**Описание**

**педагогического опыта учителя истории МОУ «Средняя общеобразовательная школа№11» г.Саранска Республики Мордовии Азисова Рястяма Асымовича**

**Введение.**

1. **Педагогическая тема** – «Проектная и исследовательская деятельность на уроках истории».

**2.** **Сведения об авторе:** Азисов Рястям Асымович, образование высшее, в 1990 году окончил МГУ имени Н.П.Огарёва по специальности «История». Решением ГЭК присвоена квалификация историка, преподавателя истории и обществоведения. Стаж педагогической работы - 27 лет, в должности учителя истории - 27 лет, в данной образовательной организации – 8 лет.

**3. Актуальность опыта**. Проектно-исследовательская деятельность давно перестала быть инновацией в современной школе. Сегодня многие учащиеся, совместно с педагогами и родителями, занимаются научным творчеством. Технология проектно-исследовательской деятельности успешно зарекомендовала себя в школьной образовательной практике, так как ориентирована на активизацию обучения, развитие самостоятельности, способности к самоорганизации, готовности к сотрудничеству и созидательной деятельности. Ее применение эффективно формирует не только исследовательскую активность, но и информационную культуру ученика.

Использование проектной деятельности на уроках истории является одним из важнейших направлений модернизации российского образования. Актуальность и значимость перехода работы учителя на новый этап с применением проектной деятельности обусловлена и развитием общества. Проектная компетентность становится неотъемлемым компонентом практически во всех сферах деятельности человека. Складывающаяся в обществе образовательная модель ориентирует современное образование на внедрение в процесс обучения метода проектов, являющегося основой проектной деятельности.

В исследовательской работе весь процесс ориентирован на учащегося: прежде всего, учитываются его интересы, жизненный опыт и индивидуальные способности.

 Предполагается, что выполняя проектно - исследовательской работу, школьники станут более инициативными и ответственными, повысят эффективность учебной деятельности, приобретут дополнительную мотивацию.

**4. Основная идея опыта.** Основная педагогическая идея заключается  в создании оптимальных условий для формирования познавательных интересов обучающихся  на основе метода проектов. Поэтому, основная идея данного опыта – это разумное сочетание педагогического управления с собственной инициативой и самостоятельностью, активностью школьника, что стало возможным при использовании технологии исследовательской деятельности. Внедрение исследовательской деятельности на уроках истории будет результативным и успешным, если оно будет являться неотъемлемой частью целостного подхода к созданию условий для максимального раскрытия потенциальных возможностей каждого ребёнка.

Метод проектов, во-первых, позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования - проблему мотивации. Во-вторых, реализуются принципы личностно - ориентированного обучения. В-третьих, выполняя проекты, школьники осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания. В итоге развиваются их творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения. Главная **цель опыта** – целостное развитие личности ученика. Средством же развития личности, раскрывающим ее потенциальные внутренние способности, является самостоятельная познавательная и мыслительная деятельность. Следовательно, передо мной, как учителем, стоит задача обучать детей таким образом, чтобы они могли быстро и пластично реагировать на изменяющиеся условия, были способны обнаруживать новые проблемы и задачи, находить пути их решения. Достичь результата в выполнении этой задачи можно только в условиях реализации инновационного подхода в обучении, обеспечивающего переход на продуктивно-творческий уровень.

**5. Теоретическая база.** Теория и практика проектной деятельности и проектного обучения начала активно развиваться в конце XIX – XX в. В России ещё в 1905 г. небольшая группа ученых под руководством С.Т. Шацкого пыталась использовать проектные методики в педагогической практике. Русские ученые связывали этот метод проектов прежде всего с проблемой развития личности, подготовки ее к жизни и труду. Организация проектной деятельности детей и подростков занимала значительное место в педагогической деятельности А.С. Макаренко. Проектное образование известный педагог связывал с производительным трудом.

Метод проектов как основа проектного обучения представляет собой целенаправленную, в основном самостоятельную деятельность участников проекта, ориентированную не только на усвоение фактических знаний, но и на их применение и приобретение новых.

С середины 90-х годов ХХ века метод проектов широко используется в российских учреждениях образования. Технологии организации исследовательских проектов посвящена работа Ирины Дмитриевны Чечель, в которой автор рассматривает его функции, типы, виды, формы включенности в учебный процесс, период времени, педагогически целесообразного для развертывания проектной технологии.

В ходе проектирования И.Д. Чечель считает самым сложным для учителя – это выполнение роли независимого консультанта. Для ученика же трудностями могут быть: постановка ведущих и промежуточных целей и задач; поиск пути их решения; аргументация выбора; сравнение полученного результата с требуемым; объективная оценка самой деятельности и другие позиции.

У Т.Д. Новиковой в статье «Проектные технологии на уроках истории» описывается интересный опыт телекоммуникационных проектов, спецификой которых является то, что в них используется межотраслевая и межрегиональная информация. Это могут быть, по мнению автора статьи, наблюдения за природным, физическим, социальным явлениями, их анализ, требующий сбора различных данных в разных регионах для решения поставленной проблемы; сравнительное изучение эффективности использования альтернативных способов решения проблемы.

