Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  « Парапинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено «Утверждаю»

На заседании пед.совета Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А.В.Макеев)

Протокол№ \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
  
 **НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**« ПАРАПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**НА 2018— 2021 г.**

**Содержание**  
  
**основной образовательной программы начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой раздел**  1.Пояснительная записка …………………………………………………...   2.  Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования……………….  3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования........  **II. Содержательный раздел**  1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования……………….......  2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности……………………………………………………......    3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания  обучающихся на ступени начального общего образования…………………...   1. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни……………………………………………………..... 2. 5. Программа коррекционной работы…………………………………….....   **III. Организационный раздел**   1. Перспективный учебный план начального общего образования ……..  2. План внеурочной деятельности………………………………………....  3. Система условий реализации основной образовательной программы в   соответствии с требованиями Стандарта…………………………………….. |  |
|  |  |

* 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**  
       
     **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
       
       
     Основная образовательная программа ступени начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана педагогическим коллективом с участием представителей Совета школы муниципального бюджетного образовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа»
  2. Программа адресована учащимся 1-4 классов, уровень готовности к освоению ООП НОО устанавливается на основании заключения психолого–медико–педагогической комиссии, вписанного в медицинскую карту ребенка.   
       
     ООП НОО разработана на основе примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа), соответствует требованиям ФГОС НОО, концептуальным положениям учебно-методического комплекта (далее - УМК) «Школа России», реализуемого на ступени начального общего образования Школы. ООП НОО соответствует статусу школы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждении средняя общеобразовательная школа, особенностям национальной республики, выраженным в преподавании в части, формируемой участниками образовательного процесса со 2 класса мокшанского языка и литературного чтения на мокшанском языке.
  3. ООП НОО соответствует муниципальному заданию, условиям его реализации. Содержание ООП НОО Школы соответствует пожеланиям родителей обучающихся в части достижения результатов образования, обеспечивающих реальную возможность его продолжения на следующей ступени и способствующих более высокому уровню социализации обучающихся; запросам младших школьников, в основе которых находятся их потребности, интересы, способности**.**  
       
     ООП НОО направлена на достижение планируемых результатов ее освоения: личностных, метапредметных и предметных.   
       
     Методологической основой ООП НОО являются системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, индивидуальный подходы.   
       
     ООП НОО учитывает специфику начальной школы связанной с изменением ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности, освоением новой социальной позиции — исполнением роли ученика, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении и перспективами личностного и познавательного развития.  
       
     Содержание ООП НОО учитывает характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования, развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.  
       
     Учитывая социокультурные особенности микрорайона школы, социальное окружение, социальное положение школьников, коллектив школы видит свою **миссию** в создание условий для полноценного обучения школьников, укрепление уверенности в себе, воспитание гражданина России и хранителя исторического, культурного и природного наследия родного края: высоконравственного, творческого, компетентного, успешного, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, отвечающего требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества, на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.
  4. **Цели и задачи реализации ООП НОО:**
* развитие личности младшего школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
* воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
* формирование общеучебных умений и навыков;
* интеграция предметов, с целью предотвращения предметной разобщенности и перегрузки обучающихся;
* включение младших школьников в учебно-познавательные, практические, социальные виды деятельности;
* создание условий для реализации способностей и индивидуального развития каждого школьника.  
  **ПОРТРЕТ выпускника начальной школы**
* это *ученик*, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счёта, письма и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
* это *ученик*, у которого есть потребность выполнять правила для обучающихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
* это *ученик*, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
* это *ученик*, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
* это *ученик*, который стремится стать сильным, быстрым. Ловким и закаленным.

**Внеурочная деятельность младших школьников.**  
  
В школе реализуются все направления внеурочной деятельности, обозначенные в рамках ФГОС НОО: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, художественно-эстетическое, проектно-исследовательское  
  
Ключевой идеей организации внеурочной деятельности младших школьников является создание развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников.   
  
Модель внеурочной деятельности младших школьников разработана на основе базовой модели, в основе которой находится принцип интеграции ресурсов (кадровых, материально-технических, информационно-методических, финансово-экономических) учреждений общего, дополнительного образования, учреждений культуры, физической культуры и спорта. Преимущество избранной модели заключается в предоставлении более широкого выбора для школьников спектра форм внеурочной деятельности.  
  
При организации внеурочной деятельности младших школьников используются собственные кадровые, материально-технические, программно-методические, информационные, финансово-экономические ресурсы.   
  
**Финансово-экономические условия.**

 Финансирование внеурочной деятельности осуществляется в рамках бюджетного финансирования.  
  
- части, формируемой участниками образовательного процесса, относящейся к учебному плану образовательного учреждения;  
  
- деятельности классных руководителей   
  
- бюджетное программное финансирование, предполагающее выделение средств на отраслевые целевые программы и направленное, как правило, на развитие материальной базы, информатизацию образовательного процесса, инновационную деятельность и т.д.  
  
- бюджетное стимулирующее финансирование.   
  
**Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности**:   
  
-мониторинг (подборка методик, анкет и аналитических справок);  
  
- Интернет-сайт Школы:www.vechkenino@yan  
  
**Научно-методическое обеспечение**.   
  
Разработка образовательных программ, адекватных целям и задачам ООП НОО по достижению школьниками планируемых результатов и их оценке.  
  
**Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:**  
  
- внеурочная деятельность осуществляется педагогическими работниками Школы, имеющими соответствующую квалификацию, своевременно повышающими свой профессиональный уровень.   
  
Внеурочная деятельность в рамках школьной организационной модели осуществляется через:

* часть, формируемую участниками образовательного процесса школьного учебного плана (образовательные курсы, учебные проекты, исследования, в том числе, учитывающие региональные особенности, проводимые в форме, отличной от урочной: кружки, спортивные секции);
* образовательные программы (курсы, модули) учреждений $
* классное руководство (классные, межклассные и школьные воспитательные мероприятия и т.д.);
* организацию деятельности детской организации , таких структур, как школьный музей, сельская библиотека.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются разнообразные формы организации урочной и внеурочной деятельности: кружки, спортивные секции, обеспечивающие различные интересы обучающихся; проектная и исследовательская деятельность, акции, волонтерское движение.  
  
Координирующая роль в социальном партнерстве принадлежит школе, на уровне классного коллектива — классному руководителю.   
  
Нормативной основой для разработки и реализации ООП НОО являются документы федерального, республиканского, муниципального уровней, правоустанавливающие документы школы, устав и локальные нормативные акты.  
  
Условия реализации ООП НОО и режим дня соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.   
  
Образовательное учреждение работает в режиме 5-дневной учебной недели. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет 

- для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;   
  
- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков и два раза в неделю уроков за счет урока физической культуры при 5-дневной учебной неделе.   
  
Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе - 33 недели.  
  
Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 45 минут, за исключением 1-го класса, в котором учебные занятия проводятся с использованием «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии - сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый. Во втором полугодии - январь - май: по 4 урока по 45 минут каждый. Для 1-ого класса в середине учебного дня предусмотрены динамические паузы .  
  
**ООП НОО содержит следующие разделы и их компоненты:**  
  
**I. Целевой раздел**. Раздел включает пояснительную записку, программу «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования». Планируемые результаты являются важнейшими механизмами реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших ООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Третьим компонентом раздела является программа «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования». Она выступает в роли инструмента реализации Требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО, направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.  
  
**II. Содержательный раздел** включает **Программу формирования универсальных учебных действий**, которая конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно- воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).  
  
Следующий компонент раздела: **Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**. В программе конкретизируются задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско- юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.   
  
Компонент второго раздела **Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни** - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, обеспечивает формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.  
  
**Программы отдельных учебных предметов**, курсов включают полное описание содержания конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) посредством которых реализуется ООП НОО.  
  
**III. Организационный раздел** включает   
  
**Учебный план начального общего образования**, фиксирующий максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.  
  
Следующий компонент раздела**План внеурочной деятельности**  является организационным механизмом реализации ООП НОО в части внеурочной деятельности младших школьников. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.   
  
Компонент**Система условий реализации ООП НОО**  разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Система условий содержит описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического к информационного обеспечения, дается обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО, описание механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий и сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий. 

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**  
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему ***обобщённых личностно ориентированных целей образования***, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.  
Планируемые результаты:  
- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;  
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.  
К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:  
• личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;  
• метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);  
• предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.  
**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования:  
  
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;   
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;   
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;   
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;   
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;   
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;   
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;   
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;   
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;   
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.   
  
**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования:  
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;   
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;   
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;   
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;   
  
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;   
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;  
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;   
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;   
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;   
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;  
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;   
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.   
**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы:  
  
  
1. ***Филология***  
Русский язык. Мокшанский язык:  
1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  
2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;  
3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  
4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.  
  
Литературное чтение. Литературное чтение на мокшанском языке:  
1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;  
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;   
5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.   
Иностранный язык:  
1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;  
2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;  
3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.  
  
***2. Математика и информатика:***  
1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;  
2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;  
3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;  
4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;  
5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.  
  
***3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):***  
1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;  
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;  
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  
4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);   
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.  
  
***4. Основы религиозной культуры и светской этики ( Основы православной культуры):***  
1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;   
2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;  
3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;  
4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;  
5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;  
6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;   
7) осознание ценности человеческой жизни.  
***5. Искусство***  
Изобразительное искусство:  
1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;  
2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;  
3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;   
4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:  
1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;  
2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;  
3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;   
4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.  
***6. Технология:***  
1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;  
3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;  
4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;  
5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;   
6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.  
***7. Физическая культура:***  
1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;   
2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);   
3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).  
УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.  
В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом*,*позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.  
Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер,* т. е. служащий основой для последующего обучения.  
  
**Структура планируемых результатов**строится с учётом необходимости:  
- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;  
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;  
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.  
С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.  
**Цели ориентиры,**определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.  
**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.**Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«**Выпускник научится**»** к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.  
Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.  
**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.**Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом.*Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.  
Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.**В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.  
Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований***к подготовке обучающихся.  
На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:  
- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» (планируемые результаты отражены в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования») ;  
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура» (планируемые результаты отражены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности»).  
- программы духовно-нравственного воспитания и развития (планируемые результаты отражены в разделе «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»)

1. **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
   В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.  
     
   Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая *часть обеспечения****качества образования.***  
   Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственное: и в системе непрерывного образования. Её основными **функциями**являются:

* ***ориентация образовательного процесса***на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* обеспечение эффективной ***«обратной***связи», позволяющей осуществлять ***регулирование (управление) системы образования***на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

**Основные элементы системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования**  
  
Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ отражают специфику основных образовательных результатов на разных ступенях обучения.  
Требования к результатам начального общего образования задают интегральные критерии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов на этой ступени обучения.  
Требования к результатам не дифференцируются по отдельным учебным предметам.  
В начальной школе **основным результатом**образования должна стать **сформированность у выпускников начальной школы универсальных учебных действий,**овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе; и умений учиться, т.е. умений организовать свою деятельность с целью решения учебных задач.  
Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ являются основой для итоговой оценки образовательных результатов обучающихся, завершивших начальную ступень обучения, для разработки процедур, материалов и формата итоговой оценки;  
В соответствии с Требованиями в результате начального общего образования **у обучающихся должны быть сформированы:**  
■         осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;  
■         желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;  
■         инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;  
■         математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.  
  
**Критерии оценивания достижения планируемых результатов начального образования**  
■            успешность **выпускника**в освоении планируемых результатов начального образования - определяется в ходе итоговой аттестации выпускника начальной школы, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в основной школе и переводе в основную школу;  
■            успешность **выпускников класса**в освоениии планируемых результатов начального образования - определяется в ходе итоговой аттестации выпускников класса начальной школы, по результатам которой принимается решение об аттестации учителя, который ведет данный класс;  
**Процедуры оценивания**  
Для получения более объективной и полной картины об освоении образовательных программ **разработана система контроля, распределенная по годам и включающая различные формы оценки.**Данная система включает **стартовую диагностику,**оценку образовательных достижений **на рубежных этапах**обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости **диагностику проблем**в обучении, а также **итоговую аттестацию.** Дополнительно для выявления тенденций изменений в образовании предусмотрено проведение мониторинговых исследований по специальным направлениям.  
На основании результатов оценки принимаются разного рода решения, например, об освоении образовательной программы (учебной программы, раздела или темы курса и т.д.), об определении образовательной траектории учащегося, об оказании необходимой помощи в обучении.  
  
Выявление реальных результатов освоения программ общего образования осуществляется **путем проведения специальных социально-педагогических и социологических исследований,**осуществления итоговой аттестации учащихся, организации мониторинга состояния здоровья учащихся, проведения экспертизы достижений учащихся.  
■  Оценку проводит учитель с целью контроля достигнутых результатов в  
процессе обучения.  
Итоговая аттестация учащихся на всех ступенях школьного образования включает:  
■ проведение контрольных испытаний (в форме проверочных работ,  
экзаменов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом  
управления образованием);  
■ представления выпускниками школы портфолио - пакета,  
свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой  
деятельности.  
По результатам **итоговой аттестации**учащихся начальной школы оценивается их уровень подготовки к продолжению образования в основной школе, а также должны быть учтены их достижения в каких-либо видах социально значимой деятельности.  
Для обеспечения получения надежной информации о результатах обучения разработана система доступа к информации об учащихся. Персональная информация выдаётся только на уровне образовательного учреждения при аттестации учащихся, а также для информирования учащихся, учителей и родителей учащихся об индивидуальном прогрессе для принятия решения о траектории обучения и ее коррекции.

**Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**  
Оценка **личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.  
  
Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.  
Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:  
•сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;  
•сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осо знание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;  
•сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;  
•сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;  
•знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.  
В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке.**  
В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося**.  
**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».  
Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.  
Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.  
Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:  
·способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;  
·умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;  
·умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;  
·способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;  
  
·умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.  
Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.·е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.  
***Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур***. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе выносится оценка (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.  
В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей отслеживается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.   
**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.  
Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.  
***Система предметных знаний*** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.  
  
