

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №71»

Рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического
совета №6
от 30.08.2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(дополнительная общеразвивающая программа)
«Веселый пешеход»
для детей 3-4 лет**

Срок реализации : 1год
Составитель:
Мангутова Д.Р.
воспитатель высшей
квалификационной
категории

г.о.Саранск, 2023-2024 г.г.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №71»**

**Рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического заведующей МДОУ
совета №6
от 30.08.2023г.**

Утверждена

«Детский сад №71»

_____ Н.Н.Вершинина

Приказ №358 от 30.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(дополнительная общеразвивающая программа)
«Веселый пешеход»
для детей 3-4 лет**

Срок реализации : 1год

Составитель:

Мангутова Д.Р.

воспитатель высшей

квалификационной

категории

г.о.Саранск, 2023-2024 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы	3стр.
2	Пояснительная записка	4стр.
3	Учебный план	8стр.
4	Тематическое содержание изучаемого курса	9стр.
5	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	17стр.
6	Список литературы	18стр.
7	Приложение	20стр

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Веселый пешеход» (далее- Программа)
Руководитель программы	Мангутова Динара Ряшитовна, воспитатель высшей квалификационной категории
Организация -исполнитель	МДОУ «Детский сад №71» г.о.Саранск
Адрес организации исполнителя	430032, г.Саранск, проспект 50 лет Октября, дом 44а
Цель программы	Формирование навыков безопасного и правильного поведения на улицах города, во дворе, городском транспорте.
Направленность программы	Обучение правилам безопасного поведения на улицах, дорогах и транспорте.
Срок реализации программы	1 год
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет воспитатель
Ожидаемые конечные результаты	Владение навыками правильного поведения на улицах, дороге и транспорте.

Пояснительная записка

Направленность программы

Ежедневно в дорожно-транспортные происшествия в России попадают более 60 несовершеннолетних. Дети погибают, получают травмы и увечья чаще всего в силу возрастных и психофизиологических особенностей поведения, из-за неподготовленности к самостоятельному участию в дорожном движении.

Каждый день наши дети, пока еще вместе с нами, участвуют в дорожном движении. Но пройдет немного времени и они станут самостоятельными его участниками: пешеходами, пассажирами, водителями. Ежедневно в дорожно-транспортные происшествия в России попадают более 60 несовершеннолетних. Дети погибают, получают травмы и увечья чаще всего в силу возрастных и психофизиологических особенностей поведения, из-за неподготовленности к самостоятельному участию в дорожном движении.

Основные причины несчастных случаев и аварий с детьми: переход улицы в неположенном месте; езда на велосипедах, роликовых коньках, самокатных средствах по проезжей части дороги; игра на улицах; несоблюдение сигналов светофоров и требований дорожных знаков; хождение по проезжей части дороги при наличии тротуара или обочины.

Новизна

- воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий.

Актуальность проблемы

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, в том числе и в дорожно-транспортной обстановке. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий становятся именно дети, которые играют вблизи дорог, переходят

улицу в неположенных местах. Приводят к этим нарушениям элементарное незнание Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на дороге. Другой причиной является то, что дошкольники еще в должной степени не умеют управлять своим поведением, у них еще не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу. С каждым годом наш город растет и хорошеет. Увеличивается поток транспорта на наших улицах. Пешеходы не всегда чувствуют себя в безопасности. В числе пешеходов и дети. Ребенок – это исследователь, которого интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, он попадает в опасные для жизни ситуации. Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры поведения на дороге. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой что и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. Важно с раннего возраста учить детей безопасному поведению на улицах, и правилам дорожного движения. А для этого необходимо, чтобы родители, дошкольные учреждения, а в дальнейшем и школа принимали в этом активное участие. Учитывая возраст детей – дошкольников, следует обучать их Правилам безопасного поведения на дорогах через дидактические игры и упражнения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на площадках по ПДД и с помощью других форм и методов работы. Привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных учреждениях. Изучение Правил дорожного движения и формирование у детей осознанного желания выполнять их, является одной из главных задач на сегодняшний день. Безопасность дорожного движения на данный момент является одной из достаточно важных городских проблем. С увеличением количества автомобилей на дорогах увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. Происходят они, к сожалению, и с участием детей дошкольного возраста.

