**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 комбинированного вида»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена  на заседании педагогического совета  № 6 от «30» августа 2019 г.  Протокол № 6 от «30» августа 2019 г | «Утверждаю»  Заведующая МДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Галушкина С.А Приказ № 297 от «02» сентября 2019г |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

**«ЭКОНОМ»**

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

**Составитель:**

Семакина З.Д.

**Саранск 2019-2020 гг.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 4 |
| 3. | Учебно-тематический план | 8 |
| 4. | Содержание изучаемого курса | 10 |
| 5. | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 15 |
| 6. | Список литературы | 17 |
| 7 | Приложения | 21 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Дополнительная образовательная программа «Эконом»  (далее - Программа) |
| **Руководитель программы** | Воспитатель высшей квалификационной категории Семакина Зинаида Дмитриевна |
| **Организация-исполнитель** | МДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида» г.о. Саранск |
| **Адрес организации**  **исполнителя** | г. Саранск пер. Дачный, дом 7 |
| **Цель программы** | развить у детей старшего дошкольного возраста интерес к экономическим знаниям, используя для этого различные виды деятельности. |
| **Направленность программы** | социально-экономическая |
| **Срок реализации программы** | 1 год |
| **Вид программы**  **Уровень реализации программы** | адаптированная   дошкольное  образование |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;  практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | **Знать**: что такое семейный бюджет (доход, расход, заработная плата); понимать взаимосвязь понятий «труд-товар-деньги; какие есть производства в городе, что производят, люди каких профессий работают.  **Уметь:** уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; быть занятыми полезным делом, помогать взрослым; ценить чужой и собственный труд; проявлять бережливость в повседневной практической деятельности, уважать результаты труда других людей.  **Владеть:** понятиями «экономика», «бюджет», «цена», « зарплата»; знаниями о профессиях на основе характерных трудовых процессов и результатов труда. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. **Направленность программы:** социально-экономическая.

Среди широкого круга проблем, связанных с воспитанием детей, значимое место занимает и формирование экономической культуры дошкольников. Ведь современный человек должен обладать азами экономической культуры и экономических знаний, чтобы правильно вести себя в социуме и грамотно решать свои финансовые проблемы. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Программа дополнительного образования «Эконом» разработана для 6-7 лет, рассчитана на один года обучения и направлена на обучение детей основам экономики, формирование у них социально-экономических представлений и экономического сознания.

1. **Новизна** **программы** заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы: дошкольники получают элементарные сведения из области экономики, знакомятся с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку; формируется адекватное отношение к деньгам, совершенствуются навыки сотрудничества ребенка со сверстниками, взрослого и ребенка.
2. **Актуальность программы.**

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к конкретным жизненным ситуациям, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной действительности; дает начала экономического мышления; формирует интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; знакомит с новыми профессиями; обогащает словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий. Экономическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: социальная действительность требует от нас нового уровня экономических знаний. Ребенок с раннего возраста соприкасается с такими понятиями, как деньги, товар, труд, стоимость, именно поэтому вопросы экономического воспитания стали актуальными уже применительно к дошкольному возрасту. Формирование экономической культуры приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, формирует представления о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается активный словарь, развиваются навыки сотрудничества ребенка со сверстником, ребенка с взрослым, приобретаются такие качества, как умения продуктивно работать в малых подгруппах, командах, доводить начатое дело до конца, развивается чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, возникает здоровый интерес к деньгам и понимание их целевого назначения.

1. **Отличительные особенности программы.**

Учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание навыков разумного поведения и потребностей; объяснение взаимосвязи между экономическими (потребности, труд, товар, деньги) и этическими категориями (бережливость, достоинство, честность, щедрость); осуществление интегрированной непосредственно-организованной деятельности, с применением ИКТ.

1. **Педагогическая целесообразность программы**.

***Принципы реализации программы*:**

* *системность* (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий);
* *преемственность* (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»);
* *возрастное соответствие* (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста);
* *наглядность* (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий);
* *деятельностный принцип*(задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической);
* *здоровьесберегающий принцип*(обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности.

1. **Цель программы:** развить у детей старшего дошкольного возраста интерес к экономическим знаниям, используя для этого различные виды деятельности.
2. **Задачи программы**

*Обучающие задачи:*

* познакомить детей со сложным миром предметов и вещей (как результата труда людей), человеческих взаимоотношений;
* дать представления о взаимосвязи между этическими и экономическими категориями: деньги, труд, товар, цена, с одной стороны, и честность, щедрость, экономность — с другой;
* познакомить с элементарными экономическими понятиями, со способами зарабатывания денег и разумной их трате;
* расширять и углублять знания детей о разнообразии профессий.

*Развивающие задачи:*

* развивать логическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас; умение систематизировать накопленную и полученную информацию посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);
* развивать экономическое сознание и экономическую грамотность;
* развивать интеллектуальные и творческие способности детей через овладение действием наглядного моделирования.

*Воспитательные задачи:*

* воспитывать бережное отношение к вещам как к продуктам человеческой деятельности;
* воспитывать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости;
* воспитывать бережливость, трудолюбие;
* воспитывать навыки бережного отношения ко всем видам собственности, уважения интересов отдельной личности и других членов общества, привитие уважения к труду и людям труда.

**8. Возраст детей**: воспитанники группы детского сада без специального отбора.

Программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста – 6-7 лет.

**9. Срок реализации** **программы:** 1 год.

2019-2020 гг.

**10. Форма детского образовательного объединения:** кружок.

**Режим организации занятий**

**Продолжительность деятельности:**

В год – 64 занятия.

в неделю – 2 занятия длительностью 30 мин

Вторая половина дня по расписанию ДОУ.

**11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате освоения программы воспитанники будут:

**Знать:** что такое семейный бюджет (доход, расход, заработная плата); понимать взаимосвязь понятий «труд-товар-деньги; какие есть производства в городе, что производят, люди каких профессий работают.

**Уметь:** уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; быть занятыми полезным делом, помогать взрослым; ценить чужой и собственный труд; проявлять бережливость в повседневной практической деятельности, уважать результаты труда других людей.

