**Публичное представление собственного педагогического опыта**

**Тема:** «**Использование нестандартных форм работы на уроке, способствующих эффективности обучения детей».**

|  |
| --- |
| **Общие сведения** |
| **ФИО**  | Рыжова Юлия Николаевна |
| **Должность** | учитель начальных классов |
| **Образование** | высшее- МГПИ имени М. Е. Евсевьева, факультет коррекционной педагогики, специальность «Олигофренопедагогика», с доп. спец. «Логопедия»,проф.переподготовка -ГБУДПО «МРИО» по программе «Педагогика и методика начального образования» |
| **Стаж педагогической работы** | 4 года, в данной школе 2 года |
| **Квалификационная категория** | - |
| **Учреждение, в котором работает автор опыта** | МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» |

**Введение**

 Актуальность. Работая в школе, я обратила внимание на то обстоятельство, что в последние годы происходит резкое падение интереса школьников к обучению, и, как следствие, снижение культуры, неумение правильно, логично выразить свою мысль. Снижается уровень грамотности учащихся, на уроках наблюдается снижение мотивации учебной деятельности, сознательного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками. Поэтому я стараюсь сделать всё возможное, чтобы добиться эффективности работы всех учащихся на уроке, сделать процесс обучения доступным и интересным для каждого ученика, дать любому ученику (и сильному, и слабому) почувствовать себя в ситуации успеха, чтобы школьники с желанием и хорошим настроением шли на мои уроки.

Я работаю над проблемой «Использование нестандартных форм работы на уроке, способствующих эффективности обучения детей».

Практическая значимость данной проблемы заключается в том, чтобы научить своих учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, быть востребованными и успешными. Педагог создаёт условия, в которых проявляется потребность и готовность ученика к самообразованию и самовоспитанию.

 Основная идея. В условиях внедрения ФГОС особое значение придаётся технологиям деятельностного обучения. Для достижения данной цели особое значение имеют выбранные учителем образовательные технологии, так как это – один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребенка. Именно нестандартные формы проведения уроков повышают познавательную активность учащихся, и способствуют поддержанию стабильного интереса к учебной работе, а также лучшему усвоению программного материала.

 Мы, педагоги, постоянно ищем способы оживления урока, стараемся разнообразить формы объяснения и обратной связи, так как младший школьник имеет специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, повышенную двигательную активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательных интересов. Для того чтобы поддерживать на уроке внимание детей, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности. И главную роль в этом играют нетрадиционные формы работы на уроке.

 Информационная эпоха ускоряет темп, и уже, пожалуй, нет ни одной области человеческой деятельности, где компьютерные технологии не нашли бы применение. Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса компьютеризации. И это тоже мы можем отнести к нестандартным формам работы на уроке.

Теоретико-методологической базой исследования нестандартных форм работы является системно – деятельностный подход, основанный на теоретических положениях концепции Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания младших школьников, с учётом **возрастных особенностей младших школьников.**

 Общепринято, что урок в современной школе является одной из основных форм организации обучения. Однако результаты многочисленных исследований (Б.П.Есипова, М.Н. Скаткина, М.А. Данилова, В.А. Онищук, Г.Д. Кириловой, М.М. Махмутова и других) дают основание утверждать, что наиболее эффективен не урок, а сочетание разнообразных организационных форм обучения, гибкое комбинирование уроков, лекций, семинарских, практических занятий, экскурсий, самостоятельной работы учащихся.

 По мере развития теории и практики обучения менялось и дидактическое представление о сущности форм организации обучения, их месте и роли в системе обучения и воспитания учащихся. Целесообразность классно-урочной формы обучения обоснована Я.А. Коменским в его «Великой дидактике», где показано, что урок требует объединение учащихся в классы с постоянным составом детей одного и того же уровня подготовки, введение твердого расписания занятий учителем с классом на уроках, на которые делится весь учебный материал, и каждый из которых имеет строго определенную дидактическую цель.

 Новизна. Мир не стоит на месте и мы начинаем искать новые формы и методы. Но, новизна в педагогике не может быть «абсолютной», поскольку инновационные процессы высокого уровня в современной школе всегда опираются на старые, многократно проверенные идеи, подходы, принципы, технологии, обеспечивая тем самым преемственность в развитии образовательных систем.

Своеобразие и новизна предлагаемого опыта заключается в применении новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися.