Нередко ребенок недооценивает реальной опасности, грозящей ему на дороге, отчего и относится к Правилам дорожного движения без должного внимания. И как следствие возникает противоречие: с одной стороны, необходимо формировать у воспитанников культуру безопасного поведения на дороге, устойчивую мотивацию и ответственное отношение к сохранению своего здоровья и к здоровью окружающих, с другой стороны, недостаточность практических навыков безопасного поведения на дорогах тормозит эти процессы. Из данного противоречия вытекает следующая проблема: Какие педагогические средства необходимо использовать в образовательной практике, чтобы дети более глубоко осознавали логику безопасных действий?

Только при совместном взаимодействии с семьей и использованием разных форм и методов работы: наблюдений, бесед, дидактических игр, чтения художественной литературы, изучения Правил дорожного движения, решения проблемных ситуаций, выполнение правил безопасного движения в повседневной жизни, мы можем говорить о формировании у дошкольников культуры поведения на дороге.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что дети обучаются правилам безопасного поведения на улице, в транспорте, на дороге в ходе сюжетно-ролевых, подвижных игр, игр - соревнований, чтение художественной литературы, досугам, конкурсам, развивающих и познавательных занятий.

Педагогическая целесообразность программы

Дети дошкольного возраста ещё не вполне осознают, что такое вообще опасность. Поэтому их надо обучать безопасному поведению, прививать психологическую устойчивость к опасным ситуациям, дисциплинированность, осторожность, наблюдательность – личностные качества, которые помогут им адаптироваться к дорожной среде. Следовательно, дошкольников необходимо целенаправленно, на основе психолого-педагогического подхода воспитывать и обучать правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Цель программы:

Цель программы–формирование навыков безопасного и правильного поведения на улицах города, во дворе городском транспорте.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей различать легковые и грузовые автомобили;
- знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем, дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей)и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса);
- дать детям первоначальные представления о сигналах светофора; закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый;
- знакомить с профессией водителя, формировать интерес к ней, стремление освоит ее основы;
- дать элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре;
- обучать правилам перехода через проезжую часть.

Развивающие:

- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
- развивать восприятие цвета, формы, величины материала

Воспитательные:

- воспитывать в детях грамотных пешеходов

Возраст детей: 3-4 года

Срок реализации программы: 1год

Форма детского образовательного объединения: дополнительное образование

Режим организации занятий

Периодичность занятий в неделю	Продолжительность занятий	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1 раз в неделю	15 минут	4	36

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Образовательный:

1. Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
2. Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;

3. Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
4. Развитие творческих способностей;
5. Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

6. Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
7. Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

8. Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Форма проведения реализации дополнительной программы-открытое занятие в конце года. Участие детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество занятий	Общее кол-во часов	В том числе	
				теория	практика
1	Вводное	1	15 минут	5	10
2	Сложи машину из кубика	1	15 минут	5	10
3	История автомобиля	1	15 минут	5	10
4	Грузовой транспорт	1	15 минут	5	15
5	Машины	1	15 минут	5	15
6	Наша улица	1	15 минут	-	15
7	Макет	1	15 минут	5	10
8	Воробушки и автомобиль. Светофор	1	15 минут	5	10
9	Мы по улице идем	1	15 минут	5	10
10	Пешеходный переход	1	15 минут	5	10
11	Проблемные ситуации	1	15 минут	-	15
12	Пешеходный переход	1	15 минут	-	15
13	Пассажирский транспорт	1	15 минут	-	15
14	Трамвай	1	15 минут	-	15
15	В гости к бабушку Загадушке	1	15 минут	-	15
16	Автобус	1	15 минут	-	15
17	Будь внимателен	1	15 минут	5	10
18	Назови правильно	1	15 минут	-	15
19	Автобус	1	15 минут	5	10
20	Транспорт	1	15 минут	5	10
21	Правила дорожного движения	1	15 минут	5	10
22	Найди пешеходов - нарушителей	1	15 минут	-	15
23	Станции технического обслуживания	1	15 минут	5	10