**Владеть:** понятиями «экономика», «бюджет», «цена», « зарплата»; знаниями о профессиях на основе характерных трудовых процессов и результатов труда.

**12. Форма подведения итогов:**

- Диагностика.

- Итоговое занятие.

- Отчет воспитателя *(руководителя кружка)*

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6-7 ЛЕТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **модулей, разделов и тем** | **Количество часов** | | | |
| **всего** | | **теория** | **практика** |
| **кол-во занятий** | **мин.** |
|  | Диагностика | 4 | 120 мин | 60 мин | 60 мин |
| 1. | **«Экономика»** |  |  |  |  |
| 1.1 | «Экономика. Что такое экономика?» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 1.2 | «Золотые правила экономики» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 1.3 | «Экономика и человек» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 1.4 | «Бюджет» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 1.5 | «Доход» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 1.6 | «Расход» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 2. | **«Потребности»** |  |  |  |  |
| 2.1 | «Потребности, желания» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 2.2 | «Потребности моей семьи» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 2.3 | «Возможности моей семьи» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 2.4 | «В гостях у семьи» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 2.5 | «Потребности животных» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 2.6 | «Потребности растений» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 2.7 | «Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 3. | **«Труд»** |  |  |  |  |
| 3.1 | «Труд в жизни человека» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 3.2 | «Результаты труда» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 3.3 | «Профессии» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 3.4 | «Профессии детского сада» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 3.5 | Дидактические игры «Кто что делает?», «Назови профессии». | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 3.6 | «Машины, приборы, оборудование, инструменты» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 3.7 | Чтение С. Маршака «Почта» В. Маяковского «Кем быть?» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 3.8 | «Заработал - береги!» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 3.9 | «Пословицы и поговорки о труде» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 3.10 | Контрольно – учетное занятие | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 3.11 | «Кем стать?» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 3.12 | «Мой город» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 3.13 | «Заводы нашего города» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 3.14 | Дидактическая игра «Узнай товар» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 3.15 | Досуг «Теремок» (на новый лад) | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 3.16 | «Путешествие в страну товаров» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 3.17 | «Товар и цена» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 4. | **«Бартер»** |  |  |  |  |
| 4.1 | «Что такое бартер?» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 4.2 | «Чтение сказок «Лисичка со скалочкой», «Мена» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 4.3 | Игровая ситуация «Бартер» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 5. | **«Выгода и убыток»** |  |  |  |  |
| 5.1 | Что такое выгода и убыток? | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 5.2 | «Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 5.3 | Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 6. | **«Деньги»** |  |  |  |  |
| 6.1 | «Что такое «деньги»? | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 6.2 | «Деньги других стран» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25мин |
| 6.3 | «Что нельзя купить и продать за деньги?» | 1 |  |  |  |
| 6.4 | «Трать разумно!» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 6.5 | Дидактическая игра «Интересные покупки» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 6.6 | «Чтение сказки Г.Х. Андерсона «Огниво» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 6.7 | «Банк» | 1 | 30 мин | 5мин | 25 мин |
| 6.8 | Сюжетно ролевая игра «Банк» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 6.9 | Игровая ситуация «Волшебные превращения денежки» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 7. | **«Реклама»** |  |  |  |  |
| 7.1 | «Знакомство с рекламой» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 7.2 | «Профессии «Рекламный агент», «Рекламода-  тель» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 7.3 | «Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 7.4. | Сюжетно-ролевая игра «Реклама» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 7.5 | Показ настольного театра «Как старик корову продавал» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 7.6 | «Реклама игрушки» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 8. | **«Бизнес и капитал»** |  |  |  |  |
| 8.1 | «Что такое «бизнес»? | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 8.2 | «Чтение сказки «Как барин овцу купил» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 8.3 | Игра-занятие «Экономическая рыбалка» | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
| 8.4 | Экономический КВН | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
|  | Итоговое занятие | 1 | 30 мин | 5 мин | 25 мин |
|  | Диагностика | 4 | 120 мин | 60 мин | 60 мин |
|  | **Итого:** | **64** | **1920**  **мин** |  |  |

**Список детей**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Адмакин Артем Владимирович |
|  | Белявкина Мирослава Николаевна |
|  | Девяткин Ярослав Иванович |
|  | Ермоленко Кирилл Максимович |
|  | Загребиль Ольга Сергеевна |
|  | Кизянова Василиса Игоревна |
|  | Крымов Сергей Васильевич |
|  | Кузнецова Кристина Сергеевна |
|  | Ляпина Дарья Дмитриевна |
|  | Пешехонов Владимир Николаевич |
|  | Пронин Савелий Евгеньевич |
|  | Прудникова Софья Сергеевна |
|  | Рузманов Илья Михайлович |
|  | Тараканова Елена Евгеньевна |
|  | Санжаков Роман Максимович |
|  | Соколова Арина Александровна |
|  | Шарибжанова Анися Наильевна |
|  | Шелпакова Татьяна Дмитриевна |
|  | Якушкин Семен Денисович |
|  | Федотова Анна Андреевна |

