

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЯМБИРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

П О С Т А Н О В Л Е Н И Е

«06» апреля 2022 г.

№ 344

с. Лямбировь

**Об утверждении
Положения о муниципальной системе организации воспитания
обучающихся образовательных учреждений
Лямбирского муниципального района
Республики Мордовия**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Стратегией развития и организации воспитания и социализации обучающихся в системе образования Республики Мордовия на период до 2025 года, утвержденной приказом Министерства образования Республики Мордовия от 18 июня 2021 г. № 530 и в целях создания условий для повышения качества системы воспитания и социализации обучающихся, совершенствования воспитательной деятельности в образовательных учреждениях Лямбирского муниципального района, руководствуясь ст. 30, ст. 32, ст. 37 Устава Лямбирского муниципального района Республики Мордовия, Администрация Лямбирского муниципального района, п о с т а н о в л я е т:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе организации воспитания обучающихся образовательных учреждений Лямбирского муниципального района Республики Мордовия (Приложение).

2. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на Заместителя Главы Лямбирского муниципального района по социальным вопросам – Начальника Управления по социальной работе Р. Х. Салимову.

3. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования в Информационном бюллетене и подлежит размещению на сайте Администрации Лямбирского муниципального района <https://lyambir.e-mordovia.ru/>.

**Глава Лямбирского
муниципального района**

Ю. И. Голов

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальной системе организации воспитания обучающихся
образовательных учреждений Лямбирского муниципального района
Республики Мордовия

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о муниципальной системе организации воспитания обучающихся образовательных организаций Лямбирского муниципального района Республики Мордовия (далее – Положение, Муниципальная система) определяет направления организации воспитания, цели, задачи, принципы, основные направления, требования к проведению мониторинга и показатели оценки эффективности Муниципальной системы в образовательных организациях Лямбирского муниципального района РМ.

1.2 Нормативно-правовыми основаниями настоящего Положения являются:

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3) Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

4) Федеральный закон от 11 августа 1995 года №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

5) Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

6) Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

7) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

8) Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

9) Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

10) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

11) План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р;

12) Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р.

13) Приказ Министерства образования Республики Мордовия, Министерства спорта, молодежной политики и туризма Республики Мордовия, Министерства культуры, национальной политики и архивного дела Республики Мордовия от 15 декабря 2020 г. № 1525/347/405 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах в Республике Мордовия Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

14) Стратегия развития и организации воспитания и социализации обучающихся в системе образования Республики Мордовия на период до 2025 года, утвержденная приказом Министерства образования Республики Мордовия от 18.06.2021 г. № 530.

1.3 Система обеспечивает единство концептуальных подходов к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации в образовательных организациях Лямбирского муниципального района РМ, в том числе с учетом региональных, социально-экономических, экологических, этнокультурных, демографических особенностей Лямбирского муниципального района, с развитыми аграрной и промышленной отраслями, имеющим многонациональный состав жителей.

1.4 Система направлена на:

1) развитие в образовательных организациях Лямбирского муниципального района механизмов, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в обеспечении воспитания как неотъемлемой части образования, связанной с воспитанием;

2) создание условий для реализации в образовательных организациях Лямбирского муниципального района комплекса воспитательных мероприятий с опорой на систему духовно-нравственных ценностей и традиций, сложившихся в процессе культурного развития России, с учетом особенностей современных детей, социальный и психологический контекст их развития, при консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений;

3) совершенствование системы образования как социального института воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования

Лямбирского муниципального района на основе оптимального сочетания отечественных традиций и современного опыта;

4) координацию действий педагогических коллективов как основных субъектов, обеспечивающих достижение целей личностного развития и воспитания обучающихся в рамках реализации образовательных программ, участие различных групп общественности в воспитательной деятельности, организацию межведомственного взаимодействия в процессе воспитания.

