**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №122»**

**«Путешествие в Страну Знаний»**

**конспект итогового интегрированного занятия**

**с детьми подготовительной группы №11**

**Подготовила воспитатель:**

**Данкина Н. И.**

**Саранск, 2021 год**

**«Путешествие в страну Знаний»**

**(итоговая, интегрированная ООД в подготовительной группе)**

**Цель:** Обобщение знаний, полученных в течение года.

**Обучающие задачи:**

* Закрепить знания о последовательности дней недели.
* Упражнять в назывании последующих и предыдущих чисел
* Формировать познавательные интересы.
* Закреплять умение вставлять пропущенную в слове букву;
* Закреплять умение составлять предложения
* Закрепить знания о видах транспорта
* закрепить умение детей проводить звуковой анализ слов, дифференцировать

гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

* закрепить умение делить слова на слоги, определять количество слогов

**Развивающие задачи:**

* Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
* Развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы;
* Развивать сотрудничество, взаимопомощь, умение слушать других;
* Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, чувство сопереживания, сочувствия.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
* Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими.

**Оборудование:** Письмо, конверты с заданиями, буквы из бумаги, предметные картинки, ребусы, кроссворд, круги – билеты разного цвета, мячик, картины с изображением весны, картинки с правилами поведения в лесу, схема для составления рассказа, полоски из цветного картона.

**Раздаточный материал:** пеналы с кружочками для звукового анализа слов, простой карандаш, листочки бумаги.

**Ход ООД**

**Воспитатель и дети:**

«Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться - «Доброе утро!

- Доброе утро! Солнцу и птицам!

Доброе утро, улыбчивым лицам!»

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

**Воспитатель:** Ребята, подарите друг другу свои улыбки. А теперь все посмотрите на меня и подарите мне свои улыбки. Сегодня утром, около двери нашей группы я нашла вот этот сверток. Как вы думаете, что это такое? (Ответы детей)

Предложить ребенку прочитать письмо

«Дорогие ребята! Приглашаем вас отправиться в путешествие в необыкновенную страну, которую вы не найдёте ни на одной карте мира. Эта особенная страна называется «Страна Знаний»: в ней очень много неизведанных материков, необитаемых островов, удивительных морей. В этой стране можно совершить много открытий. Эта страна приглашает в гости внимательных, любознательных и дружных детей. Мы думаем, что вы именно такие дети. Чтобы вам было не скучно, мы подготовили для вас интересные задания.

Жители «Страны Знаний»

Ну что, хотите отправиться в путешествие? А на чём можно путешествовать? Давайте с вами вспомним какие виды транспорта существуют.

Если транспорт передвигается по небу, он… воздушный.

Если по земле? … наземный

Если по воде? … водный

Если под землёй? … подземный

Если под водой? … подводный

Посмотрите, у меня на листе бумаги нарисованы точки. Соединив их по порядку, вы узнаете, на чём мы отправимся путешествовать.

Итак, отправимся мы туда на поезде. Чтобы занять места в вагонах, получите билеты. Рассаживайтесь по местам. Итак, поезд отправляется. А пока мы в пути давайте проведём разминку.

**«Не зевайте, на вопросы быстро отвечайте»**

* Какой сегодня день недели?
* Если сегодня четверг, то вчера, какой был день недели?
* Сколько дней в неделе? Назови их.
* Как называется день недели между четвергом и субботой, между субботой и воскресеньем?
* Каким словом называют птиц, которые зимуют у нас? (Зимующие.)
* У какого дерева белый ствол? (У березы.)
* Как называется дом муравьев? (Муравейник.)
* Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (Кукушка.)
* Кто носит свой дом на спине? (Улитка.)
* Какая птица лечит деревья? (Дятел.)
* Какое растение помогает вылечить рану? (Подорожник.)
* Кто в лесу плетет паутину? (Паук.)
* Назови птиц, улетающих в теплые края? (ласточка, гусь, соловей, кукушка, скворец). Как эти птицы называются одним словом?
* Планета, на которой мы живём…
* Что такое зеленый покров Земли? (Трава.)
* Как называется модель земного шара?
* Кто первый полетел в космос?
* Сколько планет с Солнечной системе? Назови их.
* Назови соседей числа 7, 10, 15, 3.
* Назови число, которое больше 5 на 3, меньше 10 на 2, больше 13 на 3.
* На какой руке больше пальцев – на левой или на правой?
* Что короче – месяц или неделя?
* Что длится дольше - минута или час?
* Как называется книга, в которую занесены редкие и исчезающие виды животных и растений?
* Столица нашей России?
* Кто президент России?
* Назовите город, в котором мы живем.
* Сколько цветов на Российском флаге?
* Как называется улица, на которой находится наш детский сад?

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Ответили правильно на все вопросы. А пока вы разминались, мы незаметно оказались в «Стране Знаний». Посмотрите, а вот и конверты с заданиями. Итак, открываю первый конверт. (Выполнив задание дети получают буквы).

