№1144,1146 №1148,1152 №1150,1154 №1156,1158 №1160,1162 |
| 134 135 136 137 138 | Решение задач с помощью уравнений | 5 | Математическая модель задачи, решение задачи с помощью уравнения. | | | | | | П.42,№1174,1176 №1178,1180 №1182,1184 №1186,1188 №1190,1192 №1194,1198 |
| 139 | Контрольная работа № 10 по теме «Решение уравнений и задач с помощью уравнений» | 1 | Решение уравнений и задач с помощью уравнений | | | | | | П.41-42 |
| 140 141 142 | Анализ контрольной работы. Перпендикулярные прямые | 3 | Перпендикулярные прямые, отрезок, луч | | | | | | П.43,№1222,1223 №1224,1226 №1228,1332 |
| 143 144 145 | Осевая и центральная симметрии | 3 | Осевая и центральная симметрии | | | | | | П.44,№1248,1249 №1253,1255 №1258,1260 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|
| 146 147 | Параллельные прямые | 2 | Параллельные прямые, отрезок, луч | | | | | | П.45, №1282,1284 №1288,1290 |
| 148 149 150 | Координатная плоскость | 3 | Плоскость, система координат, начало координат, координатная плоскость, координаты точки | | | | | | П.46,№1297, 1299 №1301,1303 №1305,1307 №1311,1316 |
| 151 152 | Графики | 2 | График | | | | | | П.47,№1336, 1339 №1341,1342 №1345,1346 |
| 153 | Контрольная работа № 11 по теме «Координатная плоскость. Графики» | 1 | Координатная плоскость. Графики | | | | | | П.40-47 |
| 154- 167 | Анализ контрольной работы. Упражнения для повторения курса 6 класса | 14 | Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс 6 класса | | | | | | 3+ |
| 168- 170 | Резерв | 3 | | | | | | | |