

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка-детский сад №2»  
городского округа Саранск  
воспитатель Аладышева Екатерина Евгеньевна

**Представление педагогического опыта на тему:  
«Дидактическая игра как средство развития речи детей раннего  
возраста»**

**1. Тема опыта**

Тема моего педагогического опыта: «Развитие речи детей раннего возраста посредством дидактической игры»

**2. Сведения об авторе**

Образование:

- Высшее, МГПИ им. М.Е. Евсевьева. Квалификация по диплому: Организатор-методист дошкольного образования и педагог-психолог. Специальность "Педагогика и методика дошкольного образования", 2006 г.
- Наличие квалификационной категории: отсутствует.
- Стаж педагогической работы: 6 лет.
- Общий трудовой стаж: 11 лет.
- Звание: не имеет.

**Введение**

В первые годы жизни детей происходят очень существенные изменения в их развитии. На первом году жизни ребенок в состоянии самостоятельно брать и удерживать предметы, проводить с ними ряд

определенных действий: держать ложку, пить из чашки, нанизывать кольца пирамидки, открывать и закрывать коробки и многое другое.

В раннем детстве ребёнок активно овладевает речью. На втором году ребенок начинает произносить первые слова, понимает речь взрослого обращенную к нему и к трём годам довольно свободно объясняется с окружающими.

Этот процесс развития не происходит сам собой, недостаточно только иметь хорошее физическое развитие и природные биологические задатки, необходимо еще активное воздействие на ребенка окружающих его взрослых людей. Чтобы удовлетворить пробуждающийся интерес детей к окружающему, направить их внимание на определенные явления, дать нужную информацию, пояснения, взрослым необходимо организовывать с детьми самостоятельные наблюдения и говорить с ними по поводу увиденного.

В настоящее время сложилась непростая ситуация, связанная с развитием речевой активности малышей раннего возраста. Данный факт связан с негативными факторами, влияющими на речевую функцию. К таковым можно отнести: снижение здоровья детей; значительное сокращение родительского детского взаимодействия; выраженное снижение уровня речевой культуры в обществе; недостаточный уровень внимания со стороны педагогов к развитию детской речи. Наличие эмоциональной холодности в семье отрицательно сказывается как на психическом развитии малыша, так и на становлении функции общения. Для совершенствования речевой деятельности дошкольников необходимо создание благоприятных ситуаций, связанных с положительными эмоциями, стимулирующих к активному участию в общении. Созданию подобных моментов, в которых развивается речевая функция дошкольников, способствует игровая деятельность.

## **1.Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

В процессе наблюдения за развитием речи детей, становлением их игровых навыков, я пришла к выводу, что ежегодно ситуация только ухудшается, дети не стремятся использовать речь при общении друг с другом, не стараются вступать в диалог, а поскольку речь является основным средством общения с окружающими, развивать ее просто необходимо.

Причем начинать данную работу нужно с раннего возраста. Как известно, в детском возрасте ведущим видом деятельности является игра. Однако и тут ситуация неоднозначна. Немалая часть малышей совершенно не умеет играть, не способна переносить действия с одних предметов на другие, использовать в игровой деятельности предметы заместители. После беседы с родителями, проведения небольшого опроса, наблюдения за взаимодействием взрослого и малыша, я решила начать работу над развитием речевой функции дошкольников в игровой деятельности. Выбрала для исследования тему: «Дидактическая игра как средство развития речи детей раннего возраста».

Игра сопровождает малыша с самого рождения, остаётся с ним на протяжении детства, отрочества, вплоть до перехода в юность. Она отражает ход детских мыслей и чувств, помогает познать реальность.

Таким образом, я определила для себя цели:

- Изучение способов, методов и приёмов активизации речи малышей раннего возраста с помощью игры;
- Изучение эффективности дидактической игры на занятиях по развитию речи у детей раннего возраста
- Объединение усилий воспитателей и родителей в работе по речевому развитию дошкольников;

- Формирование умения излагать собственные мысли, расширение пассивного и активного словаря.

Для достижения поставленных целей определила перечень задач:

- Повышение собственного уровня знаний посредством изучения соответствующей методической литературы;
- Применение полученных знаний в деятельности с воспитанниками;
- Обобщить опыт работы, касаемый данной темы.

С помощью игры – ведущего вида деятельности в раннем возрасте, создаются условия, благоприятные для личностного и психического развития малыша. В процессе игры дошкольники стремятся научиться тому, что для них пока недоступно. Игровая деятельность связана с естественными потребностями детей. Она способствует развитию таких познавательных процессов, как воображение, мышление, память, восприятие, речь.