**«Назови одним словом»**

Дуб, тополь, сосна, липа- (деревья)

Ласточка, цапля, сова, дятел- (птицы)

День, ночь, утро, вечер- (части суток)

Зима, весна, лето, осень- (времена года)

Комар, бабочка, муха, пчела –(насекомые)

Юпитер, Марс, Венера, Плутон – (планеты)

Автобус, троллейбус, автомобиль, самолет – (транспорт)

Юбка, брюки, платье, куртка –(одежда)

Тюльпан, роза, ирис, лилия-(цветы)

Бокал, чашка, кастрюля, ложка – (посуда)

Карась, щука, сом, окунь – это. (рыбы)

**Воспитатель:** Второй конверт открываю.

**Игра** **«Доскажи словечко».**

Один волк – много ……… (волков)

Один огурец – много ……. (огурцов)

Один апельсин – много …. (апельсинов)

Одно яблоко – много ……. (яблок)

Одна ягода – много ………. (ягод)

Один дом – много …… (домов)

Одно дерево – много …… (деревьев)

Одна ваза – много ……. (ваз)

Одна белка – много …… (белок)

Один лист – много ……. (листьев)

Одна мышь – много ……. (мышей)

Один еж – много ……… (ежей)

**Воспитатель:** Третий конверт. Встали все около стульчиков.

**Игра на внимание «Ай да счёт, игра и только».**

Столько раз в ладоши хлопнем (8)

Столько раз ногами топнем (10)

Мы подпрыгнем столько раз (3)

Мы наклонимся сейчас (7)

Мы присядем ровно столько (4)

Ай да счёт, игра и только!

**Воспитатель:** Четвертый конверт.

**«Разгадай ребусы»**

Ребята, какие вы молодцы! Все ребусы разгадали и нашли спрятанные слова

**Деление слов на слоги.**

А кто из вас знает, как определить сколько в слове слогов? (протопать, прохлопать)

А как еще? (Сколько в слове гласных, столько и слогов). А я вам предлагаю определить количество слогов с помощью мяча.

***Игра с мячом*** *Каждый ребёнок называет слово из ребусов и ударяет мячом об пол столько раз, сколько в слове слогов.*

**Воспитатель:** Конверт №5

**Игра «Скажи наоборот»**

Сахар сладкий, а лимон…

Дорога широкая, а тропинка…

Пластилин мягкий, а камень…

Чай горячий, а мороженое…

Кисель густой, а морс…

Заяц бежит быстро, а черепаха ползет…

Днем светло, а вечером…

Морковь можно есть сырой и …

Яблоки могут быть мелкими и …

**Воспитатель:** Конверт №6

**«Вопросы»**

1. Сколько букв в русском алфавите? *(33)*
2. Сколько гласных букв в алфавите? *(10)*
3. Сколько согласных букв? *(21)*
4. Какие буквы не относятся ни к гласным, ни к согласным и сколько их? *(2 буквы – Ъ, Ь)*
5. Как, с какой буквы пишутся имена и фамилии? *(С заглавной буквы)*
6. Что ставится в конце предложения? *(Точка)*
7. Какая буква похожа на жука? *(буква****«Ж»****)*
8. Какая буква похожа на четверку или перевернутый стул? *(буква****«Ч»****)*
9. Из чего состоит предложение. *(из слов)*
10. Какие звуки самые длинные, протяжные, певучие? *(Гласные)*

**Игра «Первый звук»**

На столе расположены картинки (лимон, киви, вилка, одуванчик, апельсин, утёнок, банан, ваза, морковь, бабочка). Ребёнок берёт одну из них, определяет первый звук в слове, даёт ему характеристику, выбирает фишку соответствующего цвета и размещает её на полотне.

**Воспитатель:** Молодцы ребята и с этим заданием вы успешно справились. Двигаемся дальше. Вы очень хорошо поработали. Предлагаю вам отдохнуть.

**Физкультминутка.**

В алфавите, в букваре, *(Хлопки в ладоши.)*

Проживала буква Е.

Как-то раз она шагала *(Ходьба на месте.)*

По тетрадке не спеша,

Замечталась и упала, *(Приседания.)*

Превратилась в букву Ш...

Школьник был, конечно, рад: *(Наклоны туловища влево-вправо.)*

Вот так буква-акробат! *(Хлопки в ладоши.)*

**Воспитатель:** Конверт №7

**«Кроссворд»**

1. Палочка волшебная есть у меня друзья.

Палочкою этой могу построить я

Башню, дом и самолёт,

И огромный пароход! ***(Карандаш)***

2. Грамоты не знаю,

А весь век пишу. ***(Ручка)***

3. Кулик невелик, трем сотням велит:

То сядь да учись, то встань, разойдись.  ***(Звонок)***

4. Я люблю прямоту,

Я сама прямая.