2. Анализ системы воспитания обучающихся в Лямбирском муниципальном районе РМ

Система воспитания обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Лямбирского муниципального района РМ (далее – воспитание), развивается в соответствии со стратегическими ориентирами воспитания детей и молодежи, сформулированными в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2015 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, и рассматривается как неотъемлемая часть образования, взаимосвязанная с обучением, но осуществляемая также в форме самостоятельной деятельности.

Система воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Лямбирского района направлена на создание условий для развития способностей каждой личности и формирования у обучающихся потребности в саморазвитии и самообразовании. Воспитательная работа строится с учетом требований и рекомендаций государственных нормативных документов в сфере образования.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школ являются: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; профориентационное; профилактика правонарушений; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; спортивно-оздоровительное, обще-интеллектуальное, совершенствование ученического самоуправления.

Гражданско-патриотическое направление.

В рамках гражданско-патриотического направления в школах района ежегодно проводятся акции: «Дорога к обелиску», «Письмо солдату», «Солдатская каша», «Снежный десант», «Свеча Памяти», «Вахта Памяти», «Бессмертный полк» в очном и дистанционном форматах и другие. Традиционно в феврале проводится месячник военно-патриотического воспитания, в рамках которого обучающиеся принимают участие в мероприятиях, направленных на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции.

Общеобразовательные учреждения Лямбирского района принимают участие в волонтерской деятельности. Ребята поисково-патриотической дружины «Казачок» на базе МОУ «Лямбирская СОШ №2» ведут шефскую деятельность над бывшей несовершеннолетней узницей фашистских концлагерей, Муртазиной Тамарой

Григорьевной, помогают по хозяйству, зимой не раз очищали территорию от снега. Ежегодно отряд волонтеров МОУ «Атемарская СОШ» посещает Мартынову Наталью Андреевну, ветерана Великой Отечественной войны. Учащиеся МОУ «Большеелховская СОШ» посещают Шегуренкову Таисию Александровну, имеющую статус «Детей войны».

Ко Дню защитника Отечества во всех школах района проводятся Уроки мужества, конкурс рисунков, акция тимуровской помощи «Ветераны живут рядом», оформляется тематическая выставка в библиотеке.

На базе МОУ «Первомайская СОШ» завершила свою работу экспериментальная площадка «Школьный музей как педагогический ресурс интеграции возможностей школы и социума в патриотическом воспитании обучающихся и жителей села» (руководитель Жаркова Нина Александровна), в рамках реализации которой организована совместная деятельность с общественными субъектами на селе. Школа активно привлекает к сотрудничеству родителей учащихся, жителей села, что позволяет реализовывать совместные проекты (обустройство территории села, школы, участие в общешкольных и общесельских мероприятиях). В канун 76-летия Великой Победы в селе прошла реконструкция памятника павшим воинам-землякам.

Духовно-нравственное направление

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводится в соответствии с общешкольными планами внеклассной работы, планами классных руководителей.

В целях духовно-нравственного воспитания в школах проводятся традиционные классные часы, беседы «Не обманывай», «Я в коллективе», «Умей дружить», «Что значит быть воспитанным», «Семейные традиции», «Родители – моя опора», «Чтим и помним...», «С чего начинается Родина?», «Черты нравственного человека», «Люби учиться», «Мир духовности», «Путешествие по святым местам», «Сделать мир красивым...», «Доброта что солнце», «Дорогою добра», «Чтобы людям радость дарить» и др. Проводятся конкурсы и выставки детского рисунка, посвященные памятным датам; конкурсы газет и плакатов.

В рамках Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России» для учащихся 1-11 классов организованы просмотры кинофильмов. Участие в данном проекте способствует созданию условий для воспитания детей и молодежи. В предложенных для просмотра фильмах рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (мужество, дружба, честь и др.)