Учиться играя! Эта идея увлекала многих педагогов и воспитателей. Чтобы маленькие дети овладели необходимыми движениями, речью, разнообразными умениями и навыками, их этому надо учить.

Для обучения через игру и созданы дидактические игры.

Дидактическая игра - явление сложное, но в ней отчетливо обнаруживается структура, то есть основные элементы, которые характеризуют игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно. Один из элементов игры - дидактическая задача, которая определяется целью обучающего и воспитательного воздействия, познавательное содержание черпается из программы. Следующий элемент - это игровые правила, их основная цель - организовать действия, поведение детей, правила могут запрещать, разрешать, предписывать детям что-то в игре, делать игру занимательной, напряженной. Еще один элемент игры - это игровые действия, они контролируют выполнение игровых правил. Так

любая игра становится дидактической, если имеются ее основные компоненты: дидактическая задача, правила, игровые действия.

Главная их особенность состоит в том, что задание ребёнку предлагается в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Любая дидактическая игра содержит познавательную и воспитательную игровые составляющие, игровые действия, игровые и организационные отношения.

## **2. Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

В качестве ведущей педагогической идеи опыта выступает создание системы работы, направленной на развитие речевой функции дошкольников младшего возраста с применением современных методик, позволяющих повысить эффективность деятельности по развитию речи в условиях дошкольного учреждения

**Цель** моей работы: показать эффективность дидактических игр в развитии речи детей раннего дошкольного возраста

### **Задачи:**

1. Создать в группе предметно-развивающую среду для развития речи
2. Создать картотеку дидактических игр для развития речи
3. Организовать работу с родителями по данному вопросу

## **3. Теоретическая база опыта**

Многие отечественные и зарубежные педагоги считают актуальной проблему недостаточного использования дидактических игр в развитии дошкольников. По утверждению ряда исследователей, дети, лишённые совместной игровой деятельности со сверстниками, вырастают с низким уровнем самооценки, притязания и самоуважения. Поэтому перед нами, педагогами, стоит задача организовать работу с детьми так, чтобы детские

взаимоотношения в процессе проведения дидактических игр складывались положительно. Задача педагога - выбрать наиболее эффективные методы и приемы организации дидактических игр, которые позволили бы максимально использовать влиятельное положение лидеров, создать ситуацию успеха для каждого ребенка. И я, изучив их теории, методическую литературу, тоже пришла к такому выводу, что многие педагоги практически перестали использовать в своей работе дидактические игры. Анализ практики работы дошкольных учреждений, научно – методической литературы по данной теме, свидетельствует об углублении противоречия между признанием роли дидактической игры в развитии детей дошкольного возраста и явным перевесом педагогического процесса в сторону обучения детей на занятиях и их раннего вовлечения в систему дополнительного образования. Таким образом, игровая деятельность перестаёт быть источником самореализации ребёнка – дошкольника, и это приводит к необратимым потерям в развитии детской психики.

Наш детский сад реализует познавательное развитие дошкольников в рамках содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, одна из основных задач которой – способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей в наиболее близких и естественных для ребёнка – дошкольника видах деятельности: игре, общении со взрослыми и сверстниками.

Научно – методической основой опыта являются работы под редакцией С. Л. Новоселовой «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», пособие «Игры и игровые упражнения для развития речи детей» Г. С. Швайко, пособие А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр и упражнений по ознакомлению с окружающим миром».

#### **4.Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

Дидактические игры имеют своеобразную структуру, в которой выделяет такие структурные элементы, как дидактическая (обучающая, игровая) задача (цель игры), игровые правила, игровые действия, заключение или окончание игры.

Основным элементом дидактической игры является дидактическая задача. Она тесно связана с программой занятий. Все остальные элементы подчинены этой задаче и обеспечивают ее выполнение.

Дидактические задачи разнообразны. Это может быть ознакомление с окружающим (природа, животный и растительный мир, люди, их быт, труд, события общественной жизни), развитие речи (закрепление правильного звукопроизношения, обогащение словаря, развитие связной речи и мышления). Дидактические задачи могут быть связаны с закреплением элементарных математических представлений.

Содержанием дидактических игр является окружающая действительность (природа, люди, их взаимоотношения, быт, труд, события общественной жизни и др.).

Большая роль в дидактической игре принадлежит правилам. Они определяют, что и как должен делать в игре каждый ребенок, указывают путь к достижению цели. Правила помогают развивать у детей способности торможения (особенно в младшем дошкольном возрасте). Они воспитывают у детей умение сдерживаться, управлять своим поведением.

Детям младшего дошкольного возраста очень трудно соблюдать очередность. Каждому хочется первым вынуть игрушку из «чудесного мешочка», получить карточку, назвать предмет и т. д. Но желание играть и играть в коллективе детей постепенно подводит их к умению тормозить это чувство, т. е. подчиняться правилам игры.

