

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Саранск  
«Центр развития ребенка - детский сад №7»

Принято решением Педагогического совета  
Протокол № 6 от «30» августа 2021г

Утверждаю  
Заведующая МАДОУ «Центр развития  
ребенка - детский сад № 7»  
Вельмакина Н. А.  
«30» августа 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для детей средней группы № 6  
на 2021-2022 учебный год**

Возраст детей: 4 – 5 лет  
Срок реализации: 1 год

**Воспитатели:**  
Герасимова А. И.  
Камышникова А. Ф.

Саранск 2021

## Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
	<b>Содержание</b>	
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.3	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	5
1.4	ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ.	6
1.5	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ.	7
1.6	ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ.	7
1.7	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ДИАГНОСТИКА	9
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>12</b>
2.1	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП ДО	12
2.2	ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.	13
2.3	ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ГРУППЕ.	13
2.4	СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	18
2.5	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ.	18
2.6	ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ.	19
2.7	МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ.	20
2.8	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ (КЛИМАТИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ).	20
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>22</b>
3.1	ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.	22
3.2	РЕЖИМ ДНЯ, СТРУКТУРА ОО.	23
3.3	ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ	27

## **I Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей среднего дошкольного возраста. Программа рассчитана на 2020/21 учебный год, разработана с учетом специфики особенностей развития дошкольников 4-5 года жизни и основных принципов построения психолого-педагогической работы, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

#### ***Федеральный уровень***

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в минобразе РФ 14 ноября 2013 года, № 30384)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.-3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

#### ***Региональный уровень***

Закон Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия» от 8 августа 2013 года № 53-З, принят Государственным Собранием Республики Мордовия 1 августа 2013 года

#### ***Муниципальный уровень***

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 7»
- Образовательная программа МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 7».

Программа построена на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей группы и обеспечивает:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа ориентирована:

- на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

## **1.2 Цели и задачи рабочей программы**

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

- осуществление преемственности в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

- организация предметно - развивающей среды, стимулирующей развитие активности детей в разных видах деятельности.

- создание условий для социально-личностного развития воспитанников, их коммуникативной и социальной компетентности.

- осуществление необходимой коррекции в отклонении развитии ребёнка.

- осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

Программа, ориентированная на современного ребенка. Принципы разработаны на основе стандарта:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности

воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

#### **1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются: 19 мальчиков и 13 девочек. Дети из полных семей - 24 ребенка (75 %), неполных - 8 ребенка (25%). Многодетных 5 семей 19 %). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и средне-специальным образованием. Контингент семей воспитанников благополучный.

#### **Социальная карта воспитанников средней группы №6 МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»**

<b>Наименование</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>
Опекаемые	-
Усыновленные	-
Из многодетных семей	5 детей (19 %)
Имеют двух детей	12 детей (38 %)
Имеют одного ребенка	14 детей (43 %)
Дети из «трудных семей»	-
Дети группы риска	-

**Группа здоровья воспитанников средней группы №6  
МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»**

<b>Наименование</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>
I	-
II	35 детей (97 %)
III	1 ребенок (3 %)
IV	-

### **1.5 Особенности организации образовательного процесса в группе**

Образовательная деятельность носит светский характер. Приоритетным направлением образовательной деятельности является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей по основной общеобразовательной программе дошкольного образования с направлением образовательной деятельности: познавательно-речевого развития.

Содержание Программы в соответствии со Стандартом включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают равностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации основных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, изобразительной, музыкальной, познавательно-исследовательской, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании.

Она может быть организованной образовательной деятельностью (далее - ООД) или образовательной деятельностью, организуемой в ходе режимных моментов (далее - ОДРМ).

Программа реализуется также в ходе самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

ООД подразумевает фронтальные формы.

### **1.6 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 4 - 5 лет**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей.

Дети 4 - 5 лет еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем

собственном. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4 - 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4 - 5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

Продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные. В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5 - 6 предметов (из 10 - 15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4 - 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. У детей наблюдается



потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети мысленно представляют будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

### **1.7 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. Диагностика**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К пяти годам ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в

совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и со радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Диагностика.**

Оценка развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых)

характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

## II Содержательный раздел

### 2.1 Учебный план ОП в средней группе

Согласно действующему СанПиН (от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.-3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»):

- длительность непосредственно-образовательной деятельности – не более 20 мин;
- перерывы между непосредственно образовательной деятельностью - не менее 10 мин;
- обязательное проведение физ. минутки.