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Наименование**  **модуля** | **Содержание** | **Методы обучения** | **Формы**  **работы** | **Работа с родителями** |
| **Сентябрь**  **4 занятия** | Диагностика | Выявить уровня развития у детей экономических представлений на начало учебного года. | Игровые упражнения, беседа | Индивидуальная беседа | Анкетирование родителей «Экономическое воспитание ребенка» |
| **Октябрь**  **Тема № 1.1** | **1.Экономика** «Экономика Что это такое?» | Ознакомление детей с понятием «экономика», как вести домашнее хозяйство.  Способствовать формированию представлений о том,  что выгодно вырастить и сделать заготовки из овощей и фруктов самому, чем покупать на рынке. | «Летний день – год кормит». Дидактическое упражнение «Заготовим на зиму фрукты, овощи». | Групповое занятие | Наглядная информация «Что должен знать ребенок к концу учебного года» |
| **Тема №**  **1.2** | «Золотые правила экономики» | Ознакомление детей с правилами экономии  («Выключай свет, когда уходишь из комнаты»; «Закручивай туго  кран, чтобы вода не капала»; «Бережно относись к хлебу», «Береги время». Способствовать воспитанию бережного  отношения ко всему, что создано трудом человека. | Беседа, рассказ воспитателя, игровое упражнение «Можно-нельзя» | Групповое занятие | Привлечение родителей к оснащению предметно-развивающей среды на тему «Ребенок и экономика» |
| **Тема №**  **1.3** | «Экономика и человек» | Учить детей выделять в окружающем мире экономические характеристики. | Игра – беседа | Групповое занятие |  |
| **Тема №**  **1.4** | «Бюджет» | Ознакомление детей с понятием «семейный бюджет» | Игра – занятие «Бюджет семь гнома Эконома. | Групповое занятие | Консультация ««Семейный бюджет, что это?» |
| **Тема №**  **1.5** | «Доход» | Познакомить детей с понятием «доход» | Беседа «Моя семья», проблемные ситуации, сюжетно-ролевая игра «Семья» | Групповое занятие | Анкета «Надо ли включать ребенка в распределение семейного бюджета? За и против» |
| **Тема №**  **1.6** | «Расход» | Познакомить детей с понятием «расход», с видами расходов | Игровая ситуация «расходы семьи дяди Федора». | Групповое занятие | Буклет «Несколько советов, как без проблем сходить за покупками» |
| **Тема №**  **2. 1** | **2. Потребности»**  «Потребности, желания» | Ознакомление детей с понятием слова «потребности». | Беседа «Что такое потребности человека», чтение стихотворения К. Чуковского «Телефон». | Групповое занятие | Консультация «Экономическое воспитание в семье» |
| **Тема № 2.2** | «Потребности моей семьи» | Продолжить знакомить детей с понятиями слов «потребности» и «хочу». | Беседа «Привычки полезные и вредные», игровое упражнение «Что хочет мама, что хочет папа», сюжетно-ролевая игра «Магазин». | Групповое занятие |  |
| **Ноябрь**  **Тема №**  **2.3** | «Возможности моей семьи» | Учить контролировать свои желания, уметь считаться с желаниями других членов семьи | Беседа, дидактические упражнения | Групповое занятие | Привлечение родителей к составлению альбома «Наша семья - дружная команда» |
| **Тема №**  **2.4** | «В гостях у семьи» | Воспитывать познавательный интерес к экономической деятельности. Развивать речь детей. | Игра - занятие | Групповое занятие |  |
| **Тема №**  **2.5** | «Потребности животных» | Ознакомление детей с потребностями животных на примере сказки «Сивка-Бурка» | Чтение сказки «Сивка-Бурка», беседа по ее содержанию. | Групповое занятие | День открытых дверей с показом НОД |
| **Тема №**  **2.6** | «Потребности растений» | Ознакомление детей с потребностями растений. | Рассказ воспитателя, дидактические упражнения | Групповое занятие | Изготовление Дерева потребностей |
| **Тема №**  **2.7** | «Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» | Способствовать формированию умений устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей. | Чтение сказки, беседа по ее содержанию. | Групповое занятие |  |
| **Тема № 3.1** | **3. «Труд»**  «Труд в жизни человека» | Расширять представления детей о значимости труда в жизни человека; показать на примере сказочных героев, что труд-стимул к жизни, что работу необходимо выполнять с удовольствием. Учить детей получать удовольствие от результатов своего труда. | Беседа «Без труда не вытащишь рыбку из пруда»; чтение сказки «Жадная старуха»;  решение проблемных ситуаций | Групповое занятие | Консультация для родителей «Как воспитывать у детей бережное отношение к вещам» |
| **Тема № 3.2** | «Результаты труда» | Способствовать формированию представлений детей об истории игрушек в древности; воспитывать бережное отношение к результатам своего и чужого труда. Развивать познавательную активность детей в области индустрии игрушек. | Беседа «Где делают игрушки»; продуктивная деятельность «Игрушки в подарок малышам»; сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» | Групповое занятие | Выставка-презентация «Моя любимая игрушка» |
| **Тема №**  **3.3** | «Профессии» | Способствовать расширению представлений детей о профессиях и их значимости в жизни человека. | Беседа о профессиях, дид. игра «Кому, что нужно для работы», чтение В. Маяковского «Кем быть?». | Групповое занятие | Советы родителям по экономическому воспитанию детей. |
| **Декабрь**  **Тема № 3.4** | «Профессии работников детского сада» | Знакомство с профессиями работников детского сада. | Экскурсия на прачку | Групповое занятие | Предложить родителям приготовить вместе с детьми презентацию о профессиях. |
| **Тема №**  **3.5** | Дидактические игры «Кто что делает?», «Назови профессию» | Способствовать расширению знаний детей о разнообразии про­фессий. | Дидактические игры | Групповое занятие |  |
| **Тема№**  **3.6** | «Машины, приборы, оборудование, инструменты» | Продолжать знакомить детей с орудиями труда, их использованием. Воспитывать бережное отношение к ним. | Беседа. Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций. | Групповое занятие | Индивидуальные консультации |
| **Тема №**  **3.7** | «Чтение стихов С. Маршака «Почта», В. Маяковского «Кем быть?» | Развивать умение детей выделять цепочку трудовых действий. Воспитывать уважительное отношение к труду, отрицательное отношение к лени. | Чтение стихов, беседа по их содержанию, решение проблемных ситуаций. | Групповое занятие |  |
| **Тема № 3.8** | «Заработал - береги!» | Способствовать воспитанию у детей привычки культурного поведения в быту, навыков взаимодействия с окружающим миром: вещами следует пользоваться по назначению; формировать представление о том, что в рукотворный мир вложен человеческий труд | Беседа: «Полезные привычки в быту – тоже экономика», «Приобрел вещь – умей с ней обращаться» | Групповое занятие | Консультация «Как воспитывать у детей бережное отношение к вещам» |
| **Тема № 3.9** | «Пословицы и поговорки о труде» | Продолжать знакомить детей с пословицами о труде, бережливости и экономии. | Беседа, заучивание пословиц | Групповое занятие | Рекомендации в родительский уголок |
| **3.10** | **Контрольно-учетное занятие** | Выявить уровень сформированности знаний у детей по экономическому воспитанию. | Игра-викторина «Экономический КВН». | Групповое занятие | Индивидуальные беседы по волнующим темам |
| **Тема№ 3.11** | «Кем стать?» | Рисование детьми на тему «Кем я буду, когда вырасту большим» | Беседа: «Кем я буду, когда вырасту», «Профессии моих родителей – очень важные». | Групповое занятие | Беседы о профессиях, которые связаны с экономикой |
| **Январь**  **Тема№ 3.12** | «Мой город» | Ознакомление с ресурсами своего города; воспитывать чувство причастности своей семьи к развитию и укреплению города и неразрывную связь между ними. | Рассматривание альбома «Что производят на предприятиях нашего города»,  беседа: «Богатства  нашего края» | Групповое занятие | Привлечение родителей к оформлению альбома «Мой город» |
| **Тема№ 3.13** | «Заводы нашего города» | Ознакомление детей с заводами родного города. | Презентация «Заводы Саранска» | Групповое занятие | Рекомендовать родителям провести целевую экскурсию с детьми по городу |