Сделать новую черту

Вам я помогаю. ***(Линейка)***

5. По-черному - белым

Пишут то и дело.

Потрут тряпицей –

Чиста страница. ***(Доска)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К | А | Р | | А | | Н | Д | | А | **Ш** |
| Р | У | | Ч | **К** | А |
| З | | В | **О** | Н | О | К | |
| **Л** | И | Н | | Е | | Й | К | А |
| Д | | О | | С | К | | **А** |

Сделать звуковой анализ слова ШКОЛА*,* составить схему*.* Один ребёнок выполняет около доски, остальные на местах.

* Сколько слогов в этом слове?
* Какой звук 1, 2, 3, 4, 5?
* Каким цветом обозначается каждый звук?
* Сколько всего звуков в слове?
* Сколько гласных звуков?
* Сколько согласных?

**Воспитатель: конверт №8**

**«Составь из слов предложение»**

Ребята, давайте вспомним из чего состоит наша речь. (из предложений).

А предложение? (из слов).

Да, ребята, предложение – это несколько слов, которые дружат между собой.

На столе лежат полоски цветного картона *(разной длины, в зависимости от количества букв в слове)*: красного, синего, желтого, зеленого. На обратной стороне каждой полоски написано слово.

**Воспитатель:** для выполнения этого задания вам нужно посмотреть на цвет вашего билета и взять полоски такого цвета, какого ваш билет. Разделиться на команды и из представленных слов составить предложение, прочесть его.

Воспитатель оказывает индивидуальную помощь при затруднении выполнения задания.

**Воспитатель:** Ребята, прочитайте, какие предложения вы составили.

1. команда. Катя и Оля рисуют яркими красками.
2. команда. В школе дети читают и пишут.
3. команда. Каждое утро все дети делают зарядку.
4. команда. В детском саду дети танцуют и поют.

**Воспитатель:** Вы абсолютно верно выполнили задание, каждое слово оказалось на своем месте. Ребята, а теперь нарисуйте схему своего предложения. (Один ребенок из каждой команды на доске рисует схему). Открываю следующий конверт №9

**«Потерянные буквы»**

- Надо вставить пропущенные гласные буквы в словах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЗВОН…К | К…ШКА | КН…ГА |
| РАД…ГА | Д…Р…В… | Р…ЧКА |

**Воспитатель: Конверт №10**

**«Зашифрованное слово»**

Цифры по порядку быстро расставляйте  
Полученное слово вслух вы прочитайте.

*У каждого ребёнка карточка, на которой зашифровано слово, под буквами написаны цифры. Ребёнок должен расставить цифры по порядку и прочесть полученное слово.*

**Воспитатель: конверт №11.**

*Ребята, а вы бывали в лесу?*

**Дети:** - Да.

*А как нужно вести себя в лесу?*

**Дети:** называют правила поведения в лесу.

*А какие животные живут в лесу?*

**Дети:** называют животных леса.

*Показываю картинку с изображением белки на дереве. Что вы видите на этой картинке?*

**Дети:** дерево и белку.

*Давайте мы сейчас с вами хлопнем в ладоши, столько раз, сколько слогов в слове белка.*

**Дети:** хлопают 2 раза.

*А сейчас присядем столько, сколько слогов в слове дерево.*

**Дети:** приседают 3 раза.

*Ребята, а скажите мне белка она какая?*

**Дети:** пушистая, рыжая, зимой серая, прыгучая, быстрая и т.д.

*Где живет белка?*

**Дети:** в дупле.

*А где живут её лесные друзья?*

**Дети:** лиса – в норе, медведь – в берлоге, у волка – логово, зайчик под кустом, муравей – в муравейнике, птицы – в гнезде.

Составим рассказ, о белке используя схему.

**Дети:** составляют рассказ по схеме.

«Это белка. У нее рыжая и пушистая шуба. Уши у нее треугольные, а на кончиках кисточки. Хвост у белки большой и пушистый. У белки 4 лапы. Они очень цепкие, поэтому белка может прыгать по деревьям. Живет белка в дупле на дереве. Питается она шишками, грибами и орехами».

**Воспитатель:** посмотрите ребятавсе конвертызакончились, а значит и наше путешествие подошло к концу. За каждое задание в конверте была буква, давайте прочитаем кодовые слова, которые у нас получились. (Дети читают: «СКОРО В ШКОЛУ!»)

**Воспитатель:** Ну что нам пора возвращаться в детский сад. Садимся на наш поезд.

-Молодцы, ребята, вы отлично поработали. Вы преодолели все препятствия.

Пройдет немного времени, и вы пойдете в школу и обязательно попадете в волшебную страну «Знаний». Я желаю вам учиться в школе на «хорошо» и «отлично».

Посмотрите жители «Страны Знаний» оставили корзинку, посмотрим, что в ней.

Дети открывают и находят конфеты.