Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ромодановский детский сад комбинированного вида»

**«Использование современных образовательных технологий для развития детей в ДОУ»**

**Подготовила:** Воспитатель первой

 квалификационной категории

Жбанова Л.А

2022

Перед образовательными учреждениями сегодня стоит множество непростых задач. В ситуации обновления Российского государства и общества появилась необходимость развития системы дошкольного образования в целом и каждого дошкольного учреждения в отдельности. Современное общество меняется, меняются и его приоритеты.

 Целью педагогической деятельности является гармоничное развитие личности ребенка. В русле требований ФГОС этому необходимо уделять самое пристальное внимание и опираясь на Концепцию Федеральных государственных образовательных стандартов этот социальный заказ должен реализовываться на начальных ступенях дошкольного образования.

 Современный образовательный процесс предусматривает использование таких средств и методик, которые помогают детям «открывать» и раскрывать себя. Важно воспользоваться такими образовательными технологиями, которые не только формируют знания, умения и навыки, но и позволяют осуществить деятельностный подход в обучении.

 На протяжении всей педагогической деятельности стараться идти в ногу со временем, изучать и применяю в системе воспитательно-образовательной работе как традиционные, так и новые современные образовательные технологии. Современные образовательные технологи в практике педагогической работы – это обязательное условие интеллектуального, творческого и нравственного развития детей. Поэтому в совместной деятельности с детьми, а также при взаимодействии с семьями воспитанников важно прибегать к различным современным педагогическим технологиям, которые соответствуют основным направлениям ФГОС, соблюдая при этом принципы: поддержания интереса, порядка, свободы выбора, творчества, успешности.

Цифровые образовательные ресурсы, компьютерные технологии, технологии личностно – ориентированного подхода,  метод проектов способствуют повышению мотивации познания, повышению информационной культуры дошкольников, активизации познавательного, интеллектуального и творческого развития ребёнка и одновременное формируют его человеческие качества.

 Свою работу с детьми строить с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. Приоритетным направлением деятельности является личностно - ориентированные технологии, технологии сотрудничества. В общении с детьми придерживаюсь положения: «Не рядом, не над, а вместе».    Цель – содействовать становлению ребёнка как личности, развивать индивидуальность и неповторимость каждого ребёнка, не игнорировать его чувства и эмоции, понять, что его интересует.

 Работая с детьми, нужно стремиться дать им знания, умения самостоятельно выполнять определённые задания, т. е. работать в зоне ближайшего развития. Основным методом работы является педагогика сотрудничества. Свою работу строить на основе развивающего, индивидуально-ориентированного типа обучения, обеспечивающего максимальную включенность ребёнка в практическую деятельность, реализовать в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребёнка.

 Сохранение и укрепление здоровья детей одно из направлений нашей работы. Поэтому укрепление здоровья воспитанников строится на основе применения здоровьесберегающих технологий с использованием нетрадиционных методик: точечный массаж, дыхательная гимнастика, самомассаж, зрительная гимнастика, логоритмические упражнения и др. Так же широко применять в своей работе нетрадиционное оборудование: «Дорожки здоровья», массажеры с использование природного и бросового материала и т. д. Все это дает снижение заболеваемости у детей.

 Целью технологии проектной деятельности является активизация познавательного и творческого развития ребёнка и одновременное формирование его личностных качеств. Проектная деятельность с детьми позволяет сформировать у них способность к коммуникации, работать в команде, развивать исследовательские, познавательные навыки, творческое воображение, самостоятельность. Работая над проектом, идёт активное взаимодействие с родителями. Вместе с детьми можно реализовать такие проекты, как «Профессия – МАМА», «Новый год у ворот», «Безопасная песочница», «Вестники весны», и т.д.

 Использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении – это одна из новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике. В условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно применять ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Использование ИКТ в работе позволяет подбирать иллюстративный материал к НОД, создание мультимедийных презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных событий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Можно сделать презентации: «Викторина по сказкам К. И. Чуковского», «Времена года», «Овощи – фрукты», «Как зимуют животные», «Человек и космос», «Дикие и домашние животные» и т.д. Информационно-коммуникативные технологии в учебно-воспитательном процессе позволяют достичь одной из целей, которую ставит перед педагогами ФГОС - подготовка разносторонней развитой личности.

 Образовательные технологии позволяют повышать познавательную активность детей, интеллектуальное развитие, поэтому важно активно использовать их для проведения НОД и в совместной деятельности. Эти технологии включают в себя:

- моделирование (в экологии широко использую дидактические игры с использованием моделей, в развитии речи для составления рассказов, сказок, описаний по моделям, для формирования элементарных математических представлений – игры-головоломки: «Танграм», «Сложи квадрат», «Пифагор»),

- ТРИЗ – (дети учатся находить позитивные решения возникающих проблем, развивается мышление, творчество, речь, фантазия),

- Экспериментирование, проведение опытов с детьми,

 Основной целью работы является создание условий для индивидуального комплексного развития каждого воспитанника, с учетом физического и психического состояния здоровья, через уважение к ребенку, принятие его целей, интересов, создание единого пространства развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

 Современные образовательные технологии гарантируют достижения дошкольников в период дошкольного детства, а также при дальнейшем обучении в школе.

Литература:

1. Хабарова, Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т. В. Хабарова. – М., 2004.

2. Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст : учебное пособие / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

3. Новиков, А. М. Образовательный проект: методология образовательной деятельности / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Эгвес, 2004.

4. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. М.: Сентябрь, 2003 год.

5. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. М.: Сентябрь. 2006 год.