При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.  
***Действия с предметным содержанием (или предметные действия)*** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.   
**Объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.  
Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.   
**Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**  
Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика.  
Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:  
·поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;  
·поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;  
·развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся  
·формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.  
***Портфель достижений*** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.   
В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.  
В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включены следующие материалы.  
***1. Выборки детских работ — формальных и творческих***, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).  
Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.  
Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:  
·*по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;  
·*по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;  
·*по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и·т.п.;  
·*по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото  и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;  
·*по технологии* — фото  и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;  
·*по физкультуре*— видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.  
***2. Систематизированные материалы наблюдений****(оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.)*за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.  
***3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной*** (школьной и внешкольной) ***и досуговой деятельности***, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.  
**Анализ, интерпретация и оценка**отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.  
Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений сопровождаются специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.  
По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:  
1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;  
2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;  
3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.   
**Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**  
На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.  
Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.  
На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:  
·*речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;  
  
·*коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  
Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).  
При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.  
На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.  
Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.  
Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.  
Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.  
Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования**.  
В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.  
Решение**о переводе** обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:  
·отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;  
·определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;  
·даются психолого -  педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.  
Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.  
Образовательное учреждение информируют органы управления в установленной регламентом форме:  
·о результатах выполнения итоговых работ по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;  
·о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.  
Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:  
·результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);  
·условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;  
·особенностей контингента обучающихся.  
Предметом оценки в ходе данных процедур является также*текущая оценочная деятельность* образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы образовательного учреждения.  
В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, формой оценки деятельности образовательного учреждения начального образования является ***регулярный мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ***: по русскому, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.  
В соответствии с требованиями ФГОС НОО, Законом РФ "Об образовании"(Ст. 15 п. 3 ), Методическими письмами МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» и № 2021/11-13 от 25.09.2000 « Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы», Уставом школы и на основании решения педагогического совета в Школе разработано Положение о системе оценивания учебных достижений младших школьников

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1. **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
   Программа формирования универсальных учебных действий (далее – программа формирования УУД) **направлена**на освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин в сочетании с сознательным, активным присвоением ими нового социального опыта; на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование при условии сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования общей культуры обучающихся, духовно -нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития.  
   Программа формирования УУД **призвана обеспечить** достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей.  
   **Цель программы формирования УУД –** обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию УУД в урочной и внеурочной деятельности через мотивацию младших школьников к обучению, познанию и творчеству.   
   **Задачи:** создание условий, обеспечивающих выполнение требований ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО:

* организационных (кадровое обеспечение, внедрение современных образовательных технологий, информатизация УВП, укрепление государственно – общественной составляющей управления повышением качества начального образования);
* содержательных (научно – методическое, дидактическое обеспечение, контрольно – диагностическое обеспечение мониторинга эффективности реализации программы).  
  **Ценностные ориентиры начального общего образования**определяют обучение как процесс подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть милосердным, разделять общечеловеческие ценности, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний.   
  В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.   
  Это человек:
* Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
* Владеющий основами умения учиться.
* Любящий родной край и свою страну.
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
* умеющий высказать свое мнение.
* Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.  
  **Методологической основой программы формирования УУД**являются системно-деятельностный и компетентностный подходы. С позиции обозначенных подходов УУД это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.   
  Формирование УУД является инвариантной основой урочной и внеурочной деятельности школы.  
  Содержание программы учитывает **характерные для младшего школьного возраста**центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.  
  Содержание программы формирования УУД учитывает существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. Успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности начальной ступени общего образования.  
  **Характеристика УУД**  
  В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный**, **регулятивный**(включающий также действия саморегуляции),**познавательный**и **коммуникативный**.  
  ***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:  
  ·личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* ·смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;  
  ·нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.  
  ***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:  
  ·целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;  
  ·планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  
  ·прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  
  ·контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  
  ·коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;  
  · оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;  
  · саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.  
  ***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.  
  *Общеучебные универсальные действия:*  
  ·самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  
  ·поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;  
    
  ·структурирование знаний;  
  ·осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  
  ·выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  
  ·рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  
  ·смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;  
  ·постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  
  Особую группу общеучебных универсальных действий составляют   
  *Знаково-символические действия:*  
  ·моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);  
  ·преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  
  *Логические универсальные действия:*  
  ·анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  
  ·синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  
  ·выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  
  ·подведение под понятие, выведение следствий;  
  ·установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;  
  ·построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;  
  ·доказательство;  
  ·выдвижение гипотез и их обоснование.  
  Постановка и решение проблемы:  
  ·формулирование проблемы;  
  ·самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  
  ***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  
  К коммуникативным действиям относятся:  
  ·планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  
  ·постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  
  ·разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;  
  ·управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;  
  ·умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.  
  **Роль учебных предметов в формировании УУД**  
  Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.   
  Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:  
    
  Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
* Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
* Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.  
  В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:   
    
  Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.  
Структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы: 

* ***Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.***  
  В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.   
  Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.   
  Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.  
    
  ***Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.***  
  Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.  
    
  В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.  
    
  Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».   
    
  В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:  
    
  • продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;   
  • провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;   
  • провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.   
  В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».   
  С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.   
  Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатике, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.  
  Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.  
  Предмет «**Окружающий мир**» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует личностному развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».   
  В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».  
  В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.  
  Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.  
  Предмет «**^ Литературное чтение**» прежде всего, способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.  
  В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.  
  Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.  
  Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.   
  Предмет «**Русский язык**», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.   
  В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.  
  Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».   
  Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.   
  Предмет «**Математика**» направлен, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.   
  Предмет «Математика», наряду с достижением предметных результатов, нацелен и на личностное развитие ученика. В курсе «Математика», в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).  
  В курсе **«Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.  
    
  Предмет «**Технология**» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.  
  Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «**Искусство**», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий. В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».   
  **«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:  
  ·основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;  
  ·освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;  
  ·развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;  
  ·освоение правил здорового и безопасного образа жизни.  
  «Физическая культура» как учебный предмет способствует:  
  ·в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;  
  **·в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).**  
  **«Иностранный язык»**обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:  
  ·общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;  
  ·развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;  
  ·развитию письменной речи;  
  ·формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.  
  Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.  
  В курсе иностранного языка (немецкого) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.   
  Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах, о России и её столице Москве, об немецких и российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.  
  Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).  
    
  В курсе **«Основы православной культуры»** для реализации указанных личностных результатов учебник содержит следующие уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы предмета и ею же завершается. Также и в содержании учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.  
    
  **Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных**  
  **учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся.**  
  В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ компетентности.  
  В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.  
  При освоении личностных действий ведётся формирование:  
  ·критического отношения к информации и избирательности её восприятия;  
  ·уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;  
  ·основ правовой культуры в области использования информации.  
    
  При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:  
  ·оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;  
  ·использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;  
  ·создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.  
  При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:  
  ·поиск информации;  
  ·фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;  
  ·структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;  
  ·создание простых гипермедиасообщений;  
  ·построение простейших моделей объектов и процессов.  
  ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:  
  ·обмен гипермедиасообщениями;  
  ·выступление с аудиовизуальной поддержкой;  
  ·фиксация хода коллективной/личной коммуникации;  
  ·общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).  
  Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.  
  Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.  
  **Знакомство со средствами ИКТ.**Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.  
  **Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото  и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш карт).  
  **Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.  
  **Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.  
  **Редактирование сообщений.** Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд шоу), видео  и аудиозаписей.  
  **Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.**Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и   
  ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).**Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения c аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.  
    
  **Представление и обработка данных.**Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото  или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.  
  **Поиск информации.**Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.  
  **Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.**  
  Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио  и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.  
    
  Основное содержание программы «Формирование ИКТ компетентности обучающихся» ***реализуется средствами различных учебных предметов***. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:  
    
  ·естественная мотивация, цель обучения;  
    
  ·встроенный контроль результатов освоения ИКТ;  
    
  ·повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;  
    
  ·формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.  
    
  При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».  
    
  Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.  
    
  Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся   
    
  **«Русский язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.  
    
  **«Литературное чтение».** Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио  и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.  
    
  Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.  
    
  **«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.  
    
  Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.  
    
  **«Математика и информатика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временны2х связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.  
    
  **«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.  
    
  Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.  
    
  **«Технология».**Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.  
    
  **«Искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием.

**Роль внеурочной деятельности в формировании УУД**  
Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все направления внеурочной деятельности. В таблице в обобщенном виде представлены УУД, формирование которых происходит посредством традиционных форм организации внеурочной деятельности в рамках конкретного направления.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы** | **УУД** | | | |
| **личностные** | **коммуникативные** | **регулятивные** | **познавательные** |
| Спортивно  -оздоровительное | -занятия в спортивных секциях  -соревнования  -совместные мероприятия с родителями | Сохранение и укрепление здоровья, улучшения физического развития обучающихся | усвоение системы норм и правил межличностного общения | Приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом; | Формирование навыков здорового образа жизни |
| Общеинтеллектуальное | -олимпиады  -исследования  -проектная деятельность  -проведение опытов  -наблюдения | Приобретение школьником  социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности | усвоение системы норм и правил межличностного общения | умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в деятельностиготовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей | формирование  научной картины  мира как продукта  творческой  предметно-преобра  зующей деятельности человека | |
| Духовно-нравственное | индивидуальные беседы  -встречи  -просмотр фильмов  -чтение литературных произведений  -экскурсии | Формирование  высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей | усвоение системы норм и правил межличностного общения | Получение опыта самостоятельного социального действия, воспитание толерантности | Первоначальные  сведения о  патриотизме,  любви к Родине | |
| Общекультурное | -праздники  -выставки  -спектакли  -концерты  -работа в творческих группах | Формирование ценностного отношения к социальной реальности | усвоение системы норм и правил межличностного общения | Приобретение социальных знанийПолучение опыта самостоятельного социального действия | первоначальные  представления о  светской этике, изобразительном искусстве | |
| Социальное | -труд по самообслуживанию  -продуктивная деятельность  -изготовление наглядных пособий, подарков | Приобретение школьником  социальных знаний. | усвоение системы норм и правил межличностного общения | Получение опыта самостоятельного социального действия | Приобретение новых знаний в ходе  Индивидуальной  работы и  совместной  деятельности | |

**Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании УУД**  
Формирование УУД осуществляется посредством системного применения педагогами школы технологий деятельностной педагогики: технология проблемного обучения, проектно-исследовательская технология обучения, технология сотрудничества. Применение обозначенных технологий в реализации основной образовательной программы обеспечивает формирование таких УУД, как: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных.   
**Для оценивания уровня сформированности УУД применяются такие технологии оценивания** образовательных достижений (учебных успехов), которые направлены на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. Новые подходы к оцениванию (самооценка, взаимооценка, ) направлены на формирование регулятивных УУД, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных УУД: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к формированию личностных УУД. Технология оценивания реализована через тетради для проверочных и контрольных работ), в «Дневниках школьника».  
  
**Средства социализации младших школьников.**  
Социализация младших школьников осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых определяется особенностями школы, общения, познания, во взаимодействии школы и семьи, семейном воспитании, а также организации внеурочной деятельности. ДО: через выполнение разовых и постоянных поручений, акции, ролевые и деловые игры.  
  
**Ресурсы реализации программы формирования УУД.**  
При организации внеурочной деятельности младших школьников используются собственные кадровые, материально-технические, программно-методические, информационные, финансово-экономические ресурсы.   
  
**Планируемые результаты в освоении младшими школьниками УУД по завершению обучения в начальной школе**

В результате изучения всех учебных предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.   
В ***сфере личностных универсальных учебных действий***будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.  
В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий***выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  
В ***сфере познавательных универсальных учебных действий***выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.  
В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий***выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию*, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*  
**Раздел «Личностные универсальные учебные действия»**  
У выпускника будут сформированы:   
• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;   
• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;   
• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;   
• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

• способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;   
• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;   
• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;   
• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;   
• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;   
• установка на здоровый образ жизни;   
• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;  
• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.   
**Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»**  
Выпускник научится:   
• принимать и сохранять учебную задачу;   
• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;   
• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;   
• учитывать правило в планировании и контроле способа решения;   
• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;   
• адекватно воспринимать оценку учителя;   
• различать способ и результат действия;   
• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;   
• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;   
• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.   
  
**Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»**  
Выпускник научится:   
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;   
• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;   
• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;   
• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;   
• основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;   
• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;   
• осуществлять синтез как составление целого из частей;   
• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;   
• устанавливать причинно-следственные связи;   
• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;   
• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;   
• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;   
• устанавливать аналогии;   
• владеть общим приемом решения задач.   
**Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»**  
Выпускник научится:   
• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;   
• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;   
• формулировать собственное мнение и позицию;   
• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;   
• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;   
• задавать вопросы;   
• контролировать действия партнера;   
• использовать речь для регуляции своего действия;   
• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.   
  
***Чтение. Работа с текстом***  
***(метапредметные результаты)***  
В результате изучения **всех без исключения учебных предметов**на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.  
У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.  
*Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного  
Выпускник научится:  
·находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  
·определять тему и главную мысль текста;  
·делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  
·вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;  
·сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два три существенных признака;  
·понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);  
·понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  
·понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  
·использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  
·ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.  
*Выпускник получит возможность научиться:*  
·*использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*  
·*работать с несколькими источниками информации;*  
*·сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*  
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации  
Выпускник научится:  
·пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;  
·соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;  
·формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  
·сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  
·составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.  
*Выпускник получит возможность научиться:*  
·*делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*  
*·составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*  
Работа с текстом: оценка информации  
Выпускник научится:  
·высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  
·оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  
·на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  
·участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.  
*Выпускник получит возможность научиться:*  
·*сопоставлять различные точки зрения;*  
·*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*  
·*в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*  
  
***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся***  
***(метапредметные результаты)***  
В результате изучения **всех без исключения предметов**на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.  
  
Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.  
  
Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.  
  
Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.  
  
Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.  
  
В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.  
  
**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**  
Выпускник научится:  
·использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);  
*·организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.*  
**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:  
·вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото  и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;  
·владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;  
·рисовать изображения на графическом планшете;  
·сканировать рисунки и тексты.  
*Выпускник получит возможность научиться:*  
*·использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*  
**Обработка и поиск информации**  
Выпускник научится:

·подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);  
·описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;  
·собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;  
·редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео  и аудиозаписей, фотоизображений;  
·пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;  
·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);  
·заполнять учебные базы данных.  
  
*Выпускник получит возможность научиться:*  
*·грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*  
  
**Создание, представление и передача сообщений**  
Выпускник научится:  
·создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;  
·создавать сообщения в виде аудио  и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;  
·готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;  
·создавать диаграммы, планы территории и пр.;  
·создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);  
·размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;  
·пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.  
*Выпускник получит возможность научиться:*  
·*представлять данные;*  
*·создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*  
**Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:  
·создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;  
·определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;  
·планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.  
*Выпускник получит возможность научиться:*  
·*проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*  
·*моделировать объекты и процессы реального мира.*  
  
**Мониторинг уровня сформированности УУД**  
**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:**получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников.  
**Задачи мониторинга:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД обучающихся на ступени начального общего образования;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД обучающихся на ступени начального общего образования;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД обучающихся на ступени начального общего образования;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного, начального общего образования;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД обучающихся на ступени начального общего образования.
7. **Система критериев и показателей уровня сформированности УУД**  
   Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся выступают:
8. Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
9. Соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям;
10. Сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития УУД, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.
11. Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.  
    Оценивание результатов сформированности УУД  посредством внеурочной деятельности осуществляется с помощью создания портфолио, творческих отчетов, наблюдения.  
      
    **Методы сбора информации:**

* тестирование;
* наблюдение;
* беседа;
* опрос.
* Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.  
  **Мониторинг реализации программы формирования УУД**  
  **Цель мониторинга** – комплексная оценка эффективности работы администрации и педагогического коллектива школы по реализации целей и приоритетных направлений программы формирования УУД. Основным методом мониторинга реализации программы УУД на уровне учителя является метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений. Контрольно-измерительные материалы для выпускников начальной школы содержат комплексные задания для проверки компетентности учащихся (освоения УУД). Определение результативности реализации программы формирования УУД на этапе промежуточного контроля и оценки осуществляется при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.  
  Показатели, свидетельствующие о создании условий, обеспечивающих формирование УУД:
* организационных (кадровое обеспечение, внедрение современных образовательных технологий, информатизация УВП, укрепление государственно – общественной составляющей управления повышением качества начального образования);
* содержательных (научно – методическое, психолого – педагогическое, дидактическое обеспечение, контрольно – диагностическое обеспечение мониторинга эффективности реализации программы).

1. **ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.  
  
Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.  
  
Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.·е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.  
Разработка программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).  
Программа служит ориентиром для разработки авторских рабочих программ и позволяет на её основе выбирать вариант разработки авторского курса, определять его акценты в реализации конкретных приоритетных содержательных линий.   
В данном разделе ООП НОО приводится характеристика УМК, выбранного Школой для реализации ООП, основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования, планируемые результаты.  
Полное изложение программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на ступени начального общего образования, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе

**Характеристика УМК**  
УМК «Школа России» издательства «Просвещение».успешно развивается в соответствии с запросами времени, совершенствуется, вбирая в себя лучшее из живого педагогического опыта, и сейчас является надежным инструментом реализации Стандартов второго поколения. Принципами построения УМК Школы России являются приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения. Эти принципы реализуются в учебниках по всем предметам.  
Все предметы работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться. В состав комплекта входит следующие учебники: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, информатика, художественный труд, ОБЖ, иностранные языки.

Все учебники имеют законченные линии с 1 по 4 класс, а также развернутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения и других пособий.  
Задача на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из основных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как некий совместный проект, который реализуется через взаимодействие взрослого и ребенка в семье. Условно его можно назвать «Познаем мир вместе». Этот проект включает в себя следующую совместную деятельность: совместное чтение познавательной литературы, совместные наблюдения (за растениями, животными, звездами), совместные экологические действия (уборка двора, посадка деревьев), совместные прогулки и путешествия (экскурсии в музеи, поездки по родной стране и т. п.) и множество других ситуаций.   
Вовлечение ребенка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в процессе познания окружающего мира, избегая декларативности, морализаторства, отчуждения учебного материала от интересов ребенка, и в адекватной для ребенка форме решает задачи формирования нравственных ценностей.   
Таким образом реализуется основная идея курса — формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребенка и взрослых в семье.   
К основным результатам образования в начальной школе в проекте Стандарта второго поколения отнесено формирование предметных и универсальных учебных действий, основ умения учиться.  
Этот результат может быть достигнут средствами всех учебных предметов.   
Особенность названных учебников — многофункциональный методический аппарат, что обеспечивает возможность:   
• создавать познавательную мотивацию,   
• направлять деятельность учителя,   
• управлять деятельностью учащихся.   
Общность структуры, методической системы и методического аппарата учебников для 1-4 классов придает им характер целостной педагогической системы.  
Психолого-педагогические модели построения всех тем в учебниках включают общие подходы к организации учебного материала и совместной деятельности учителя и учащихся. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности: постановка проблемы, цели и ее анализ учащимся совместно с учителем; самостоятельная формулировка детьми открывшихся им в ходе наблюдений и анализа изучаемого материала правил, способов действий, признаков понятий и т.д.; уточнение сформулированных учащимся обобщений (правил, способов действий и определений понятий) по учебнику; введение соответствующей терминологии; выполнение упражнений, различных по уровню сложности, на применение и уточнение знаний и способов деятельности по теме.  
Учебники, по сути, направляют деятельность учителя:   
отражены цели и содержание работы по каждой теме, ее распределение по времени; представлены средства организации учебно-познавательной деятельности учащихся (условные обозначения, аналитические планы); сформулированы результаты, к которым должны прийти дети (признаки и определения понятий, способы распознавания изучаемых фактов языка, алгоритмы действий, орфографические правила и т. д.).   
Среди средств управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, представленных в учебниках, значительное место занимают аналитические планы.   
Аналитические планы — это система вопросов, которыми сопровождается практически каждое задание. Их назначение:   
способствовать осознанию учащимися смысла выполняемой работы;   
помочь детям сосредоточиться на главном, вспомнить, воспроизвести знания, необходимые для выполнения задания, выбрать способы деятельности; раскрыть связь между целью работы и теми знаниями и способами деятельности (познавательными действиями), которые необходимы для достижения положительного результата; поставить учащихся в ситуацию выбора возможных вариантов рассуждения, объяснения, поиска, монологических высказываний относительно выполняемого задания и выявленных связей и закономерностей в наблюдаемых языковых явлениях; формировать мотивы учебной деятельности младших школьников, навыки контроля и самоконтроля; способствовать осознанию не только того, как надо действовать, но и того, почему предпочтительно действовать так, а не иначе.  
  
Особую роль в учебниках выполняют сведения о языке, которые даются детям в основном для размышления, более глубокого понимания, осознания, в отдельных случаях — для запоминания. Проводимые в учебниках сведения из истории языка ставят своей целью приобщение детей к постановке вопроса и поиску ответа относительно того, что и почему изменяется в языке.  
Методическая система учебников ориентирована на воспитание у младших школьников стойкого желания самостоятельно думать, анализировать, рассуждать, формирует интерес к узнаванию, изучению родного языка. Она направляет деятельность учителя на создание на уроке атмосферы открытия и удивления, на выработку навыков учебной самостоятельности, на поэтапность и диалектичность организации обучения.  
В структуре нового Стандарта важное место занимают требования к предметным и метапредметным результатам образования, формированию универсальных учебных действий. Все учебники комплекта нацелены на обеспечение этих требований.  
В стандартах второго поколения очень большое внимание уделяется работе учащихся с информацией, как одному из важнейших компонентов умения учиться. В связи с этим в УМК «Школа России» разработана специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться внутри комплекта, а также выходить за рамки комплекта в поисках других источников информации.   
Важной особенностью учебников является выделение в них базового и повышенного уровней учебного материала, позволяющего ученикам продвигаться в освоении учебных курсов с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.   
Стандарт второго поколения позволяет строить процесс обучения с опорой на творческую деятельность ребенка и по-новому представлять его результат. К результатам обучения по комплекту «Школа России» относятся не только сформированная система знаний и способов действий, но и результаты, выраженные в предметно-деятельностной форме. Например: интервью с человеком той или иной профессии, подборка вопросов для викторины, сценарий праздника, коллективное создание «Музея наших путешествий» или «Красной книги нашего края», выставка творческих работ и др. При этом открываются широкие возможности для организации проектной деятельности учащихся, как в рамках отдельных предметов, так и на межпредметной основе.  
  
**Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования**  
***Русский язык***  
***Виды речевой деятельности***  
**Слушание.**Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.**Говорение.**Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.  
**Чтение.**Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.  
**Письмо.**Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).  
***Обучение грамоте***

**Фонетика.**Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.  
Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.  
Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.  
**Графика.**Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.***Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.  
Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.  
**Чтение.**Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.  
Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.  
**Письмо.**Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.   
Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.  
Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  
**Слово и предложение.**Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.  
  
**Орфография.**Знакомство с правилами правописания и их применение:  
·раздельное написание слов;  
·обозначение гласных после шипящих (***ча*— *ща*, *чу*— *щу*, *жи*— *ши***);  
·прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  
·перенос слов по слогам без стечения согласных;  
·знаки препинания в конце предложения.  
**Развитие речи.**Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.  
***Систематический курс***  
**Фонетика и орфоэпия.**Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.  
**Графика.**Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ***и ***ь*.**  
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е*, *ё*, *ю*, *я***; в словах с непроизносимыми согласными.  
Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.  
Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.**Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*  
**Состав слова (морфемика).**Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*  
**Морфология.**Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*  
Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных*.  
Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на  ***ий***, ***ья***, ***ов***, ***ин***. *Морфологический разбор имён прилагательных.*  
Местоимение. Общее представление о местоимении. *^ Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3 го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.  
Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*  
  
*Наречие. Значение и употребление в речи.*  
Предлог. *^ Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.*Отличие предлогов от приставок.  
Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, её значение.  
**Синтаксис.**Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  
Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  
Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  
*Различение простых и сложных предложений*.  
**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  
Применение правил правописания:  
·сочетания ***жи—ши***, ***ча—ща***, ***чу—щу***в положении под ударением;  
·сочетания ***чк—чн***, ***чт***, ***щн***;  
·перенос слов;  
·прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  
·проверяемые безударные гласные в корне слова;  
·парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
·непроизносимые согласные;  
·непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  
·гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;·разделительные ***ъ***и ***ь***;

·мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);  
·безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***мя***, ***ий***, ***ья***, ***ье***, ***ия***, ***ов***, ***ин***);  
·безударные окончания имён прилагательных;  
·раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
·***не***с глаголами;  
·мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);  
·мягкий знак в глаголах в сочетании  ***ться***;  
·*безударные личные окончания глаголов*;  
·раздельное написание предлогов с другими словами;  
·знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
·знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.  
**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  
Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.  
Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  
Последовательность предложений в тексте.  
Последовательность частей текста (*абзацев*).  
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).  
План текста. Составление планов к данным текстам. *^ Создание собственных текстов по предложенным планам*.  
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  
Знакомство с жанрами письма и поздравления.  
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.  
*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):*изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*;*сочинения повествования*,*сочинения описания*,*сочинения рассуждения*.*

**Литературное чтение.**  
***Виды речевой и читательской деятельности***  
**Аудирование (слушание)**  
Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно  познавательному и художественному произведению.  
***Чтение***  
**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.  
**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.  
Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.  
Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.  
Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.  
**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).  
Типы книг (изданий): книга произведение, книга сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).  
Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.  
**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.  
Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.  
Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.  
Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).  
Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.  
Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.  
**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.**Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

***Говорение (культура речевого общения)***  
Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.  
Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.  
Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.  
Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.  
***Письмо (культура письменной речи)***  
Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.  
***Круг детского чтения***Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.  
  
Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).  
Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.  
***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***  
Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.  
Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).  
Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).  
Фольклор и авторские художественные произведения (различение).  
Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.  
Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.  
***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***  
*Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе*художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта*.*  
**Иностранный язык**

***Предметное содержание речи***  
Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:  
**Знакомство.**С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).  
**Я и моя семья.**члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*)*.*Покупки в магазине: одежда, *обувь,*основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  
**Мир моих увлечений.**Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.*Выходной день *(в зоопарке, цирке),*каникулы.  
**Я и мои друзья.**Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  
**Моя школа.**Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.**Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *^ Дикие и домашние животные.*Любимое время года. Погода.  
  