В рамках реализации муниципальной экспериментальной площадки «Школа, как социокультурный центр села» (руководитель Шамаев Денис Анатольевич) создана система внеурочной работы, направленная на развитие личности ребёнка (в соответствии с запросом социума), а также создана система дополнительного образования школьников (увеличилось количество кружков), направленная на проявление и развитие творческих

способностей учащихся, презентацию их личностных достижений, заключены договора школы о сотрудничестве с внешкольными учреждениями (МБУ ДО «Лямбирский Дом детского творчества», ГБУ РМ «Спортивная школа олимпийского резерва по боксу им. Олега Маскаева», МУ ДО «Лямбирская детско-юношеская спортивная школа»), сформирован информационно-методический фонд разработок педагогов.

Постепенно происходит расширение культурно-образовательного пространства развития детей, посредством организации дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Школа активно привлекает к сотрудничеству родителей учащихся, жителей села, что позволяет реализовывать совместные проекты (обустройство территории села, школы, участие в общешкольных и общесельских мероприятиях).

В рамках общепоселковой акции «Мы за чистое село», два раза в год организуется и проводится субботник, в котором принимают участие все школьники и классные руководители образовательных учреждений.

Совместно с сельскими культурно-досуговыми центрами ежегодно организовываются и проводятся большое количество мероприятий: Масленица, День Учителя, День матери, День пожилого человека, Новый год, 8 Марта и т. д.

Традиционным мероприятием стала «Благотворительная рождественская ярмарка», в рамках которой проходит большой благотворительный концерт, затем ярмарка с приглашением гостей из числа районных государственных и частных учреждений. Вырученные средства направляются в детские дома, благоустройство памятников и могил участников ВОВ.

Важную роль в воспитательной работе играет школьная и сельская библиотека. Участие в различных конкурсах и совместная работа с сельской библиотекой позволяет вовлечь больше учащихся в ряды читателей, что особенно актуально в наше время, когда книга теряет свои позиции учителя и воспитателя.

Профориентационное направление

Организация профориентационной работы в школах Лямбирского района является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы. Поэтому в школах утверждены планы, в рамках которых проводятся мероприятия, направленные на оказание помощи школьнику в выборе будущей профессии. С целью расширения представления учащихся о современном мире профессий классными руководителями проводятся индивидуальные консультации, анкетирования, классные часы, круглые столы.

В выпускных классах оформлены стенды «Куда пойти учиться?», организованы элективные курсы: «Основы выбора профессий», «Мы выбираем профессию», «Старт в профессию», «Основы экономики и предпринимательства», «Образовательное земледелие», ориентированные на формирование у обучающихся реалистичного взгляда на выбор профессии с учетом их возможностей и требований рынка.

В соответствии с планами профориентационной деятельности организуются встречи учащихся с представителями учреждений среднего профессионального и высшего образования РМ (МГПУ им. М. Е. Евсевьева, МГУ им. Н. П. Огарева, Саранский

кооперативный институт, строительный техникум, промышленно-экономическим колледжем, электро-механическим колледжем и другими учебными заведениями).

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № 3-58 от 03.03.2021 г. в марте 2021 года стартовал проект «Шоу профессий» открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию обучающихся в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». 588 обучающихся приняли участие в онлайн-уроках и познакомились с профессиями «Сварщик» (29 марта), «Электромонтажник» (28 апреля) и с Химической промышленностью. Компетенция «Лабораторный химический анализ» (12 мая).

Профилактика правонарушений

Профилактическая работа с несовершеннолетними включает в себя организационную работу, диагностическую работу, профилактическую работу с обучающимися, профилактическую работу с родителями. С целью формирования у обучающихся представлений о нормальном поведении, о личности, несклонной к правонарушениям в общеобразовательных учреждениях Лямбирского района проводятся классные часы, беседы, внеклассные мероприятия, акции, индивидуальная работа с подростками с деструктивным поведением и детьми «группы риска». Работа с родителями предусматривает организацию взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

В начале каждого учебного года во всех общеобразовательных учреждениях оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании этих данных создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящиеся в социально опасном положении, с целью оказания им социально-психологической и педагогической помощи.