В практике применения метода проекта на уроках истории интересен опыт преподавателя истории гуманитарной гимназии города Кирова, заслуженного учителя России, Галины Аркадьевны Кропаневой.Сформулированные автором положения являются важными потому, что за ними стоит многолетний опыт работы над ученическими проектами, поиск оптимальных решений и постоянное совершенствование методики. В исследованиях Евгении Семеновны Полат большое внимание уделяет типологии проектов, отдельно выделяет телекоммуникационные проекты.

Современный проектный метод позволяет вооружить учителя новой технологией, а учеников – вовлечь в интересную интеллектуальную деятельность.

Необходимо отметить, что в педагогической науке метод проектов определяется так: «Педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний и приобретение новых для активного включения в проектировочную деятельность».

В широком смысле проектирование – это деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде. Известно, что термин «проект» переводится с латинского как «выступающий вперед».

Таким образом, отличительная особенность проекта состоит в том, что в нем делается большой упор на планирование деятельности и на самостоятельность действий ученика.

Но исторический проект – это специфическая часть учебно-познавательного проекта, ученическое исследование. Как и любой проект, он проходит все стадии проектной технологии. Несмотря на имеющийся опыт организации проектной деятельности на уроках истории, специальных комплексных исследований, остаются открытыми вопросы о системе оценивания учащихся в работе над проектом, особенностях организации проектной деятельности по истории в средней школе.

**6. Новизна.** Своеобразие и новизна предлагаемого опыта заключаются в том, что применение исследовательской деятельности на уроках позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, заключает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Безусловно, для учителя-практика данная технология просто находка, так как это не только один из интереснейших подходов в обучении, но и огромнейший ресурс формирования ключевых компетентностей на уроках. Кроме того, оно основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей. Новое знание, умение формируется на основе такого опыта. Практическая значимость данной проблемы заключается в том, что использование исследовательской деятельности отвечает современным требованиям, стоящим перед школой, при подготовке конкурентоспособных граждан.

**7. Технология опыта.** В основе каждого учебного проекта лежит некая проблема, из которой вытекает и цель, и задачи проектной деятельности учащихся. Проблема проекта обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной работы становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

В курсе истории метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически на любом уроке.Избираемые темы должны быть значительными, интересными и усложняться в зависимости от возраста учащихся. Творческая деятельность в ходе проектной работы доставляет школьникам радость познания и общения. При выполнении проектной работы, которая может быть представлена в устной и письменной форме, необходимо придерживаться, на мой взгляд, следующих рекомендаций.

1. В связи с тем, что проектная работа дает возможность учащимся выражать собственные идеи, важно не слишком явно контролировать и регламентировать школьников, желательно поощрять их самостоятельность.

2. Работа над проектом не может выполняться по четкому плану. В процессе выполнения проектных заданий можно вводить и некоторый дополнительный материал.

3. Большинство проектов может выполняться отдельными учащимися, но проект будет максимально творческим, если он выполняется в группах, что подчеркивает важность и эффективность учебного сотрудничества.

 Проект - это возможность учащихся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление коллажей, плакатов, объявлений, исследования с последующим оформлением. В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика. Самое важное то, что ребёнок, а не учитель определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдёт его презентация.

В соответствии с доминирующим видом деятельности учащихся, выделяют пять типов проектов:

* исследовательские (подчинены логике исследования и имеют структуру научного исследования);
* творческие (нацелены на результат в жанрах художественного творчества);
* приключенческие (игровые) (имитируют социальные или деловые отношения);
* информационные (направлены на изучение какого-либо явления, его свойств, функций, анализ и обобщение информации);
* практико-ориентированные (предполагают подготовку общественно-значимых результатов проекта: закона, письма к администрации города, района, словаря, анкеты для социологического опроса).

На протяжении последних лет технология проектного обучения стала активно осваиваться учителями нашей школы. Анализируя опыт использования метода проектов на уроках истории, можно выделить ряд особенностей, характерных для этого предмета. Основное предпочтение отдается истории России, краеведению, истории своей семьи.

В своей педагогической практике на уроках истории я чаще всего использую такие типы проектов, как прикладные, информационные, игровые, исследовательские, творческие. Тип проекта зависит от возраста учащихся и темы.

**Результативность опыта.**

**1. Реальный вклад педагога в дело обучения.** Разработан диагностический инструментарий: тесты, самостоятельные, контрольные работы, диагностика и мониторинг образовательного процесса.

Результативность опыта по организации исследовательской деятельности на уроках истории**:**

* Повышается познавательная активность на уроке (из пассивного слушателя в активного участника);
* Высокое усвоение УУД на уроке;
* Формируются личностные компетенции.

**2. Стабильность.** Итак, опыт показывает, что реализация исследовательской деятельности на уроках дает положительные результаты работы, стимулирует самостоятельность и саморазвитие в рамках оптимизации учебного процесса. Уровень успеваемости, благодаря использованию этой технологии составляет по истории 92-97 %, качества знаний колеблется от 46 % до 68 %.