**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).*Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*  
  
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).  
***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***  
**В русле говорения**  
*1. Диалогическая форма*  
Уметь вести:  
·этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;  
·диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);  
·диалог — побуждение к действию.  
*2. Монологическая форма*  
Уметь пользоваться:  
·основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.  
**В русле аудирования**  
Воспринимать на слух и понимать:  
·речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;  
·небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.  
**В русле чтения**  
Читать:·вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  
·про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.·д.).  
**В русле письма**

Владеть:  
·умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
·основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.  
***Языковые средства и навыки пользования ими***  
***Немецкий язык***  
**Графика, каллиграфия, орфография.**Все буквы немецкого алфавита. Звуко буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.  
**Фонетическая сторона речи.**Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). членение предложения на смысловые группы.* Ритмико интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. *Интонация перечисления.*  
**Лексическая сторона речи.**Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500·лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). *Начальные представления о способах словообразования: суффиксация ( er,  in,  chen,  lein,  tion,  ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kдlte).*  
**Грамматическая сторона речи.** . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.…Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Maine Familie ist groЯ.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt   
Грамматические формы изъявительного наклонения: Prдsens, Futurum, Prдteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол связка sein. Модальные глаголы kцnnen, wollen, mьssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).  
Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.  
Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.  
Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.  
Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.  
Количественные числительные (до·100), порядковые числительные (до·30).  
Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, ьber, unter, nach, zwischen, vor.  
В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.  
***Специальные учебные умения***  
Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:  
·пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;  
·пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;  
·вести словарь (словарную тетрадь);  
·систематизировать слова, например по тематическому принципу;  
·пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;  
  
·делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;  
·опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.  
***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***  
В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:  
·совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.·п.);  
·овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;  
·совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;  
·учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;  
·учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).  
*Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они****не выделяются****отдельно в тематическом планировании.*  
  
**Математика**  
Числа и величины  
Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  
***Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).***  
Арифметические действия  
Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.  
Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).  
Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.   
***Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).***  
Работа с текстовыми задачами  
. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).…», «больше (меньше) в…Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на  
***Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.***  
Пространственные отношения. Геометрические фигуры  
***Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.***Геометрические величины  
Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.  
***Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.***  
Работа с информацией  
Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.  
; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.…»; «верно/неверно, что…Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то  
Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.  
*Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).*

**Окружающий мир**  
**Человек и природа**  
Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.  
Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.  
Звёзды и планеты. *^ Солнце* — *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.  
Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *^ Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.  
Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *^ Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.  
Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  
Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).  
Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.  
Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.  
Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).  
Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.  
Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.  
Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.  
Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.  
Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)*.  
Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).  
Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.  
Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.  
*Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.*  
**Человек и общество**  
Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместнойдеятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.  
Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.  
Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.*Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.  
Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.  
Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.  
Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.  
Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *^ Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*  
*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*  
  
Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.  
Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.  
Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.  
Россия на карте, государственная граница России.  
Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.  
Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.  
Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.  
Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.  
История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.  
*Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.*Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности*.*  
**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.  
Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб*, *порез*, *ожог*), *обмораживании*, *перегреве*.  
Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  
Правила безопасного поведения в природе.  
*Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.*  
**Основы религиозной культуры и светской этики**

Данная предметная область вводится для апробации в ОУ, реализующем основную образовательную программу начального общего образования с 2012 г. В ОУ планируется ввести один из модулей учебного курса: «Основы православной культуры».Предметное содержание курса соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального общего образования, имеет примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием.  
Модуль для изучения обучающиеся выбирают по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей).   
  
**Искусство**  
*Изобразительное искусство*  
**Виды художественной деятельности**  
**Восприятие произведений искусства.**Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.  
**Рисунок.**Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.·д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.  
**Живопись.**Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.  
**Скульптура.**Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.  
**Художественное конструирование и дизайн.**Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.  
*Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).*  
Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?  
**Композиция.**Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.  
  
**Цвет.**Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.  
**Линия.**Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.  
**Форма.**Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.  
**Объём.**Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.  
*Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.·д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.*  
Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?  
**Земля — наш общий дом.**Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.  
Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А.·К.·Саврасов, И.·И.·Левитан, И.·И.·Шишкин, Н.·К.·Рерих, К.·Моне, П.·Сезанн, В. Ван Гог и др.).  
Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.  
**Родина моя — Россия.**Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.**Человек и человеческие взаимоотношения.**Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.·д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.  
*Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.*  
Опыт художественно-творческой деятельности  
Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.  
Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).  
Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.   
Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.  
  
Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.  
Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.  
Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа*, *граттажа*, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели*, *восковых мелков*, *туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина*, *глины*, подручных и природных материалов.  
*Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.*  
**Музыка**

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.  
Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.  
Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.  
**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.  
  
Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).  
Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.  
Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).  
Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух  и трёхчастные, вариации, рондо и др.  
**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио  и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).  
Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.  
*Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.*  
**Технология**  
**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**  
  
Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.  
Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.  
Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).  
Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.  
Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.  
**2.·Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**  
Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.  
Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.  
  
Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.  
*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).  
Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.  
**3. Конструирование и моделирование**  
Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).  
Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).*Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.  
**4. Практика работы на компьютере**  
Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.  
Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).  
*Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер.*Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point*.*  
**Физическая культура**  
**Знания о физической культуре**

**Физическая культура.**Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.  
Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.  
**Из истории физической культуры.**История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.  
  
**Физические упражнения.**Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.  
***Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.***  
**Способы физкультурной деятельности**  
**Самостоятельные занятия.**Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).  
**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.**Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.  
*Самостоятельные игры и развлечения.****Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).***  
**Физическое совершенствование**  
**Физкультурно-оздоровительная деятельность.**Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.  
Комплексы упражнений на развитие физических качеств.  
Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.  
**Спортивно-оздоровительная деятельность. *Гимнастика с основами акробатики.****Организующие команды и приёмы.*Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.  
*Акробатические упражнения.*Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.  
*Акробатические комбинации.*Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.  
*Упражнения на низкой гимнастической перекладине:*висы, перемахи.  
*Гимнастическая комбинация.*Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.  
*Опорный прыжок*с разбега через гимнастического козла.  
*Гимнастические упражнения прикладного характера.*Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.  
***Лёгкая атлетика.****Беговые упражнения:*с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.  
*Прыжковые упражнения:*на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.  
*Броски:*большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.  
*Метание:*малого мяча в вертикальную цель и на дальность.  
***Лыжные гонки.***Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.  
***Подвижные и спортивные игры.****На материале гимнастики с основами акробатики:*игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.  
*На материале лёгкой атлетики:*прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.  
*На материале лыжной подготовки:*эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.  
*На материале спортивных игр:*  
*Футбол:*удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.  
*Баскетбол:*специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: *подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.*  
**Общеразвивающие упражнения**  
**На материале гимнастики с основами акробатики**  
*Развитие гибкости:*широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.  
*Развитие координации:*произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.  
*Формирование осанки:*ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.  
*Развитие силовых способностей:*динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1·кг, гантели до·100·г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.  
**На материале лёгкой атлетики**  
*Развитие координации:*бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.  
*Развитие быстроты:*повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.  
*Развитие выносливости:*равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6 минутный бег.  
*Развитие силовых способностей:*повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1·кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.  
**На материале лыжных гонок**  
  
*Развитие координации:*перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.  
*Развитие выносливости:*передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.  
**Планируемые результаты**  
**Русский язык. Родной язык**  
В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.  
В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.  
У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.  
Выпускник на ступени начального общего образования:  
·научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;  
·сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;  
·получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.  
*В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.*  
***Содержательная линия «Система языка»***

**Раздел «Фонетика и графика»**  
Выпускник научится:  
·различать звуки и буквы;  
·характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;  
·знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.  
  
*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*  
***Раздел «Орфоэпия»***  
*Выпускник получит возможность научиться:*  
·*соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*  
·*находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*  
***Раздел «Состав слова (морфемика)»***  
Выпускник научится:  
·различать изменяемые и неизменяемые слова;  
·различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  
·находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  
*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*  
***Раздел «Лексика»***  
Выпускник научится:  
·выявлять слова, значение которых требует уточнения;  
·определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  
*Выпускник получит возможность научиться:*  
·*подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*  
·*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  
·*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  
·*оценивать уместность использования слов в тексте;*  
·*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*  
***Раздел «Морфология»***  
Выпускник научится:  
·определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;  
·определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;  
·определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.  
*Выпускник получит возможность научиться:*·*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*  
·*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы****и, а, но****, частицу****не****при глаголах.*  
  
***Раздел «Синтаксис»***  
Выпускник научится:  
·различать предложение, словосочетание, слово;  
·устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  
·классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  
·определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  
·находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
·выделять предложения с однородными членами.  
*Выпускник получит возможность научиться:*  
·*различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*  
·*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*  
*·*различать простые и сложные предложения.  
***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»***  
Выпускник научится:  
·применять правила правописания (в объёме содержания курса);  
·определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;  
·безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;  
·писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
·проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  
*Выпускник получит возможность научиться:*  
·*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  
·*подбирать примеры с определённой орфограммой;*  
·*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*  
*·при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*  
  
  
***Содержательная линия «Развитие речи»***  
Выпускник научится:  
·оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  
·соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);  
·выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;  
·самостоятельно озаглавливать текст;  
·составлять план текста;  
·сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.  
*Выпускник получит возможность научиться:*  
·*создавать тексты по предложенному заголовку;*  
·*подробно или выборочно пересказывать текст;*  
·*пересказывать текст от другого лица;*  
·*составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*  
·*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*  
·*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*  
·*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*  
·*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*  
**Литературное чтение. Литературное чтение на мокшанском языке**  
Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.  
Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.  
Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.  
  
К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.  
Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.  
Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).  
Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.  
Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.  
***Виды речевой и читательской деятельности***  
Выпускник научится:  
·осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;  
·читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;  
·различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;  
·читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;  
·использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  
·ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы  
по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);  
·использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам  
и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет1, определяющие отношение автора к герою, событию;  
·использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);  
·ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;  
·передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);  
·участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.  
*Выпускник получит возможность научиться:*  
*·воспринимать художественную литературу как вид искусства;*  
*·предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;*  
*·выделять не только главную, но и избыточную информацию;*  
*·осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*  
*·определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;*  
*·отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;*  
*·оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;*  
*·высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;*  
*·делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.*  
***Круг детского чтения***  
Выпускник научится:  
·ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;  
  
·самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;  
·составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;  
·пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.  
*Выпускник получит возможность научиться:*  
*·ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;*  
*·определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;*  
*·писать отзыв о прочитанной книге;*  
*·работать с тематическим каталогом;*  
*·работать с детской периодикой.*  
***Литературоведческая пропедевтика***  
Выпускник научится:  
·сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).  
*Выпускник получит возможность научиться:*  
*·сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет*1*);*  
*·создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*  
***Творческая деятельность***  
Выпускник научится:  
·читать по ролям литературное произведение;  
·создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;  
·реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.  
*Выпускник получит возможность научиться:*  
*·творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*  
*·создавать иллюстрации по содержанию произведения;*  
*·работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*  
*·создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).*

**Иностранный язык**  
В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.  
Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.  
Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.  
Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.  
В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:  
·сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;  
·будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;  
*·сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.*  
**Коммуникативные умения**  
***Говорение***  
Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в зарубежных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
  + рассказывать о себе, своей семье, друге.
  + *Выпускник получит возможность научиться:*
* *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*
* ***Аудирование***  
  Выпускник научится:
* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью по­нимать содержащуюся в нём информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догад­ку при восприятии на слух текстов, содержащих некото­рые незнакомые слова.*

***Чтение***  
Выпускник научится:

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
  + - читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не ме­шающие понимать основное содержание текста.*  
  ***Письмо***  
  Выпускник научится:
* выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**  
  
***Графика, каллиграфия, орфография***  
  
Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы иностранного алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова языка;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

.*сравнивать и анализировать буквосочетания языка и их транскрипцию;*

* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***  
  
Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки изучаемого иностранного языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служеб­ных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***  
  
Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

*Грамматическая сторона речи*  
Выпускник научится:  
·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  
  
·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глаголы-связки, модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны2х и пространственных отношений.  
  
*Выпускник получит возможность научиться:*  
  
*·узнавать сложносочинённые предложения с союзами;*  
  
*·использовать в речи безличные предложения предложения;*  
  
*·оперировать в речи неопределёнными местоимениями,*  
  
*·оперировать в речи наречиями;*  
  
*·распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*  
  
  
Математика   
В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:  
  
·научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;  
  
·овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;  
  
·научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;  
  
·получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;  
  
·познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;  
  
*·приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.*  
  
  
*Числа и величины*  
  
Выпускник научится:  
· читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;  
· устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  
  
· читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).  
  
*^ Выпускник получит возможность научиться:*  
  
*· классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*  
  
*· выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*  
  
  
*Арифметические действия*  
  
  
Выпускник научится:  
  
*·*выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);  
  
*·*выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);  
  
*·*выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  
  
*·*вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).  
  
*^ Выпускник получит возможность научиться:*  
  
*· выполнять действия с величинами;*  
  
*· использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*  
  
*· проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*  
  
  
*Работа с текстовыми задачами*  
  
  
Выпускник научится:  
  
*·*анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  
  
*·*решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);  
  
*·*оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.  
  
*^ Выпускник получит возможность научиться:*  
  
*· решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*  
  
*· решать задачи в 3—4 действия;*  
  
*· находить разные способы решения задачи.*  
  
  
*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*  
  
  
Выпускник научится:  
  
*·*описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  
  
*·*распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);  
  
*·*выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  
  
*·*использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  
  
*·*распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  
  
*·*соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.  
  
*^ Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*  
  
  
*Геометрические величины*  
  
  
Выпускник научится:  
  
*·*измерять длину отрезка;  
  
*·*вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;  
  
*·*оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).  
  
*^ Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*  
  
  
*Работа с информацией*  
  
  
Выпускник научится:  
  
*·*устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;  
  
*·*читать несложные готовые таблицы;  
  
*·*заполнять несложные готовые таблицы;  
  
*·*читать несложные готовые столбчатые диаграммы.  
  
*^ Выпускник получит возможность научиться:*  
  
*·читать несложные готовые круговые диаграммы;*  
  
*·достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*  
  
*· сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*  
  
*», «каждый», «все», «некоторые», «не»);…», «верно/неверно, что… то…», «если…и…·понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («*  
  
*·составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*  
  
*·распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*  
  
*·планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*  
  
*·интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*  
  
  
Окружающий мир  
  
  
В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:  
  
·получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  
  
·обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;  
  
·приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;  
  
·получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  
  
·познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
  
·получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио  и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;  
  
·примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  
  
*В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.*  
  
  
*Человек и природа*

Выпускник научится:  
  
·узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  
  
·описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  
  
·сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  
  
·проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  
  
·использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  
  
·использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;  
  
·использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  
  
·обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  
  
·определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  
  
·понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.  
  
*^ Выпускник получит возможность научиться:*  
  
*·использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото  и видеокамеру, микрофон*  
  
*и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*  
  
*·моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*  
  
*·осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*  
  
*·пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*  
  
*·выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*  
  
*·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*  
  
  
*Человек и общество*  
  
Выпускник научится:  
·узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;  
  
·различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;  
  
·используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;  
  
·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;  
  
·использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.  
  