| **Тема № 3.14** | Дидактическая игра «Узнай товар» | Называние выпускаемой продукции на предприятиях Саранска. | Игра, рисование «Изделия кондитерской фабрики» | Групповое занятие | Информирование родителей о работе кружка |
| **Тема № 3.15** | Досуг «Теремок» (на новый лад) | Показать детям на примере сказки, что совместный труд и использование рациональных его способов экономят силы и время. | Игра-занятие, проблемные ситуации, инсценировка сказки «Репка». | Групповое занятие | Рекомендации для родителей «Занимательные игры и упражнения» |
| **Тема №**  **3.16** | «Путешествие в страну товаров» | Ознакомление детей с производственным циклом изготовления товара. Формировать знания о том, что товар – результат труда. | Проблемные ситуации: «Какие бывают товары?», «где его можно продать и купить?» | Групповое занятие | Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к игре «Супермаркет» |
| **Тема №**  **3.17** | «Товар и цена» | Ознакомление детей с ценой товара. Развивать умение производить операции купли - продажи. | Сюжетно - ролевая игра «Магазин», проблемные ситуации. | Групповое занятие | Рекомендации родителям «Как надо ходить с детьми в магазин». |
| **Тема №**  **4.1** | **4. Бартер**  «Что такое бартер?» | Познакомить детей с экономической категорией «бартер». | Рассказ воспитателя, игровая ситуация, дидактическое упражнение. | Групповое занятие |  |
| **Тема №**  **4.2** | «Чтение сказок «Лисичка со скалочкой», «Мена» | Учить детей определять выгодность бартера. Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения. | Чтение сказок, обсуждение поступков героев. | Групповое занятие | Выставка книг для детского чтения о бартере. |
| **Февраль**  **Тема №**  **4.3** | «Игровая ситуация «Бартер» | Учить детей самостоятельно выполнять простейшие операции для получения выгоды, определять выгодные сделки. | Дидактические игры, игровые ситуации | Групповое занятие | Информирование родителей о работе кружка |
| **Тема №**  **5.1** | **5. «Выгода и убыток»** | Дать детям понятие экономической категории «выгода» и «убыток». | Рассказ воспитателя, проблемная ситуация, дидактическое упражнение | Групповое занятие |  |
| **Тема №**  **5.2** | «Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля» | Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения | Чтение сказки, обсуждение поступков героев. | Групповое занятие |  |
| **Тема №**  **5.3** | Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» | Ознакомление детей с разными формами сбыта продукции. | Беседа «Где можно продать товар?», сюжетно-дидактическая игра «Ярмарка». | Групповое занятие | Рекомендации по домашнему чтению сказок о купле-продаже. |
| **Тема № 6.1** | **6. «Деньги»** | Ознакомление детей с понятием «деньги», почему они появились. | Рассказ воспитателя, рассматривание бумажных купюр, монет. | Групповое занятие | Информационный лист «Нужны ли ребенку карманные деньги» |
| **Тема №**  **6.2** | «Деньги других стран» | Познакомить детей, какими деньгами пользуются люди в других странах. | Рассказ воспитателя, показ презентации | Групповое занятие |  |
| **Тема №**  **6.3** | «Что нельзя купить и продать за деньги?» | Помочь детям понять, что есть такие ценности, которые нельзя купить и продать. Показать детям на примерах педагогических ситуаций, что за деньги не купишь маму, папу, весну, лето, дружбу, любовь… - то есть то, что тебе дорого. | Беседа, проблемная ситуация, знакомство с поговорками (« Береги здоровье, его ни за какие деньги не купишь», «Зря время не теряй, его не вернешь, оно дороже денег»). | Групповое занятие | Информирование родителей о работе кружка |
| **Тема №**  **6.4** | «Трать разумно!» | Способствовать формированию правильного отношения к деньгам; как к предмету жизненной необходимости. | Беседа, проблемные ситуации. | Групповое занятие | Конкурс рисунков «На что можно потратить деньги» |
| ***Март***  **Тема №**  **6.5** | Дидактическая игра «Интересные покупки» | Раскрыть детям покупательную силу денежных знаков. | Вводная беседа, игровая ситуация, дидактическая игра | Групповое занятие |  |
| **Тема №**  **6.6** | «Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Огниво» | Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения. Воспитывать бережливость, расчетливость. | Чтение сказки, обсуждение содержания. | Групповое занятие | Рекомендации родителям по домашнему чтению |
| **Тема №**  **6.7** | «Банк» | Ознакомление детей с новым экономическим понятием «банк», понятием «вкладчики» банка. | Рассказ воспитателя, сюжетно-дидактическая игра «Банк». | Групповое занятие | Информационный лист «Истерики в магазине» |
| **Тема №**  **6.8** | Сюжетно-ролевые игры «Банк», «Сберкасса» | Учить детей самостоятельно выполнять простейшие операции для получения выгоды, определять выгодные сделки. Развивать речь, творческие способности. | Вводная беседа, сюжетно-ролевая игра | Групповое занятие | Изготовление атрибутов к игре «Банк» |
| **Тема №**  **6.9** | Игровая ситуация «Волшебные превращения денежки» | Познакомить с валютой как денежной единицей нашей страны. | Рассказ воспитателя, сюжетно-дидактическая игра «Банк». | Групповое занятие |  |
| **Тема №**  **7.1** | **7. «Реклама»** | Знакомство детей с рекламой, ее значением; учить детей правильно воспринимать рекламу | Игровая ситуация: «Как выгодно продать товар»;  словесная игра:  «Угадай, что я  рекламирую». | Групповое занятие | Рекомендации по домашнему чтению сказок о рекламе |
| **Тема №**  **7.2** | «Профессии «Рекламный агент», «Рекламода-  тель» | Познакомить детей с новыми профессиями «Рекламный агент», «Рекламодатель» | Рассказ воспитателя, дидактическое упражнение, проблемная ситуация «Как можно узнать о товаре». | Групповое занятие | Создание рекламы «Реклама – друг» |
| **Тема №**  **7.3** | «Чтение Ш. Перро «Кот в сапогах» | Продолжать учить детей выделять экономическое содержание из сказочного произведения | Чтение сказки, обсуждение содержания. | Групповое занятие |  |
| **Апрель**  **Тема №**  **7.4** | Сюжетно-дидактическая игра «Реклама» | Воспитывать у детей предприимчивость, смекалку, негативное отношение к лживости. | Вводная беседа, сюжетно-дидактическая игра | Групповое занятие | Создание рекламы «Реклама – враг» |
| **Тема №**  **7.5** | Настольный театр «Как старик корову продавал» | Продолжать учить детей выделять экономическое содержание из сказочного произведения | Вводная беседа, показ детьми настольного театра | Групповое занятие |  |
| **Тема №**  **7.6** | «Реклама игрушки» | Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по игрушке. | Сюжетно-дидактическая игра «Магазин игрушек». | Групповое занятие | Конкурс рисунков «Реклама игрушки» |
| **Тема №**  **8.1** | **8. «Бизнес и капитал»** | Дать понятие экономической категории «купля-продажа», как вид бизнеса. | Вводная беседа, рассказ воспитателя, игровая ситуация. | Групповое занятие |  |
| **Тема №**  **8.2** | «Чтение сказки «Как барин овцу купил» | Учить выделять основные части капитала; выделять деловые качества героев сказки. | Вводная беседа, проблемная ситуация, чтение сказки, обсуждение содержания произведения. | Групповое занятие | Рекомендации по домашнему чтению |
| **Тема №**  **8.3** | Игра-занятие «Экономичес-  кая рыбалка» | Воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности и корысти. деловые качества личности. | Беседа, игровые упражнения и ситуации. | Групповое занятие |  |
| **Тема №**  **8.4** | Экономическая игра КВН | Развивать логическое мышление, творчество, внимание, сообразительность и самостоятельность. | Игра КВН | Групповое занятие |  |
| **Май**  **4 занятия** | **Диагностика** | Выявить уровня развития у детей экономических представлений на начало учебного года. | Игровые упражнения, беседа | Индивидуальная беседа |  |
|  | **Итоговое занятие** | Выявить уровень сформированности знаний у детей по экономическому воспитанию. | Игровое занятие «Путешествие в страну Экономика». | Групповое занятие | Презентация «Путешествие по стране Экономика» |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. **Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу:**