24	Цветные автомобили	1	15 минут	-	15
25	Почини технику	1	15 минут	5	10
26	Автозаправочная станция	1	15 минут	5	10
27	Труд водителя	1	15 минут	5	10
28	На машине	1	15 минут	-	
29	Дорожные происшествия	1	15 минут	5	10
30	Угадай дорожный знак	1	15 минут	-	15
31	В гостях у Светофора	1	15 минут	-	15
32	Собери машину. Светофор	1	15 минут	5	10
33	Мой город	1	15 минут	-	15
34	Мы учимся соблюдать Правила дорожного движения	1	15 минут	-	15
35	Бездельный светофор	1	15 минут	-	15
36	Итоговое	1	15 минут	-	15
		36	540 минут (9 часов)	100 мин. (1ч.40м)	440 мин. (7ч.20м)

Тематическое содержание изучаемого курса 1 год обучения

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Цели	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	1	Вводное	Беседа	Выявлять у детей знания о светофоре, его назначении, о пассажирском транспорте, тротуаре	Педагог задает детям вопросы и отмечает результаты в таблице	Таблица «Графическая запись динамики знаний детьми ПДД» (см. приложение)
	2	Сложи машину из кубика	Дидактическая игра	Обучать детей собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику	Дети собирают макет машинки по образцу из четырех частей	Кубики
	3	История автомобиля	Рассказ педагога	Знакомить детей с историей создания автомобиля. Воспитывать интерес к окружающему миру	Педагог рассказывает детям о прошлом автомобилей и задает вопрос: «По улицам города раньше ездили деревянные повозки, запряженные лошадьми. Зимой передвигались на санях, потом появились конки. С появлением двигателя – автомобили. Что общего у всех автомобилей?»	Иллюстрация – старинные автомобили
	4	Грузовой транспорт	Беседа	Расширять у детей знания о грузовом	Сюрпризный момент – Буратино просит	Иллюстрации – грузовые

				<p>транспорте. Развивать умения сравнивать. Закреплять навык употребления новых слов: фургон, цистерна, кузов</p>	<p>помочь разобраться с машинами. Дети Рассматривают иллюстрации грузовых машин (с кузовом, с цистерной, с фургоном). Педагог задает вопросы: «Какие это машины? Что можно перевозить на этой машине? Чем отличаются друг от друга? Что у них общего?»</p>	<p>машины, кукла Буратино</p>
Октябрь	1	Машины	Выставка	<p>Закреплять у детей знания о легковом, грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умения находить сходства и различия</p>	<p>Педагог просит детей найти и поставить на полку разные игрушки – легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пассажирский транспорт – и задает вопросы: «Что у них общего?»</p>	Игрушки
	2	Наша улицу	Экскурсия	<p>Формировать у детей представления об одностороннем, двустороннем движении. Расширять представления об улице. Закреплять знания о правилах для пешеходов. Воспитывать внимательность, умения ориентироваться в пространстве</p>	<p>Педагог просит детей найти и поставить на полку разные игрушки - легковой автомобиль, пассажирский транспорт – и задает вопросы: «Что у них общего?» Чем отличаются?»</p>	Два красных флажка
	3	Макет	Игра	<p>Закреплять у детей знания о двустороннем, одностороннем движении</p>	<p>Дети расставляют макеты домов, машинки. Играют</p>	Макеты домов, мелкие игрушечные машины
	4	Воробушки и автомобиль. Светофор	Подвижные игры	<p>Закреплять у детей умения действовать в соответствии с правилами игры</p>	<p>Педагог напоминает правила игры. На роль автомобиля назначается ребенок</p>	Игрушечный руль, флажки
Ноябрь	1	Мы по улице идем	Беседа	<p>Закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации. Педагог задает вопросы: «Где идут дети? Кто они? Где движется транспорт? Какой стороны нужно</p>	Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар

					придерживаться пешеходам? Кто нарушает правила пешехода?	
	2	Пешеходный переход	Экскурсия	Давать детям представления о пешеходном переходе, знаке, как правильно переходить дорогу. Воспитывать у детей культуру поведения на улице	Педагог знакомит детей с правилами перехода дороги по нерегулируемому переходу: «Дети, это – переход. На асфальте белые полосы, похожие на зебру. В этом месте можно переходить дорогу. Вот знак «Пешеходный переход». Он указывает место перехода»	Два красных флажка
	3	Проблемные ситуации	Беседа	Закреплять у детей знание о правильном переходе улицы	Педагог задает детям вопросы: «Где нужно переходить дорогу? На какой сигнал светофора? Если нет «Пешеходного перехода» и светофора, как перейти дорогу?»	Иллюстрация – сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть
	4	Пешеходный переход	Рисование	Закреплять у детей умение рисовать прямые линии. Воспитывать желания доводить начатое дело до конца	Педагог предлагает детям нарисовать пешеходный переход – «Зебра». Дети рисуют самостоятельно	Черная бумага, белая гуашь, кисти

декабрь	1	Пассажирский транспорт	Экскурсия	Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Уточнить представления о знаке «Остановка». Воспитывать культуру поведения	Педагог проводит экскурсию, показывает знак «Остановка» и рассказывает о нем : «Остановка – место с лавочками, крышей, где можно укрыться от дождя, подождать пассажирский транспорт. Какой транспорт. Какой транспорт здесь останавливается? Как называют людей, которые едут в автобусе? Как надо вести себя в автобусе? Кто управляет пассажирским транспортом?»	Два красных флажка
---------	---	------------------------	-----------	--	---	--------------------

	2	Трамвай	Беседа	Знакомить детей с трамваем. Расширять знания об особенностях движения троллейбуса, трамвая и автобуса. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте	Педагог рассказывает детям о трамвае и задает вопросы: «Назовите пассажирский транспорт. Трамвай, так же как и троллейбус, держится за провода металлической дугой – «питается» электричеством. Чем отличается трамвай от троллейбуса? Что помогает работать мотору автобуса? Что общего у всех этих машин? К какому виду транспорта они относятся?»	Иллюстрация – пассажирский транспорт
	3	В гости к бабушку Загадушке	Развлечение	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать смекалку, сообразительность	Бабушка Загадушка загадывает загадки, дети отгадывают и показывают отгадку, изображенную на картинке	Загадки, иллюстрации – автобус, троллейбус, трамвай
	4	Автобус	Сюжетно – ролевая игра	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать умения играть дружно. Воспитывать культуру поведения в автобусе	Дети строят автобус из стульчиков. Педагог распределяет роли – водитель, кондуктор, остальные – пассажиры	Игрушечный руль, стульчики
	1	Будь внимателен	Подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание. Воспитывать умения действовать по звуковому сигналу	Дети встают в круг, педагог – в центр круга. Педагог распределяет роли – водитель, кондуктор, остальные – пассажиры	Три флажка: красный, желтый, зеленый
Январь	2	Назови правильно	Дидактическая игра	Закреплять у детей понятия «справа», «слева», «вперед», «сзади», «вверху», «внизу». Развивать умения ориентироваться в пространстве	Дети рассматривают игрушку и отвечают на вопросы педагога: «Какие части грузовика находятся впереди? Сзади? Справа? Что внутри? Из чего сделан корпус машины? Сиденья, окна, шины?»	Игрушечный грузовик
	3	Автобус	Аппликация	Учить детей создавать образ из отдельных частей. Воспитывать аккуратность в выполнении работы	Дети рассматривают образец, а затем выполняют аппликацию	Бумага, готовые детали, клей