В общеобразовательные учреждения направлены методические рекомендации по развитию деятельности педагогических сообществ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В рамках данных рекомендаций в школах принимаются следующие меры:

– Разнообразие внеклассной работы (кружки, секции, выездные мероприятия и экскурсии), привлечение учеников к общественной деятельности путем заинтересованности (волонтерство, Поисково-патриотическое движение, Казачье-кадетское движение, «Молодая Гвардия Единой России», правовой клуб «Перекресток» и др.). Все дети и подростки из семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на профилактических учетах в органах полиции, вовлечены в деятельность кружков и секций творческой, культурной, патриотической и спортивной направленности, такие как «Борьба», «Легкая атлетика», «Финансовая грамотность», «Робототехника», «Шахматы», «Юный художник» и др.

– Наличие в штате психологов. В 9-ти школах имеются педагоги-психологи, которые проводят диагностику социально-психологического климата в коллективе,

выявляют детей группы риска с последующей индивидуальной работой с детьми и их родителями, осуществляет деятельность, направленную на сохранение психологического здоровья школьников.

В ряде общеобразовательных учреждений района организованы «Кибердружины» с целью просмотра страниц обучающихся в сети интернет и профилактики распространения в сети Интернет противоправной информации, способной причинить вред здоровью и развитию личности обучающихся.

В целях профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних организовано взаимодействие общеобразовательных учреждений с инспектором ПДН ММО МВД России «Лямбирский» Фирсовой Л. М., комиссией по делам несовершеннолетних Лямбирского района, правоохранительными органами, органами здравоохранения; центром временного содержания несовершеннолетних г. Саранск, МБУ ДО «Лямбирский Дом детского творчества», МУ ДО «Лямбирская детско-юношеская спортивная школа», районными и сельскими библиотеками.

Ежегодно во всех общеобразовательных учреждениях района проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В соответствии с полученной информацией о выявленных группах риска, в школах корректируются планы профилактической работы, а также разработаны планы работы с детьми группы риска.

В целях пропаганды борьбы с наркоманией среди обучающихся, совершенствования профилактической работы ежегодно в ноябре проводится районных конкурс творческих работ антинаркотической направленности «Выбери здоровый образ жизни».

Общеобразовательными учреждениями своевременно актуализируются программы воспитания и социализации обучающихся, программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Реализация мероприятий по повышению безопасности дорожного движения осуществляется в соответствии с Планами работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, Планами работы отряда ЮИД образовательных учреждений и Планами совместных мероприятий с ГИБДД ММО МВД России «Лямбирский».

В целях повышения эффективности работы по предупреждению и пресечению нарушений детьми и подростками Правил дорожного движения, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, усиления с ними индивидуальной профилактической работы во всех общеобразовательных учреждениях Лямбирского района проводятся мероприятия, направленные на профилактику дорожно-транспортных происшествий.

Спортивно-оздоровительное направление

Тотальное ухудшение состояния здоровья детского населения является одной из самых острых проблем стоящих перед обществом. Решение проблем снижения общей заболеваемости возможно при правильной организации воспитательной и

оздоровительной работы, проведение неотложных мер по профилактике отклонений в состоянии здоровья детей.

Поэтому целью реализации спортивно-оздоровительного направления является:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья через приобщение ребёнка к здоровому образу жизни;
- охрана личного здоровья и бережное отношение к здоровью окружающих.

В рамках данного направления в школах проводятся дни здоровья, классные часы и беседы «Профилактика простудных заболеваний и коронавирусной инфекции», «Азбука здоровья», «Расти здоровым», «Здоровое питание» и акции по профилактике употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ.

Общеинтеллектуальное направление

С целью организации содержательной активности школьников, проявляющих высокую заинтересованность в решении сложных интеллектуальных задач обучающиеся школ района принимают участие в творческих конкурсах, проектах и других мероприятиях.

С целью поддержки талантливых детей в Лямбирском муниципальном районе отработан комплекс ежегодных традиционных спортивных, творческих и интеллектуальных массовых мероприятий, число участников которых остается стабильно высоким на протяжении ряда лет.