* игра;
* диагностирование детей;
* беседы с детьми;
* прогулки, экскурсии;
* чтение художественной литературы;
* выставка рисунков;
* презентация,
* КВН

1. **Приемы и методы организации.**

Эмоциональные методы:

− поощрение;

− учебно-познавательная игра;

− создание ярких наглядных образных представлений;

− создание ситуации успеха;

− свободный выбор заданий.

Познавательные методы:

− опора на жизненный опыт;

− создание проблемной ситуации;

− выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

− создание ситуации взаимопомощи;

− поиск контактов и сотрудничества;

− заинтересованность в результатах.

1. **Дидактический материал:**

* игрушка «Гном Эконом»;
* уголок для родителей: «Знакомьтесь: экономическая программа для дошкольников»;
* настольные игры: Лото «Кем быть», развивающие игры «Профессии», Лото «Профессии», «Знаю все профессии», «Расскажи про свой город», «Что из чего сделано», «Все профессии важны», «Ай, да ярмарка».

Наглядные пособия:

* обучающие карточки: «Профессии». «Мой город», «Мой дом», «Одежда», «Бытовая техника»;
* альбом «Все работы хороши - выбирай на вкус», Д/и: «Кто что производит», «Кому что нужно».

1. **Техническое оснащение занятий.**Телевизор, экран, проектор, магнитофон, интерактивная доска, микрофоны, уголки экономики.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Список литературы для педагогов**

1. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников : методическое пособие для занятий с детьми 2-7 лет / К. Ю. Белая. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
2. Бутенко, И. Уроки безопасности и уроки без опасности / И. Бутенко // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2006. – №9. – С. 8-15.
3. Безруких, М. Н. Профессии. Маленькая энциклопедия для дошкольников / М. Н. Безруких и др. – М. : Ювента, 2001. – 67 с.
4. Козлова, С. А. Мой мир : приобщение ребенка к социальному миру / С. А. Козлова. – М. : Просвещение, 2000. – 188 с.
5. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников / Е. А. Курак. – М. : Приор, 2002. – 120 с.
6. Киреева, Л. Г. Играем в экономику: комплексные занятия. Сюжетно-ролевые и дидактические игры / Л. Г. Киреева. – Волгоград : Учитель, 2008. – 90 с.
7. Шатова, А. Д. Экономическое воспитание дошкольников /   
   А. Д. Шатова. – М. : Знание, 2005. – 142 с.

**Список литературы для детей**

1. Кнышова, Л. В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова, О. И. Меньшикова, Т. Л. Попова. – М. : Педагогика-Пресс, 1996. – 78 с.