### Учебный план организованной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Вид деятельности</b>	<b>Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю</b>
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на воздухе	1
Ознакомление с окружающим миром	1
Формирование элементарных математических представлений	1
Развитие речи	1
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Количество ООД в неделю	10
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

0,5 - Организованная образовательная деятельность проводится через неделю

1- Организованная образовательная деятельность проводится раз в неделю

2- Организованная образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю

## 2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

<b>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /</b> Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
Региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина, Е.Н. Коркина и др. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2015.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.: цв. вкл.
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв. вкл.
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

## 2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 4-х до 5 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется и в ходе режимных моментов, и в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, что отражается в следующей таблице:

Направление развития	Формы реализации программы			Методы	Приёмы
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй		
<b>Физическое развитие</b>	<p>Двигательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-утренняя гимнастика;</li> <li>-подвижные, дидактические игры;</li> <li>-подвижные игры с правилами;</li> <li>-игровые упражнения;</li> <li>-соревнования.</li> </ul>	<p>Подражательные действия под музыку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-консультации;</li> <li>-беседы</li> <li>-мастер – классы;</li> <li>-совместные праздники.</li> </ul>	<p>Наглядный. Словесный. Практический</p>	<p><b><u>Наглядно-зрительный:</u></b> -показ физ. упражнений; -использование наглядных пособий; - имитация; -зрительные ориентиры. <b><u>Наглядно-слуховые:</u></b> музыка; песня. <b><u>Тактильно-мышечные:</u></b> непосредственная помощь воспитателя; -объяснения, пояснения, указания; -подача команд, распоряжений, сигналов; -словесная инструкция; -повторение упражнений; -проведение</p>

					упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме.
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Игровая: -сюжетно – ролевые игры; -досуговые игры; -игры – экспериментирования; -обучающие игры. Трудовая: -совместные действия; -дежурство; -поручение -коллективный труд. Коммуникативная - беседа; - речевая ситуация; - ситуативный разговор; -сюжетные игры; -игры с правилами; -взаимодействие с культурными объектами.	Сюжетно ролевые игры; -режиссёрские игры; театрализованные игры; -игры – забавы; -игры- экспериментирования.	Консультации; информационно – просветительские материалы; -совместное творчество детей и родителей; -родительские собрания.	Наглядный. Словесный. Практический	-показ действий; -рассматривание иллюстраций; -просмотр видеофильмов. - решение проблемных ситуаций; -чтение худ. литературы; -беседы на этические темы. -показ действий; - пример взрослого и детей; -разыгрывание коммуникативных ситуаций; -приучение к положительным формам поведения.
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательное – исследовательская: -экскурсии -наблюдения;	-самостоятельная деятельность в развивающей среде; -наблюдения;	-Консультации; -инд. беседы; -информационно –	Наглядный. Словесный. Практический	-наблюдения; -рассматривание картин; -демонстрация

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-решение проблемных ситуаций;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>-коллекционирование;</li> <li>-моделирование;</li> <li>-игры с правилами.</li> <li>-демонстрационные и лабораторные опыты;</li> <li>-загадывание загадок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-опыты с природным материалом.</li> </ul>	просветительские материалы.		<ul style="list-style-type: none"> <li>фильмов;</li> <li>-рассказ;</li> <li>-беседа;</li> <li>-чтение.</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- опытническая работа;</li> <li>-проблемно – поисковая ситуация.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы;</li> <li>-викторины;</li> <li>-рассматривание картин и иллюстраций;</li> <li>-дидактические игры;</li> <li>-чтение худ. лит.</li> <li>-ООД;</li> <li>-зауч. стихов;</li> <li>-пересказ произв.;</li> <li>-театрализованная деятельность;</li> <li>-дидактические игры;</li> <li>-ролевые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дид. игры;</li> <li>-сюж. рол. игры;</li> <li>-общение со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-родительские собрания;</li> <li>-практикумы;</li> <li>-инд. консультации дефектолога.</li> </ul>	Наглядный Словесный Практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картин и иллюстраций;</li> <li>-дид. игры.</li> <li>-беседа;</li> <li>-вопросы к детям;</li> <li>-чтение;</li> <li>- заучивание.</li> <li>-речевые игры и упражнения;</li> <li>-артикуляционная гимнастика;</li> <li>звукоподражание;</li> <li>-инсценированные;</li> <li>-драматизация;</li> <li>-пальчиковая гимнастика.</li> </ul>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ООД (рисование, лепка, аппликация, конструирование, муз. развитие, ознакомление с худ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдения;</li> <li>-самостоят. продуктивная деятельность;</li> <li>- детское</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместные праздники;</li> <li>-консультации;</li> <li>-участие в конкурсах и</li> </ul>	Наглядный. Словесный. Практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картин и иллюстраций;</li> <li>-дид. игры;</li> <li>-показ способов.</li> </ul>