Интерес к предмету успешно вырабатывается нестандартными и дифференцированными заданиями, ориентированными на выполнение каждым учеником посильной и интересной работы. Это повышает качество знаний учащихся.

В основе своего опыта рассматриваю планирование и организацию учебного процесса, в котором главное место отводится активной, разносторонней, максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

**Технология опыта**

 Передо мной, как педагогом, ежедневно стоят вопросы: Как заинтересовать детей учебным предметом? Как интересно и доступно донести до учащихся новый материал? Как создать для учащихся ситуацию успеха и веру в свои силы?

 Стремлюсь, как современный учитель, овладевать инновационными технологиями в создании уроков с применением интеллект–карт, кейс- уроков, мультимедийных уроков, в разработке программ внеурочной деятельности. В моём арсенале имеется большое разнообразие современных мультимедийных учебных программ, презентаций, где можно найти достаточно упражнений для учащихся разных возрастов и разных уровней знаний, что позволяет проводить занятия на качественно новом уровне.

 Самыми оптимальными и эффективными средствами являются задания проблемно-поискового, сравнительно-сопоставительного и игрового характера, так как они стимулируют творческую, исследовательскую деятельность учащихся и расширяют их кругозор. Использование компьютерных технологий обеспечивает гибкость управления учебным процессом, улучшает организацию урока, т.к. дидактический материал всегда имеется в достаточном количестве, повышает качество контроля знаний учащихся и разнообразие его форм, расширяет объём предъявляемой учебной информации.

 На моих уроках обучающиеся выполняют работу по следующим направлениям:

- работают с источниками информации;

- решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации;

- анализируют современные общественные явления и события;

- осваивают типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- аргументируют защиту своей позиции, оппонируют иному мнению;

- выполняют творческие работы и исследовательские проекты.

 В результате работы у обучающихся в наибольшей степени развиваются навыки самостоятельной работы;

- формируются умения творчески, нестандартно решать учебные задачи;

- возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе;

- интерес к предмету побуждает к чтению дополнительной литературы, что расширяет их познания в области данной науки.

 С недавнего времени активно внедряю компьютерные технологии в свои уроки. Так, сервис Plickers позволяет в интересной форме детям пройти тестирование по любому из школьных предметов, а учителю быстро получить результат.

 Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность – в этом функция учителя.

 Для визуализации изученных правил мною используются «Интерактивные тетради». Впервые в России о них узнали от учителя английского языка Анастасии Рыковой. Сейчас они используются очень часто на уроках, в том числе и мной.

 Для закрепления знаний, полученных в школе, дети работают на учебных платформах «Учи.ру» и «ЯКласс». Это доставляет огромное удовольствие обучающимся. Ведь, в данном случае, дети учатся играя.

 В своей работе применяю не только отдельные элементы нестандартных методов и форм во время проведения урока, но и наиболее распространенные типы нестандартных уроков в целом. Анализ педагогической литературы позволил выделить несколько десятков типов нестандартных уроков. Их названия дают некоторое представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий. Перед вами наиболее распространенные типы нестандартных уроков:

1. Уроки “погружения”

2. Уроки-деловые игры

3. Уроки - пресс-конференции

4. Уроки-соревнования

5. Уроки типа КВН

6. Театрализованные уроки

7. Компьютерные уроки

8. Уроки с групповыми формами работы

9. Уроки взаимообучения учащихся

10. Уроки творчества

11. Уроки-аукционы

12. Уроки, которые ведут учащиеся

13. Уроки-зачеты

14. Уроки-сомнения

15. Уроки - творческие отсчеты

16. Уроки-формулы

17. Уроки-конкурсы

18. Бинарные уроки

19. Уроки-обобщения

20. Уроки-фантазии

21.Уроки-игры

22. Уроки-“суды”

23. Уроки поиска истины

24. Уроки-лекции “Парадоксы”

25. Уроки-концерты

26. Уроки-диалоги

27. Уроки “Следствие ведут знатоки”

28. Уроки - ролевые игры

29. Уроки-конференции

30. Интегрированные уроки

31. Уроки семинары

32.Уроки – “круговая тренировка”

33. Межпредметные уроки

34. Уроки-экскурсии

35. Уроки-игры “Поле чудес”.