2. Маршак, С. Стихи / С. Маршак. – М. : Приор, 2010. – 288 с.

3. Михалков, С. В. Стихи для детей / С. М. Михалков. – М. : Детская литература, 2010. – 202 с.

4. Родари, Д. Чем пахнут ремесла / Д. Родари. – М. : Зерцало, 2012. – 290 с.

5. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок / А. А. Смоленцева. – М. : АРКТИ, 2006. – 66 с.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

**Пословицы и поговорки об экономике**

**Пословицы и поговорки о труде**

Кончил дело — гуляй смело.

Терпенье и труд все перетрут.

Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

Дело мастера боится.

Мала пчелка, да и та работает.

Усердная мышь и доску прогрызет.

Любишь кататься — люби и саночки возить.

Семь раз отмерь, один — отрежь.

**Пословицы и поговорки о пище**

Голод и волка из лесу гонит.

Голоден, как волк.

Голод не тетка, пирожка не подсунет.

Мельница сильна водой, а человек едой.

Сладкого досыта не наешься.

Натощак и песня не поется.

И пес перед хлебом смиряется.

Положить зубы на полку.

**Пословицы и поговорки о времени**

Семеро одного не ждут.

Тише едешь — дальше будешь.

Поспешишь — людей насмешишь.

Всякому овощу свое время.

Обещанного три года ждут.

Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.

Век прожить — не поле перейти.

Делу время, потехе час.

Деньги пропали — наживешь, время пропало — не вернешь.

**Приложение 2**

**Дидактические игры экономике**

**«Кто что делает?»**

**Цель**: Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

Материал: Карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир).  Трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.)

Содержание: Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.

Вариант. Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

**«Назови профессии»**

**Цель**. Научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Воспитать интерес к людям разных профессий.

Материал. Цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий.

Содержание. Ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

**«Кто трудится, кто играет»**

**Цель**. Закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой).

Материал. Набор карточек с изображением трудовых и игровых процессов.

Содержание. У каждого ребенка – набор парных карточек (трудовая – игровая деятельность). Ребенок описывает изображения, называет процессы (мальчик чистит ботинок, девочка стирает кукольное белье, дети танцуют, играют и т. д.). Устанавливает отличия (наличие результата труда или его отсутствие).

**«Какие бывают доходы?»**

**Цель**. Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).

Материал. Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.

Содержание. Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.

**«Товарный поезд»**

**Цель**. Закрепить знания детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.

Материал. Карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.

Содержание. Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты – продукция мясокомбината, молочные продукты – продукция молокозавода и т. д.

Вариант. Дети группируют предметы по месту производства: мебель – мебельная фабрика, посуда – фаянсовый завод, игрушки – фабрика игрушек и т. д.

**«Маршруты товаров»**

**Цел**ь. Развивать у детей умение различать товары по их принадлежности к определенной группе (бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты и др.)

Материал. Картинки с изображением товаров или реальные предметы и игрушки, таблички с названием магазинов: «Одежда», «Мебель», «Бытовая техника», «Сельхозпродукты» и т. д.

Содержание. Каждый ребенок выбирает карточку-картинку, называет, что на ней нарисовано, и определяет, в какой магазин можно увезти этот товар. Выигрывает тот, кто правильно подберет карточки к табличкам с названием магазина.

**«Собери вместе»**

**Цель**. Расширить представления детей о товарах; научить группировать их по разным признакам.

Материал. Карта (панно) с изображением различных товаров.

Содержание. У каждого ребенка – карта, на которой нарисованы разные предметы. Используя круги (диаграммы) Эйлера-Венна, дети объединяют предметы по различным признакам: съедобные – несъедобные; игрушки – орудия труда; товары, обязательные для каждого – необязательные, и т. д.

**Угадай, где продаются»**

**Цель**. Научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Материал. Картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т. д.

Содержание. Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т. д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

**«Магазин игрушек»**

**Цель**. Дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

Материал. Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

Содержание. Прежде чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.). Место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег и покупает игрушку. По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

**«Что быстрее купят?»**

**Цель**. Развить умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Материал. Карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка).

Содержание. Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

**«Что и когда лучше продавать?»**

**Цель**. Закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.

Материал. Карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года (летом, зимой и т. д.); мелкие карточки с изображением сезонных товаров.

Содержание. Дети заполняют магазины товарами в соответствии с сезоном. Например:  панамки, сандалии, сарафан, бадминтон и др. - в «летний» магазин.  Шубу, шапки, варежки – в «зимний».

**«Домино»**

**Цель**. Закрепить знания о названии, достоинстве монет; развить внимание, память.

Материал. Карточки домино, на которых нарисованы монеты разного достоинства и в разном наборе.

Содержание. Правила игры – общие для домино. Один из детей выставляет карточку домино, следующий ребенок слева или справа, кладет карточку с соответствующим «набором» монет. По окончании игры осуществляется проверка, устанавливается, правильно ли подобраны карточки…..

Вариант. На карточках домино изображены денежные знаки разных стран.

**«Что дешевле»**

**Цель**. Сформировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения.

Материал. Карточки с изображением разных предметов, ценники.

Содержание. Сначала дети подбирают предметы товаров (сериационные ряды) от предмета самого дешевого до самого дорогого и наоборот. Дети сравнивают цены, находят разные и одинаковые по цене предметы.

**«Назови монету»**

**Цель**. Расширить представления детей о разнообразии названий денег в художественных произведениях.

Материал. Сказки «Малыш и Карлсон», «Приключения Пиноккио», «Али-Баба и сорок разбойников» и др. «Портреты» сказочных героев.

Содержание. Дети рассматривают иллюстрации, вспоминают содержание сказок. Через игровую ситуацию определяют название денег, которыми пользуются герои сказок. Например, Карлсон покупает Малышу щенка, имея несколько эре. Буратино (Ппноккио) покупает билет в театр на четыре сольдо. Али-Баба и сорок разбойников владеют  динарами и т. д.