*^ Выпускник получит возможность научиться:*  
  
*·осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*  
  
*·ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*  
  
*·наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*  
  
*·проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*  
  
·*определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*  
  
  
Музыка  
  
В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.  
  
Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.  
  
У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.  
  
Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.  
  
*Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.*  
  
  
*Музыка в жизни человека*  
  
Выпускник научится:  
  
·воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;  
  
·ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;  
  
·воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).  
  
*^ Выпускник получит возможность научиться:*  
  
*· реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*  
  
*· организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.*  
  
  
*Основные закономерности музыкального искусства*  
  
Выпускник научится:  
  
·соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;  
  
·наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;  
  
· общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.  
  
*^ Выпускник получит возможность научиться:*  
  
*·реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*  
  
*·использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*  
  
*·владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*  
  
  
*Музыкальная картина мира*  
  
Выпускник научится:  
  
·исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);  
  
·определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;  
  
· оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.  
  
*^ Выпускник получит возможность научиться:*  
  
*·адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*  
  
*·оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*  
  
  
^ Изобразительное искусство  
  
В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:  
  
·будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;  
  
·начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;  
  
·сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;  
  
·появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;  
  
·установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  
  
·будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.  
  
Обучающиеся:  
  
·овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;  
  
·смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;  
  
·научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;  
  
·получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;  
  
*·смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.*  
  
  
*Восприятие искусства и виды художественной деятельности*  
  
  
Выпускник научится:  
  
·различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;  
  
·различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;  
  
·эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;  
  
·узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;  
  
·приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.  
  
*^ Выпускник получит возможность научиться:*  
*·воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*  
  
*·видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);*  
  
*·высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*  
  
  
*Азбука искусства. Как говорит искусство?*  
  
  
Выпускник научится:

·создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;  
  
·использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;  
  
·различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;  
  
·создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;  
  
·наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;  
  
·использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).  
  
*^ Выпускник получит возможность научиться:*  
  
*·пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*  
  
*·моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*  
  
*·выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*  
  
  
*Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?*  
  
  
Выпускник научится:  
  
·осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;  
  
·выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.  
  
*^ Выпускник получит возможность научиться:*  
  
*·видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*  
  
*·понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*  
  
*·изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*  
  
*·изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*  
  
  
Технология  
  
В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:  
  
·получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих куль  
  
тур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;  
  
·получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;   
  
·получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;  
  
·научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.  
  
Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.  
  
Обучающиеся:  
  
·в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета*коммуникативных универсальных учебных действий*в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;  
  
·овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий*— исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;  
  
·получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;  
  
·познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио  и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;  
  
·получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.  
  
*В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.*  
  
  
*Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание*  
  
Выпускник научится:  
  
·иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;  
  
·понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;  
  
·планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;  
  
·выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.  
  
*^ Выпускник получит возможность научиться:*  
  
*·уважительно относиться к труду людей;*  
  
*·понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*  
  
*·понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*  
  
  
*Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*  
  
  
Выпускник научится:  
  
·на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;  
  
·отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);  
  
· применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);  
  
·выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.  
  
*^ Выпускник получит возможность научиться:*  
  
*·отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*  
  
*·прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*  
  
  
*Конструирование и моделирование*  
  
  
Выпускник научится:  
  
·анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;  
  
·решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;  
  
·изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.  
  
*^ Выпускник получит возможность научиться:*  
  
*·соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*  
  
*·создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*  
  
  
*Практика работы на компьютере*  
  
  
Выпускник научится:  
  
·соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;  
  
·использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;  
  
·создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.  
  
*^ Выпускник получит возможность научиться:*  
  
*·пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*  
 Физическая культура  
(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)  
В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:  
·начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;  
·начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;  
·узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.  
Обучающиеся:  
·освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;  
·научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;  
·освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;  
·научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;  
  
·научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;  
  
·приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;  
  
*·освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.*  
  
  
*Знания о физической культуре*  
Выпускник научится:  
·ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;  
  
·раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;  
  
·ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;  
  
·организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.  
  
*^ Выпускник получит возможность научиться:*  
  
·*выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*  
  
*·характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*  
  
*Способы физкультурной деятельности*  
  
Выпускник научится:  
·отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;  
  
·организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;  
  
·измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.  
  
*^ Выпускник получит возможность научиться:*  
  
·*вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*  
  
·*целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*  
  
*·выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*  
  
*Физическое совершенствование*  
Выпускник научится:  
·выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);  
  
·выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;  
  
·выполнять организующие строевые команды и приёмы;  
  
·выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);  
  
·выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);  
  
·выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);  
  
·выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.  
  
*^ Выпускник получит возможность научиться:*  
  
·*сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*  
  
·*выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*  
  
·*играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*  
  
·*выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*  
  
·*плавать, в том числе спортивными способами;*  
  
·*выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

1. **^ ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Переход на ФГОС предъявляет более конкретные требования к воспитанию личности вообще и к организации воспитательной работы в частности. В этой связи особую актуальность и значимость приобретает разработка программы воспитания личности младшего школьника. Данная программа разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, составлена на основе ключевых положений Закона Российской Федерации «Об образовании» и Закона «Об образовании» Республики Мордовии, Конвенции ООН «О правах ребенка», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития образования РМ 2011 – 2015 гг., на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.  
  
Программа рассчитана на четыре года реализации, что совпадает с полным циклом начального образования.  
  
Программный подход к организации воспитательной работы позволит обеспечить её системность и эффективность, что неизбежно отразится на результативности воспитания младших школьников.  
  
  
**^ 1. Цель и задачи Программы духовно - нравственного**  
  
**развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**  
  
  
***Цель Программы*:** формирование высоконравственного, ответственной, творческой, инициативной личности, осознающей ответственность за свои поступки, уважающей духовные и культурные традиции российского народа.  
  
На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, нами определены ***задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.***  
  
***В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить*:**

* готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
* готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
* принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
* готовность и способность выражать и отстаивать собственное мнение, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
* способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
* осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, бдительность к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противостоять;
* свободолюбие как способность к сознательному личностному, самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед самим собой и семьей.

***В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:***

* осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
* развитие чувства патриотизма;
* поддержание межэтнического мира и согласия в сообществе сверстников;
* осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
* понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
* бережное отношение к жизни человека;
* законопослушность и сознательно поддерживаемый правопорядок;
* духовную, культурную преемственность поколений.

***В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:***

* формирование позитивного имиджа образовательного учреждения в глазах ребенка и его родителей;
* повышению доверия к образовательному учреждению как к государственному институту;

**^ 2. Ценностные основы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**  
  
***Духовно-нравственное воспитание***– это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для  
  
освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.  
  
***Духовно-нравственное развитие***детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе  
  
традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.  
  
Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, – это:  
  
**^ Ценность мира**  
  
1) как общего дома для всех жителей Земли;  
  
2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;  
  
3) как принципа жизни на Земле.  
  
**^ Ценность человеческой жизни**– как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.  
  
**Ценность любви к Родине, народу –**как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.  
  
**^ Дар слова**– как возможность получать знания, общаться  
  
**Ценность природы**- осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.  
  
**^ Ценность семьи**как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.  
  
**^ Ценность добра**– как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.  
  
**Ценность познания мира**– ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.  
  
**^ Ценность красоты**как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».  
  
**Ценность труда и творчества**— как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.  
  
**^ Ценность свободы выбора**– как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества. Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностныесмыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.  
  
Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.  
  
  
**^ 3. Ценности и основные направления духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**  
  
Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в условиях ОУ являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного развитии и воспитания личности гражданина РФ приведена система базовых национальных ценностей:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (соблюдение прав и свобод, ответственность перед старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, экологическое сознание);
* традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения, ценности традиционных российских религий присваиваются младшим школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества).

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса.   
  
По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания личности могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

* ценностное отношение к России, к своей малой Родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языкам, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
* элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
  + ^

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным российским религиям;
* неравнодушие, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
  + ^

**3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* трудолюбие;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
  + ^

**4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
  + ^

**5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

^

**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**^ 4. Содержание духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**  
  
  
Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младших школьников в условиях ОУ определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями.   
  
Духовно-нравственное развитие младших школьников в Школе осуществляется на основе восприятия и принятия обучающимся ценностей:

* культурно-исторического сообщества;
* культуры своего народа и других народов, населяющих регион;
* российской гражданской нации;
* семейной жизни;

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:   
  
• в содержании и построении уроков;   
  
• в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;  
  
• в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;  
  
• в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;  
  
• в личном примере ученикам.   
  
Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.  
  
Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:   
  
• нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;  
  
• социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;  
  
• индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;  
  
• интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;  
  
• социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.  
  
Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов.  
  
***УМК «Школа России»***  
  
В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».  
  
Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.  
  
Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.  
  
Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувство¬вать себя маленькими гражданами великой страны.  
  
Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составля¬ет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.  
  
В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.   
  
В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.  
  
  
***Календарь традиционных школьных дел и праздников***

|  |  |
| --- | --- |
| *^ Время проведения* | *Тема мероприятия* |
| *Сентябрь* | *1 сентября – День знаний;* |
| *Октябрь* | *Праздник осени (Праздник урожая); День Учителя* |
| *Ноябрь* | *^ День народного единства; День Матери.* |
| *Декабрь* | *Новогодний праздник.* |
| *Январь* | *Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».* |
| *Февраль* | *^ День защитника России. Вечер встречи с выпускниками.* |
| *Март* | *Праздник мам.* |
| *Апрель* | *Праздник книги.* |
| *Май* | *До свидания, школа; Здравствуй лето!* |

***Социальные проекты***  
  
ПУТЕШЕСТВИЯ – проект предполагает организацию различных путешествий (видеопутешествия, экскурсии), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов.  
  
ВСТРЕЧИ – проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах.  
  
ИСКУССТВО – проект предполагает организацию посещения музеев.   
   
  
***Целевые программы***  
  
- Программа экспериментальной площадки по историко-краеведческой работе «Люби и знай свой край родной»  
  
- Программа патриотического воспитания школьников «Я и мое Отечество»  
  
- Программа воспитания здорового образа жизни школьников «Здоровье»  
  
  
**^ 5. Характеристика взаимодействия социальных институтов в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников**  
  
Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

* Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских собраний, выпуская публичных докладов школы по итогам работы за год*.*
* Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций
* Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.
* **^ 6. Планируемые результаты духовно – нравственного**  
    
  **развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**  
    
    
  Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.   
    
  Результаты духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников распределяются по трем уровням.  
    
  *^ Первый уровень результатов* – приобретение младшим школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания реальности повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.  
    
  *^ Второй уровень результатов* – получение младшим школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие младших школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).   
    
  *^ Третий уровень результатов* – получение младшим школьником опыта самостоятельного общественного действия, в процессе которого он действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие младшего школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.   
    
  Переход от одного уровня результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.  
    
  В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком *первого уровня результатов*.   
    
  Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения *второго уровня воспитательных результатов*.   
    
  Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия т.е. достижения *третьего уровня воспитательных результатов*. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.  
    
  Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов*духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников – формирование у младших школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.  
    
  По результатам реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников у обучающихся должны сформироваться качества высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной и компетентной личности, осознающей ответственность за свои поступки, уважающей духовные и культурные традиции российского народа.  
    
    
  **^ 7. Характеристика кадровых, материально-технических, информационно-методических, финансово-экономических ресурсов реализации Программы**  
    
    
  **7.1. Кадровые ресурсы**  
    
  Особенности воспитательной работы в условиях перехода на ФГОС НО обусловливают наличие у учителей начальных классов, воспитателей и педагогов дополнительного образования широкого спектра компетенций, которые целесообразно разделить на общекультурные (общенаучные, коммуникативные, информационные, исследовательские) и профессиональные (общепрофессиональные в области воспитательной работы, культурно-просветительской деятельности и технологические).  
    
  Данные компетенции составляют модель компетентного педагога, способного качественно осуществлять духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.  
    
  В целях развития способностей обучающихся в образовательном учреждении предполагается организовать разветвлённую сеть внеурочной деятельности, для этой цели необходимо привлекать соответствующих специалистов, реализующих блок дополнительного образования.  
    
  Подбор педагогических кадров осуществляется из числа педагогов, специалистов дополнительного образования, родителей, имеющих педагогическое образование.  
  **7.2. Материально-технические ресурсы**

Для более эффективной организации духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в новых условиях в Школе имеется:  
компьютерный класс;  
спортивный зал;

спортивный инвентарь;

игровые зоны;

игры, игрушки;

комнаты бытового назначения.

**7.3. Информационно-методические ресурсы**  
Для более эффективной организации духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников имеются следующие информационно-методические ресурсы:  
библиотечный фонд

интернет-ресурсы (в т.ч. сайт ОУ);

СМИ

**7.4. Финансово-экономические ресурсы**  
Финансирование Программы осуществляется из бюджета ОУ и внебюджетных источников финансирования.

1. **Сроки и этапы реализации Программы**

Программа разработана на 2018-2021 год.  
  
Этапы реализации Программы:   
  
На первом этапе реализации Программы предусмотрена реализация мероприятий по:  
  
- нормативно-правовому обеспечению, разработке документов, регламентирующих процесс духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;  
  
- материально-техническому обеспечению (по проведению ремонтных работ, закупке автобусов, приобретению необходимого оборудования, мебели, аудио- и видеотехники);  
  
- кадровому обеспечению (подбор педагогических кадров для обеспечения воспитательного процесса и сферы дополнительного образования; организация наставничества; повышение квалификации педагогов);  
  
- информационно-методическому сопровождению воспитательной работы (информационная работа среди участников образовательного процесса; мониторинг динамики результатов воспитательной работы, систематическое обновление информации о реализации Программы на сайте школы).  
  