 Каждый учитель должен стать новатором, найти свою методику, отвечающую его личным качествам. Поэтому наряду с традиционным вопросом "Чему учить?", учитель должен понимать, "Как учить?" или, точнее, "Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: "Чему мне нужно научиться?" и "Как мне этому научиться?"

**Результативность опыта.**

 Учителю всегда приходится ориентировать свою деятельность на результат. Использование интернет - ресурсов на уроках позволяет мне более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов. Применение компьютерных образовательных программ на уроках повышает эффективность решения коммуникативных задач, развивает разные виды речевой деятельности учащихся, формирует устойчивую мотивацию языковой деятельности учащихся на уроке.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. На мой взгляд, выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д. И самым оптимальным вариантом, на мой взгляд, является использование «смеси» технологий.

 В последние годы интерес к нетрадиционным формам работы на уроках в начальной школе значимо усилился. Это связано с различными преобразованиями, происходящими в нашей стране, которые создали определенные условия для переосмысления процессов в сфере образования, создания новых типов уроков, активного внедрения в уроки различных педагогических методов и способов развития интереса у детей младшего школьного возраста, авторских программ и учебников.

 Итак, эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия. Нестандартные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность.

 В своей работе я постоянно повышаю свое профессиональное мастерство: принимаю активное участие в семинарах – практикумах различного уровня, даю открытые уроки для учителей школы и республики.

4 марта 2020 года принимала участие в республиканском семинаре- «Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе» и провела открытый урок математики «Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка» для учителей начальных классов республики Мордовия.

 24 ноября 2020 года выступала на XIII Всероссийской научно-практической педагогической конференции с международным участием «Поликультурное образование: опыт и перспективы» в заседании секции «Поликультурное образование в начальной школе» с докладом «Использование платформы «ЯКласс» как инструмент поликультурного образования в начальной школе».

4 декабря 2020 года участвовала в Межрегиональной научно-практической конференции «Реализация метапредметного подхода в образовательной практике начального общего образования» с выступлением на тему «Оценивание метапредметных образовательных результатов младших школьников посредством сервиса Plickers».

 23 декабря 2020 года приняла участие в Республиканском фестивале молодых педагогов «Уверенный шаг в будущее» с докладом «Использование сервиса Plickers в деятельности учителя начальной школы».

 Имею публикацию в сборнике материалов: Поликультурное образование: опыт и перспективы: материалы XIII Всероссийской научно-практической педагогической конференции с международным участием, 24 – 27 ноября 2020 года, г. Саранск: в 3-х частях. ‒ Ч. 2 / сост.: Т. В. Самсонова. – МО РМ, ЦНППМ «Педагог 13.ру». ‒ Саранск, 2021 – 306 с.

 Имею собственный учительский сайт на портале, где регулярно пополняю свою педагогическую копилку новыми материалами.

 <https://nsportal.ru/yuliya-nikolaevna-ryzhova> .

 В марте 2019 года прошла курсы повышения квалификации в ФГБОУВО МГПИ им М.Е. Евсевьева по программе «Условия реализации Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья».

 Также, в марте 2019 года прошла курсы повышения квалификации в ГБУДПО МРИО по дополнительной профессиональной программе «Профориентация в современной школе».

 В апреле 2020 года на базе ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог13.ру» были пройдены курсы по дополнительной профессиональной программе «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде начального общего образования».

 Опытом своей работы я делюсь с коллегами: выступаю на городских, республиканских, межрегиональных семинарах, заседаниях методических объединений учителей школы. А также в сети Интернет, в том числе на собственном сайте.

**Список литературы**

1. Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В. и др. /под ред. Новосёловой С.Л. Игра школьника. - М. Просвещение, 1989.-286 с.
2. Агафонова, И.Н. Развитие у первоклассников коммуникативных умений / И. Н. Агафонова // Управление начальной школой. – 2010. – №9. – С. 37 – 39.
3. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.
4. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб, 1997
6. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребенка // Журнал Психологического общества им. Л.С.Выготского М.:2000.- №1. С 2-18
7. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учебное пособие; М., ВЛАДОС,2001 с. 71.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПБ. Питер, 1998. - 705с.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. Под ред.А.Г. Асмолова. М.,Просвещение, 2011- (серия «Стандарты второго поколения
10. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. - М.: Просвещение, 1971. - 153с
11. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений-3-е изд.- М.: издательский центр «Академия», 2006.-384с.
12. Интернет-ресурсы