Обучающиеся Лямбирского муниципального района принимают участие в работе таких республиканских лагерей как: республиканский образовательный лагерь для школьников «Будущее за нами!», летняя смена лагеря «Бинилект» с приглашением преподавателей из Сколково и др.

Совершенствование ученического самоуправления

В настоящее время перед воспитательной системой школы встала проблема своевременно научить самостоятельно принимать решение и адаптироваться за пределами школы. Важнейшим направлением в этой работе является деятельность педагогического коллектива по организации ученического самоуправления как составной части воспитательной и управленческой системы школы.

Детское самоуправление в любом образовательном учреждении даёт возможность каждому участвующему в нём школьнику показать себя, реализовать свои идеи и способности.

На основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности строит свою работу «Российское движение школьников».

Деятельность РДШ развивается по 4 направлениям: гражданская активность, личностное развитие, информационно-медийное и военно-патриотическое направления.

Четыре направления деятельности РДШ согласуются с направлениями программы воспитания и социализации школы, а, следовательно, и с программой воспитательной работы класса. Мероприятия РДШ позволяют формировать личностные результаты образования школьников, в т. ч. базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися.

Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач по обеспечению адаптации детей к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

Содержание мероприятий Российского движения школьников может использоваться при реализации программ воспитания и социализации образовательных организаций, программ работы классных руководителей, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, что способствует совершенствованию воспитательной системы школы, т. к. направлено на развитие личности ребенка.

3. Принципы, цели и задачи муниципальной системы организации воспитания обучающихся

3.1. Внедрение, функционирование и развитие муниципальной системы организации воспитания обучающихся Лямбирского муниципального района РМ основывается на следующих принципах:

– опоры на духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов Российской Федерации, народов, проживающих на территории Республики Мордовия;

– консолидации – объединения целей, усилий различных институтов гражданского общества, укрепления межведомственного взаимодействия на муниципальном уровне по организации воспитания и социализации обучающихся;

– преемственности – организации воспитательных мероприятий на всех уровнях образования, интеграции программ духовно-нравственного воспитания;

– ориентации на действительность – достижение результатов процесса воспитания и социализации обучающихся, в основе которых актуальные социальные и культурные компетенции как основа настоящей и будущей успешности обучающихся, приобретение и последующего совершенствования у них навыков XXI века.

3.2. Целями муниципальной системы развития воспитания обучающихся являются:

1) создание условий для повышения качества системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Лямбирского муниципального района, включая деятельность по поддержке семейного воспитания; гражданскому и патриотическому воспитанию детей; формированию российской идентичности и духовно-нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей; приобщению детей к культурному наследию; популяризации среди детей научных знаний; физическому воспитанию и формированию культуры здоровья; трудовому воспитанию детей и их профессиональному самоопределению; экологическому воспитанию и развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся как приоритетов российской государственной политики в сфере образования;

2) совершенствование воспитательной деятельности в образовательных

организациях Лямбирского муниципального района, в том числе направленной на адаптацию детей, для которых русский язык не является родным; обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей и подростков; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; подготовку и переподготовку кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей; осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для организационно-методического обеспечения воспитательной работы; психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), организацию работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях, поддержку общественных объединений в сфере воспитания;

3) учет региональных социально-экономических, экологических, этнокультурных, демографических особенностей Республики Мордовия и Лямбирского муниципального района при создании единой воспитательной среды, организации процесса воспитания и социализации в образовательных организациях района.

3.3. Основными задачами, решение которых необходимо для достижения поставленных целей, являются:

1) создание условий для консолидации усилий всех субъектов образовательной деятельности по воспитанию подрастающего поколения в Лямбирском муниципальном районе, совершенствование ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и усиление социальной ответственности за ее результаты;

2) формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных и других организаций;

3) создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

4) осуществление поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в сложной жизненной ситуации, способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

5) обеспечение условий для информирования родителей о ходе воспитательной работы и повышения у них социальной, коммуникативной и педагогической компетентности, обеспечение их участия в разных формах данной деятельности.