	<p>лит. и фольклором);          -праздники;          -досуги;          -развлечения;          -музыкально –          дидактич. игры;          -слушание музыки;          -изготовление          коллажей;          -выставка детских          работ;          -совместная          продуктивная          деятельность;          -инд. работа;          -совместная          деятельность.</p>	<p>экспериментирование;          -рассматривание книг;          -дидактические игры;          -музыцирование;          -танцевальная          импровизация          - самостоятельное          конструирование.</p>	<p>выставках.</p>		<p>-беседа;          -объяснение.          -упражнения;          -          экспериментирование;          -игра на муз.          инструментах;          -исполнение муз          движений.</p>
--	---	---	-------------------	--	--

## 2.4 Содержание коррекционной работы

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего дошкольникам необходимую техническую помощь;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- Обеспечение доступа в здание ДОО и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ обучающимися с ОВЗ.

## 2.5 Взаимодействие с семьёй

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада; возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДООУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<i><b>В проведении мониторинговых исследований</b></i>	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
<i><b>В создании условий</b></i>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<i><b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b></i>	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, -памятки); - консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в 2 недели  1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал  1 раз в квартал
<i><b>В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на</b></i>	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Семейные клубы «Клуб молодой семьи»;	2 раза в год 1 раз в квартал По плану

<i>установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i>	- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Творческие отчеты работы по дополнительному образованию	1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану 1 раз в год
---	--	---

### Планирование родительских собраний на 2020-2021 учебный год

Месяц	Тема собрания	Цели и задачи	Ответственные
Сентябрь	«Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год»	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый учебный год.	Воспитатели
Декабрь	«Здоровье детей в наших руках»	Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни. Формирование у родителей адекватной оценки собственного здоровья, мотивации здорового образа жизни, ответственности за здоровье своих детей.	Воспитатели
Май	«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Воспитатели

### 2.6 Планирование работы с детьми в группе

- Перспективное планирование (имеется в учебном методическом комплексе воспитателя);
- календарное планирование (имеется в учебном методическом комплексе воспитателя).

### 2.7 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

№	Образовательные области	Совместная деятельность
---	-------------------------	-------------------------

1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни</li> <li>• Физминутки на занятиях</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Физкультурные досуги</li> <li>• Подвижные игры</li> </ul>
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия познавательного цикла</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Беседы</li> <li>• Обсуждения прочитанного</li> <li>• Инсценирование литературного произведения</li> <li>• Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного</li> </ul>
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальная работа</li> <li>• Совершенствование культуры поведения за столом.</li> <li>• Дежурства в столовой, природном уголке</li> <li>• Совершенствование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному и воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Экскурсии в природу</li> <li>• Музыкальные досуги</li> <li>• Прослушивание музыки и детских песен</li> </ul>

## 2.8 Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

**Основной целью** работы является развитие духовно – нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### **Принципы работы:**

- системность и непрерывность;

- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- свобода индивидуального личностного развития;
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- принцип регионализации (учет специфики региона).

#### **Климатические особенности:**

Климатические условия г. Саранска соответствуют умеренному поясу. При оздоровлении детей используются природные факторы – солнце, воздух, вода. Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляет в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим организации жизнедеятельности детей.

#### **Национально-культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, мордва, татары. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Содержание дошкольного образования в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №7» включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций мордовского, русского и других народов, проживающих в Республике Мордовия. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью их национальной культуры (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи народов живущих в Мордовии).

### III Организационный раздел

#### 3.1 Оформление предметно-пространственной среды

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала:

- доступность среды, что предполагает: доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс и свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта, она должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей и игровой среды:

**Познавательное развитие:** имеется необходимый набор дидактических пособий для проведения непосредственно образовательной деятельности, раздаточный и наглядный материал.

**Речевое развитие:** в группе оформлен книжный уголок, имеются дидактические игры, пособия с учётом возрастных и педагогических требований.

**Художественно – эстетическое развитие:** в группе имеется оборудование для театрализованной деятельности, оборудован уголок по музыкальному воспитанию, имеется оборудование для продуктивной деятельности детей.