**«Кому что подарим?»**

**Цель**. Развить умение правильно подбирать подарок, обосновывая свой выбор.

Материал. Карточки - картинки  на которых изображены: машины, куклы, мяч, щенок, котенок, шапка, шляпка, костюм, платье, ботиночки, туфельки, значок, бантик и др.

Содержание. Воспитатель выставляет картинки с изображением мальчика Алеши и девочки Ирины. Предлагает рассмотреть карточки – картинки, на которых нарисованы разные предметы, вещи, украшения, выбрать понравившиеся и подарить Алеше и Ирине. Дети подбирают карточки и рассказывают, кому, что и зачем они дарят.

Вариант. Дети дарят подарки героям мультфильмов, сказок.

**«Какое слово лишнее?»**

**Цель**. Развить умение определять «лишний» предмет, выделяя общий признак других.

Материал. Карточки с изображением четырех предметов, из которых один лишний.

Рубль, Франк, марка (в монетах), рубль (банкнота).

Кофта, машина, кольцо, солнце.

Магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом.

Цена, товар, деньги, ночь.

Содержание. Ребенку предлагаются четыре картинки с изображенными на них определенными предметами. Чтобы найти лишний предмет, ребенок объединяет три предмета по какому-либо признаку. Назвав лишний предмет, ребенок объясняет свой выбор.

**«Наоборот»**

**Цель**. Научить самостоятельно, находить (подбирать) противоположные по смыслу слова.

Материал. Подбор слов (дорого – дешево, ленивый – трудолюбивый, экспорт – импорт, много – мало, покупатель – продавец и т. д.)

Содержание. Воспитатель называет слово, а ребята называют противоположное. Выигрывает тот, кто быстро и правильно находит нужное слово. Затем ведущим становится ребенок.

**«Продолжи предложение»**

**Цель**. Развить умение выполнять ранее принятые условия при составлении рассказа.

Материал. Картинки экономического содержания; покупка товара в магазине, на рынке, изготовление товара и т. д.

Содержание. Взрослый сообщает условия игры. В каждом предложении «живут» экослова: покупатель, продавец, деньги, покупка, цена, товар, рынок, обмен и др. Ребенок рассматривает картинки и продолжает рассказ, начатый взрослым:

- Мне понравилась игрушка в магазине….

- Муха-цокотуха покупала на рынке самовар….

**Приложение 3**

**Консультация для родителей**

**«Нужно ли** **дошкольнику экономическое воспитание?»**

«Нужно ли дошкольнику экономическое воспитание?» Нужно! Но как?

Обсуждая эту проблему, мы говорим лишь о началах экономического воспитания, включающих в себя доступные детям знания и некоторые экономически значимые качества личности, берущие свое начало в детстве: бережливость, трудолюбие, экономность и др.

К сожалению, эти базовые экономические качества, присущие человеку-хозяину, с каждым годом теряли свой авторитет. Данные исследовательской работы показывают, что подростки, как правило, оценивают перечисленные качества как отрицательные. На просьбу экспериментатора объяснить, чем вызван такой вердикт, они отвечали. Что только жадные люди, «плюшкины» все берегут и экономят.

Многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что воспитывать бережливость, рачительность легче на примере личного «достояния». «Мое» и «наше» - разные понятия не только по содержанию, но и по внутреннему их восприятию. Можно привести массу примеров разного отношения к «своему» и к «общему». Придя в детский сад со своей игрушкой (дорогой для него вещью), ребенок в течение дня озабочен тем, чтобы не потерять ее, чтобы никто не сломал и не испортил. Малыш не жадный и дает игрушку поиграть другим детям (ему ведь тоже дают!), но при этом он будет тщательно следить за ее сохранностью. Однако по отношению к игрушкам и другим вещам детского сада (т.е. тому, что принадлежит всем и лично ему в том числе) подобной озабоченности нет и в помине! Правда, если воспитатель строгий, дети боятся наказания за сломанную игрушку. И иногда это приводит к тому, что ребенок начинает сваливать свою вину на других, лгать и пр. Но это уже нравственный аспект проступка, требующий специального обсуждения.

Мы же только хотим подчеркнуть, что дети по-разному относятся к личной и общественной собственности: личные потери более болезненны. Не потому ли повседневная жизнь детского сада дает массу примеров того, как дети безжалостно портят, ломают, выбрасывают игрушки и предметы для труда, совершенно не испытывая при этом чувства вины или беспокойства?

Нередко приходится слышать от взрослых, в том числе и от педагогов: зачем ребенку беречь и экономить, не так уж велики потери от того что он ломает игрушки, портит бумагу, краски, фломастеры. Мол, вырастет, столкнется с денежными затратами, вот тогда и перестанет портить вещи.

Это глубокое заблуждение. Дело не в сломанной игрушке – из этих поступков постепенно складываются формы привычные  формы поведения, вырабатывается определенный стиль жизни, изменить который будет не просто.

Семья – это реальная экономическая среда, в которой живет ребенок. Повседневный труд взрослых, заботы «о хлебе насущном», достаток или, наоборот, бедность (нехватка денег, доходы и расходы). Дети включены в эти реальные жизненные ситуации постоянно.

Детский сад – некая условная ситуация, которая не дает полноценного опыта и практического «экономического поведения». Дети здесь тоже «покупают», «продают», «меняются», «работают», но это лишь игра, которая закрепляет опыт, полученный в семье. Понятно, что только объединение двух аспектов поведения детей – условного и реального может дать хорошие результаты в области их экономического воспитания и развития.

Обратимся к опыту зарубежных стран. В США, Германии, Японии, Англии экономическому воспитанию детей уделяется большое внимание. Там разработаны специальные экономические программы, которые знакомят детей с основами домашнего хозяйства и элементарными навыками ориентации в экономической жизни общества.

Много внимания экономическому воспитанию детей уделяется и  в семье. Например, в Германии детей уже с четырехлетнего возраста целенаправленно знакомят с назначением денег и их разумной тратой. Родители дают детям (в зависимости от возраста и возможностей семьи) некоторую сумму  - карманные деньги на определенный период времени. Они приучают использовать их разумно, не тратить зря, объясняют, что нужно осторожно относиться к рекламе, не доверять ей безоговорочно. Истоки детской бережливости и расчетливости возникают в немецкой семье не сами по себе. Немцы генетически знают, что способность распоряжаться деньгами – необходимый жизненный навык, такой же, как умение переходить улицу, и его надо приобрести до школы.