**История**

**Средний балл по результатам ЕГЭ за последние три года:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2017 г.** | **2018 г.** | **2019 г.** |
| 57 | 46 | 55 |

**Наличие обучающихся – победителей и призеров конференций, конкурсов по итогам исследовательской и проектной деятельности за последние три года на уровне:**

*Городская научно-практическая конференция школьников « Школьники города –науке ХХI века »*

Призер – Другакова Алина, 2019

*ХХ республиканская олимпиада по школьному краеведению «Мы помним, мы гордимся»*

Призер –Другакова Алина, 2020

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников**

**по истории:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебный год** | **Количество обуч.** |  |
| 1 | 2016-2017 | 2 | призеры |
| 2 | 2017-2018 | 4 | призеры |
| 3 | 2018-2019 | 5 | призеры |
| 4 | 2019-2020 | 15 | призеры |

**Региональный этапа Всероссийской олимпиады школьников**

**по истории:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебный год** | **Количество обуч.** |  |
| 1 | 2016-2017 | 1 | призер |
| 2 | 2017-2018 | 3 | призеры |
| 3 | 2018-2019 | 1 | призер |

 Методика проектной деятельности позволяет реализовывать не только образовательные задачи, стоящие передо мною как учителем, но и воспитательные. Учащиеся могут по-новому взглянуть на себя и на реалии своей каждодневной жизни, на историю и культуру своей страны. Все это способствует формированию активной гражданской позиции учащихся и максимальному развитию индивидуальных способностей и талантов каждого.

 Практика работы доказала эффективность проектного метода в обучении школьников. Достигнуто повышение качества педагогического процесса, произошло расширение сферы деятельности, возросла мотивация на эффективную деятельность. Таким образом, можно сделать вывод о том, что проектная деятельность обеспечивает возможность слияния теории и практики; активизацию самостоятельной, творческой, исследовательской деятельности; возможность самостоятельного конструирования собственных знаний; развитие рефлекторного или критического мышления, а также формирование навыков работы с информационными ресурсами, источниками информации.

 Кроме того, создаются условия для формирования навыков работы (парной, групповой, командной, коллективной), в результате которой отношение между участниками приобретают характер межличностного общения и сотрудничества. Появляется возможность межпредметной и многоуровневой интеграции, заключающейся в совершенствовании взаимодействия и сотрудничества с внутренними и внешними партнерами (учащимися, преподавателями, специалистами, родителями). Проектное обучение активно влияет на мотивационную сферу обучаемого. Очень важно также и то, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них такие нравственные ценности, как взаимопомощь, желание и умение сопереживать; совершенствует общую культуру общения и социального поведения в целом, формирует творческие способности и активность обучаемых, т.е. идет неразрывный процесс обучения и воспитания, и приводит учеников к владению материалом на хорошем уровне.

 Работая по методу проектов, можно убедиться, насколько меняется роль учителя. Это роль независимого консультанта. Необходимо в атмосфере делового сотрудничества подвести ученика к умению пользоваться информацией, работать с ней, отбирать нужные сведения. Самостоятельной работе учеников предшествует кропотливая и трудоемкая работа учителя.

 Кардинально меняется и роль учеников: они выступают активными участниками процесса обучения. Здесь важно вовремя разбудить мысль и ненавязчиво заставить учеников работать и думать, а не просто заучивать тексты и воспроизводить их. Ученик должен понимать суть проблемы, высказывать и отстаивать свою точку зрения.

В заключении хотелось бы сказать, что использование инновационных технологий в преподавании не только подогревает мотивацию детей, не только делает уроки более разнообразными и интересными, но также способствует саморазвитию. Проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая обеспечивает:

1. повышение уровня внутренней мотивации учащихся;
2. повышение уровня самостоятельности учащихся, уровня сплоченности коллектива;
3. повышение общего интеллектуального развития учащихся.

 Сегодня проектная деятельность становится интегрированным компонентом в уже структурированном процессе образования, как новая технология, реализующая целый диапазон прогрессивных образовательных идей.

 **Список используемой литературы:**

1. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. – 2-е изд. – М.:ВАКО, 2016. – 160 с.
2. Новикова Т. Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование. - 2000. - № 7. - с 151-157
3. Овсейчик О.Н., Иванова Е.К. Положение о проектной деятельности.//Практика административной работы в школе. – 2007. - № 6. – с. 68-73.
4. Петрович В.Г. Метод проектов при изучении истории.// Преподавание истории и обществознания в школе. – 2009. - № 8. – с. 30-33
5. Полат Е.С. Как рождается проект. – М.,1995 – с. 74-75.
6. Полат Е.С. Метод проектов. Статья на сайте Российской академии наук
7. Реброва В.И. Проектная деятельность – способ взаимодействия с окружающей средой.//Вестник ЛОИРО. – 2009. - №7. – с. 119-123
8. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. – С. 38.
9. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения.//Практика административной работы в школе. – 2003. - №6. – С.24-31.