**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**городского округа Саранска**

**«Детский сад №47»**

**Представление педагогического опыта работника**

**Лапштаевой Евгении Владимировны**

**Тема опыта:** «Формированию толерантного поведения у детей старшего дошкольного возраста»

**Сведения об авторе: Лапштаева Евгения Владимировна,** образование высшее, педагогическое, МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012 год, общий педагогический стаж 9 лет, в данном образовательном учреждении 1 год.

**Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.**

В современном обществе взаимодействие людей сводится к отказу от принципа уважения человеческого достоинства. Часто в общении члены нашего общества ставят превыше всего только лишь собственную исключительность. Люди в большей степени не понимают друг друга. Все это подталкивает общество на поиск новых отношений, направленных на сотрудничество и диалог. Это свидетельствует о том, что общество стоит перед необходимость обеспечения толерантного взаимодействия.

Воспитание толерантности - однио из приоритетных направлений работы современного педагога. Понятие «толерантность» в последнее время стало международным термином. Толерантность в современном обществе должна быть основой взаимоотношений людей, народов и стран. Поэтому и в нашей стране необходимо формировать понимание толерантности и вводить его в обыденную жизнь.

Вопрос о толерантном мире, в последнее время, часто обсуждают. Под понятием толерантного мира общество понимает мир, в котором главной ценностью является человеческая личность, мир без насилия и жестокости.

Это важнейшее качество начинает формироваться уже в детстве в условиях семьи и детского сада и продолжается на протяжении всей жизни.

Осознавая проблему формирования толерантного поведения детей, а также анализируя опыт работы и педагогическую литературу, мною было обнаружено расхождение между осознанием педагогами необходимостью формирования толерантного поведения у детей дошкольного возраста и отсутствием на практике работы по этой теме.

Острую необходимость формирования толерантного поведения у детей старшего дошкольного возраста в своей работе почувствовала в результате того, что общеразвивающую группу детского сада стал посещать ребенок-инвалид. Дети по-разному отнеслись к особенностям физического развития и поведения данного ребенка. Так же достаточно часто наблюдала в работе, что дети разных национальностей не всегда находили между собой общий язык.

Оценив актуальность данной темы мною был разработан педагогический опыт, в котором представлена система мероприятий по формированию толерантного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

**Основная идея.**

**Цель опыта:** формирование у старших дошкольников навыков конструктивного взаимодействия с людьми разной национальной, религиозной, социальной принадлежности, а также разных взглядов на мир, интересов и поведения.

**Задачи опыта:**

- формирование у детей представлений о толерантности;

- формирование у детей старшего дошкольного возраста отрицательного отношения к насилию и агрессии;

- воспитание у детей доброжелательности, активности, взаимопомощи и взаимовыручки;

- повышение профессиональной педагогической компетентности в вопросах нравственного воспитания дошкольников;

- повышение уровня знаний родителей в области нравственного воспитания детей и формирования у детей толерантного поведения;

- создание условий для формирования благоприятного психологического микроклимата в группе ДОУ и семьях воспитанников.

**Теоретическая база опыта.**

В своей работе по формированию толерантного поведения у старших дошкольников я опиралась на **технологию «Истории карапушек - как жить в мире с собой и другими**?» *(авторы - Элина Алиева, Ольга Радионова)*.

Материалы «**Истории карапушек:** как **жить в мире с собой и другими**?» состоят из 2 частей:

- «**Педагогической технологии воспитания** детей в духе толерантного общения», включающая в себя методические рекомендации для организации работы учителей, **воспитателей**, **педагогов-психологов**,**педагогов** дополнительного образования.

- «Сборника сказочных **историй**с творческими заданиями для детей 5- 8 лет. *«Как****Карапушки учились понимать друг друга***». Данное пособие включает в себя сказочные истории, которые в привлекательной форме рассказывают детям о том, как основные персонажи (**карапушки) старались понимать друг друга**, принимать поступки и мнения других героев. К каждой **истории**дается творческое задание, которое помогает детям усваивать пройденный материал.

Сказочные истории оказывают большое влияние на развитие детской личности в целом у ребёнка, а также отдельных психических процессов. Слушание сказочной истории и выполнение творческих заданий формирует у детей умения мысленно действовать в воображаемых ситуациях.

Так же в своей работе использовала и другую методическую литературу:

Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М. «Психология» 2002– 277 с.

Гурьянов А. Воспитание толерантной личности. М. «Логос» 2008.-225 с.

Красько В. М. «Социально-нравственное развитие личности дошкольника в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения» Братск 2007. – 37 с.

**Новизна опыта.**

Новизна моего опыта заключается в том, что в своей работе использовала интеграцию сказкотерапии и продуктивной деятельности. Я уверена, что эти виды деятельности позволяют ребенку в доступной форме усваивать такие понятия, как миролюбие, уважение, равенство, которые очень сложны для детского понимания. Так же использование сочетания данных технологий помогает развивать навыки коммуникативной культуры у детей. А это один из важнейших компонентов формирования позитивного отношения к сверстникам и взрослым и к миру в целом.

**Технология опыта.**

Свою работу вела в течение двух лет.

Работа проходила по нескольким направлениям:

1. Создание необходимой предметно – развивающей среды в группе.
2. Работа с детьми (слушание сказочных историй, продуктивная деятельность)
3. Работа с родителями.
4. Работа с педагогами.

Затем была разработана целостная система работы, ориентированная на возможности детей и взрослых.