	4	Транспорт	Конструирование	Закреплять у детей умения строить транспорт из различного материала. Развивать воображение	Дети самостоятельно выбирают материал и строят на ковре макеты транспортных средств	Различный строительный материал из наборов для конструирования
Февраль	1	Правила дорожного движения	Чтения	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Воспитывать желания соблюдать Правила дорожного движения	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное	Книга А.Тюняева «Правила дорожного движения»
	2	Найди пешеходов - нарушителей	Беседа	Обучать детей правилам дорожного движения. Развивать внимательность, наблюдательность	Дети рассматривают плакаты. Педагог задает им вопросы: «О чем забыли герои? Кто является нарушителем? Почему?»	Плакаты «Нарушения Правил дорожного движения»
	3	Станции технического обслуживания	Целевая прогулка	Давать детям представления о станции технического обслуживания, знаке, указывающем на нее. Расширять знания о Правилах дорожного движения	Дети знакомятся с дорожным знаком «Станция технического обслуживания», с работой мастеров по ремонту автомобилей	Два красных флажка
	4	Цветные автомобили	Подвижная игра	Знакомить детей с новой игрой, ее правилами. Обучать детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие	Дети «ездят» по всей группе. По сигналу «Автомобиля – в гараж!» дети «едут» к своему флажку. Цвет руля должен совпадать с цветом флажка	Медали с изображением цветных машинок, игрушечные рули. Флажки
Март	1	Почини технику	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о транспорте, его составных частях. Развивать внимание, наблюдательность	Педагог предлагает детям быть автомеханиками и починить технику. Дети дорисовывают недостающие детали	Иллюстрации – автомобили, карточки, на которых нарисованы автомобили с недостающими деталями

	2	Автозаправочная станция	Целевая прогулка	Давать детям представление об автозаправочной станции, знаке, указывающем на нее. Расширять представление о транспорте, окружающем мире	Дети знакомятся с автозаправочной станцией. Наблюдают, как водители заправляют бензином свои автомобили	Два красных флажка
	3	Труд водителя	Беседа	Расширять знания детей о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость. Развивать внимание. Воспитывать уважения к труду взрослых	Педагог рассказывает детям о профессии водителя и задает им вопросы: «Профессия водителя нужна и уважаемая, трудная и ответственная, Они следят за дорогой и сигналами светофоров, знаками. У них есть помощники. Где и кто ремонтирует автомобили? Где заправляют бензином? Где отдыхают машины?»	Иллюстрации из альбома «Профессии»
	4	На машине	Инсценировка	Создавать у детей положительной эмоциональный настрой. Воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу	Дети инсценируют сказку Н.Павлова «НА машине»	Костюмы: волк, заяц, лиса, медведь
	1	Дорожные происшествия	Беседа	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения. Развивать внимание . Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации	Дети рассматривают плакаты, на которых изображены проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Педагог задает вопросы: « Почему они попали в беду? Что нужно было сделать? Где можно играть?»	Плакаты
Апрель	2	Угадай дорожный знак	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначения	Педагог читает загадку, дети отгадывают, показывают этот дорожный знак	Макеты дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Станция технического обслуживания», «Автозаправочная станция», «Остановка»

	3	В гостях у светофора	Беседа	Знакомить детей с желтым сигналом светофора. Развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Развивать внимание	Сюрпризный момент – появление «Светофора». Педагог знакомит детей с желтым сигналом светофора: «Желтый свет – предупреждение: жди сигнала для движения», предлагает поиграть (дидактические игры «Один – много», собери машину из 4-х частей») и выполнить аппликацию «светофор»	Иллюстрации автобуса и троллейбуса
	4	Собери машину. Светофор	Игротека	Закреплять у детей умения собирать транспорт из 4-х частей. Развивать умения ориентироваться в пространстве. Побуждать детей к соблюдению правил игры	Дети выбирают, в какую игру хотят поиграть. На роль ведущего назначается ребенок	Дидактические игры «Собери машину», «Светофор», игрушечные рули
	1	Мой город	Экскурсия	Расширять знания о Правилах дорожного движения	Педагог проводит экскурсию, рассказывает детям о городе, его больших улицах, светофорах, переходах, дорожной азбуке	Два красных флажка
	2	Мы учимся соблюдать Правила дорожного движения	Игра	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения. Развивать умения ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание	Дети играют на площадке автогородка, представляя автомобили, пешеходов. Педагог следит, советует, рекомендует	Макеты дорожных знаков, игрушечные машины, самокаты, велосипеды
Май	3	Бездельный светофор	Кукольный светофор	Создать положительный эмоциональный настрой у детей	Педагог с помощью музыкального руководителя и воспитателей инсценирует произведение С.Михалквоа «Бездельный светофор»	Куклы
	4	Итоговое	Беседа	Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения	Составление сводной таблицы, подведение итогов года	График см. приложение