На втором этапе реализуются мероприятия, направленные на достижение планируемых результатов.  
  
На третьем этапе реализуются мероприятия, направленные на обобщение и распространение полученных результатов.  
  
**9. Прогнозируемые показатели эффективности реализации Программы**  
По итогам реализации Программы должны быть сформированы ценностные установки духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, а именно: качества высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной и компетентной личности, осознающей ответственность за свои поступки, уважающей духовные и культурные традиции российского народа.  
**Прогнозируемые показатели эффективности работы по духовно-нравственному развитии и воспитанию младших школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | * ценностное отношение к России, к своей малой Родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языкам, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению; * элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; * первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; * опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; * опыт социальной и межкультурной коммуникации; * начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| 2 | Воспитание нравственных чувств и этического сознания | * начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; * нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; * уважительное отношение к традиционным российским религиям и народным традициям; * неравнодушие, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; * способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; * почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; * знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним. |
| 3 | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | * ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, * трудовым достижениям России и человечества; * ценностное и творческое отношение к учебному труду; * трудолюбие; * элементарные представления о различных профессиях; * первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; * осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; * первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; * потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; * мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |
| 4 | **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни** | * ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; * элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; * первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; * первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; * знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| 5 | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | * ценностное отношение к природе; * первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; * элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; * первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; * личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |
| 6 | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;   * первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; * элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; * первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; * первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; * первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; * мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. |

**10. Механизмы управления и мониторинга реализации Программы**  
  
  
Управление реализацией Программы осуществляет заместитель директора ОУ по воспитательной работе. Контроль над реализацией Программы осуществляет руководитель ОУ. Основными исполнителями являются учителя начальных классов, воспитатели, педагоги дополнительного образования.  
  
В основе механизмов формирования мероприятий Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО положено:  
  
1. Нормативное обеспечение  
  
2. Материально- техническое обеспечение  
  
3. Кадровое обеспечение  
  
4.Информационное обеспечение  
  
5.Взаимодействие с участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами и родителями).

1. **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.**  
   Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся (далее – Программа)- это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.  
     
   Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования cформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:  
   • неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;  
   • факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;  
   • чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;  
   •активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;  
   • особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).  
   **Актуальность разработки Программы**  
   Здоровье взрослого населения в значительной степени определяется здоровьем детей, так как многие формы патологии формируются в детстве. Приоритетной средой обитания для детей школьного возраста являются общеобразовательные учреждения. Школа является особым образовательным пространством, в рамках которого происходит не только формирование социально адаптированной личности, ее профессиональное, социальное, и гражданское самоопределение, но и формируется самая важная, базовая характеристика, обеспечивающая реализацию всех остальных - здоровье  
   Организм ребенка может существовать, развиваться и овладевать программами обучения и воспитания только находясь в единстве с окружающей средой. В связи с этим, образовательная среда определяет не только успешность обучения и воспитания детей и подростков, но состояние их здоровья.  
     
   Учитывая реалии, характеризующие состояние здоровья современной популяции школьников (устойчивые тенденции к росту числа школьно обусловленных болезней, дисгармоничности физического развития, снижению числа здоровых во всех возрастных группах), одна из важнейших задач современного школьного образования – создание благоприятных условий для реализации программ обучения детей и подростков.  
     
   Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - это мера цивилизованности и человечности, характеризующая как отдельного человека, так и общество в целом. Он складывается из ориентации на здоровье как абсолютную жизненную ценность, на идеалы личности, семьи, нации и природы, из эффективных мер питания, образования, физкультуры и спорта, гигиены тела и духа.  
     
   Здоровье человека - одна из наиболее сложных комплексных проблем современной жизни, которую по праву следует отнести к одной из самых главных среди существующих проблем, ибо здоровье нового поколения определяет состояние общества и государства в целом.   
   **Цель и задачи Программы**  
   ***Цель:***формирование ценности экологической безопасности, здоровья и здорового образа жизни на ступени начального образования, содействие сохранению здоровья участников образовательного процесса;  
   ***Задачи:***  
   - формирование у участников образовательного процесса представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;  
   - моделирование различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья, а также на изменение всего уклада жизни учреждения с пользой для здоровья каждого учащегося и учителя;  
   - расширение и разнообразие взаимодействия учащихся, учителей, родителей и общества в контексте укрепления здоровья;  
   - поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов образовательного процесса;  
   - разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям учащихся;  
   - сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;  
   - научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;  
   - научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;  
   - сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;  
   - сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;  
   - дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;  
   - дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;  
   - обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);  
   - развить у детей любовь к природе, нетерпимость к нарушениям экологических норм   
   поведения, патриотизма, любви к Родине и т. д.  
     
   **Принципы реализации Программы**  
     
   В основу Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни положены принципы:  
   – *актуальности.*Отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией;  
   – *доступности.* В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.  
   – *положительного ориентирования.*В соответствии с этим принципомуделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;  
   – *последовательности.*Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;  
   – *системности. О*пределяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;  
   – *сознательности и активности. Н*аправлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.  
   **Основные направления реализации Программы**  
   Основными направлениями формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

* **научное**, изучающее закономерности роста и развития, формирования личности с целью разработки способов, средств и методов применения валеологических знаний в условиях учреждения среднего образования;
* **прикладное**, осуществляющее научно-методическое обеспечение всего процесса обучения и воспитания, что предполагает подготовку кадров педагогических, ориентированных на ЗОЖ, создание учебных пособий, методических рекомендаций;
* **практическое**(работа с учащимися, родителями, педагогами в рамках Программы).

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.  
*Первый этап* — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:  
•организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;  
  
•организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);  
•выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.  
*Второй этап* — организация работы образовательного учреждения по данному направлению.  
1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической безопасности, ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:  
• внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, реализуемых во внеурочной деятельности либо включенных в учебный процесс;  
• лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;  
• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;  
• проведение экологических акций, направленных на охрану окружающей среды.  
2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, экологической культуры включает:  
• проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;  
• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;  
• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.  
Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья, экологической культуры.  
  
**Здоровьесберегающая инфраструктура** образовательного учреждения включает:  
•соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;  
•наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;  
•организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;  
•оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;  
Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.  
**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**, направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:  
•соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;  
•использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);  
•введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;  
•строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;  
•индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;  
•ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.  
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью учебных предметов.  
Система учебников, используемая в начальной школе, формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни, экологическую культуру. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.  
**Литературное чтение**  
Выбор книги в библиотеке (по рекомендованному учителем списку); чтение и пересказ литературных произведений, иллюстрирующих безопасное поведение людей в экстремальных ситуациях. Создание (устно) текста (небольшого рассказа пояснения, отзыва) по заданной учителем тематике и с учетом особенностей слушателей.  
**Окружающий мир**  
В курсе «Окружающий мир»**—**это разделы: «Человек», «Правила гигиены», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. и темы: «Органы чувств человека», «Человек и его строение», «Человек и его внутренний мир, «Правила безопасного поведения на улице», «Правила поведения при грозе», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?» и т.д..  
Проведение наблюдений явлений природы (на примере своей местности). Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воздуха. Наблюдение погоды и описание ее со стояния. Измерение температуры воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воды. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств полезных ископаемых. Измерение температуры тела человека. Измерение веса и роста человека.  
Экскурсия в школьный краеведческий музей. Экскурсия по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.). Экскурсия по своему району или городу (путь домой). Экскурсия по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). Экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края, к местам исторических событий и памятникам истории и куль туры родного региона. Экскурсия на одно из подразделений службы спасения МЧС с целью ознакомления с трудом спасателей.  
Различение предметов и выделение их признаков. Сравнение и различение разных групп живых организмов по признакам. Группировка по названиям известных дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Сравнение и различение природных объектов и изделий (искусственных предметов). Сравнение и различение объектов живой или неживой природы. Сравнение погоды и климата. Сравнение хвойных и цветковых растений. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые грибы, ягоды.  
Сравнение насекомых, рыб, птиц, зверей. Сравнение способов питания, размножения, обмена информацией у животных. Сравнение и различение диких и домашних животных. Установление связи между сменой дня и ночи, времен года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Основы ориентирования на местности. Ориентир. Компас. Изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов — одежды, макетов па мятников архитектуры и др.  
  
**Русский язык**  
Соблюдение правил речевого общения в школе, в классе, с взрослыми, с детьми. Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать разные вопросы: на уточнение информации, на понимание услышанного.  
Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.  
Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с незнакомыми людьми разного возраста.  
Составление рассказа по теме или по сюжетным картинкам индивидуально, в паре или в группе.  
При выполнении упражнений на уроках **русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.  
**Технология. Информационные технологии**  
Знакомство с правилами безопасности при работе с компьютером. Выполнение правил поведения в компьютерном классе.   
**^ ИЗО и художественный труд**  
При первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Жизнь и искусство» не только качества творческой личности, но и мелкая моторика рук, пространственное воображение, логическое и визуальное мышление, эстетический вкус.  
**Немецкий язык**  
В учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе   
Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр   
**Основы религиозных культур и светской этики**  
Тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».  
**Физическая культура**  
Весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.  
Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.  
**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,**  
направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:  
•полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);  
•рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;  
•организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3 м и 4 м уроками;  
•организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;  
•организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;  
•регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).  
Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.  
**Реализация дополнительных образовательных программ** предусматривает:  
•внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры, включённых в учебный процесс;  
•проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, акций и т. п.;  
В Школе разработаны следующие программы:   
- воспитания здорового образа жизни школьников «Здоровье» на 2010-2015 гг.  
Программа направлена на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий:  
•интеграцию в базовые образовательные дисциплины;  
•проведение часов здоровья;  
•занятия в кружках;  
•проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;  
•организацию дней здоровья.

**Просветительская работа с родителями** (законными представителями) включает:  
  
•лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;  
  
•организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.  
  
  
**Сроки и этапы реализации Программы**  
  
**1. Основополагающий этап**

* анализ системы обучения и воспитания по вопросам ЗОЖ, сложившейся в школе, выявление проблем;
* проведение социологического исследования учащихся, выявить и определить реальное состояние здоровья и отношение к категории здоровья;
* определить приоритетные направления развития;
* разработка программы деятельности;
* разработка модели ЗОЖ;
* информационно – консультативное, научно – методическое обеспечение реализации модели ЗОЖ;
* изучение современных здоровьесберегающих технологий и внедрение их в образовательный процесс;

**Формирующий этап**

* реализация всех звеньев модели ЗОЖ;
* реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
* активизация тренинговой работы с учащимися, педагогами и родителями по профилактике злоупотребления ПАВ;
* проведение конкурсов, конференций и семинаров по проблемам ЗОЖ с учащимися, родительской и педагогической общественностью;

**3. Обобщающий**   
  
продолжение реализации Программы ;

* анализ данных, полученных за 3 года;
* соотношение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами;
* публичная презентация Программы;
* рефлексия;
* обобщение опыта работы по реализации Программы, размещение данных материалов на сайте учреждения.

**Прогнозируемые результаты**  
В процессе реализации в образовательном учреждении Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса, планируется достижение следующих результатов:

* сформировать ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса;
* сформировать основы валеологической культуры учащихся и педагогов и родителей;
* внедрить традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни;
* создать модель профилактики и коррекции вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании);
* создать модель социально-педагогической поддержки учащихся «группы риска» и учащихся-инвалидов;
* отследить параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).
* Сформировать экологическую культуру учащихся

**Прогнозируемые показатели эффективности реализации Программы**  
  
Критерии эффективности реализации Программы зависят от уровня сформированности экологической культуры, культуры здоровья субъектов образовательного процесса. Оценивание осуществляется на основании данных систематического медико-психолого-педагогического мониторинга по следующим критериям:  
  
1. Стабилизация, положительная динамика показателей состояния здоровья обучающихся (физического, психологического, социального):  
  
*- Физическое здоровье*: физическое развитие, физическая работоспособность, острая и хроническая заболеваемость   
  
*- Психологическое здоровье*: психоэмоциональный статус личности (эмоциональное отношение к жизненным явлениям, тревожность, волевые качества), интеллектуальная работоспособность, уровень самооценки, субъектность (самость, осознание себя), ценностные ориентации, мотивация   
  
*- Социальное здоровье*: усвоение образовательной программы (успеваемость, качество знаний), склонности (интересы, способности), креативность (нестандартное мышление, уровень интеллекта, лабильность), особенности поведения, уровень мотивации на саморазвитие в деятельности, направленность личности, личностный статус в группе по результатам социометрии, личностный рост обучающегося, -   
  
2. Сформированность культуры здоровья, успешность освоения и применения обучающимися правил ведения здорового образа жизни:  
  
- Показатели *уровня компетентности*(знания о здоровье, здоровом образе жизни; понимание угроз и рисков для здоровья, преимуществ здорового образа жизни, опыт осознанных усилия по управлению своим здоровьем как ресурсом  
  
- Показатели *здоровой жизнедеятельности*обучающегося (мотивация на принятие культурной нормы - образца здоровой жизнедеятельности; поведение, адекватное правильной оценке жизненных явлений в молодежной суб- и анти- культуре, продуцирующих поведенческие риски среди подростков и влияющих на отношения взрослых)   
  
- Показатели *развития коллектива*, удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов (включенность в здоровьесберегающую деятельность).  
  