**Социально – коммуникативное развитие:** для игровой деятельности подобран необходимый игровой материал, наборы кукольной мебели и посуды, наборы машин разных видов, дидактические игры, настольно – печатные игры, атрибуты к играм с правилами, сюжетным играм.

**Физическое развитие:** в группе оборудован физкультурный уголок различным спортивным оборудованием (скакалки, мячи, султанчики, массажные дорожки, атрибуты для подвижных игр).

В группе имеется магнитофон, DVD проигрыватель, телевизор, магнитно – меловая доска.

### 3.2 Режим дня, структура ОО

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ (холодный период года)

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.00	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
8.00 - 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30 - 8.40	Игры, самостоятельная деятельность детей
8.40 - 9.20	Организованная образовательная деятельность
9.20 - 9.30	Второй завтрак
9.30 - 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40 - 12.05	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.05 - 12.35	Подготовка к обеду, обед
12.35 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.15	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.15 - 15.25	Полдник
15.25 - 16.30	Самостоятельная и организованная детская деятельность
16.30 - 17.00	Подготовка к ужину, ужин,
17.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВОСПИТАННИКОВ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ  
(теплый период года)**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.00	Прием детей на свежем воздухе, игровая зарядка.
8.00 - 8.30	Свободная игра, самостоятельная деятельность
8.30 - 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 - 9.20	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность детей («физическая культура» и «музыка»). Закаливающие мероприятия (солнечные и воздушные ванны)
9.20 – 9.30	Второй завтрак
9.30 – 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40 - 12.05	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.05 - 12.35	Подготовка к обеду, обед
12.35 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.15	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.15 - 15.25	Полдник
15.25 - 16.30	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.30 - 17.00	Подготовка к ужину, ужин.
17.00 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.



**РАСПИСАНИЕ  
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ № 6  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(холодный период года)**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>9.00</b> физкультура	<b>9.00</b> рисование	<b>8.50</b> музыка	<b>8.50</b> ФЭМП	<b>8.50</b> музыка
<b>9.25</b> развитие речи	<b>9.35</b> физкультура на свежем воздухе	<b>9.30</b> лепка (1 и 3 неделя месяца)/ аппликация (2 и 4 неделя месяца)	<b>9.30</b> физкультура	<b>9.25</b> ознакомление с предметным и социальным окружением (1 и 3 неделя месяца)/ ознакомление с природой (2 и 4 неделя месяца)

**РАСПИСАНИЕ  
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ № 6  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(теплый период года)**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Физкультура 9.00	Музыка 9.00	Физкультура 9.30	Физкультура на свежем воздухе 9.15	Музыка 9.00

## Организация двигательного режима в средней группе № 6

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю (20-25 мин)
	на улице	1 раз в неделю (20-25 мин)
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежегодно 6-8
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25
	физкультминутки (в середине занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	занятия в бассейне	20-25
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	день Здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	4-5 лет
	мытьё ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика	-	июнь-август	в зависимости	+

	на воздухе			от возраста	
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+

### 3.3 Перечень методических пособий

#### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
-------------------	----------------------	--------------	-------------

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика – Синтез	2014
И.И Карелова	Познавательное – речевое и социально – личностное развитие детей от года до 6 лет	Волгоград: Учитель	2013
Н.Ф. Губанова.	Развитие игровой деятельности	М.: Мозаика – Синтез	2014.
Н.В.Микляева	Социально – нравственное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Т.А.Шорыгина	Цикл бесед. Методическое пособие	М.:ТЦ Сфера	2014
О.Р.Меремьянина	Развитие социальных навыков детей: познавательные–игровые занятия	Волгоград: Учитель	2013
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Нравственное воспитание в детском саду	М.: Мозаика – Синтез	2008
Л.А.Кондрыкинской	Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ	М.: ТЦ Сфера	2013
В.И.Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М.: Мозаика – Синтез	2013
Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой / научный руководитель Л.Г. Петерсон	Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий»,	М.: ТЦ Сфера	2018
В.Г Алямовская и др.	Беседы о поведении ребёнка за столом	М.: ТЦ Сфера	2013

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.Мозаика – Синтез,	2014
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа	Волгоград: Учитель	2014
О.В.Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	М.: Мозаика- Синтез	2013
О.А.Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада	М.:Мозаика - Синтез	2012
Т.А.Шорыгина	Моя семья. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2014
Г.Н.Жучкова	Нравственные беседы с детьми 4-6 лет	М.: Издательство ГНОМ	2012