Методическое обеспечение программы:

Материалы, используемые на занятиях:

- карандаши, фломастеры, краски, клей, ножницы, кисточка, альбомные листы;
- атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
- транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);
- плакаты;
- сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);
- дорожные знаки.
- дидактические игры: «Наша улица»; «Поставь дорожный знак»; «Теремок»; «Угадай, какой знак»; «Виды перекрёстков»; «Улица города»; «Запрещается - разрешается»; «Собери светофор»; «О чём говорят знаки?»; «Где спрятался знак?»;

Методические приёмы:

- рассказ;
- беседа;
- ролевая игра;
- дидактические игры;
- чтение и заучивание стихов;
- рассматривание иллюстраций;
- наблюдение;
- экскурсии;
- целевая прогулка на специально оборудованную площадку.

Процесс обучения детей правилам дорожного движения не ограничивается лишь словесными объяснениями. Значительное место отводится практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

При проведении целевых прогулок и экскурсий с детьми по улицам в разное время года можно понаблюдать, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, обратить внимание детей на такие важные моменты для безопасности движения: как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность (гуляют или спешат, перебегают дорогу или спокойно идут по переходу).

Зимой обратить внимание на скользкую дорогу: можно поскользнуться и упасть; водителю трудно остановить машину (даже после того как он нажмет на тормоз, машина скользит и проезжает еще несколько метров).

Список литературы:

1. Данилова Т.И. Программа «Светофор». ПДД для дошкольников, «Детство – пресс», 2009 г.
 2. Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения» / Система обучения дошкольников. Серия: «Методическая работа в ДОУ».
 3. Романова Е. А., Малюшкина А. Б. «Занятия по правилам дорожного движения».
 4. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора».
 5. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность».
 6. А. Линёв «У развилки трёх дорог».
 7. Под ред. Кирьянова В.Н. «Дорожная безопасность».
 8. Г. Н. Элькин «Правила безопасного поведения на дороге».
- Используемая литература.
9. Волков С. Ю. Про правила дорожного движения. - М., 2006.
 10. Майорова Ф. С. Изучаем дорожную азбуку. - М., 2005.
 11. Маркин Н. И. Денисов М. Н. Безопасность на дорогах. Учеб.метод. Комплект. - М., 2006.
 12. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. /Под ред. Е. Л. Романовой, А. Б. Малюшкина. - М., 2005.
 13. Светличная Л. В. Праздники без проблем: сценарии для детского сада. -М., 2006.
 14. Три сигнала светофора: дидактические игры, сценарии вечеров досуга / Сост. Т. Ф. Саулина. - М., 1989.
 15. Васильева И. Учим правила безопасности. – М. : Дошкольное воспитание, №2, 1980.
 16. Миронова С. О. О профилактике дорожно-транспортного травматизма. - М. : Дошкольное воспитание, №2, 1983.
 17. Плешаков А. А. Мир вокруг нас. – М. : Просвещение, 1995.
 18. Фролова Г. А. Физминутки. – М. : Карапуз, 2003.
 19. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М. : Просвещение, 2001.
 20. Медведева А. Ф., Полякова Л. Б. Правила дорожных движений для дошкольника. – М. : Творческий центр, 2006.
 21. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2010.
 22. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – Волгоград: Корифей, 2006.