3. Безопасная внутренняя среда школы и здоровьесберегающий характер оздоровительной практики:  
  
- Показатели *санитарно-гигиенических условий*образовательной среды (состояние и содержание внутренних помещений здания и прилегающих территорий в соответствии с требованиями СанПиН)   
  
- Показатели эффективности проведения *здоровьесберегающих мероприятий*в образовательном учреждения (регулярная гигиеническая оценка расписания уроков, величины суммарной учебной нагрузки, режима учебного и полного дня; экспертно-профессиональная оценка применяемых педагогических технологий и форм ведения урока; оценки умственной работоспособности обучающихся с применением гигиенических методик)   
  
Показатели эффективности *воспитательной работы*в области формирования здорового образа жизни (формы организации внеурочной работы с участием обучающихся, педагогов и родителей, организация досуга и отдыха обучающихся, включая летнюю оздоровительную программу; привлечение к воспитательной работе возможностей дополнительного образования  
  
**Механизмы управления и мониторинга реализации Программы**  
  
Управление реализацией Программы осуществляет заместитель директора ОУ по воспитательной работе. Контроль над реализацией Программы осуществляет руководитель ОУ. Основными исполнителями являются учителя начальных классов, воспитатели, учителя физической культуры и ОБЖ, учителя биологии и экологии, педагоги дополнительного образования.  
  
Мониторинг реализации программы проводится следующими способами:  
  
1) наличие аналитических данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у младших школьников;   
  
2) отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, младших школьников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся);

1. **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**  
   Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России».  
     
   Программа коррекционной работы направлена на:  
     
   • преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;   
     
   • овладение навыками адаптации учащихся к социуму;   
     
   • психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;   
     
   • развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);   
     
   • развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.   
     
   Программа коррекционной работы обеспечивает:  
     
   − выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;  
     
   − осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);  
     
   − возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.  
     
   **Цели и задачи Программы коррекционной работы**  
     
   Цели программы коррекционной работы: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.   
     
   Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:   
     
   1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.   
     
   2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.   
     
   3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.   
     
   4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.   
     
   5. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии  
     
   6. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.   
     
   **Принципы реализации Программы**  
     
   Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:   
     
   *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.   
     
   *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития детей, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.   
     
   *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.   
     
   *^ Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.   
     
   **Основные направления и содержание коррекционной работы**  
     
   Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:   
     
   - диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья;  
     
   - коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);   
     
   - информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.  
     
   **Характеристика содержания коррекционной работы**  
     
   *Диагностическая работа включает*:   
     
   своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику развития;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;   
изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает*:   
 -выбор оптимальных для развития ребёнка программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ;

-социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*  
выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, нуждающимися в коррекционном воздействии;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

*^Информационно-просветительская работа предусматривает:*  
  
различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей;   
  
проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.   
  
**Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися**  
  
Педагоги оказывают помощь учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности, как на уроках, так и при выполнении домашних заданий (совместное выполнение домашних заданий, индивидуальные домашние задания и др.).   
  
Залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности является повышение мотивации обучающихся. Приёмы педагогического взаимодействия, направленные на повышение мотивации разнообразны и обусловлены психологическими и возрастными особенностями школьников:  
  
• применение разнообразных упражнений, задач и заданий, обучающих игр, ребусов, загадок, которые сопровождаются красочными иллюстрациями;  
  
• целеполагание на каждый вид деятельности на уроке;  
  
• создание условий для самооценки своей деятельности и её коррекции;  
  
• поиск положительного идеала;  
  
• создание ситуации взаимопомощи;  
  
• проявления сопереживания;  
  
• создание проблемных ситуаций в зоне ближайшего развития ученика;  
  
• создание ситуации опоры на жизненный опыт каждого учащегося;  
  
• активное использование приёмов поощрения;  
  
• создание ярких наглядно-образных представлений;  
  
• удовлетворение желания быть значимой личностью и др.  
  
  
  
  
***1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности***  
  
Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  
  
Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.  
  
В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.   
  
В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.   
  
Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.  
  
В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.  
  
В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.   
  
В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.  
  
В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.  
  
В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение…» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.  
  
  
***2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму***  
  
На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).   
  
Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.  
  
Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.  
  
Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.  
  
Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.   
  
Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.   
  
***3) Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении***  
  
***4) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)***  
  
Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа России»   
  
Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.  
  
В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.  
  
Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».   
  
  
В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:  
  
• продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;   
  
• провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;   
  
• провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.   
  
В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».   
  
С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.   
  
Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.  
  
Во внеурочной работе организуются:   
  
- творческие конкурсы: конкурс поделок из природного материала, конкурс рисунков и фотографий ко Дню Земли, конкурс новогодней игрушки, конкурс по противопожарной тематике, «Калейдоскоп профессий»;  
  
- предметные олимпиады;   
  
- спортивные соревнования.  
  
  
**Этапы реализации программы**  
  
Коррекционная работа реализуется поэтапно.   
  
1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.   
  
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемых категорий детей.   
  
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.   
  
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.  
  
**^ Планируемые результаты**  
  
*Универсальные компетенции* ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:  
  
− умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;  
  
− умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;  
  
− умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.  
  
*^ Личностные результаты* ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:  
  
− активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;  
  
− проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;  
  
− проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.  
  
*^ Метапредметные результаты* ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:  
  
− характеристика личного здоровья как социальнокультурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;  
  
− обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;  
  
− планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;  
  
− анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;  
  
− управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  
  
  
**1 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
  
**Пояснительная записка**  
  
Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы школы и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, отражает особенности, обусловленные концепцией развития образовательного учреждения. Учебный план является организационным механизмом реализации основной ООП НОО и обеспечивает достижение обозначенных в ней целей. Перспективный учебный план является основанием для разработки рабочих учебных планов на конкретный учебный год. Рабочие учебные планы утверждаются приказом и являются приложениями к ООП НОО.  
  
Содержание ООП НОО сформировано согласно ФГОС НОО и возможностей УМК «Школа России», с учётом:  
  
· направлений деятельности школы   
  
· особенностей развития обучающихся,   
  
· запросов всех участников образовательного процесса относительно выбора УМК (ОС), программ обучения, основных направлений внеурочной деятельности;  
  
· образовательных потребностей одаренных детей и детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).  
  
Формами отражения в учебном плане системно-деятельностного подхода являются технологии деятельностной педагогики: проекты, исследования, социальная практика, учебная практика.  
  
**Нормативной основой для разработки перспективного учебного плана стали документы федерального, республиканского, муниципального и школьного уровней, регламентирующих образовательную деятельность школы (приложение 1).**  
  
ООП НОО реализуется посредством первого варианта учебного плана, предложенного ФГОС НОО.   
  
Учебный план ОУ состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.  
  
Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение планируемых результатов начального общего образования.  
  
Учебные часы за 4 года обучения реализуются в полном объеме  
  
Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на учебные часы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. : связанные с решением задачи формирования представленией о языке как основе национального самосознания со 2 го класса ведется преподавание мордовского языка (мокшанского). Общий объем учебного времени за 4 года составит 204 часа.   
  
С целью формирования познавательных УУД вводятся учебные курсы «Математика и конструирование», «Информатика в играх и задачах» .  
  
Перспективный школьный учебный план обеспечивает решение основных задач реализации содержания предметных областей (таблица 1).  
  
  
Таблица 1  
  
  
**Решение основных задач реализации содержания предметных областей посредством школьного учебного плана**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Предметные области** | **Основные задачи реализации содержания** | **^ Учебные предметы** | |
| **обязательная часть** | **часть, формируемая участниками образовательного процесса** |
| 1. | Филология | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности | Русский язык | 1.Учебный курс «Мордовский язык». |
| Литературное чтение |
| Иностранный язык |
| 2. | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | Математика (математика и информатика) | Учебный курс Информатика(2,3 кл) |
| 3. | Обществознание и естествознание  (окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме | Окружающий мир |  |
| 4. | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России | Основы православной культуры |  |
| 5. | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру | Изобразительное искусство |  |
| Музыка |  |
| 6. | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности | Технология |  |
| 7. | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни | Физическая культура |  |

**Учебный план**

***МБОУ «Парапинская средняя общеобразовательная школа****»*

***Ковылкинского муниципального района***

**на 2018-2019 учебный год**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | | |
| **1 класс** | | **2 класс** | | **3 класс** | | **4 класс** | | **ИТОГО** | | **Формы промежуточной аттестации** | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | |
| **Русский язык и литературное чтение** | Русский язык | 4/132 | | | 4­/136 | | 4/136 | | 4/136 | | **16/ 540** | | Диктант | |
| Литературное чтение | 2/66 | | | 3/102 | | 3/102 | | 2/68 | | **10/338** | | Тестирование | |
| **Родной язык и литературное чтение на родном языке** | Мокшанский язык | 2/66 | | | 1/34 | | - | | - | | **3/100** | | Диктант | |
| Литературное чтение на мокшанском языке | 1/33 | | | 1/34 | | - | | - | | **2/67** | | Тестирование | |
| **Иностранный язык** | Немецкий язык | - | | | 2/68 | | 2/68 | | 2/68 | | **6/204** | | Контрольная работа | |
| **Математика и информатика** | Математика | 4/132 | | | 4/136 | | 4/136 | | 4/136 | | **16/540** | | Контрольная работа | |
| **Обществознание и естествознание (Окружающий мир)** | Окружающий мир | 2/66 | | | 2/68 | | 2/68 | | 2/68 | | **8/270** | | Тестирование | |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ). Основы православной культуры |  | | |  | |  | | 1/34 | | **1/34** | | Творческая  работа | |
| **Искусство** | Музыка | 1/33 | | | 1/34 | | 1/34 | | 1/34 | | **4/135** | | Тестирование | |
| Изобразительное искусство | 1/33 | | | 1/34 | | 1/34 | | 1/34 | | **4/135** | | Тестирование | |
| **Технология** | Технология | 1/33 | | | 1/34 | | 1/34 | | 1/34 | | **4/135** | | Творческий проект | |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3/99 | | | 3/102 | | 3/102 | | 3/102 | | **12/405** | | Сдача нормативов | |
|  | **Итого** | **21** | | | **23** | | **21** | | **21** | | **81/2903** | |  | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Родной язык**  **и литературное чтение на родном языке** | Мокшанский язык | - | | - | | 1/34 | | 1/34 | | **2/68** | | Диктант | | |
| Литературное чтение на мокшанском языке | - | | - | | 1/34 | | 1/34 | | **2/68** | | Тестирование | | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | **Итого** | **21/693** | | **23/782** | | **23/782** | | **23/782** | | **90/3039** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя)** | | | **21** | **23** | | **23** | | **23** | | **90** | |  | | |

**Пояснительная записка к учебному плану для 1-4 классов на 2018 – 2019 учебный год**

**МБОУ «Парапинская средняя общеобразовательная школа» с обучением на русском языке, но наряду с ним изучается один из родных языков, реализующего образовательную программу начального общего образования**

Учебный план для 1, 2, 3, 4 классов МБОУ «Парапинская СОШ» составлен на основании:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, от 29.06.2015 г. № 198-ФЗ, от 03.07.2016 г. № 290-ФЗ).

2. Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 г. № 53-3 «Об образовании в Республике Мордовия».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373(в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014г.№1643, от 18.05.2015г.№507 , от31.12.2015г.№1576)«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04. 2016 г. № 459, от 29.12. 2016 г. № 1677).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 г. №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 г. № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

08.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81).

8.Письмо Министерство образования Республики Мордовия от 10.11.2017г. №5303(рекомендации по переходу общеобразовательных учреждений республики на 5-дневную учебную неделю с соблюдением максимальной нагрузки в течение дня для обучающихся на разных уровнях общего образования);

9.Письмо Министерство образования РМ от 22 .08.2018г. №4057(рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального и основного общего образования ,расположенных на территории РМ на 2018-2019 учебный год);

10.Приказ Министерство образования РМ от 02.08.2018г. №732 «Об утверждении республиканского базисного учебного плана на 2018-2019 учебный год».

– продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели; во 2–4 классах – не менее 34 учебных недель;

– продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель;

– для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план 1-4 классов реализуется через комплект «Школа России» под редакцией Плешакова А.А. Принципами построения УМК «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения. Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

Обязательная часть учебного плана 1 - 4 классов представлена следующими  предметными областями:

.Русский язык и литературное чтение. Основные задачи реализации содержания предметной области - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуника­тивных умений, нравственных и эстетических чувств, способ­ностей к творческой деятель­ности.

    Данная предметная область  представлена  учебными предметами:

русский язык : 1 класс - 4 часа, 2 -4классы - 4 часа и литературное чтение - 1 класс - 2 часа, 2 -3 классы - 3 часа.,4 класс-2 часа. Учебники: русский язык 1- 4

классы(авторы:В.П. Канакина., В.Г.Горецкий), литературное чтение 1-4 классы (авторы:, Е.А. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В

..Азбука 1 класс в 2-х частях(авторы:В.Г.Горецкий., В.А.Кирюшин

Родной язык и литературное чтение на родном языке. Основные задачи содержания предметной области- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений,нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Предметная область представлена учебными предметами;

«Мокшень букварь»-1 класс-2часа,автор М.К.Вишнякова,Т.К.Костина;»Мокшень кяль»-2класс-1 час ,автор А.И.Исайкина, М.И.Малькина;Литературное чтение на мокшанском языке 1,2 классы по 1 часу в неделю. 1класс Учебное пособие « Мокшень букварь» М.К. Вишнякова,Т.К.Костина

2класс Учебное пособие «Родной вал» Н.А.Баранова

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Английский язык» (авт. Афанасьев О. В., Михеева И.В. ) по 2 часа в неделю во 2,4 классах ,3 классе.»Немецкий язык»(Автор И.Л.Бим)

Предметная область «Математика и информатика» включает учебный предмет «Математика» (авт. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.). На освоение содержания математики отводится по 4 часа в неделю, начиная с 1 класса.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир» (авт. Плешаков А.А.), который изучается с 1 класса по 2 часа в неделю.

В 4 классе в предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», в рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ).Основы православной культуры», на основе выбора родителей (законных представителей) учащихся, отведён 1 час в неделю на изучение модуля «Основы православной культуры» (автор Кураев А.В.).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» (авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. и «Изобразительное искусство» (авт. Н.А. Неменская) , на изучение которых отводится по 1 часу в неделю.

Предметная область и учебный предмет «Технология» изучается по 1 часу в неделю в 1-4 классах (авт. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. ,Фрейтаг И.П. и др.)).