4. Основные направления организации воспитания обучающихся

4.1. Развитие социальных институтов воспитания предполагает:

4.1.1 поддержку семейного воспитания – содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами; повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей; содействие развитию культуры

семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных; возрождение значимости больших много поколенных семей, профессиональных династий; создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми; расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время; поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ; создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;

4.1.2. развитие воспитания в системе образования – обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов; полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей; содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности; развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей; использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности; совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации; знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры;

4.1.3. расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов – создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей; информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями; содействие популяризации в информационном пространстве

традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения; воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

4.1.4. поддержку общественных объединений в сфере воспитания – улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями дошкольного, общего и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах; поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом; поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях; привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении; расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей;

4.2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций включает гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, физическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, популяризацию научных знаний, развитие добровольчества (волонтерства).

4.3. Гражданское воспитание как создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, развитие культуры межнационального общения, формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям, развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности, развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Особенностью организации процесса воспитания и социализации обучающихся в сфере гражданского воспитания в Лямбирском муниципальном районе является проведение акций, праздников, творческих конкурсов и других мероприятий, посвященных памятным датам истории России и Республики Мордовии, посещение выставок, музеев и памятных мест в регионе. Особое значение для формирования

гражданственности у обучающихся образовательных организаций Лямбирского муниципального района имеют воспитательные мероприятия, связанные с историей мордовского и татарского народов.

4.4. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России предусматривает развитие программ патриотического и военно-патриотического воспитания детей, повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества, развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. В качестве актуальных форм в воспитательную работу со школьниками по патриотическому воспитанию включаются классные часы, уроки мужества, школьные, муниципальные и республиканские конкурсы и соревнования, спортивные соревнования, посвященные именам наших соотечественников, отдавших жизни на полях боевых действий, викторины, экскурсии, развитие волонтерского движения и детских общественных объединений.

4.5. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе, к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов, оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4.6. Приобщение детей к культурному наследию предполагает эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современному высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы, создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики, поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских

культурных, нравственных и семейных ценностей, создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей, повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий, создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

4.7. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

4.8. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания, создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек, предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей, использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения, содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

4.9. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством воспитания у детей уважения к труду и трудящимся, трудовым достижениям, формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей, развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий, содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

4.10. Экологическое воспитание включает развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов,

умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

4.11. Развитие добровольчества (волонтерства) обучающихся предполагает улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования и в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах, поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом; поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях, привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении, расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

4.12. Все указанные направления реализуются в тесном взаимодействии между собой посредством различных форм и мероприятий и предусматривают опосредованное или непосредственное участие родителей (законных представителей), участие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей мигрантов, обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности, достижения (или имеющие внутренние предпосылки для таких достижений) и высокий уровень мотивации в познании в той или иной деятельности.

5. Мониторинг состояния муниципальной системы организации воспитания обучающихся

5.1 Центральное место в системе организации воспитания и социализации занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию воспитательной деятельности.

5.2 Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся направлен на получение информации о воспитательном пространстве с целью оценки организации воспитания обучающихся Лямбирского муниципального района с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся, с учетом социально-экономических, национальных, культурно-исторических условий района.

5.3 Мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

5.4 Объектами мониторинга реализации Системы являются образовательные учреждения Лямбирского муниципального района РМ.

5.5 Предметом мониторинга выступает система организации воспитания обучающихся в образовательных учреждениях.

5.6 Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные в соответствии с нормативно-правовым актом.