К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников.	М.:Мозаика - Синтез	2014
Т.Ф.Саулина	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения	М.: Мозаика - Синтез	2013
Е.Я.Хабибулина	Дорожная азбука в детском саду	Спб.: ООО «Издательство Детство - Пресс»	2013
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика - Синтез	2009
Л.В.Колесова	Математическое развитие детей 4-7 лет	Волгоград: Учитель	2014
В.П.Новикова	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст	М.: Мозаика - Синтез	2010
Т.Шапошникова	Цвета и формы (Книга + карточки)	Спб.: Питер	2013
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа	М.: Мозаика - Синтез	2014
Е. Бортникова	« Чудо - обучайка» (изучаем геометрические фигуры	ООО « Издательский дом Литур »	2011

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы »	М.: Мозаика - Синтез	2014
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа	М.: Мозаика - Синтез	2014
О.С. Ушакова	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно – методическое пособие для воспитателей ДОУ	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС	2010
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи в средней группе	М.: Мозаика - Синтез	2013
Н.В. Нищева	Если ребёнок плохо говорит	Спб.: « Детство - Пресс»	2012
Л.Н.Калмыкова	Здравствуй, пальчик! Как живёшь?	Волгоград: Учитель	2014
Н.Л.Стефанова	Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи	Волгоград: Учитель	2013
С.Д.Томилова	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2-х книгах	Москва: АСТ	2009

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика - Синтез	2014
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	М.: Мозаика - Синтез	2014
В.Н.Косарёва	Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет	Волгоград : Учитель	2013
Н.Н.Леонова	Художественно – эстетическое развитие детей	Волгоград : Учитель	2014
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	М.: Мозаика - Синтез	2010
Т.С.Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников	М.: Мозаика - Синтез	2013
Т.С.Комарова	Художественное творчество	М.: Мозаика - Синтез	2012
Т.С.Комарова	Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей	М.: Мозаика - Синтез	2008
В.В.Гербова	Приобщение детей к художественной литературе	М.: Мозаика - Синтез	2010
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала	М.: Мозаика - Синтез	2014
Т.Б.Ладыгина	Стихи к летним детским праздникам	М.: ТЦ Сфера	2013
Т.Б.Ладыгина	Стихи к зимним детским праздникам	М.: ТЦ Сфера	2013
Т.Б.Ладыгина	Стихи к осенним детским праздникам	М.: ТЦ Сфера	2013
Е.А.Никитина	Здравствуй, осень! Сценарии осенних праздников.	М.: ТЦ Сфера	2010
О.П.Радынова	Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты	М.: ТЦ Сфера	2010
О.Н.Арсеневская	Тематические праздники и развлечения.	Волгоград: Учитель	2014
Г.В.Лаптева	Игры для развития эмоций и творческих способностей.	Спб.: Речь; М.: Сфера	2011
М.Ю.Картушина	Весенние детские праздники.	М.: ТЦ Сфера	2014
Н.Г.Пантелеева	Народные праздники в детском саду. Методическое пособие	М.: Мозаика - Синтез	2014

М.А.Федосеева	Развитие социального интеллекта у детей	Волгоград: Учитель	2014
О.П.Власенко	Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет	Волгоград: Учитель	2009
И.П.Равчеева	Организация, проведение и формы музыкальных игр	Волгоград: Учитель	2014
Г.А.Лапшина	Праздники в детском саду	Волгоград: Учитель	2014
Т.С.Григорьева	Программа «Маленький актёр»	М.: ТЦ Сфера	2012
О.Н.Арсеневская	Музыкальные занятия	Волгоград: Учитель	2013

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>год изд.</b>
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика - Синтез	2013
И.Е.Аверина	Физкультурные минутки в детском саду.	М.: Айрис - пресс	2011
В.Т.Лободин, А.Д.Федоренко, Г.В. Александрова	В стране здоровья. Программа эколого – оздоровительного воспитания дошкольников	М.: Мозаика - Синтез	2011
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика.	М. Мозаика-Синтез	2013
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду	М. Мозаика-Синтез	2014
Т.М.Бондаренко	Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ	Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.	2012
Е.А.Чевычелова	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет	Волгоград: Учитель	2013
Т.Е.Харченко	Бодрящая гимнастика для дошкольников	СПб.: «Детство-Пресс »	2012
М.Ю. Картушина	Физкультурные сюжетные занятия с детьми.	М.: ТЦ Сфера	2012
Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, Н.Н.Сергиенко	Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
М.Д.Маханева	Программа оздоровления детей дошкольного возраста	М.: ТЦ Сфера	2013