На освоение предметной области и учебного предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю, начиная с 1 класса. (авт. В.И. Лях).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметом «Мокшанский язык»

мокшанский язык: 3,4 классы – по 1 часу

3класс Учебное пособие «Мокшень кяль» А.И.Исайкина,М.И.Малькина

4 класс Учебное пособие «Мокшень кяль» О.Е.Поляков

. литературное чтение на мокшанском языке 3,4классы, по 1часу в неделю

3 класс Учебное пособие «Родной вал» А.И.Исайкина, М.И.Малькина

4 класс. Учебное пособие «Родной вал» Н.А.Баранова

В 1 классе в соответствии с «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» часть, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствует, в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (21 час).

Учитывая Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81, о внесённых изменениях в Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189. продолжительность урока в 1 классе составляет 35 минут с сентября по декабрь и до 40 минут (вместо 45 минут) в период с января по май. Что позволяет осуществить более мягкий переход при ступенчатом режиме обучения первоклассников от 35-минутной к 40-минутной продолжительности уроков.

Максимальная учебная недельная нагрузка для обучающихся начальных классов при пятидневном режиме работы составляет:

1 класс – 21 час;

2 – 4 классы – 23 часа.

Количество часов на обязательные образовательные области в целом сохраняется.

В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29 декабря 2012 года учебным планом МБОУ «Парапинская СОШ» в 2017-2018 учебном году определены формы промежуточной аттестации в каждом классе: диктант, комплексная работа, тестирование, контрольная работа, проектная работа, сдача нормативов.

Учебный план 1,2,3,4 классов МБОУ «Парапинская СОШ» осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному государственному стандарту общего образования.

Учебные предметы ведут учителя-предметники, прошедшие курсы по ФГОС.

**2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**.  
  
  
В соответствии с ФГОС НОО ООП НОО реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность.  
  
Под внеурочной деятельностью младших школьников мы понимаем образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО: личностных, метапредметных и предметных.  
  
Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд важных задач:  
  
-обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;  
  
-оптимизация учебной нагрузки обучающихся;  
  
- улучшение условий для развития ребенка;  
  
-учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.  
  
Внеурочная деятельность в школе реализуется по следующим направлениям:  
  
- спортивно-оздоровительное;  
  
- общекультурное;  
  
- общеинтеллектуальное;  
  
- духовно-нравственное;  
  
- социальное.  
  
Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся;
* преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности, воспитательной работы;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.
* Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности.  
  Ориентирами организации внеурочной деятельности младших школьников являются:
* запросы родителей, законных представителей первоклассников;
* приоритетные направления деятельности школы;
* интересы и склонности педагогов;

Направления внеурочной деятельности мы рассматриваем как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основываем на видах деятельности, соответствующих психологическим особенностям младших школьников.  
План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП НОО в части организации внеурочной деятельности.  
Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.   
Основные задачи, решаемые посредством реализации плана внеурочной деятельности:  
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к   
различным видам деятельности;   
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере   
внеурочной деятельности;   
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; расширением   
рамок общения с социумом.  
Модель внеурочной деятельности младших школьников разработана на основе базовой модели. В рамках функционирования модели в школе реализуются дополнительные программы: программа экспериментальной площадки по историко-краеведческой работе «Люби и знай свой край родной», программа по работе с одаренными и мотивированными на учебу детьми «Одаренные дети», программа патриотического воспитания школьников «Я и мое Отечество», программа воспитания здорового образа жизни школьников «Здоровье».   
При организации внеурочной деятельности младших школьников используются собственные кадровые, материально-технические, программно-методические, информационные, финансово-экономические ресурсы.  
  
Раздел учебного плана *внеурочная деятельность* в соответствии с требованиями Стандарта предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности. Внеурочная деятельность в школе реализуется через дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы.

Время, отведенное на внеурочную деятельность , не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В учебном плане по внеурочной деятельности указан объём в часах по каждому направлению. Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики и т. д.) во второй половине дня.

Программа развития школы направлена на реализацию общественно-ориентированного образования, поэтому главными задачами являются: формирование гражданской ответственности и правового самосознания обучающихся, развитие духовности и культуры, выявление индивидуальности каждого ребенка и создание условий для реализации их способностей, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитание стремления к здоровому образу жизни. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность предусматривает несколько направлений, из которых учащийся выбирает не менее двух в соответствии со своими интересами.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, проектная деятельность, художественно-эстетическое, общекультурное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, общеинтеллектуальное, экологическое.

Занятия проводятся учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования.

В 1-4 классах отводится 10 часов внеурочной деятельности по ФГОС

**Внеурочная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления  внеурочной  деятельности | **Состав, структура и формы внеурочной деятельности** | Количество  часов | класс |
| 1 | Социально-оздоровительное | **Здоровье человека.Подвижные игры(игры,соревнования(,беседы,классные часы** | 1 | 1-4 |
| 2. | Духовно-нравственное | **В мире книг**  **Почемучка** | 1 | 1-4 |
| 3 | Социальное | **Азбука добра** | 1 | 1-4 |
| 4 | Общеинтеллектуальное | **Изучаем английский**  **Удивительные животные**  **Удивительный мир книг** | 1 | 1-4 |
| 5 | Общекультурное | **Шашки**  **Хореография** | 0.5 | 1-4 |
| 6 | Гражданско-патриотическое | **Мы и окружающий нас мир.**  **Мир вокруг нас** | 0.5 | 1-4 |
|  | | | | |

Такое направления внеурочной работы как социальное реализуется через систему классных часов, внеклассных мероприятий, через участие в творческих конкурсах различного уровня.

Все программы внеурочной деятельности направлены на следующие результаты:

* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),
* понимания социальной реальности и повседневной жизни,
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде),
* получение школьником опыта самостоятельного социального действия (взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде).

Для занятий внеурочной деятельности активно используются помимо учебного кабинета,  спортзал, спортплощадка, компьютерный класс, актовый зал, музейная комната.

**3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
  
    Система условий реализации ООП НОО (далее - система условий) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.      
**Характеристика имеющихся условий**

1. Квалификационная **характеристика педагогического коллектива, реализующего ООП НОО**

***Кадровый состав:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Человек | % |
| Всего  Имеют категорию  из них: высшую  первую  соответствие  без категории | 16  16  3  10  3  0 | 100  100  19  62  19  0 |
| Имеют отраслевые награды | 5 | 31 |
| С высшим образованием  Среднее педагогическое | 13  3 | 82,6  17,4 |
| Стаж работы  0-9 лет  10-20 лет  свыше 20 лет | 0  4  12 | 0  23,2  76,8 |

5.**Повышение квалификации педагогов школы**

Таблица 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Прошли курсы повышения квалификации (человек) | Прошли курсы повышения квалификации (проценты) |
| 2017г. |  |  |
| 2018г. | 4 | 100% |
| всего | 4(+2 воспитателя ГПД) |  |

7**. Характеристика действующего программно - методического и информационного обеспечения образовательного процесса**  
  
Для обеспечения программно – методических, информационных условий реализации ООП НОО в ОУ созданы условия для свободного доступа учащихся к поиску необходимой информации, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;  
  
Школьная библиотека оснащена печатными образовательными ресурсами. Фонд дополнительной литературы, включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся;  
  
**8. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**  
  
Состояние материально-технической базы начальной школы постоянно находится в центре внимания администрации школы. Для организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе имеется 4 классные комнаты. спортивный зал, библиотека, столовая, спортивный зал  
Ученики и педагоги начальной школы пользуются книгами, журналами, учебниками школьной библиотеки. Медиатека включает 12 дисков с учебными программами по предметам школьного курса.  
Учебные кабинеты имеют необходимую мебель. Начальная школа обеспечена техническими средствами обучения: компьютер-3шт. ноутбук – 1 шт, проектор – 3 шт DVD-приставка – 1 шт..,экран-3 шт.

**9. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**  
  
Школа ведет  финансовую деятельность в соответствии со сметами доходов и расходов по субвенциям, муниципальному бюджету.  
  
Школа ведет бухгалтерский учет и статистическую отчетность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.  
Школа предоставляет информацию о своей деятельности органам статистики и налоговым органам, а также иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации. Ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств предоставляется Учредителю и общественности в порядке и сроки, установленные Учредителем.  
Финансирование Программы осуществляется из бюджета ОУ и внебюджетных источников финансирования.  
  
10**. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

* преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления.
* **12. Приоритеты в достижении целевых ориентиров в системе условий**  
  **В области управления образовательного учреждения:**
* внедрение механизмов взаимовыгодного сотрудничества социальных партнеров;
* активизация деятельности Совета школы.  
  **В области содержания образования:**
* достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
* стабильные положительные результаты, достигнутые учащимися в ходе итоговой аттестации;
* повышение рейтинга школы  по результатам участия учащихся в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах;
* рост числа педагогов, освоивших новые образовательные технологии.  
  психолого-медико-социальное сопровождение учащихся начальной школы  в ходе образовательного процесса.

**В области кадрового обеспечения:**

* обеспечение реализации ООП НОО педагогическими кадрами, обладающими высоким профессионализмом, способными на современном уровне решать задачи обучения и воспитания учащихся;
* обеспечение курсовой переподготовки учителей прохождение аттестации;
* увеличение количество учителей, награжденных государственными и отраслевыми наградами.

**В области научно-методической деятельности:**  
восприимчивость педагогов к новаторским идеям, создание авторских программ и учебных пособий, позволяющих обновить содержание обучения;рост числа учителей, использующих педагогические новации, авторские программы, новые технологии.

**В области информатизации системы образования:**

* повышение квалификации в области информационных технологий всех сотрудников школы;
* формирование баз данных по основным направлениям деятельности;
* проектная деятельность учащихся с использованием ИКТ;
* организация автоматизированных рабочих мест для учащихся и учителей с доступом к сети - Интернет;

расширение фонда медиаресурсов.  
**В области материально-технического обеспечения:**  
Для организации учебно-воспитательного процесса имеются:

Материально-техническая база

Компьютерных классов – 1

Компьютеров – 10

Ноутбуков – 2

Мультимедийный проектор – 4

Принтеров – 3

Сканер – 2

Ксерокс – 0

Телевизоров – 1

Спортивный зал-1

Школа имеет отопление, освещение, соответствующее нормам САНПИНа, холодное водоснабжение, канализацию, спортивный зал, библиотеку.

Территория школы благоустроена, имеются спортивные площадки, озеленённый пришкольный участок. В школе созданы комфортные условия для полноценного обучения и воспитания детей.

Школа представляет собой современное, оснащенное образовательное учреждение. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием для различных видов занятий.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно- Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие Школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки. Ежегодное повышение уровня квалификации педагогических работников на курсах повышения квалификации по вопросам использования в образовательной деятельности интернет-ресурсов, ЦОР, ЭОР, работе с интерактивной доской, созданию персонального сайта учителя.

Отображение образовательного процесса в информационной среде. Функционирует сайт Школы, где регулярно обновляется информация, освещающая образовательную, воспитательную, организационную деятельность образовательной организации.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы. Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* художественного творчества с использованием таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания, различные краски, дерево, реализации художественно-оформительских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
* физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, использованием ИКТ
* обеспечение условий безопасности и сохранение жизни и здоровья участников образовательного процесса;
* оснащение учебного процесса материально-техническими средствами, соответствующими современным требованиям;
* увеличение количества источников внебюджетного финансирования.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **^ Наименование мероприятий** | **Сроки реализации** | | **Ответственные за реализацию** |  |
| **Начало** | **Окончание** |
| **^ Кадровое обеспечение** | | | | | |
| 1 | Создание рабочей группы для проведения анализа кадрового потенциала школы | Июнь |  | Зам. директора по УВР |  |
| 2 | Информирование членов рабочей группы о методиках проведения анализа |  |  | Зам. директора по УВР |  |
| 3 | Подбор методик для определения профессионального уровня педагогов, их готовности к реализации ФГОС НОО |  |  | Зам.директора по УВР |  |
| 4 | Выявление несоответствия профессионального уровня педагогов требованиям ФГОС к кадровым условиям реализации ООП НОО |  |  | Зам.директора по УВР |  |
| 5 | Определение целей и задач деятельности ШМС, обеспечивающих готовность педагогов к реализации ФГОС, их профессионального роста |  |  | Председатель ШМС |  |
| 8 | Выявление уровня готовности педагогов начальной школы к работе по ФГОС |  |  |  |  |
| 9 | Модернизация структуры школьной методической службы, обеспечивающей организацию введения ФГОС НОО |  |  |  |  |
| 10 | Разработка:   Плана-графика повышения квалификации руководящих и педагогических работников по тематике ФГОС НОО; |  |  |  |  |
| 11 | Участие руководителей и педагогов в республиканских, муниципальных научно-практических конференциях, семинарах по проблемам введения и реализации ФГОС НОО |  |  |  |  |
| 13 | Проведение заседаний ШМО учителей начальной школы:   * «Требования ФГОС ОО к педагогическим кадрам   «Технологии деятельностного типа как средство формирования УУД школьников»   * «Программа воспитания младших школьников в контексте ФГОС НОО» |  |  |  |  |
| 14 | * Проведение заседаний ШМО кл. руководителей: * «Основные направления и задачи внеурочной деятельности школьников» * «Возможные варианты организационных моделей внеурочной деятельности» * «Условия для реализации внеурочной деятельности»; * План внеурочной деятельности как механизм реализации ООП НОО» |  |  |  |  |
| 19 | Аттестация педагогических работников |  |  |  |  |
| 20 | Оценка готовности кадров к реализации ФГОС:  анкетирование, выявление профессиональных затруднений и сравнительный анализ с начальным этапом..... |  |  |  |  |
|  | | | | | |

**3.2.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **^ Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| I. Нормативное обеспечение введения  ФГОС | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО |  |
| 2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения |  |
| 3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения |  |
| 4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения |  |
| 5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС |  |
|  | 6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования |  |
|  | 7.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования |  |
|  |  |  |