В Японии и США родители стараются приобщить детей к работе на собственных предприятиях. Научная и популярная литература заполнена материалами типа: «Если вы хотите иметь свое дело», «Как делать деньги», «Как стать богатым». С нашей точки зрения, в таких публикациях не всегда соблюдается чувство меры, настораживает содержащийся в них чрезмерно настойчивый призыв «делать деньги». Моральная сторона проблемы при этом почти не затрагивается: как зарабатывать, почему следует честно «делать бизнес» и др. В этом плане большой интерес представляет опыт воспитания детей в Англии. С детских лет в культ возводится такое качество, как трудолюбие, ребенку внушают важность приобретения хорошей профессии, которая позволит в будущем создать семью и обеспечить ее достаток.

Экономические знания нужны всем, и дети дошкольного возраста не исключение. С проблемами экономики их сталкивает современная жизнь. Уже в дошкольном детстве из привычной роли **беззаботного потребителя**ребенок сначала становится **сознательным потребителем,**а позднее – **созидателем предметов потребления.**Но как познакомить малыша с основами такой сложной науки на доступном ему уровне?

В дошкольном возрасте можно дать элементарные сведения из области экономики: научить их правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и  разумному использованию; с помощью игр, экономических задач, кроссвордов – ввести ребят  в сложный мир вещей, предметов, человеческих взаимоотношений.

Необходимо дать знания о взаимосвязи между экономическими и этическими категориями: бережливость, честность, экономность, щедрость, достоинство. Разумно расходовать деньги, не покупать ненужных вещей, не завидовать приобретениям сверстников.

Формирование экономического сознания – дает знания о новых профессиях (менеджер, бизнесмен, фермер, рекламодатель, банкир, рекламный агент и т.д.) и умение рассказать о них. Обогащается детский словарный запас, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не боятся проигрыша, стремление доводить начатое дело до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

**Приложение 4**

**Консультация для воспитателей**

**«Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников»**

Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует сказка. Сказка занимает особое место в жизни ребенка. Потребность в ней сохраняется на многие годы. Любая сказка (народная или авторская) «обучает и воспитывает», т.е. несет в себе большой образовательный и воспитательный потенциал.

У сказок множество функций:

* Сказка помогает реализовать эмоциональные и познавательные потребности ребенка;
* Пробуждает фантазию, творческую активность;
* Способствует пониманию внутреннего  мира людей;
* Знакомит с лексическими особенностями народного и литературного языка;
* Помогает формированию умению мысленно действовать в воображаемой ситуации;
* Помогает преодолеть негативные стороны формирующейся личности.

Выделяют несколько групп сказок, ориентированных на освоение экономических понятий:

* Сказки, раскрывающиеся потребности (в производстве и потреблении товара, их сбыте, распределении) и возможности их удовлетворения;
* Сказки, отражающие труд людей;
* Сказки, показывающие быт, традиции  народа, особенности ведения народного хозяйства;
* Сказки, знакомящие с понятиями «деньги», «доходы», «расходы», экономическими категориями: труд, распределение, обмен, производство;
* Сказки, помогающие понять значение таких «экономических» качеств личности, как экономичность, предприимчивость, расчётливость, практичность, хозяйственность, бережливость.

Сказки, отражающие труд людей:

* «Терем – теремок»
* «Хаврошечка»
* «Морозко»
* «Мужик и медведь»
* А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
* К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко»
* К.И. Чуковский «Федорино горе»

Сказки о потребностях и возможностях:

* Народные сказки «Жадная старуха», «Иван – царевич и серый волк», «Как коза избушку построила».
* А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
* К.И. Чуковский «Телефон»

Сказки о труде:

* Народные сказки: «Терем – теремок», «Хаврошечка», «Морозко», «Мужик и медведь»
* А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
* К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко»
* К.И. Чуковский «Федорино горе»

Сказки о бартере:

* Народные сказки: «Лисичка со скалочкой», «Мена», «Выгодное дело»
* В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»

Сказки о деньгах:

* К.И. Чуковский «Муха – цокотуха»
* Г.Х. Андерсен «Огниво»

Сказки о рекламе:

* Народные сказки «Лиса  и козёл»
* Г.Х. Андерсен «Новое платье короля»
* Ш. Перро «Кот в сапогах»
* С. Михайлов «Как старик корову продавал»

Чтение и обсуждение сказок о купле – продаже:

* Народные сказки «Мальчик – с – пальчик», «Чудесная рубашка»
* С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»

Почти все народные сказки (сказки о животных, волшебные, фантастические, бытовые), аккумулирующие вековой экономический опыт народа, используются для воспитания таких нравственных качеств личности как старание, трудолюбие, доброта, справедливость, честность.

Авторские сказки в основном предназначены для детей старшего дошкольного возраста, т.к. они значительно сложнее по содержанию, больше по объему.

В них экономическое содержание развертывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность, нестандартность мышления, коммуникативно – познавательные навыки.

Невозможна работа с художественной литературой, в общем, и в частности со сказкой, без участия родителей.

Родители в основном, теоретически признают необходимость знакомства со сказкой, а практически редко содействуют приобщению детей к художественной литературе, ограничиваясь включенным телевизором.

Вместе с тем, до настоящего времени отсутствуют научно – обоснованные рекомендации по использованию сказки с целью ознакомления дошкольника с азами экономики, нет системы работы с данным жанром в плане развития личности ребенка – дошкольника.

Задачей родителей является создание таких воспитывающих ситуаций, которые способствовали бы обогащению нравственно – экономического опыта дошкольников.

В заключении еще раз следует отметить, что период дошкольного детства является сенситивным для становления личности ребенка.

Особенно важно это учитывать в процессе экономического воспитания.

Сделать процесс экономического воспитания интересным и доступным поможет сказка.