Учитывая интересы и потребности старшего дошкольника, была создана специальная предметно-развивающая среда,

На первом этапе работы мною была изучена литературы по данной теме, проведено анкетирование родителей, диагностическое обследование детей, а также произведен отбор содержания сказочных историй.

На следующем этапе своей работы разработала перспективный план, который представлял собою работу по модулям.

Модуль «Что такое толерантность?». Цельданного модуля:расширение представлений детей о толерантном поведении, воспитание толерантного отношения к окружающим людям.

В процессе реализации данного модуля с детьми проводилась работа по слушанию сказочных историй о карапушках; НОД «Путешествие в страну Толерантность»; беседы: «Способности окружающих и мои», «Как прекрасно, что все мы разные !»; анализ сказок толерантного поведения героев; беседы этической направленности; просмотр мультфильмов о толерантности; прослушивание и анализ песен о доброте и дружбе.

Так же была разработана и проведена консультация для воспитателей «Формирование толерантности у детей в современном образовании».

Итоговым мероприятием модуля стал показ детьми сказки «Теремок» для детей младших групп.

Модуль «Права и обязанности человека». Цель: формирование у детей элементарных представлений о правовом поведении личности в современном обществе.

Данный модуль работы включал в себя игры на сплочение детского коллектива («Гусеница», «Плот», «Слепой и поводырь»); анализ сказок Ш. Перро «Замарашка», «Золушка», «Хохлик», бр. Гримм «Домовые», «Заяц и ёж»; анализ пословиц и поговорок о толерантности.

Была разработана и донесена до родителей консультация «Соблюдение прав ребенка в семье»; папка-передвижка «Как воспитывать без наказания».

Итоговое мероприятие модуля: постройка с детьми и родителями снежных и ледяных фигур на участках малышей.

Модуль «Многонациональная Россия». Цель модуля: расширение знаний детей о культурном и этническом разнообразии народов России.

В данном модуле реализовывались следующие мероприятия: НОД «Мы - дети Земли», «Разные люди»; беседы «Традиции народов России», «О вкусах не спорят»; игры народов мира: «Чехорда», «Аист и лягушка», «Акса-таук» и др.; знакомство с пословицами и поговорками народов мира; игра-путешествие «Разноцветный поезд».

Для родителей была разработана папка-передвижка «Пословицы и поговорки о доброте и дружбе».

Итоговое мероприятие: выставка поделок детей, сделанных совместно с родителями «Игрушки народов России».

Заключительный модуль работы - «Великая Победа». Цель модуля: расширение представление детей об исторических событиях Великой Отечественной Войны.

В рамках данного модуля проводились НОД «Подвиг в наших сердцах»; просмотр видеороликов о ВОВ; беседы «Что такое война?», «О военном подвиге солдат»; чтение рассказов и стихотворений о войне; сюжетно-ролевые игры «Солдаты», «Пограничники», продуктивная деятельность «Открытка ко Дню победы»,

Итоговое мероприятие: выставка фотографий из семейных альбомов «Наши прабабушки и прадедушки в военное время»

На третьем этапе работы мною было проведено диагностическое обследование детей, сделан анализ проведенных мероприятий. Было подготовлено выступление на педагогическом совете, в котором были определены дальнейшее направление работы по данной теме: обобщенный педагогический опыт реализовать в выступлениях на семинарах, конференциях, провести открытые занятия.

**Результативность опыта.**

Подводя итоги работы по формированию толерантного поведения у детей старшего дошкольного возраста можно сказать о положительных результатах проведенной работы:

-у детей в большей мере сформировано толерантное отношение к взглядам и убеждениям других людей; развились способности к коллективного сотрудничества; наблюдается отрицательное отношение к проявлению агрессии и насилия ; проявляется стремление прийти на помощь нуждающимся людям, людям попавшим в трудную жизненную ситуацию;

-в группе ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат;

-у родителей расширились знания в вопросах нравственного воспитания ребенка.

В свою очередь хочется отметить повышение уровня профессионального мастерства в вопросах нравственного воспитания дошкольников.

Данный педагогический опыт может быть полезен для реализации воспитателями дошкольных учреждений, педагогами дополнительного образования, а также заинтересованными родителями.

**Список литературы.**

1. Абдулкаримов Г. Г. Об опыте работы по формированию у детей этнической толерантности. М. «МГУ» 2002.- 249.
2. Акавова С. С. Преодоление конфликтных ситуаций как одна из форм проявления толерантности в учебно-воспитательном процессе. М. «МГУ» - с. 250.
3. Асмолов А.Г. Слово о толерантности. М. «МГУ» 2001. – 129 с.
4. Богданова В. Формирование межэтнической толерантности. М. «Университет» 2007. – 255 с.
5. Ватаман В. П. Воспитание детей на тардициях народной культуры. Волгоград. 2008. – 304 с.
6. Декларация прав ребенка. Основные международные документы. М.,1992 г.
7. Микляева н. В. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. М. Айрис Пресс. 2009. – 356 с.
8. Погодина А.А. Толерантность: термин, позиция, смысл, программа. М. «Академия». 2006. – 189 с.
9. Степанов П.В. Воспитание детей в духе толерантности. М. «Аванта» 2007. – 224 с.
10. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)». – М., 2001. – с. 1 - 8.
11. Шустова Л.П. Воспитание толерантности. М. «Логос». 2006. – 277 с.
12. Черенкова Е. Уроки этикета и вежливости для детей. М. Рипол Классик. 2006.– 208 с.