Немаловажная роль в дидактических играх принадлежит игровому действию. Игровое действие - это проявление активности детей в игровых

целях: катать разноцветные шары, разбирать башенку, собирать матрешку, перекладывать кубики, отгадывать предметы по описанию, отгадывать, какое изменение произошло с предметами, расставленными на столе, выиграть соревнование, выполнить роль волка, покупателя, продавца, т. д.

Если проанализировать дидактические игры с точки зрения того, что в них занимает и увлекает детей, то окажется, что детей интересует, прежде всего, игровое действие. Оно стимулирует детскую активность, вызывает у детей чувство удовлетворения. Дидактическая задача, завуалированная в игровую форму, решается ребенком более успешно, так как его внимание, прежде всего, направлено на развертывание игрового действия и выполнение правил игры. Незаметно для себя, без особого напряжения, играя, он выполняет дидактическую задачу.

Дидактические игры способствуют формированию у детей психических качеств: внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности. Они учат детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы и доставляют эмоциональную радость детям.

Игра незаменима как средство воспитания правильных взаимоотношений между детьми. В ней ребенок проявляет чуткое отношение к товарищу, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде и т. д. Поэтому игра является прекрасным средством воспитания коллективизма.

Чем содержательнее игровое действие и правила дидактических игр, тем активнее действует ребенок. А это дает возможность воспитателю формировать взаимоотношения детей: умение действовать по очереди в соответствии с правилами игры, считаться с желаниями участников игры, помогать товарищам в затруднениях.

В дидактических играх поведение ребенка, его действия, взаимоотношения с другими детьми регулируются правилами. Для того чтобы игра действительно служила воспитательным целям, дети должны

хорошо знать правила и точно им следовать. Научить их этому должен воспитатель. Особенно это важно делать с самого раннего возраста. Тогда постепенно дети приучаются действовать в соответствии с правилами и у них формируются умения и навыки поведения в дидактических играх. Таким образом, дидактические игры - незаменимое средство обучения детей преодолению различных затруднений в умственной и нравственной их деятельности. Эти игры таят в себе большие возможности и воспитательного воздействия на детей дошкольного возраста.

По содержанию дидактические игры подразделяются на следующие виды:

- сенсорные (для закрепления представлений о цвете величине форме);
- речевые (для ознакомления со словом и предложением формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, обогащение словаря);
- математические (для закрепления представлений о времени, пространственном расположении количества предметов);
- для ознакомления с окружающим (с предметами и материалами с профессиями людей и т.п.);
- музыкальные (для развития чувства ритма);

В зависимости от использования дидактического материала дидактические игры традиционно подразделяются на три группы:

- игры с предметами и игрушками, включающие сюжетные дидактические игры и игры-инсценировки;
- настольно-печатные игры, устроенные по типу разрезных картинок, складных кубиков, лото, домино;
- словесные.

### **Предметные игры**

Это игры с народной дидактической игрушкой, мозаикой, бирюльками, различными природными материалами (листьями, семенами). К народным дидактическим игрушкам относят: деревянные

конусы из одноцветных и разноцветных колец, бочонки, шары, матрешки, грибки и др. Основные игровые действия с ними: нанизывание, вкладывание, катание, собирание целого из частей и т. д. Эти игры развивают у детей восприятие цвета, величины, формы.

### **Настольно-печатные**

Направлены на уточнение представлений об окружающем, систематизацию знаний, развивают мыслительные процессы и операции (анализ, синтез, обобщение, классификацию и др.).

Настольно-печатные игры могут быть разделены на несколько видов:

1. Парные картинки. Игровая задача состоит в том, чтобы подобрать картинки по сходству.
2. Лото. Они строятся также по принципу парности: к картинкам на большой карте подбираются тождественные изображения на маленьких карточках. Тематика лото самая разнообразная: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Растения», «Дикие и домашние животные» и др. Игры в лото уточняют знания детей, обогащают словарь.
3. Домино. Принцип парности в этой игре реализуется через подбор карточек-картинок при очередном ходе. Тематика домино так же разнообразна, как и лото. В игре развиваются сообразительность, память, умение предвидеть ход партнера и т. д.
4. Разрезные картинки и складные кубики, на которых изображенный предмет или сюжет делится на несколько частей. Игры направлены на развитие внимания, сосредоточенности, на уточнение представлений, соотношение между целым и частью.
5. Игры типа «Лабиринт» предназначены для детей старшего дошкольного возраста. Они развивают пространственную ориентацию, умение предвидеть результат действия.

### **Словесные игры.**

В эту группу входит большое количество народных игр: «Краски», «Молчок», «Черное и белое» и др.

Игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

В зависимости от характера игровых действий выделяются следующие виды дидактических игр:

- игры-путешествия;
- игры-предположения;
- игры-поручения;
- игры-загадки;
- игры-беседы.

В основу классификации дидактических игр, положен познавательный интерес детей. В связи с этим выделяются следующие виды игр:

-интеллектуальные (игры-головоломки, словесные игры, игры-предположения, игры-загадки, ребусы, шарады, шашки, шахматы, логические игры);

-эмоциональные (игры с народной игрушкой, игры-развлечения, сюжетные игры обучающего содержания, словесно-подвижные, игры-беседы);

-регулятивные (игры с прятаньем и поиском, настольно-печатные, игры-поручения, игры-соревнования, игры по коррективке речи);

-творческие (игры-фокусы, буриме, музыкально-хоровые, игра-труд, театрализованные, игры в фанты);

-социальные (игры с предметами, сюжетно-ролевые игры дидактического содержания, игры-экскурсии, игры-путешествия)

Общая структура дидактической игры содержит следующие компоненты:

- мотивационный: потребности, мотивы, интересы ,определяющие желания детей принимать участие в игре ;
- ориентировочный: выбор средств игровой деятельности;

- исполнительный: действия, операции, позволяющие реализовать поставленную игровую цель;

- контрольно-оценочный: коррекция и стимулирование активности игровой деятельности.

Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка старшего дошкольного возраста. Другой положительной стороной дидактической игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый дошкольниками материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в педагогический процесс. Правильно построенная игра обогащает процесс мышления, развивает саморегуляцию, укрепляет волю ребенка. Игра ведет к его самостоятельным открытиям, решениям проблем.

#### **Формы работы с родителями:**

Очень важна работа, проводимая с родителями. Необходимо, чтобы они четко знали, что семья способна развить всестороннее развитие ребенка уже в дошкольном возрасте. Условия для всестороннего развития нужно создавать уже в младшем возрасте.

Родителям нужно стремиться стимулировать интересы ребенка к всестороннему развитию, создавать для того все условия. Мною были предложены несколько рекомендаций по использованию дидактических игр.

Апробированы следующие формы работы с родителями:

- Родительские собрания;
- Открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, семинары), праздников;
- Анкетирование родителей;

- Консультации; («Играя, развиваем речь», «Речевое развитие детей посредством дидактических игр» и др.)

- Наглядные виды работ: информационные стенды, папки передвижки, выставки детских работ, литературы

Так, в апреле 2023 года было проведено открытое занятие по окружающему миру «Путешествие с Колобком»

В феврале 2023 года была докладчиком на семинаре-практикуме "Духовно-нравственное воспитание дошкольников в современных социокультурных условиях" с темой "Фольклор как средство духовно – нравственного воспитания детей раннего дошкольного возраста»

В декабре 2023 г. принимала участие Круглый стол «Школа молодого воспитателя» с темой «Игровая деятельность детей раннего дошкольного возраста»

## **5. Анализ результативности.**

Результаты практической деятельности, на основе диагностики детей, можно сказать, что проводимая мною работа в этом направлении свидетельствует о том, что в течении каждого учебного года происходят качественные изменения в уровне всестороннего развития детей.

Мною проведен анализ литературы по данной проблеме, раскрыта роль воздействия игровой деятельности на развитие речевой функции детей раннего возраста, составлен перспективный план, изучен механизм руководства игрой и методика проведения непосредственной образовательной деятельности, применены разнообразные формы взаимодействия с родителями. Игровая деятельность способствует закреплению знаний, полученных на занятиях, активизации словаря. Она относится к основным потребностям детского организма, средством общения и совместной деятельности детей. Данная деятельность способна создать положительный эмоциональный фон, на котором все психические

процессы протекают наиболее активно. Она выявляет личностные качества ребёнка, индивидуальные способности, позволяет определить уровень его знаний, что необходимо для дальнейшей плодотворной деятельности воспитателя с каждым воспитанником. Я считаю, что выбранная тема достаточно хорошо раскрыта в моей работе и подтверждает свою актуальность.

Успех проведения игры зависит во многом от настроения воспитателя. Успех обеспечен, если игра доставляет удовольствие не только детям, но и взрослому человеку. Ведь дидактическая игра-средство не только обучения, но и воспитания. Желательно использовать игровые мотивы, неожиданные повороты, самим придумывать варианты - это помогает сохранить интерес детей к игре при ее повторении.

#### **6.Адресные рекомендации при использовании опыта.**

Данный опыт работы был обобщён на уровне образовательной организации. Свой материал я разместила на сайте МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №2»

<http://ds2sar.schoolrm.ru>