5.7 Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов: тестирование, опрос, психолого-педагогическое наблюдение, анализ участия обучающихся, педагогов в проектах, конкурсных программах, мероприятиях.

5.8 Для проведения мониторинга могут использоваться следующие источники получения информации: анализ нормативных документов; анализ отчетов об участии в проектах «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Современная школа» национального проекта «Образование» и др.; анализ результатов аттестации педагогических кадров, участвующих в воспитательном процессе; мониторинг участия в конкурсном движении образовательных организаций и отдельных специалистов по актуальным направлениям воспитания и социализации.

5.9 На основании мониторинга фиксируется состояние системы работы по воспитанию обучающихся Лямбирского муниципального района РМ, прогнозируется ее развитие.

6. Показатели оценки эффективности муниципальной системы организации воспитания обучающихся

№ п/п	Показатель	Индикатор	Прогнозируемый результат (количественные характеристики)
1.	Развитие социальных институтов воспитания	Доля образовательных учреждений общего образования, где разработаны рабочие программы воспитания, их соответствие требованиям.	100%
		Доля педагогов образовательных учреждений, использующих воспитательные системы и технологии, нацеленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.	80%
		Доля образовательных учреждений, реализующих программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.	60%
		Доля обучающихся образовательных учреждений, охваченных программами дополнительного образования детей.	90%
		Количество мероприятий воспитательной направленности для обучающихся и их родителей (законных представителей), содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей	Не менее 5 мероприятий

2	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.	Доля образовательных учреждений, в которых реализуются рабочие программы воспитания, направленные на гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение обучающихся к культурному наследию, популяризацию среди обучающихся научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и деятельность по профессиональному самоопределению обучающихся, экологическое воспитание обучающихся, обеспечение физической, информационной и психологической безопасности и т. д.	100%
		Доля образовательных учреждений, осуществляющих сетевое взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы.	65%
3	Развитие добровольчества (волонтерства)	Доля обучающихся, охваченных добровольческими (волонтерскими) мероприятиями.	50%
4	Развитию детских общественных объединений (РШД, Юнармия, ЮИД и т.д.)	Доля образовательных учреждений, в которых функционируют детские общественные объединения.	85%
5	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Доля образовательных организаций, в которых разработан и реализуется план мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	100%
		Доля образовательных организаций, в которых функционирует служба медиации/служба примирения.	100%
		Доля обучающихся, стоящих на профилактическом учете (ПДН и КДНиЗП)	Не более 1%
		Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на предупреждение и ликвидацию безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, предупреждение и раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися.	100%
6	Учет обучающихся, для которых	Доля образовательных учреждений, реализующих План мероприятий по учету и	6%

	русский язык не является родным	адаптации детей мигрантов и обучающихся, для которых русский язык не является родным.	
7	Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации классных руководителей.	100%
		Количество мероприятий по обмену эффективными воспитательными практиками.	Не менее 4 мероприятий
		Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся (муниципальный, региональный, всероссийский уровни)	20%
8	Учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.	Доля обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.	65%

7. Методы сбора и обработки информации

В ходе проведения Мониторинга используются следующие методы сбора информации:

- аудит документационного обеспечения проводится в отношении документов, размещенных на официальных сайтах (если их содержание не имеет ограничений доступа): рабочие программы воспитания, отчеты самообследования образовательных учреждений, локально-нормативные акты, регламентирующие организацию воспитательной работы в образовательной организации;
- анализ результатов деятельности организации воспитания обучающихся образовательных учреждений в муниципальной системе образования;

В ходе проведения Мониторинга используются следующие методы обработки информации:

- нематематические: группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление;
- математические методы обработки информации: шкалирование, ранжирование, среднее арифметическое.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние организации воспитания в образовательном учреждении. Сбор и обработка информации в рамках Мониторинга осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- средства интернет-связи (официальная электронная почта, чаты в Telegram и др.);
- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- официальные сайты образовательных учреждений, содержащие систематизированную информацию о реализации Положения.